

履修要項・シラバス

2025



札幌保健医療大学

保健医療学部 看護学科

2025年度 保健医療学部 学年及び学科別学事暦

週	期 間	1年（看・栄）	2年（看護）	2年（栄養）	3年（看護）	3年（栄養）	4年（看護）	4年（栄養）	行事（予定）	
1	4/1 ～ 4/6	入学式	前期講義開始 1	前期講義開始 1	前期講義開始 1	前期講義開始 1	前期講義開始 1	前期講義開始 1	4/3（木）入学式	
2	4/7 ～ 4/13	前期講義開始 1	2	2	2	2	2	2	4/10（木）11（金）健康診断	
3	4/14 ～ 4/20	2	3	3	3	3	3	3		
4	4/21 ～ 4/27	3	4	4	4	4	4	4		
5	4/28 ～ 5/4	4	5	5	5	5	5	5	5/1（木）創立記念日 ⇒4/28（月）～振替 体育大会 5月9日（仮）	
6	5/5 ～ 5/11	5	6	6	6	6	6	6		
7	5/12 ～ 5/18	6	7	7	7	7	7	7		
8	5/19 ～ 5/25	7	8	8	8	8	8	8	看1・栄1・看2・栄3：土曜補講日	
9	5/26 ～ 6/1	8	9	9	9	9	9	9	給食経営管理論実習Ⅲ 看1・栄1・看2・栄3・栄3：土曜補講日	
10	6/2 ～ 6/8	9	10	10	10	10	10	10	栄養教育実習 看1・栄1・看3：土曜補講日	
11	6/9 ～ 6/15	10	11	11	11	11	11	11	9	
12	6/16 ～ 6/22	11	12	12	12	12	12	12	10	
13	6/23 ～ 6/29	12	13	13	13	13	母性看護実習Ⅱ	11		
14	6/30 ～ 7/6	13	14	14	14	給食経営管理論実習Ⅱ	小児看護実習	公衆栄養学実習Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅴ	看1・栄1：土曜補講日	
15	7/7 ～ 7/13	14	15	15	15		精神看護実習		看2：8/25～9/14	
16	7/14 ～ 7/20	15	16	16	外来実習		在宅看護実習		看1・栄1：8/25～9/29	
17	7/21 ～ 7/27	基礎看護実習Ⅰ（看）	17	17	16		看護総合実習		看2：8/25～9/14	
18	7/28 ～ 8/3		18	18	17		看2：8/25～9/14			
19	8/4 ～ 8/10	16	補講・集中講義	補講・集中講義	夏期休業		17		栄2：8/25～9/26	
20	8/11 ～ 8/17								栄3：8/25～9/30	
21	8/18 ～ 8/24	追再試期間	追再試期間	追再試期間				栄4：個別の実習期間による		
22	8/25 ～ 8/31		夏	期	成人看護実習Ⅰ	休	国試補講			
23	9/1 ～ 9/7						業			
24	9/8 ～ 9/14						公衆衛生看護実習 Ⅰ～Ⅲ			
25	9/15 ～ 9/21									
26	9/22 ～ 9/28									
27	9/29 ～ 10/5	後期講義開始 1	後期講義開始 1	後期講義開始 1	成人看護実習Ⅱ	後期講義開始 1		後期講義開始 1		
28	10/6 ～ 10/12	2	2	2	高齢者看護実習	2		2	大学祭 10/11・12（仮）	
29	10/13 ～ 10/19	3	3	3	母性看護実習Ⅰ	3	後期講義開始 1	3	入試：総合前期	
30	10/20 ～ 10/26	4	4	4		4	2	4	入試：大学院	
31	10/27 ～ 11/2	5	5	5		5	3	5	地域連携ケア論Ⅳ（10/25 10/26）	
32	11/3 ～ 11/9	6	6	6		6	4	6	グローアップ・セレモニー（11/8）	
33	11/10 ～ 11/16	7	7	7		7	5	7	入試：学校推薦型	
34	11/17 ～ 11/23	8	8	8	後期講義開始 1	8	6	8	看2：土曜補講日	
35	11/24 ～ 11/30	9	看護基礎実習Ⅱ	9	2	9	7	9		
36	12/1 ～ 12/7	10		10	3	10	8	10	看2・栄2・看3：土曜補講/集中講義	
37	12/8 ～ 12/14	11	9	11	4	11	9	11	入試：総合後期	
38	12/15 ～ 12/21	12	10	12	5	12	10	12	看2・栄2・看3：土曜補講/集中講義	
39	12/22 ～ 12/28		冬 期 休 業							冬期休業 12/22（月）～1/9（金）
40	12/29 ～ 1/4									校舎閉鎖予定（12/29～1/4）
41	1/5 ～ 1/11									
42	1/12 ～ 1/18	13	11	13	6	13			看2：土曜補講日	
43	1/19 ～ 1/25	14	12	14	7	14				
44	1/26 ～ 2/1	15	13	15	8	15			看2：土曜補講日	
45	2/2 ～ 2/8	16	14	16	9	16			入試：一般入試（前）、大学院	
46	2/9 ～ 2/15	17	15	17	10	17				
47	2/16 ～ 2/22	18	16	18	11	18				
48	2/23 ～ 3/1	追再試期間	追再試期間	追再試期間	12	19				
49	3/2 ～ 3/8		春 期 休 業							春期休業
50	3/9 ～ 3/15									看1～看3、栄1～栄3
51	3/16 ～ 3/22									：3/2～3/31
52	3/23 ～ 3/29									学位記授与式：3月15日
53	3/30 ～ 3/31									（日）

2025年度 学事曆

1年次（看護・栄養共通）

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ～ 4/6		1	2 新入生G	3 入学式	4 新入生G	5	6
2	4/7 ～ 4/13	7 新入生G	8	① 9	① 10 AM健康診断	① 11	① 12	13
3	4/14 ～ 4/20	14	① 15	② 16	② 17	② 18	② 19	20
4	4/21 ～ 4/27	21	② 22	③ 23	③ 24	③ 25	③ 26	27
5	4/28 ～ 5/4	28 創立記念日（振替）	29 昭和の日	30	④ 1	④ 2	④ 3 憲法記念日	4 みどりの日
6	5/5 ～ 5/11	5 こどもの日	6 振替休日	7	⑤ 8	⑤ 9 体育大会	10	11
7	5/12 ～ 5/18	12	③ 13	④ 14	⑥ 15 火曜日 5 回目	16	⑤ 17	18
8	5/19 ～ 5/25	19	④ 20	⑥ 21	⑦ 22	⑥ 23	⑥ 24 補講日（予）	25
9	5/26 ～ 6/1	26	⑤ 27	⑦ 28 月曜日 6 回目	29	⑦ 30	⑦ 31 補講日（予）	1
10	6/2 ～ 6/8	2	⑦ 3	⑧ 4	⑧ 5	⑧ 6	⑧ 7	8
11	6/9 ～ 6/15	9	⑧ 10	⑨ 11	⑨ 12	⑨ 13	⑨ 14 補講日（予）	15
12	6/16 ～ 6/22	16	⑨ 17	⑩ 18	⑩ 19	⑩ 20	⑩ 21	22
13	6/23 ～ 6/29	23	⑩ 24	⑪ 25	⑪ 26	⑪ 27	⑪ 28 補講日（予）	29
14	6/30 ～ 7/6	30	⑪ 1	⑫ 2	⑫ 3	⑫ 4	⑫ 5 月曜日12回目	6
15	7/7 ～ 7/13	7	⑬ 8	⑬ 9	⑬ 10	⑬ 11	⑬ 12	13
16	7/14 ～ 7/20	14	⑭ 15	⑭ 16	⑭ 17	⑭ 18	⑭ 19	20
17	7/21 ～ 7/27	21 海の日	22 ●	23 ●	24 ●	25 ●	26	27
18	7/28 ～ 8/3	28 ●	29 ●	30 ●	31 ●	1 ●	2	3
19	8/4 ～ 8/10	4	⑮ 5	⑮ 6	⑮ 7	⑮ 8	⑮ 9	10
20	8/11 ～ 8/17	11 山の日	12	13	14	15	16	17
21	8/18 ～ 8/24	18	⑯ 19	⑯ 20	⑯ 21 追再試期間	22 追再試期間	23	24
22	8/25 ～ 8/31	25 夏期休業	26 夏期休業	27 夏期休業	28 夏期休業	29 夏期休業	30 夏期休業	31
23	9/1 ～ 9/7	1 夏期休業	2 夏期休業	3 夏期休業	4 夏期休業	5 夏期休業	6	7
24	9/8 ～ 9/14	8 夏期休業	9 夏期休業	10 夏期休業	11 夏期休業	12 夏期休業	13	14
25	9/15 ～ 9/21	15 敬老の日	16 夏期休業	17 夏期休業	18 夏期休業	19 夏期休業	20	21
26	9/22 ～ 9/28	22 夏期休業	23 秋分の日	24 夏期休業	25 夏期休業	26 夏期休業	27	28
授業開講回数		看) 16 栄) 17	看) 16 栄) 18	看) 16 栄) 18	看) 15 栄) 17	看) 15 栄) 17		
27	9/29 ～ 10/5	29 夏期休業	30 後期ガイダンス	1	① 2	① 3	① 4	5
28	10/6 ～ 10/12	6	① 7	① 8	② 9	② 10	② 11 大学祭	12 大学祭
29	10/13 ～ 10/19	13 スポーツの日	14 月曜日 2 回目	15	③ 16	③ 17	③ 18	19
30	10/20 ～ 10/26	20	③ 21	② 22	④ 23	④ 24	④ 25	26
31	10/27 ～ 11/2	27	④ 28	③ 29	⑤ 30	⑤ 31	⑤ 1	2
32	11/3 ～ 11/9	3 文化の日	4	④ 5	⑥ 6	⑥ 7	⑥ 8	9
33	11/10 ～ 11/16	10	⑤ 11	⑤ 12	⑦ 13	⑦ 14	⑦ 15	16
34	11/17 ～ 11/23	17	⑥ 18	⑥ 19	⑧ 20	⑧ 21	⑧ 22 23 勤労感謝の日	
35	11/24 ～ 11/30	24 振替休日	25	⑦ 26	⑨ 27	⑨ 28	⑨ 29	30
36	12/1 ～ 12/7	1	⑦ 2	⑧ 3	⑩ 4	⑩ 5	⑩ 6	7
37	12/8 ～ 12/14	8	⑧ 9	⑨ 10	⑪ 11	⑪ 12	⑪ 13	14
38	12/15 ～ 12/21	15	⑨ 16	⑩ 17	⑫ 18	⑫ 19	⑫ 20	21
39	12/22 ～ 12/28	22 冬期休業	23 冬期休業	24 冬期休業	25 冬期休業	26 冬期休業	27	28
40	12/29 ～ 1/4	29 冬期休業・校舎閉鎖	30 冬期休業・校舎閉鎖	31 冬期休業・校舎閉鎖	1 冬期休業・校舎閉鎖	2 冬期休業・校舎閉鎖	3	4
41	1/5 ～ 1/11	5 冬期休業	6 冬期休業	7 冬期休業	8 冬期休業	9 冬期休業	10	11
42	1/12 ～ 1/18	12 成人の日	13	⑪ 14	⑬ 15	⑬ 16 月曜10回目	17	18
43	1/19 ～ 1/25	19	⑪ 20	⑫ 21	⑭ 22	⑭ 23	⑬ 24	25
44	1/26 ～ 2/1	26	⑫ 27	⑬ 28	⑮ 29	⑮ 30	⑭ 31	1
45	2/2 ～ 2/8	2	⑬ 3	⑬ 4 入試	5 入試	6	⑮ 7	8
46	2/9 ～ 2/15	9	⑭ 10	⑮ 11 建国記念の日	⑮ 12	⑮ 13	⑮ 14	15
47	2/16 ～ 2/22	16	⑮ 17	⑯ 18	⑯ 19	⑯ 20	⑯ 21	22
48	2/23 ～ 3/1	23 天皇誕生日	24 追再試期間	25 追再試期間	26 追再試期間	27	28	1
49	3/2 ～ 3/8	2 春期休業	3 春期休業	4 春期休業	5 春期休業	6 春期休業	7	8
50	3/9 ～ 3/15	9 春期休業	10 春期休業	11 春期休業	12 春期休業	13 春期休業	14	15
51	3/16 ～ 3/22	16 春期休業	17 春期休業	18 春期休業	19 春期休業	20 春分の日	21	22
52	3/23 ～ 3/29	23 春期休業	24 春期休業	25 春期休業	26 春期休業	27 春期休業	28	29
53	3/30 ～ 3/31	30 春期休業	31 春期休業					
授業開講回数		看) 15 栄) 15	看) 17 栄) 17	看) 16 栄) 16	看) 17 栄) 17	看) 17 栄) 17		
※年度週定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。								
●：看護基礎実習Ⅰ								
※実習期間の共通講義は休講（第17週・18週：7月21日～8月3日）								

2025年度 学事曆

2年次（看護学科）

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ～ 4/6		1 前期ガイダンス	2	3	4	① 5	6
2	4/7 ～ 4/13	7	① 8	① 9	① 10	① 11	② 12	13
3	4/14 ～ 4/20	14	② 15	② 16	② 17	② 18	③ 19	20
4	4/21 ～ 4/27	21	③ 22	③ 23	③ 24	③ 25	④ 26	27
5	4/28 ～ 5/4	28 創立記念日振替	29 昭和の日	30	④ 1	④ 2	⑤ 3 憲法記念日	4 みどりの日
6	5/5 ～ 5/11	5 こどもの日	6 振替休日	7	⑤ 8 月曜日 4 回目	9 体育大会	10	11
7	5/12 ～ 5/18	12	⑤ 13	④ 14	⑥ 15	⑤ 16	⑥ 17	18
8	5/19 ～ 5/25	19	⑥ 20	⑤ 21	⑦ 22	⑥ 23	⑦ 24 補講日(子)	25
9	5/26 ～ 6/1	26	⑦ 27	⑥ 28	⑧ 29	⑦ 30	⑧ 31 補講日(子)	1
10	6/2 ～ 6/8	2	⑧ 3	⑦ 4	⑨ 5	⑧ 6	⑨ 7	8
11	6/9 ～ 6/15	9	⑨ 10	⑧ 11	⑩ 12	⑨ 13	⑩ 14	15
12	6/16 ～ 6/22	16	⑩ 17	⑨ 18	⑪ 19	⑩ 20	⑪ 21	22
13	6/23 ～ 6/29	23	⑪ 24	⑩ 25	⑫ 26	⑪ 27	⑫ 28	29
14	6/30 ～ 7/6	30	⑫ 1	⑪ 2	⑬ 3	⑫ 4	⑬ 5	6
15	7/7 ～ 7/13	7	⑬ 8	⑫ 9	⑭ 10	⑬ 11	⑭ 12	13
16	7/14 ～ 7/20	14	⑭ 15	⑬ 16	⑮ 17	⑭ 18	⑮ 19	20
17	7/21 ～ 7/27	21 海の日	22	⑬ 23	⑯ 24	⑮ 25	⑯ 26	27
18	7/28 ～ 8/3	28	⑮ 29	⑮ 30	⑰ 31	⑯ 1	⑰ 2	3
19	8/4 ～ 8/10	4 補講・集中講義	5 補講・集中講義	6 補講・集中講義	7 補講・集中講義	8 補講・集中講義	9	10
20	8/11 ～ 8/17	11 山の日	12	13	14	15	16	17
21	8/18 ～ 8/24	18 追再試期間	19 追再試期間	20 追再試期間	21	22	23	24
22	8/25 ～ 8/31	25 夏期休業	26 夏期休業	27 夏期休業	28 夏期休業	29 夏期休業	30	31
23	9/1 ～ 9/7	1 夏期休業	2 夏期休業	3 夏期休業	4 夏期休業	5 夏期休業	6	7
24	9/8 ～ 9/14	8 夏期休業	9 夏期休業	10 夏期休業	11 夏期休業	12 夏期休業	13	14
25	9/15 ～ 9/21	15 敬老の日	16 ●	17 ●	18 ●	19 ●	20	21
26	9/22 ～ 9/28	22 ●	23 秋分の日	24 ●	25 ●	26 ●	27	28
授業開講回数		15	15	15	16	16		
27	9/29 ～ 10/5	29	① 30	① 1	① 2	① 3	① 4	5
28	10/6 ～ 10/12	6	② 7	② 8	② 9	② 10	② 11 大学祭	12 大学祭
29	10/13 ～ 10/19	13 スポーツの日	14	③ 15	③ 16	③ 17	③ 18	19
30	10/20 ～ 10/26	20	③ 21	④ 22	④ 23	④ 24	④ 25 集中開講①	26
31	10/27 ～ 11/2	27	④ 28	⑤ 29	⑤ 30	⑤ 31	⑤ 1 集中開講①	2
32	11/3 ～ 11/9	3 文化の日	4	⑥ 5	⑥ 6	⑥ 7	⑥ 8 グローアップ	9
33	11/10 ～ 11/16	10	⑤ 11	⑦ 12	⑦ 13	⑦ 14	⑦ 15	16
34	11/17 ～ 11/23	17	⑥ 18	⑧ 19	⑧ 20	⑧ 21	⑧ 22 補講日(子)	23 勤労感謝の日
35	11/24 ～ 11/30	24 振替休日	25 ●	26 ●	27 ●	28 ●	29	30
36	12/1 ～ 12/7	1 ●	2 ●	3 ●	4 ●	5 ●	6 集中開講②	7
37	12/8 ～ 12/14	8	⑦ 9	⑨ 10	⑨ 11	⑨ 12	⑨ 13	14
38	12/15 ～ 12/21	15	⑧ 16	⑩ 17	⑩ 18	⑩ 19	⑩ 20 集中開講②	21
39	12/22 ～ 12/28	22 冬期休業	23 冬期休業	24 冬期休業	25 冬期休業	26 冬期休業	27	28
40	12/29 ～ 1/4	29 冬期休業・校舎閉鎖	30 冬期休業・校舎閉鎖	31 冬期休業・校舎閉鎖	1 冬期休業・校舎閉鎖	2 冬期休業・校舎閉鎖	3	4
41	1/5 ～ 1/11	5 冬期休業	6 冬期休業	7 冬期休業	8 冬期休業	9 冬期休業	10	11
42	1/12 ～ 1/18	12 成人の日	13	⑪ 14	⑪ 15	⑪ 16	⑪ 17 補講日(子)	18
43	1/19 ～ 1/25	19	⑨ 20	⑫ 21	⑫ 22	⑫ 23	⑫ 24	25
44	1/26 ～ 2/1	26	⑩ 27	⑬ 28	⑬ 29	⑬ 30	⑬ 31 補講日(子)	1
45	2/2 ～ 2/8	2	⑪ 3	⑭ 4 入試	5 入試	6	⑭ 7	8
46	2/9 ～ 2/15	9	⑫ 10	⑮ 11 建国記念の日	⑬ 12	⑬ 13	⑮ 14	15
47	2/16 ～ 2/22	16	⑬ 17	⑯ 18	⑭ 19	⑮ 20	⑯ 21	22
48	2/23 ～ 3/1	23 天皇誕生日	24 追再試期間	25 追再試期間	26 追再試期間	27	28	1
49	3/2 ～ 3/8	2 春期休業	3 春期休業	4 春期休業	5 春期休業	6 春期休業	7	8
50	3/9 ～ 3/15	9 春期休業	10 春期休業	11 春期休業	12 春期休業	13 春期休業	14	15
51	3/16 ～ 3/22	16 春期休業	17 春期休業	18 春期休業	19 春期休業	20 春分の日	21	22
52	3/23 ～ 3/29	23 春期休業	24 春期休業	25 春期休業	26 春期休業	27 春期休業	28	29
53	3/30 ～ 3/31	30 春期休業	31 春期休業					
授業開講回数		13	16	14	15	16		
●：地域看護実習 ▲：看護基礎実習Ⅱ ※実習期間の共通講義は休講								

2025年度 学事暦

3年次（看護学科）

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ～ 4/6		1 前期ガイダンス	2	3	4	① 5	6
2	4/7 ～ 4/13	7	① 8	① 9	① 10	① 11	② 12	13
3	4/14 ～ 4/20	14	② 15	② 16	② 17	② 18	③ 19	20
4	4/21 ～ 4/27	21	③ 22	③ 23	③ 24	③ 25	④ 26	27
5	4/28 ～ 5/4	28 創立記念日振替	29 昭和の日	30	④ 1	④ 2	⑤ 3 憲法記念日	4 みどりの日
6	5/5 ～ 5/11	5 こどもの日	6 振替休日	7	⑤ 8	⑤ 9 体育大会	10	11
7	5/12 ～ 5/18	12	④ 13	④ 14	⑥ 15	⑥ 16	⑥ 17	18
8	5/19 ～ 5/25	19	⑤ 20	⑤ 21	⑦ 22	⑦ 23	⑦ 24	25
9	5/26 ～ 6/1	26	⑥ 27	⑥ 28	⑧ 29	⑧ 30	⑧ 31 補講日(予)	1
10	6/2 ～ 6/8	2	⑦ 3	⑦ 4	⑨ 5	⑨ 6	⑨ 7 補講日(予)	8
11	6/9 ～ 6/15	9	⑧ 10	⑧ 11	⑩ 12	⑩ 13	⑩ 14	15
12	6/16 ～ 6/22	16	⑨ 17	⑨ 18	⑪ 19	⑪ 20	⑪ 21	22
13	6/23 ～ 6/29	23	⑩ 24	⑩ 25	⑫ 26	⑫ 27	⑫ 28	29
14	6/30 ～ 7/6	30	⑪ 1	⑪ 2	⑬ 3	⑬ 4	⑬ 5	6
15	7/7 ～ 7/13	7	⑫ 8	⑫ 9	⑭ 10	⑭ 11	⑭ 12	13
16	7/14 ～ 7/20	14 ●	⑬ 15 ●	16 ●	17 ●	18 ●	19	20
17	7/21 ～ 7/27	21 海の日	22	⑬ 23	⑮ 24	⑮ 25	⑮ 26	27
18	7/28 ～ 8/3	28	⑭ 29	⑭ 30	⑯ 31	⑯ 1	⑯ 2	3
19	8/4 ～ 8/10	4	⑮ 5	⑮ 6 夏期休業	7 夏期休業	8 夏期休業	9	10
20	8/11 ～ 8/17	11 山の日	12 夏期休業	13 夏期休業	14 夏期休業	15 夏期休業	16	17
21	8/18 ～ 8/24	18 夏期休業	19 夏期休業	20 夏期休業	21 夏期休業	22 夏期休業	23	24
22	8/25 ～ 8/31	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30	31
23	9/1 ～ 9/7	1 ▲	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5 ▲	6	7
24	9/8 ～ 9/14	8 ▲	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 ▲	13	14
25	9/15 ～ 9/21	15 敬老の日	16 ▲	17 ▲	18 ▲	19 ▲	20	21
26	9/22 ～ 9/28	22 ▲	23 秋分の日	24 ▲	25 ▲	26 ▲	27	28
授業開講回数		15	15	16	16	16		
27	9/29 ～ 10/5	29 ▲	30 ▲	1 ▲	2 ▲	3 ▲	4	5
28	10/6 ～ 10/12	6 ▲	7 ▲	8 ▲	9 ▲	10 ▲	11 大学祭	12 大学祭
29	10/13 ～ 10/19	13 スポーツの日	14 ▲	15 ▲	16 ▲	17 ▲	18	19
30	10/20 ～ 10/26	20 ▲	21 ▲	22 ▲	23 ▲	24 ▲	25	26
31	10/27 ～ 11/2	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30 ▲	31 ▲	1	2
32	11/3 ～ 11/9	3 文化の日	4 ▲	5 ▲	6 ▲	7 ▲	8	9
33	11/10 ～ 11/16	10 ▲	11 ▲	12 ▲	13 ▲	14 ▲	15	16
34	11/17 ～ 11/23	17	① 18	① 19	① 20	① 21	① 22	23 勤労感謝の日
35	11/24 ～ 11/30	24 振替休日	25	② 26	② 27	② 28	② 29	30
36	12/1 ～ 12/7	1	② 2	③ 3	③ 4	③ 5	③ 6 補講日(予)	7
37	12/8 ～ 12/14	8	③ 9	④ 10	④ 11	④ 12	④ 13	14
38	12/15 ～ 12/21	15	④ 16	⑤ 17	⑤ 18	⑤ 19	⑤ 20 補講日(予)	21
39	12/22 ～ 12/28	22 冬期休業	23 冬期休業	24 冬期休業	25 冬期休業	26 冬期休業	27	28
40	12/29 ～ 1/4	29 学生冬期休業・校舎閉鎖	30 学生冬期休業・校舎閉鎖	31 学生冬期休業・校舎閉鎖	1 学生冬期休業・校舎閉鎖	2 学生冬期休業・校舎閉鎖	3	4
41	1/5 ～ 1/11	5 冬期休業	6 冬期休業	7 冬期休業	8 冬期休業	9 冬期休業	10	11
42	1/12 ～ 1/18	12 成人の日	13	⑥ 14	⑥ 15	⑥ 16	⑥ 17	18
43	1/19 ～ 1/25	19	⑤ 20	⑦ 21	⑦ 22	⑦ 23	⑦ 24	25
44	1/26 ～ 2/1	26	⑥ 27	⑧ 28	⑧ 29	⑧ 30	⑧ 31	1
45	2/2 ～ 2/8	2	⑦ 3	⑨ 4 入試	5 入試	⑥ 6	⑨ 7	8
46	2/9 ～ 2/15	9	⑧ 10	⑩ 11 建国記念の日	12	⑨ 13	⑩ 14	15
47	2/16 ～ 2/22	16	⑨ 17	⑪ 18	⑨ 19	⑩ 20	⑪ 21	22
48	2/23 ～ 3/1	23 天皇誕生日	24	⑫ 25	⑩ 26	⑪ 27	⑫ 28	1
49	3/2 ～ 3/8	2 春期休業	3 春期休業	4 春期休業	5 春期休業	6 春期休業	7	8
50	3/9 ～ 3/15	9 春期休業	10 春期休業	11 春期休業	12 春期休業	13 春期休業	14	15
51	3/16 ～ 3/22	16 春期休業	17 春期休業	18 春期休業	19 春期休業	20 春分の日	21	22
52	3/23 ～ 3/29	23 春期休業	24 春期休業	25 春期休業	26 春期休業	27 春期休業	28	29
53	3/30 ～ 3/31	30 春期休業	31 春期休業					
授業開講回数		10	12	10	11	12		

※年度週定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。

●：外来実習
▲：成人看護実習Ⅰ、母性看護実習Ⅰ
成人看護実習Ⅱ、高齢者看護実習

2025年度 学事暦

4年次（看護学科）

週	期 間	月		火		水		木		金		土	日
1	4/1 ～ 4/6			1 前期ガイダンス		2		3		4		① 5	6
2	4/7 ～ 4/13	7		① 8		① 9		① 10		① 11		② 12	13
3	4/14 ～ 4/20	14		② 15		② 16		② 17		② 18		③ 19	20
4	4/21 ～ 4/27	21		③ 22		③ 23		③ 24		③ 25		④ 26	27
5	4/28 ～ 5/4	28 創立記念日振替		29 昭和の日		30		④ 1		④ 2		⑤ 3 憲法記念日	4 みどりの日
6	5/5 ～ 5/11	5 こどもの日		6 振替休日		7		⑤ 8		⑤ 9 体育大会		10	11
7	5/12 ～ 5/18	12		④ 13		④ 14		⑥ 15		⑥ 16		⑥ 17	18
8	5/19 ～ 5/25	19 ●		20 ●		21 ●		22 ●		23 ●		24	25
9	5/26 ～ 6/1	26 ●		27 ●		28 ●		29 ●		30 ●		31	1
10	6/2 ～ 6/8	2 ●		3 ●		4 ●		5 ●		6 ●		7	8
11	6/9 ～ 6/15	9 ●		10 ●		11 ●		12 ●		13 ●		14	15
12	6/16 ～ 6/22	16 ●		17 ●		18 ●		19 ●		20 ●		21	22
13	6/23 ～ 6/29	23 ●		24 ●		25 ●		26 ●		27 ●		28	29
14	6/30 ～ 7/6	30 ●		1 ●		2 ●		3 ●		4 ●		5	6
15	7/7 ～ 7/13	7 ●		8 ●		9 ●		10 ●		11 ●		12	13
16	7/14 ～ 7/20	14 ●		15 ●		16 ●		17 ●		18 ●		19	20
17	7/21 ～ 7/27	21 海の日		22 ●		23 ●		24 ●		25 ●		26	27
18	7/28 ～ 8/3	28 ●		29 ●		30 ●		31 ●		1 ●		2	3
19	8/4 ～ 8/10	4 ●		5 ●		6 ●		7 ●		8 ●		9	10
20	8/11 ～ 8/17	11 山の日		12 ●		13 ●		14 ●		15 ●		16	17
21	8/18 ～ 8/24	18 ●		19 ●		20 ●		21 ●		22 ●		23	24
22	8/25 ～ 8/31	25 夏期休業		26 夏期休業		27 夏期休業		28 夏期休業		29 夏期休業		30	31
23	9/1 ～ 9/7	1 夏期休業		2 夏期休業		3 夏期休業		4 夏期休業		5 夏期休業		6	7
24	9/8 ～ 9/14	8 ▲		9 ▲		10 ▲		11 ▲		12 ▲		13	14
25	9/15 ～ 9/21	15 敬老の日		16 ▲		17 ▲		18 ▲		19 ▲		20	21
26	9/22 ～ 9/28	22 ▲		23 秋分の日		24 ▲		25 ▲		26 ▲		27	28
授業開講回数		4		4		6		6		5			
27	9/29 ～ 10/5	29 ▲		30 ▲		1 ▲		2 ▲		3 ▲		4	5
28	10/6 ～ 10/12	6 ▲		7 ▲		8 ▲		9 ▲		10 ▲		11 大学祭	12 大学祭
29	10/13 ～ 10/19	13 スポーツの日		14		15		① 16		① 17		① 18	19
30	10/20 ～ 10/26	20		① 21		① 22		② 23		② 24		② 25 地域連携ケア講義	26 地域連携ケア講義
31	10/27 ～ 11/2	27		② 28		② 29		③ 30		③ 31		③ 1 集中開講①	2
32	11/3 ～ 11/9	3 文化の日		4		③ 5		④ 6		④ 7		④ 8	9
33	11/10 ～ 11/16	10		③ 11		④ 12		⑤ 13		⑤ 14		⑤ 15	16
34	11/17 ～ 11/23	17		④ 18		⑤ 19		⑥ 20		⑥ 21		⑥ 22	23 勤労感謝の日
35	11/24 ～ 11/30	24 振替休日		25		⑥ 26		⑦ 27		⑦ 28		⑦ 29	30
36	12/1 ～ 12/7	1		⑤ 2		⑦ 3		⑧ 4		⑧ 5		⑧ 6 集中開講②	7
37	12/8 ～ 12/14	8		⑥ 9		⑧ 10		⑨ 11		⑨ 12		⑨ 13	14
38	12/15 ～ 12/21	15		⑦ 16		⑨ 17		⑩ 18		⑩ 19		⑩ 20 集中開講②	21
39	12/22 ～ 12/28	22 冬期休業		23 冬期休業		24 冬期休業		25 冬期休業		26 冬期休業		27	28
40	12/29 ～ 1/4	29 冬期休業・校舎閉鎖		30 冬期休業・校舎閉鎖		31 冬期休業・校舎閉鎖		1 冬期休業・校舎閉鎖		2 冬期休業・校舎閉鎖		3	4
41	1/5 ～ 1/11	5 冬期休業		6 冬期休業		7 冬期休業		8 冬期休業		9 冬期休業		10	11
42	1/12 ～ 1/18	12 成人の日		13		14		15		16		17	18
43	1/19 ～ 1/25	19		20		21		22		23		24	25
44	1/26 ～ 2/1	26		27		28		29		30		31	1
45	2/2 ～ 2/8	2		3		4 入試		5 入試		6		7	8
46	2/9 ～ 2/15	9		10		11 建国記念の日		12		13		14	15
47	2/16 ～ 2/22	16		17		18		19		20		21	22
48	2/23 ～ 3/1	23 天皇誕生日		24		25		26		27		28	1
49	3/2 ～ 3/8	2		3		4		5		6		7	8
50	3/9 ～ 3/15	9		10		11		12		13		14	15 桜（新）学校記録式
51	3/16 ～ 3/22	16		17		18		19		20 春分の日		21	22
52	3/23 ～ 3/29	23		24		25		26		27		28	29
53	3/30 ～ 3/31	30		31									
授業開講回数		7		9		10		10		10			

●：精神看護実習、小児看護実習、母性看護実習Ⅱ、在宅看護実習、看護総合実習、

▲：公衆衛生看護実習Ⅰ、公衆衛生看護実習Ⅱ、公衆衛生看護実習Ⅲ

※実習期間の共通講義は休講

目 次

I 履修要項

I-1 本学の教育理念	2
I-2 本学の教育目的	2
I-3 本学の教育目標	2
I-4 看護学科の教育目的	2
I-5 看護学科の教育目標	2
I-6 札幌保健医療大学の三方針	
1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）	3
2) 看護学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）	3
3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）	5
I-7 学生ポータルサイト(Campus Plan)	
1) Campus Plan 機能説明	6
2) Campus Plan アクセス方法	6
I-8 履修について	
1) 学期	6
2) 授業科目の種類	6
3) 授業科目の履修登録	7
4) 授業の聴講について	7
5) CAP制について	8
I-9 授業について	
1) 授業中のマナー	8
2) 授業の出席・授業内課題における不正	8
3) 授業時間	8
4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義	9
5) 欠席の取扱いと届出の提出	9
6) 公欠制度	9
7) 欠席回数の自己管理について	12
8) 悪天候による登校不可の際の授業対応	12
9) 授業評価アンケート	12
I-10 試験について	
1) 試験の種類・手続き	13
2) 受験資格	13
3) 試験の方法	13
4) 試験時間	14
5) 受験心得	14
6) 不正行為	15
I-11 単位・成績について	
1) 単位について	15
2) 単位修得に関する事項	16
3) 成績通知	17

II 看護学科

II-1 看護学科の履修要件（先修条件）	
1) 実習の先修条件	20
2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について	20
3) 実習以外の科目の先修条件	21
II-2 看護学科の卒業要件・進級要件	
1) 卒業要件	22
2) 進級要件	22
II-3 看護学科の資格の取得	
1) 看護師国家試験受験資格	23
2) 保健師国家試験受験資格(選抜制)	23
3) 養護教諭一種免許	25
4) 養護教諭二種免許	27
II-4 教育課程表（卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧）	28
II-5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ	34
II-6 科目配置表	36
II-7 オフィスアワー	38

III シラバス

授業科目名と担当者一覧	42
1年次	45
2年次	135
3年次	217
4年次	271
教職課程	311

IV 規程（学則・教務に関する諸規程）

札幌保健医療大学学則	342
札幌保健医療大学保健医療学部履修規程	355
札幌保健医療大学保健医療学部履修に関する細則	366
札幌保健医療大学教職課程履修規程	372
札幌保健医療大学試験規程	380
札幌保健医療大学における成績評価の異議申し立てに関する規程	384
札幌保健医療大学既修得単位認定規程	388
学修における生成AI（ChatGPT等）の使用に関する留意事項について	390

I 履修要項

履修要項は、大学における学修のルールや履修についての規則、進級及び卒業に必要な単位など皆さんにとって重要な事項を記載しています。

配付は入学時のみであり卒業まで使用しますので、必ず熟読し活用をしてください。

なお、卒業までの間、記載内容に変更が生じた場合は、ガイダンス等で周知を行うとともに学内ポータルサイト「Campus Plan」にてお知らせします。

Ⅰ-1 本学の教育理念

本学は、吉田学園の建学の精神に込められた「豊かな人間性」と「職業人としての基礎能力」をもつ人財を育成する伝統を継承しています。

本学は、学生一人ひとりの人間力として、「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、これらの人間的調和と自己成長をはかるとともに、「他者と共存」できる医療人を育成します。

この教育理念の実現によって、社会から必要とされる人財を地域に輩出することで、保健医療福祉の充実・向上に貢献します。

◆本学の教育がめざす、人間力とは、

- ・豊かな感性：人の心に寄り添い、他者の思いや苦悩を汲み取る力
- ・高潔な精神：真・善を追求し、公共の使命と責任を全うする意志力
- ・確かな知力：人間的な判断と行動の知的拠り所となる力
- ・他者との共存：多様な文化や社会、個性ある互いを認め合い、他者と共に生きる力

Ⅰ-2 本学の教育目的

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

Ⅰ-3 本学の教育目標

- (1) 人間力を涵養し、社会の一員としての社会的態度と行動をとることができる人材を育成する。
- (2) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳と多様な価値観を尊重できる人材を育成する。
- (3) 人間と環境と健康の相互作用を理解し、健康を社会的視点から捉えることができる人材を育成する。
- (4) 保健医療の専門職として求められる知識・技術・態度を有し、実践力のある人材を育成する。
- (5) 社会生活や保健医療福祉で関わる人々との連携および協働できる人材を育成する。
- (6) 保健医療福祉の諸課題への探求心を持ち、将来にわたり学修し、成長し続ける人材を育成する。

Ⅰ-4 看護学科の教育目的

看護学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、看護学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、看護を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する看護専門職者を育成する。

Ⅰ-5 看護学科の教育目標

- (1) 自己の良心と社会規範に従い、自己を統制し、責任ある行動のできる看護専門職者を育成する。
- (2) 目的に適った情報の収集と論理的な思考・判断を行い、適切に表現できる看護専門職者を育成する。
- (3) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる看護専門職者を育成する。
- (4) 人間・環境・健康を体系的に理解し、人間の生活と環境・健康の関係性について社会的視点から多角的に捉えることのできる看護専門職者を育成する。
- (5) 看護の対象となる個人・家族・集団・地域社会の健康課題を多角的に捉え、その人らしい健康生活を送るための支援を考え、実践できる看護専門職者を育成する。
- (6) 社会と保健医療福祉分野での看護職の役割と責務を認識し、多職種および関係者と連携・協働できる看護専門職者を育成する。
- (7) 保健医療福祉の動向を捉え、看護の専門性を探求し、将来にわたり能力向上のために自己研鑽し続ける看護専門職者を育成する。

I - 6 札幌保健医療大学の三方針

1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

本学において卒業時に修得できる学位の名称は、次のとおりです。

学科	学位
看護学科	学士（看護学）
栄養学科	学士（栄養学）

本学の保健医療学部看護学科・栄養学科は、教育理念・目的をふまえ、学部教育目的の「人間と自然、多様な文化や社会に関する知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「専門分野の基礎知識・技術・態度」「多職種との連携協働力」「生涯学習力」の6つの資質・能力のもと、下記の到達目標に応じた看護師、管理栄養士の専門職業人としての人間的基盤の形成および、各専門的能力を修得するとともに各国家試験受験資格の要件となる単位を含む129単位以上（看護学科）の修得を求めます。これらの方針を満たした者は、看護学科においては学士（看護学）、栄養学科においては学士（栄養学）の学位を授与します。

【看護学科ディプロマ・ポリシー（DP）】

看護学科では、本学の教育理念である「人間力教育を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、以下の資質・能力を身につけ、所定の授業科目を履修して卒業に必要な単位を修得した学生に、学士（看護学）の学位を授与する。

1. 自らを律し、主体的に行動する能力
看護専門職として、自身の言動に責任をもって行動し、目的達成に向けて主体的に学習することができる。
2. 生命を大切にし、人々の権利を尊重する態度
看護専門職として、人の生命を尊重し、看護の対象の最善の利益を追求する姿勢で実践に臨むことができる。
3. 目的を達成するために他者と連携・協働する能力
多様な文化や社会を理解し、他者と連携・協働して物事に取り組むことができる。
4. 人々との関係性を構築する能力
看護の対象となる人々、協働する様々な職種の人々と良好な関係を築き、発展させるためのコミュニケーションスキルを有している。
5. 問題・課題を発見し、解決する能力
看護に必要な情報を収集・分析して問題・課題を発見し、改善・解決するための計画を立案し実践できる。
6. 修得した知識・技術を活用し、実践する能力
看護専門職として、看護学及び関連分野の知識とそれに基づく技術を身につけ、実践に活用できる。
7. 看護を探究し、保健・医療・福祉の発展に寄与する能力
人々のより良い健康のために看護の在り方を探究し、保健・医療・福祉の発展と地域社会に貢献することができる。

2) 看護学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）

看護学科では、社会人としてまた看護職として必要な知識・技術・態度および専門実践力を修得し、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力を身につけるために、次のような教育内容・教育方法・評価方法によってカリキュラムを編成する。

【教育内容】

「人間力教育を根幹とした医療人の育成」という教育理念に基づき、すべての科目を通じて「人間力」である「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる医療人の育成を目指す。

全体のカリキュラムは、「基礎教育科目」、「専門基礎科目」と「専門科目」で構成する。

「基礎教育科目」では、「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について広く学び、その学びを活用しながら「専門基礎教育」では、「人間」「環境」「健康」、そして「保健医療福祉」に関する学修を深め、専門教育の支持基盤を形成する。

「専門科目」は、「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」「看護の統合と探究」と選択科目である「公衆衛生看護学」に区分され、看護の基礎的な学びの後に、対象の発達段階に応じた看護学（母性・小児・成人・高齢者）が続き、さらに、全ての発達段階に関連する「精神看護」「在宅看護」の学びへと段階的、階層的に看護を学ぶ。各看護学では「概論」「活動論」「臨地実習」の順序で有機的かつ系統的に学修を深め、看護実践能力を身につける。

臨地実習の共通課題として、①対象に適した看護実践、②対人関係の形成、③社会資源の活用とチーム連携、④倫理的行動と問題の認識の4点を掲げ、1～4年まで段階的に配置した臨地実習において実習体験を重ねながら学びを深める。

最終学年では統合的な看護実践能力を修得する演習、実習が配置され、また、学生個々の興味と関心に合わせた専門的な看護に触れる機会を選択科目として配置している。さらに栄養学科をもつ本学の特性を活かした独自の科目を設置し、看護活動の視野を広げ多職種と連携する能力の基盤をつくる。

1. 自らを律し、主体的に行動する能力

- ・大学生生活全般の自己管理能力と自律的な学修態度を培い、社会人・職業人としての汎用的スキルの基礎を学ぶ「学びの理解」を1年前期に配置している。
- ・自ら考え行動し、社会に参画、協働する意欲、社会性、責任ある行動力を身につけ、専門科目を学ぶ基盤づくりができるように、保健医療福祉に関する活動で体験した多様な学びを単位として認定する「特別総合科目」を1～2年次の選択科目として配置している。

2. 生命を大切にし、人々の権利を尊重する態度

- ・1年次で「倫理学」を、2年次に「生命倫理」と「看護倫理」を配置し、倫理的な思考の育成と倫理的諸問題に対し判断し行動する基礎的能力を培う。
- ・各看護学で、対象の価値観を尊重し、自己決定のプロセスを支える援助の基本を学ぶ。そして、臨地実習での実践を通じて、対象との援助関係を構築し、看護場面における倫理的行動の実践を学ぶ。

3. 目的を達成するために他者と連携・協働する能力

- ・全学年に栄養学科との合同科目として「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳ」を配置し、各学年の学修進度に合わせ、地域の健康課題と社会資源、保健医療福祉チームにかかる多職種の理解と連携、看護職としての専門性と役割の理解を深める。
- ・栄養ケアプロセスにおける看護職と管理栄養士、医療者の連携・協働を学ぶ機会として、栄養学科との合同科目「栄養サポートチーム論」を選択科目として配置している。
- ・「臨地実習」では、対象者にかかわる様々な職種との情報共有や調整の見学、カンファレンスへの参加を通じて、臨地実習の共通の学修課題「社会資源の活用とチーム連携」の学びを深める。

4. 人々と関係性を構築する能力

- ・「基礎教育科目」に栄養学科との共通・合同科目を設置し、入学後早期から他職種理解の基盤をつくる。
- ・対象を深く理解し、援助の人間関係の構築ができるように1年前期に「援助関係論」を配置している。
- ・臨地実習では、対象や実習指導者との関係を構築しながら、対象に合った援助を考え、実践する。

5. 問題・課題を発見し、解決する能力

- ・問題を発見し、分析、解決するためには、幅広い知識が必要である。1, 2年次に配置されている「基礎教育科目」で「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について広く学び、その素地をつくる。
- ・論理的・批判的に考えるスキルを学ぶ科目として1年次に「論理的思考」を配置している。
- ・PCの活用、収集したデータの分析、ICTの活用など、情報社会に適応するための基礎を身につける「情報処理」「統計分析法」「情報リテラシー」を1年次に配置している。
- ・看護の対象の看護問題を解決するための情報収集、分析、課題の明確化、解決策を考える一連のプロセスは、看護実践の基軸となる。看護学の各領域で問題解決技法を用いてその過程を詳細に学び、臨地実習においては、その技法を用いて実際に対象の看護問題・課題の改善・解決の計画を立案し、実践する。

6. 修得した知識・技術を活用し、実践する能力

- ・「専門基礎科目」で、人体の構造と機能、疾病の成り立ちと治療、人間の心理反応と適応障害など看護の対象となる人間の心と体を理解し、また、人々を取り巻く環境の特性、保健医療体系、健康を守るための法律などを学ぶ。その学びを活かして、個人、家族、集団、地域を対象に、人々の生命と健康を守る看護実践能力を系統的、段階的に学ぶ。
- ・1, 2年次には、「看護の基本」では、「基礎看護学」と「地域看護学」で地域に生活する人々の健康の保持増進につながる看護や健康障害を持った対象への基本的な看護を学ぶ。

- ・2～4年次には、対象の特性に合わせた専門的な看護（「母性」「小児」「成人」「高齢者」「精神」「在宅」）を学び、看護の実践力をつける。
- ・2年次には「家族看護学」や「健康教育論」など、すべての領域の看護に必要な援助の学びの科目が配置され、看護の実践力を支える。
- ・さらに実践力を高めるために、最終学年に「看護総合実習」「実践総合演習」を配置し、卒業前の自己の課題を明らかにする。
- ・栄養学科をもつ大学の強みとして、1年次に「栄養代謝」、2年次に「臨床栄養学」、4年次に「栄養サポートチーム論」を配置し、疾病の予防、健康寿命延伸の観点からの保健指導や栄養管理におけるチーム医療を学ぶ。

7. 看護を探究し保健医療福祉の発展に寄与する能力

- ・3年次に「看護学研究法」で看護研究の基本を学び、4年次の「看護課題研究」で看護問題・課題の解決・改善につながる研究を具体的に考える。
- ・4年次には、各学生の興味と関心に応じてより専門的見地から看護を学ぶことができるように「慢性看護論」「災害看護論」「クリティカル看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」「国際看護論」などの選択科目を配置している。また、「スポーツと健康」「栄養サポートチーム論」の本学独自の科目により、看護活動の視野を広げ多職種と連携する能力の基盤をつくる。

【教育方法】

- (1) 各科目の特性に応じて、講義、演習、実習の授業形態を適切に取り入れ、学修効果の向上を図る教育を展開する。
- (2) 演習・実習科目において、1年次からさまざまなアクティブ・ラーニング手法を導入し、社会性や協調性、主体性、論理的思考を培い、コミュニケーション力の向上を図る。
- (3) 専門教育の知識基盤となる初年次の理系科目では、入学前のプレ学習を行う他、入学後にプレイスメントテストを行い、習熟度別のクラス分けで基礎学力の向上を目指す。
- (4) 英語科目は、少人数制、習熟度別クラスで学生のレディネスに応じた教育を展開する。
- (5) 看護技術演習は、教員のサポートが十分受けられるように少人数での演習形態をとる。
- (6) 4年次まで学年担任を中心に適宜面談を行いながら、ポートフォリオの活用や継続的な学修指導を行い、学修の振り返りと課題の明確化を促し、学びの向上を支援する。

【評価方法】

- (1) シラバスに記載されている各科目の明確な評価方法と基準に基づいて到達度を厳格に評価する。
- (2) 各科目とディプロマ・ポリシーとの関連を可視化し、学修成果の到達度を評価する。
- (3) 各年次終了時に、学則に定める進級制度により進級の可否を判断する。
- (4) GPA制度を導入し、学修状況の評価・判定を行う。
- (5) 学期毎に授業評価アンケートを実施し、授業の評価とともに授業に対する学生の取り組み姿勢についての自己評価を行う。

3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）

看護学科では、本学の教育理念である「人間力教育を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、ディプロマ・ポリシーに示す能力・資質を修得できる学生を育成する。そのため以下のような人を求める。

求める学生像

1. 看護学を学ぶ上で必要となる基礎的な知識を有している人
2. 社会の様々な事象に関して、知識や情報をもとに自分の考えを持ち、表現できる人
3. 看護に興味があり、将来は看護専門職としての役割を社会で果たすことを考えている人
4. 人々との交流を大切にし、配慮をもって他者と接することができる人
5. 良識ある行動が身についている人

I - 7 学生ポータルサイト(Campus Plan)

本学では、学内でのポータルサイトとして「Campus Plan」を導入しています。「Campus Plan」では履修登録を始め、時間割や成績表の閲覧、授業の出席状況を把握することができます。

また、大学からの重要なお知らせや必要事項の伝達は、Campus Plan から行いますので、1日1回以上は必ずアクセスするようにしてください。

1) Campus Plan 機能説明

機 能	内 容
履修登録	授業科目の履修登録を行うことができます。
時間割の確認	履修登録した科目の時間割を確認できます。
出欠席確認	履修登録をした授業の出欠席の確認ができます。
成績照会	成績や単位修得状況を表示します。
お知らせ機能	教員及び事務局からのお知らせが届きます。
カレンダー機能	休補講情報及び学校行事の日程を確認できます。
シラバス閲覧	シラバスを閲覧することができます。

※詳細は、ガイダンスにおいて説明をします。

2) Campus Plan アクセス方法

パソコン又はスマートフォンのブラウザからアクセス
してください (<https://y-campus.jp/porta>)



※アプリケーション版のダウンロードを推奨しています。

アプリ版は、毎回のログインが不要となります。

また、通知機能もあるためお知らせが届いたときに
すぐに確認することができます。

アプリのダウンロード

「キャンパスプラン ポータル」をインストールします。


<http://play.google.com/store/apps/details?id=jp.co.systemd.informationapp>


<https://apple.co/3STThrD>



Copyright

I - 8 履修について

1) 学期

本学では、1つの年次を前期と後期の2学期にわけています。各学期は、学則で次のように定められています。

前期	後期
4月1日～9月30日	10月1日～3月31日

2) 授業科目の種類

授業科目は、基礎教育科目、専門基礎科目、専門科目および教職に関する科目に区分され、次のように分類されます。

必修科目：卒業までに単位を修得しなければならない科目です。

選択科目：卒業までに定められた各区分の必要単位数以上を修得しなければならない科目です。

選択必修科目：指定された科目の中から、必要単位数を修得しなければならない科目です。

3) 授業科目の履修登録

履修登録とは、自身で立てた履修計画に基づき受講する科目を登録することをいいます。履修登録科目に誤りがないか、進級及び卒業が見込まれるか、また資格取得に必要な科目を履修しているか等の確認は、学生自身の責任において確認するものとします。新入生においては4月に教員による履修相談が実施されますので履修計画を立てる際は、積極的に出席してください。なお、履修相談については、指定された時期に限らず必要に応じて適切に相談をするようにしてください。

- ① 履修科目は、履修登録をしなければなりません。各年次4月の履修登録期間内に1年分を本人がCampus Planから登録します（履修登録に関する詳細はガイダンスでお知らせします）。
- ② 期間内に履修登録しなかった場合の履修は認められません。
- ③ 各学期の履修訂正期間に履修科目の変更（追加・取消）を行うことができます。
- ④ 休学中または学費未納の学生は、履修登録および受講、試験の受験はできません。
- ⑤ 同一曜日で同一時限に2科目以上を重複して履修登録することはできません。
- ⑥ 前年度までに履修し、単位を修得した科目を再度履修登録することはできません。
- ⑦ 1年間で履修登録可能な単位数には、上限があります（CAP制）。
- ⑧ 在学する学年より上位学年に配当されている科目を履修登録することはできません。なお、下位学年に配当されている科目を履修する場合は、以下の点に注意してください。

●下位学年の開講科目を履修する際の注意点（再履修科目を除く）

- ① 授業変更により、所属学年科目と下位学年科目が重複した場合は、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ② 所属学年の臨地実習を履修するため、下位学年科目に出席できない場合においても、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ③ ①・②による「欠席」回数が、授業実施時間数の3分の1以上を超えた場合、下位学年開講科目は自動的に「失格」となることを、あらかじめ理解した上で履修登録を行ってください。
- ④ 時間割は、教育課程に定められた学年ごとに編成されるため、下位学年で開講されている科目を履修した場合、①・②・③により単位修得ができなくなる可能性があることを十分理解しておいてください。
- ⑤ 下位学年の開講科目の学習内容に強い興味があり、学びたい場合は、科目担当教員が「聴講」を認めることがありますので学務課へ申し出てください（授業に出席し学ぶことができますが、すべての授業に出席できた場合であっても単位修得はできません）。

4) 授業の聴講について

本学の学生及び卒業生が、復習及び学力強化を目指し、すでに単位を修得した本学の授業科目を再び受講すること（聴講）ができます。ただし、聴講する者として不適当と認められたときには、受講の許可を取り消すことがあります。

聴講の許可

科目の開講学年より上位学年の学生が卒業及び国家試験の合格を目的に、一度単位認定された授業科目を受講する場合、又は、国家試験を不合格となった卒業生が、国家試験の合格を目的に本学の授業科目を受講する場合

聴講科目

聴講を許可する科目は、講義科目及び演習若しくは実験・実習科目において「講義形態」で実施される時間となります。また、科目担当教員により許可された授業科目に限り、受講することができます。

手続き方法

単位修得した科目の受講を希望する学生及び卒業生は、前期開講科目は3月末日まで、後期開講科目は9月末日までに科目担当教員へ聴講の希望を申し出た上で許可を得る必要があります。

5) C A P制について

大学で学修する講義・演習・実習・実験などの各授業科目には単位数が定められており、単位を修得するためには、大学における授業に加えて予習・復習からなる自己学習が必要です（p.15 参照）。

本学では、学修すべき授業科目を精選して十分な学修時間を確保し、授業内容を深く修得できることを目的にC A P制を導入しています。C A P制とは、各学年が履修できる1年間の総単位数に上限を設定することで、各学科のディプロマ・ポリシーを達成するための学修を計画的に進められるよう適切に授業科目を履修できることを目的とした制度です。1年間の履修科目登録単位の上限は、学科により異なります。

項 目	看護学科	栄養学科
履修科目登録単位の上限（1年間）	45 単位	48 単位
C A P制対象外の科目	教職免許（養護教諭一種免許 栄養教諭一種免許）取得に必要な科目 再履修科目 編入学生及び転学科生の履修科目	

※教職免許（養護教諭一種免許及び栄養教諭一種免許）取得に必要な科目においては、卒業要件の単位に含まれません。

I - 9 授業について

1) 授業中のマナー

授業を受ける際は、下記の内容を厳守した上で受講してください。

- (1) 授業中の私語は禁止です。
- (2) 遅刻はしないでください。やむを得ない事情で遅刻した場合は、授業の妨げにならないよう静かに教室に入室してください。授業終了後に、理由を授業担当教員に伝えてください。また、授業担当教員に断りなく途中退室はしないでください。
- (3) 授業担当教員の指示により、もしくは、授業担当教員の許可を得て授業のために使用する場合を除き、携帯電話・スマートフォン・PC・タブレット端末などの使用を禁止します。授業中は電源を切るか、マナーモードにしてください。
- (4) 特別な理由がある場合を除き、授業の撮影・録画・録音は原則禁止です。必要な場合は、必ず授業担当教員の許可を得てください。
- (5) 飲食は原則禁止としますが、授業担当教員の指示に従ってください。

2) 授業の出席・授業内課題における不正

下に該当する行為は、不正行為の対象となります。

- (1) 本人が授業に出席をしていないにもかかわらず出席カードやそれに代わるものを他人が記入し提出する
- (2) 科目の出席登録サイト（Forms 等）の URL を他人に流出する
- (3) 他人の学生証を所持・使用する
- (4) 授業内課題の不正（剽窃・盗用等）

3) 授業時間

本学の授業は、1 時限 90 分を原則としています。

時 限	1 時限	2 時限	3 時限	4 時限	5 時限
授業時間	9:30～11:00	11:10～12:40	13:30～15:00	15:10～16:40	16:50～18:20

4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義

休講、補講、講義変更等の連絡は、Campus Plan でお知らせします。

休 講	担当教員等の都合により予定されていた授業が行われないことを「休講」といいます。
補 講	休講等により授業時間が不足した場合、授業回数を補うために「補講」が行われます。
補講等（補習）	公欠として扱われた場合に本人の申し出により受けることができます。
集 中 講 義	科目によっては、通常の時間割以外のある一定期間（長期休業日等）に集中して授業を行います。 これを「集中講義」といいます。

5) 欠席の取扱いと届出の提出

- (1) 欠席により、授業への出席回数不足が生じると、失格となります。
- (2) 遅刻、早退などにより授業を 60 分以上受講しない場合は、欠席として取り扱います。
- (3) 「公欠」とならない欠席の場合、届の提出は不要です。
- (4) 実習や試験の欠席については実習要項、又は履修要項「試験について」を確認してください。
- (5) 疾病などの理由で 7 日間以上連続して欠席する場合は、「長期欠席届」を提出する必要があります。
- (6) 試験又は実習を欠席した場合は、p.13 を確認してください。

6) 公欠制度

以下の事由で授業を欠席し指定された手続きをした場合、公欠と認められ欠席の扱いとなりません。ただし公欠として取り扱う回数は、授業実施時間数の 5 分の 1 までとなります。公欠扱いを許可された授業については、授業実施時間数から公欠時間数を除くものとし、出席を必要とする時間に含めません。（公欠が出席に替わることはありません）

公欠扱いを許可された授業については、補講等の配慮を受けることができます。また、公欠に該当する事由が重複し、許可する回数を超えた場合は教務委員会で審議し、公欠に係る補講等の受講後、当該科目の単位認定に必要な出席時間数に算入することができます。補講等は、学生が教員へ申し出ること。学生の申し出がなければ補講等は実施しません。

公欠制度を利用する場合は、事前に学務課まで申し出てください。

- (1) 災害、公共交通機関等の障害
- (2) 親族の忌引き
- (3) 学校保健安全法施行規則第 18 条に規定する感染症に罹患または感染の恐れのある出席停止
- (4) 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合
- (5) 大学を代表して参加する課外活動等、学長が必要と認めた場合
- (6) 大学の教育研究活動（正課授業、学内行事）における急激かつ偶然な外来の事故で、身体に傷害（ケガ）を被り、授業出席が困難な場合
- (7) その他教務委員会が必要と認めた場合

公欠の適用範囲

事由	公欠届提出期限	必要添付書類等	許可日数	
災害、公共交通機関等の障害	【授業】 事由発生後 5 日以内 【試験】 指定された日時まで	被災（罹災）証明書、事故証明書、遅延証明書	当該日のみ	
親族の忌引き	公欠事由該当期間終了後 1 週間以内	新聞の死亡欄又は葬儀礼状等 ※上記書類がない場合は保護者による証明を提出（要押印）	配偶者	連続 7 日以内
			一親等 父母、子	連続 7 日以内
			二親等 祖父母、兄弟姉妹	連続 3 日以内
学校保健安全法施行規則第 18 条に規定する感染症に罹患または感染の恐れによる出席停止		・医師の診断書等	（上記いずれも休日を含む）	
「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合	公欠事由該当期間開始日の一週間前まで	・裁判所が発行する証明書	当該期間	
大学を代表して参加する課外活動等、学長が必要と認めた場合		本学が指示する書類 ・活動・大会等要項、日程表等 ・各種団体等の参加・出場要請書等	課外活動等に参加・出場する期間（遠方の場合は必要移動日を含む）	
大学の教育研究活動（正課授業、学内行事）における急激かつ偶然な外来の事故で、身体に傷害（ケガ）を被り、授業出席が困難な場合。	提出可能となった時点で速やかに提出	医師の診断書	医師の診断書により必要とされた期間に限る。	
その他教務委員会が認めた事由	公欠事由該当期間開始日の一週間前まで	本学が指示する書類	当該期間	

(※注2) 学校保健安全法施行規則第18条に規定する感染症及び施行規則第19条による出席停止期間の基準

種別	感染症	出席停止期間
第一種	エボラ出血熱、クリミア・コンゴ出血熱、痘そう、南米出血熱、ペスト、マールブルグ病、ラッサ熱、急性灰白髄炎（ポリオ）、ジフテリア、重症急性呼吸器症候群（SARS コロナウイルスであるものに限る）、中東呼吸器症候群（MERS コロナウイルスであるものに限る）、特定鳥インフルエンザ	治癒するまで * 左記以外に、「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」第六条第七項から第九項までに規定する「新型インフルエンザ等感染症」、「指定感染症」、及び「新感染症」は、第一種の感染症とみなす
第二種	インフルエンザ（特定鳥インフルエンザを除く）	発症した後（発熱の翌日を1日目として）5日を経過し、かつ、解熱した後2日を経過するまで
	百日咳	特有の咳が消失するまで、又は5日間の適正な抗菌性物質製剤による治療が終了するまで
	麻疹（はしか）	解熱した後3日を経過するまで
	流行性耳下腺炎（おたふくかぜ）	耳下腺、顎下腺又は舌下腺の腫脹が発現した後5日を経過し、かつ、全身状態が良好になるまで。
	風しん（三日はしか）	発疹が消失するまで
	水痘（水ぼうそう）	全ての発疹が痂皮化する(かさぶたになる)まで
	咽頭結膜熱（プール熱）	主症状が消退した後2日を経過するまで
	新型コロナウイルス感染症	発症日を0日として発症後5日を経過しかつ症状軽快後1日を経過するまで
	結核	病状により学校医その他の医師において感染の恐れがないと認めるまで
	髄膜炎菌性髄膜炎	
第三種	コレラ 細菌性赤痢 腸管出血性大腸菌感染症 腸チフス、パラチフス 流行性角結膜炎 急性出血性結膜 その他の感染症	病状により学校医その他の医師において感染の恐れがないと認めるまで

※その他の感染症 流行状況等により、第三種の感染症として扱う場合がある

授業の公欠の連絡方法について

公欠に該当する場合	その他の欠席（風邪等の自己都合による）
①学務課（gakumu@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp）宛に欠席理由を連絡 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。	①学務課への連絡は不要 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。
②欠席日を含めた原則5日以内に授業欠席届を学務課窓口提出する。 （メールやチャットでは受付不可） ※欠席理由を明確にする証明書を添付する。 ※5日経過後も登校できない場合は、その都度学務課の指示を受ける。 ※補講等は、学生が教員へ申し出ること。学生の申し出がなければ補講等は実施しません。（補講実施の有無に問わず、欠席の扱いになることは変わりありません。）	

※疾病などの理由で7日間以上連続して欠席する場合は、「長期欠席届」を提出する必要があります。

※公欠以外の欠席については、特段の指示がない限り病院の診断書は不要です。

※実習や試験の欠席については実習要項、又は履修要項「試験について」を確認してください。

7) 欠席回数の自己管理について

- (1) 授業への出席回数不足（授業出席時間数がその授業時間数の3分の2未満）が生じると、単位を修得できません。出欠席回数については、学生各自、自己管理を徹底してください。
- (2) 科目担当教員や学務課から学生に対し、欠席回数に関する警告連絡はしません。出欠席については自己管理を徹底した上で、確認する場合は学生自身が直接科目担当教員に行ってください。

8) 悪天候等による登校不可の際の授業対応

悪天候等による学生の登校不可の場合の遠隔授業対応については以下の通りといたします。

1. 悪天候等による学生の登校可否について

(1) 悪天等の定義

- ①石狩中部等に、気象防災に関する警報等（暴風雪特別警報・暴風雪警報・大雨特別警報・大雨警報他）が発令された場合。
- ②天候等の影響で大学通学バスを含む公共交通機関の運行ができない場合。

(2) 学生の登校可否の決定

悪天候等の状況を鑑みて、学長が決定する。

学生は午前7時を目途に総務課より一斉送信される緊急メールにより、登校の可否を確認する。メールが受信できない学生は、必ず事前に設定を行っておいてください。

2. 登校不可となった場合の学生の遠隔授業への切替えについて

- (1) 登校不可となった場合は、当該日のすべての対面授業は中止する。
- (2) 学生は、別途示される「科目毎の遠隔授業の実施の有無の一覧表」に従い、遠隔授業を受講する。

3. 地震等の災害が発生した際には一斉に緊急メールを送信するので、その指示に従ってください。

9) 授業評価アンケート

履修しているすべての科目について、授業評価アンケートを行います。アンケートの結果は、データ化して記述式回答とともに各科目担当者へフィードバックし、今後の授業改善および組織的教育改善に活用します。集計結果は、掲示および図書館にて開示します。

I-10 試験について

1) 試験の種類・手続き

(1) 期末試験				
原則として、学期末（前期末と後期末）に実施する試験です。ただし、科目責任者が必要と認める場合には適宜に実施することがあります。				
(2) 追試験				
公欠又はやむを得ない理由によって、期末試験（期末試験に相当する試験を含む）を欠席した場合に実施する試験です。 評点の上限は、期末試験と同様の扱いとします。届け出をし、教務委員会に認められた場合、各科目 1 回限り受験することができます。				
【追試験受験手続きの流れ】				
欠席事由		教務委員会審議結果	受験の可否等	提出期限
①公欠により受験できない場合（履修規程第 11 条に定める事由による取扱い） ・その他教務委員会がやむを得ないと認めた事由	➡	教務委員会で認められた場合	無料で受験できます	公欠届提出期間内に提出
	➡	教務委員会で認められなかった場合	1 科目 500 円で受験できます（支払方法：証明書発行サービス） 追試験を受験できません	指定された日時までに、欠席届を提出
※理由を明らかにする証明書類を「追試験受験願」に添付のうえ、指定された日時までに本人が学務課に提出 ※体調不良で期末試験を欠席した場合は、必ず病院等を受診し、診断書を追試験受験願に添付のうえ、学務課へ届け出てください。 ※診断書には、病名のほか、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要です。 ※受診日と診断結果、病名のみ診断書、また病院等を受診せず、市販薬の領収書等を添付しても証明書としては認められません。				
(3) 再試験				
期末試験等又は追試験において不合格となり、再試験の該当となった場合は、再試験開始前までに試験料を証明書発行サービスにて支払手続きを行ってください。再試験は有料とし、各科目 1 回限り徴収します。再試験の実施は科目により異なります。 ただし、期末試験（期末試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しません。				

2) 受験資格

以下のすべてに該当しなければ試験を受けることはできません。受験資格のない者が試験を受けても単位は与えられません。

- (1) 履修登録をしていること。
- (2) 講義、演習、実習および実技における授業出席時間数が、その授業実施時間数の 3 分の 2 以上であること。

※授業実施時間数＝授業実施回数とする。

受験資格に必要な出席回数	
8 回実施科目の場合	6 回以上の出席
15 回実施科目の場合	10 回以上の出席
30 回実施科目の場合	20 回以上の出席

- (3) 授業料その他納付金を納めていること。また、追・再試験の場合は、必要な手続きをしていること。
- (4) 学生証を提示していること。また、追試験の場合は、受験許可書とともに提示すること。

3) 試験の方法

試験は、以下のいずれかの方法で行います。

試験形式	①筆記試験、②口述試験、③レポート試験、④実技試験 ※各科目の試験方法は、シラバスの「評価方法・基準」にて確認してください。
------	---

4) 試験時間

試験の時間割は、必ず Campus Plan で確認してください。

5) 受験心得

受験にあたっては、下記の注意事項を十分留意のうえ、試験に臨んでください。

また、体調管理を行い、早めに登校するよう心がけてください。特に冬は交通機関の乱れが予想されますので注意が必要です。

- (1) 受験者は、必ず学生証を携行し、試験の際は、試験監督者の見やすい通路側の机上に提示しなければなりません。また、追試験の場合は、受験許可書も必ず提示してください。
- (2) 学生証を紛失または忘れた場合は、学務課で仮学生証を発行します。仮学生証は、発行当日のみ有効で発行手数料は、500 円です。
- (3) 指定された座席で受験してください。教室に座席表が貼られるので確認のうえ着席してください。
- (4) 試験開始 10 分前には着席してください。
- (5) 試験開始後 20 分以上遅刻した者は、受験を認めません。遅刻による試験時間の延長も行いません。
- (6) 試験開始後 30 分が経過するまで及び試験終了 5 分前からは、退室を認めません。
- (7) 試験場における物品の賃借および私語を禁じます。
- (8) 答案用紙は、原則として再配付しません。
- (9) 机上には、学生証（追試験受験許可書）、シャープペンシル、替え芯、鉛筆、消しゴム、鉛筆削り、時計（時計機能だけのもの）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）、科目担当教員から持ち込みを許可されたものを置くことができます。その他、事前に申請し教務委員会から持ち込みの許可を得たものを置くことができます。それ以外の持ち物は、すべて鞆の中に入れて椅子の下に置いてください。
- (10) 携帯電話や音の出る機器は、電源を切り、かばんに入れてください。
- (11) 答案用紙を提出する場合は、試験監督者の指示する場所に提出してください。
- (12) 体調不良、トイレに行きたい場合などは、挙手をして試験監督者に申し出てください。ただし、原則再入室はできません。
- (13) その他、試験場においては、すべて試験監督者の指示に従ってください。従わない場合は不正行為と同様に扱います。
- (14) 解答用紙には、必ず学籍番号と氏名を記載して必ず提出してください。室外に持ち出さないよう注意してください。

6) 不正行為

不正行為または疑わしい行為（試験監督者の指示に従わない者も含む）を行った場合は、即時退室を命じ、それ以降の受験を停止します。解答用紙及び回収予定の問題冊子の持出しについても不正行為です。不正行為または疑わしい行為を行った学生に対しては、「札幌保健医療大学試験規程第 11 条に定める別表「試験における不正行為の措置」」に基づき対応するとともに、学則第 46 条の定めるところにより懲戒を行います。

<不正行為の種類>

試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み（使用）可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃
- (8) 問題・解答用紙配付中、配付後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

I-11 単位・成績について

1) 単位について

単位とは、科目を修得するために必要な学習量を示すもので、単位の計算方法は、1 単位の授業科目は 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することとしています。例えば、1 単位の講義の単位を修得するためには、大学における 15 時間の講義に加えて 30 時間の予習・復習の自己学習が伴った 45 時間の学修をし、授業実施時間数の 3 分の 2 以上出席して試験等の評価を受けて合格した場合に授与されます。本学では 90 分の授業で 2 時間相当の授業時間とみなしており、90 分の講義に対して 2 時間の予習と 2 時間の復習が必要です。授業時間だけではなく、自学自習時間として、予習・復習を行う必要がありますので、以下に例を記載します。

(1) 授業形態ごとの単位の計算方法

単位数は、各授業科目に定められており、授業形態によって必要な学習時間が異なります。

本学では、次の基準により計算しています（学則第 24 条）。

講義・演習	講義と演習は、15 時間から 30 時間の範囲内で定める時間の授業をもって 1 単位とします。
実験・実習・実技	実験・実習および実技は、45 時間をもって 1 単位とします。
卒業研究等	卒業研究等の授業科目は、その学修の成果を考慮して単位数を定めます。

(2) 単位と自学自習時間について

区分	具体例	必要学修時間	授業時間	授業時間以外の 自学自習時間
講義	2 単位の講義科目を 修得するための学修時間	90 時間 (45 時間×2 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	60 時間 (4 時間×15 回)
演習	1 単位の演習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	15 時間 (1 時間×15 回)
実習	1 単位の实習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	45 時間 (3 時間×15 回)	—

2) 単位修得に関する事項

(1) 成績評価

- ① 成績評点は100点満点とし、60点以上を合格、60点未満を不合格とします。
- ② 成績は、秀(100～90点)、優(89～80点)、良(79～70点)、可(69～60点)、不可(60点未満)で表示され、可以上を合格とします。
- ③ 追試験の評価は100点満点とし、再試験の評価上限は60点とします。
- ④ 修得した科目(単位)の成績評価は、成績表に記載されます。成績表には、過去に修得したすべての科目の成績が記載されています。

(2) GPA 制度

本学はGPA制度を導入しています。GPA制度とは、学生が履修登録した全科目の成績評価、評定に対して点数(グレード・ポイント(以下GP))を設定し、履修登録科目単位数を基に平均値を算出します。

GPAの最高値は「4.00」、最低値は「0.00」となります。

① 成績評価とGP

評価区分	評定(英語表記)	付加するGP
100～90点	秀(S)	4
89～80点	優(A)	3
79～70点	良(B)	2
69～60点	可(C)	1
60点未満(59～0点)	不可(D)	0
出席時間数の2/3に満たない者	失格(P)	0
学期途中での休学、退学	評定不能(W)	0
既修得単位認定科目	認定(N)	GPAの対象としない

② GPAの算出方法

上表の「付加するGP」を基に計算を行います。

$$\text{GPA} = \frac{(\text{「秀」の単位数} \times 4 + \text{「優」の単位数} \times 3 + \text{「良」の単位数} \times 2 + \text{「可」の単位数} \times 1)}{\text{総履修登録単位数}}$$

※算出された数値の小数点第3位以下は切り捨てる。

③ GPAに関する注意事項

- a) 転学科(栄養学科)については、単位認定した科目の成績は「認定」となることから、GPA算出の対象になりません。
- b) 履修訂正期間内に取り消し手続きを行わなかった場合や履修放棄した場合などは、不合格科目もGPAの算出に含まれます。履修をやめた科目や不必要な科目は、必ず履修登録の訂正期間に取り消しの手続きを行ってください。
- c) 累積成績に基づくGPAを算出する際に、再履修科目が合格した場合は、当該科目を履修する以前に不合格となった科目(単位数)は計算式(分母)から除きます。
- d) 入学前に修得した単位のうち、本学で既修得単位と認定した科目は、GPAの対象にはなりません。

<GPAを活用する主な例>

- ① 履修計画や学修指導※
- ② 保健師国家試験受験資格希望者申請要件
- ③ スポーツ特待生喪失基準
- ④ 本学学業成績優秀者給付奨学金選抜
- ⑤ 就職活動の際の学校推薦者選抜

※成績不振学生に対しての指導について

各学期の学期 GPA に基づき一定の基準以下の場合、指導、警告及び退学勧告を行います。

ただし、本人及び学年担当教員の意見を聞いた上で、成業の可能性があるとは判断された場合はこの限りではありません。

<基準>

指 導：学期 GPA が1.0未満の者（学年担当教員による指導）
警 告：2期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学科長による警告）
退学勧告：3期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学部長による退学勧告）

(3) 他大学等における科目の履修等（学則第 26 条参照）

- ① 教育上有益と認める時は、他大学等との協議に基づき、当該他大学等の科目を履修することができます。修得した単位は、60 単位を限度として卒業要件単位として認められる場合があります。
- ② 入学前の既修得単位の認定（学則第 28 条参照）入学する前の大学または短期大学等において修得した単位について、審査を受け承認されると本学の科目として単位が認定されます。なお、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて 60 単位を超えることはできません。詳細は、「既修得単位認定規程」をご覧ください。

(4) 転学科における科目の履修等

転学科前に在籍していた学科で履修した科目の単位認定は、該当科目において行われます。

2 年次以降の科目の履修については、担任または学務課で相談してください。

3) 成績通知

最終評価が記載された成績表は、学期末の試験終了後に学生および保護者へ Campus Plan にてお知らせします。

保護者への通知時期

- 前期：9 月下旬
- 後期：3 月下旬

Ⅱ 看護学科

II - 1 看護学科の履修要件（先修条件）

1) 実習の先修条件

臨地実習に係る科目を履修するためには、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目があり、『先修条件』として次のとおり履修に関する細則で定めています。

臨地実習を受講する際は、各実習のオリエンテーションで「実習要項」を配付しますので、熟読して臨んでください。臨地実習先（病院など）や時期は、科目によって異なります。

【2022年度以降の入学生に適用】

先修条件のほか、専門基礎科目の必修科目については、その科目の開講年度に単位を修得していなければ、次年度開講科目の履修ができません。

科 目	先修条件
看護基礎実習Ⅱ	2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護技術論Ⅱ・Ⅲの科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅰ	3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅱ	
高齢者看護実習	3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
母性看護実習Ⅰ	3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
看護総合実習	成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅰ	母性看護実習Ⅱ、小児看護実習、精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論、公衆衛生看護管理論）「保健医療福祉行政論」「疫学」「健康政策論Ⅰ」「保健統計学Ⅱ」のすべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅱ	
公衆衛生看護実習Ⅲ	

2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について

【追実習】

臨地実習における追実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を全期間欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいいます。所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

＜手続き＞
・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
・追実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。
・追実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
・追実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべてに行います。
・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
・追実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

【補習実習】

臨地実習における補習実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を3分の1以上欠席した場合、実習時間・期間を延長し、あるいは新たに設定して、当該科目を修得するために行う実習をいいます。

所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

<手続き>

- ・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
- ・補習実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。
- ・補習実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
- ・補習実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべて行います。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
- ・補習実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

【再実習】

臨地実習における再実習とは、不合格（60点未満）となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいいます。

- ・再実習は、実習施設が認めた場合、履修登録した当該年度内に各科目1回に限り実施します。
- ・履修登録した当該年度内に実施できる「再実習」の科目数を2科目までと制限する。
- ・再実習を受けようとする学生は、別途指定された期日までに必要な手続きを学務課にて行わなければなりません。
- ・再実習料は1科目2,200円です。
- ・開講年度内に実施しない実習科目は、次年度に再度履修登録を行い実習に臨まなければなりません。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・再実習の評価の上限は可（60点）とします。ただし、次年度に再度履修登録した科目の評価は通常の単位認定と同様とします。

3) 実習以外の科目の先修条件

また、下記の科目の履修については、次表の先修条件となっている科目の単位を修得または修得見込みでなければなりません。

科目	先修条件
成人看護活動論Ⅱ	成人看護活動論Ⅰ
高齢者看護活動論Ⅰ	高齢者看護学概論Ⅱ
小児看護活動論Ⅱ	小児看護活動論Ⅰ
母性看護活動論Ⅰ	母性看護学概論
精神看護活動論Ⅱ	精神看護活動論Ⅰ
公衆衛生看護支援論Ⅰ	公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護対象論Ⅰ	
公衆衛生看護対象論Ⅱ	
公衆衛生看護展開論	
公衆衛生看護管理論	
公衆衛生看護支援論Ⅱ	公衆衛生看護支援論Ⅰ
	公衆衛生看護対象論Ⅰ
	公衆衛生看護対象論Ⅱ
	公衆衛生看護展開論
	公衆衛生看護管理論
健康政策論Ⅱ	健康政策論Ⅰ
	公衆衛生看護実習Ⅰ
	公衆衛生看護実習Ⅱ
	公衆衛生看護実習Ⅲ
実践総合演習	看護総合実習

II - 2 看護学科の卒業要件・進級要件

1) 卒業要件

4年以上在学し、卒業に必要な単位数を修得していることが必要です。

科目区分	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目	小計
必修単位	15単位	24単位	73単位	112単位
選択単位	9単位以上	3単位以上	4単位以上	17単位以上
選択必修単位 ※	—	—	「クリティカル看護論」 「慢性看護論」 「リハビリテーション看護論Ⅱ」 から1単位	
小 計	24単位以上	27単位以上	78単位以上	129単位以上
合 計	129単位以上			

※選択必修科目を2科目以上選択した場合は、2科目目から選択科目に振り替えることができる。

2) 進級要件

上級学年に進級するためには、次の要件を満たしていることが必要です。

● 2年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
1年以上	—	1年次に担当されている必修科目のすべてを修得	

● 3年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
2年以上	担当されている必修科目のすべてを修得	2年次に担当されている必修科目のすべてを修得	
	選択科目7単位以上		

● 4年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
3年以上	—	3年次に担当されている必修科目のすべてを修得	

II-3 看護学科の資格の取得

1) 看護師国家試験受験資格

本学保健医療学部看護学科を卒業した者は、看護師の国家試験受験資格を取得することができます。

(1) 国家試験申請手続きの流れ

時期（予定）	内 容
11月	国家試験ガイダンスの実施
12月	大学から願書を一括提出
1月	受験票配付と免許申請ガイダンスの実施
2月	保健師・看護師国家試験
2月	卒業判定会議で卒業の認定
3月	国家試験合格発表

(2) 免許申請について

国家試験合格後の免許の申請は、各自で行ってください。

2) 保健師国家試験受験資格（選抜制）

本学保健医療学部看護学科が指定する科目を修得して卒業した者は、保健師の国家試験受験資格を取得することができます。定員は20名です。

保健師国家試験受験資格取得を希望する学生は、公衆衛生看護学履修生審査会の審査が必要なため、次の申請要件を満たしたうえで、申請書類を提出してください。

(1) 申請要件

- ① 保健師への興味・関心及び学習意欲があること。
- ② 2年次までの必修科目の全ての単位を修得していること。
- ③ 2年次までの専門科目（必修）の全科目成績評価において、GPAが原則として2.0以上であること。
- ④ 2年次の公衆衛生看護学概論の成績評価が「良」以上で単位を修得していること。
- ⑤ 学生生活が全般的に安定し、成業の見込みがあること

(2) 提出書類

- ① 履修申請書
- ② 志望理由書

(3) 履修者の決定方法

- ① 申請要件を満たした申請者が20名以内の場合は履修者として決定します。
- ② ①を満たした申請者が20名を超えた場合は、申請要件③のGPA上位20名を履修者として決定します。
- ③ ②のGPAが同率で20名を超えた場合には公衆衛生看護学概論の評点の高い順に順位付けを行い20名の履修者を決定します。

(4) 提出方法及び提出期限（手続きの流れ）

選抜方法については、1年次の入学ガイダンスから説明を開始します。

年 次	時期（予定）	内 容
3年次	4月	履修申請書、志望理由書提出
	5月	教務委員会による申請内容確認
	5月	結果の通知

(5) 保健師国家試験受験資格取得要件

卒業要件とあわせて次表の科目を修得している必要があります。

科目区分	科目名	単位数
専門基礎 科目	疫学	2 単位
	保健医療福祉行政論	1 単位
	健康政策論Ⅰ	1 単位
	健康政策論Ⅱ	1 単位
	保健統計学Ⅱ	1 単位

科目区分	科目名	単位数
専門科目	公衆衛生看護学概論	1 単位
	公衆衛生看護支援論Ⅰ	2 単位
	公衆衛生看護支援論Ⅱ	2 単位
	公衆衛生看護対象論Ⅰ	2 単位
	公衆衛生看護対象論Ⅱ	1 単位
	公衆衛生看護展開論	2 単位
	公衆衛生看護管理論	2 単位
	公衆衛生看護実習Ⅰ	2 単位
	公衆衛生看護実習Ⅱ	2 単位
	公衆衛生看護実習Ⅲ	1 単位

3) 養護教諭一種免許

学校は、学習活動を中心とする児童生徒の生活の場であるとともに、健康で豊かな暮らしを営むための力を育む場です。近年の医療の高度化に伴い、日常的に医療処置を要する医療的ケア児が増加し、生活習慣病やアレルギー疾患も増加傾向にあるなど、児童生徒の健康問題は複雑化しています。結果として、学校保健に対する児童生徒及び保護者のニーズは多様化の様相を呈しています。

養護教諭は、生涯にわたって健康な生活を送るために必要な力を育むことに加え、様々な健康課題を有する児童生徒への対応にかかわります。対象の健康や生活に関する高いアセスメント力で児童生徒の健康課題や生活を的確にとらえ、健康観察、救急処置、疾病管理、心のケア等を学内教職員はもとより、保護者、医療機関や地域社会と連携して支援する必要があり、養護教諭への期待が高まっています。

所定の手続きを経た上で、必要な科目の単位を修得して、本学の保健医療学部看護学科を卒業した者は、「養護教諭一種免許状」を取得できます。免許状取得に必要な科目と単位数は以下の通りです。

●養護に関する科目（50単位）

免許法施行規則に定める科目区分	単位数	左記に対応する本学の授業科目		
		科目名	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
衛生学・公衆衛生学 （予防医学を含む）	4 単位	疫学	2 単位	
		生活環境論	2 単位	
		保健医療福祉行政論	1 単位	
		保健統計学Ⅰ	1 単位	
学校保健	2 単位	学校保健	2 単位	
養護概説	2 単位	養護概説	2 単位	
健康相談活動の理論・ 健康相談活動の方法	2 単位	健康教育論	1 単位	
		援助関係論	1 単位	
栄養学（食品学を含む）	2 単位	栄養代謝学	2 単位	
		臨床栄養学	1 単位	
解剖学・生理学	2 単位	形態機能学Ⅰ	2 単位	
		形態機能学Ⅱ	2 単位	
「微生物学・免疫学・ 薬理概論」	2 単位	感染免疫学	2 単位	
		薬理学	2 単位	
精神保健	2 単位	精神看護学概論	2 単位	
看護学（臨床実習及び 救急処置を含む）	10 単位	看護学概論	2 単位	
		看護技術総論	1 単位	
		看護技術論Ⅰ	2 単位	
		看護技術論Ⅱ	2 単位	
		看護技術論Ⅲ	1 単位	
		看護基礎実習Ⅰ	1 単位	
		看護基礎実習Ⅱ	1 単位	
		成人看護活動論Ⅱ	2 単位	
		成人看護活動論Ⅲ	1 単位	
		成人看護実習Ⅰ	2 単位	
		成人看護実習Ⅱ	2 単位	
		小児看護学概論	2 単位	
		小児看護活動論Ⅰ	1 単位	
		小児看護活動論Ⅱ	1 単位	
		小児看護実習	2 単位	
		母性看護学概論	2 単位	

●教職に関する科目（21単位）

免許法施行規則に定める科目区分			左記に対応する本学の授業科目		
項目	各科目に含める必要事項	単位数	科目名	単位数及び教職における必修・選択の別	
				必修	選択
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	8 単位	教育原理	1 単位	
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）		教職概論	2 単位	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）		教育制度論	1 単位	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		教育心理学	2 単位	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		特別支援教育概論	1 単位	
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）		教育課程論	1 単位	
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探究の時間並びに特別活動に関する内容	6 単位	道徳教育論	1 単位	
	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）		特別活動・総合的な学習指導論	1 単位	
	生徒指導の理論及び方法		教育方法論	1 単位	
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		生徒指導論	1 単位	
			教育相談論	2 単位	
教育実践に関する科目	養護実習	5 単位	養護実習	4 単位	
	学校体験活動		養護教育実習 事前事後指導	1 単位	
	教職実践演習	2 単位	教職実践演習 （養護教諭）	2 単位	

●教員免許法施行規則第66条の6に定める科目（8単位）

教職免許法施行規則 第66条の6に定める科目		本学の授業科目	
科目名	単位数	科目名	単位数
日本国憲法	2単位	法と人権	2単位
体育	2単位	スポーツ科学と運動	1単位
		スポーツ理論	1単位
外国語コミュニケーション	2単位	英語Ⅰ（基礎）	1単位
		英語Ⅱ（会話）	1単位
情報機器の操作	2単位	情報処理	1単位
		情報リテラシー	1単位

4）養護教諭二種免許

下記の科目の必要単位数を修得し、かつ保健師免許を取得したうえで、各都道府県教育委員会に申請することによって、養護教諭二種免許を取得することができます。

保健師免許を取得する予定で、養護教諭二種免許も申請しようとする場合は、下記の必要科目の単位を修得してください。養護教諭二種免許取得申請に必要な科目は、次表のとおりです。

教職免許法施行規則 第66条の6に定める科目		本学の授業科目	
科目名	単位数	科目名	単位数
日本国憲法	2単位	法と人権	2単位
体育	2単位	スポーツ科学と運動	1単位
		スポーツ理論	1単位
外国語コミュニケーション	2単位	英語Ⅰ（基礎）	1単位
		英語Ⅱ（会話）	1単位
情報機器の操作	2単位	情報処理	1単位
		情報リテラシー	1単位

●免許状申請について

卒業後、保健師免許を取得したうえで、養護教諭二種免許の申請をする場合は、本学で「学力に関する証明書」（上記科目単位の取得を証明するもの）の発行を受けてください。1通500円になります。

北海道で申請する場合は、北海道教育委員会に確認し、各自で申請してください。

必要書類等は、北海道教育委員会のホームページで確認できます。

II - 4 教育課程表（2025年度入学生）

看護師国家試験受験資格のみ

科目区分		授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業必要単位数
						1年		2年		3年		4年		
				必修	選択	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	講義	1		15								【基礎教育科目】 必修科目15単位 選択科目9単位以上 計24単位以上修得
		生物学	講義		1	15								
		化学	講義		1	15								
		論理的思考	講義	2		30								
		情報処理	演習	1		30								
		統計分析法	演習	1			30							
		情報リテラシー	演習	1			30							
	言語と表現力	英語Ⅰ（基礎）	演習	1		30								
		英語Ⅱ（会話）	演習	1			30							
		英語Ⅲ（読解）	演習		1			30						
		英語Ⅳ（総合）	演習		1				30					
		表現技法Ⅰ（読解・分析）	演習	1		30								
		表現技法Ⅱ（討議・発表）	演習	1			30							
	人間と社会	心理学	講義	2		30								
		倫理学	講義	1		15								
		現代社会論	講義	2		30								
		生態学	講義		1	15								
		生活環境論	講義		2			30						
		教育学	講義	1					15					
		文学と人間	講義		1				15					
		スポーツ科学と運動	演習		1	30								
		スポーツ理論	講義		1		15							
		法と人権	講義		2		30							
		地域社会文化論	講義		2		30							
		国際社会論	講義		1				15					
		社会貢献と活動	演習		1			30						
	小 計（26科目）			15	17									
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	講義	2		30							【専門基礎科目】 必修科目24単位 選択科目3単位以上 計27単位以上修得	
		形態機能学Ⅱ	講義	2			30							
		感染免疫学	講義	2			30							
		病態学	講義	2			30							
		薬理学	講義	2				30						
		栄養代謝学	講義	2			30							
		臨床栄養学	講義		1					15				
		生涯発達論	講義	1		15								
		臨床心理学	講義	1				15						
		疾病治療論Ⅰ	講義	2				30						
	社会と健康	疾病治療論Ⅱ	講義	2					30					
		環境保健論	講義	1			15							
		社会福祉論	講義	2					30					
		疫学	講義		2					30				
		関係法規	講義	1			15							
		保健医療福祉行政論	講義		1					15				
		保健統計学Ⅰ	講義	1							15			
		生命倫理	講義	1				15						
		特別総合科目	演習		1		30							
		小 計（19科目）			24	5								

卒業要件及び履修方法

【卒業要件】

基礎教育科目では24単位以上（必修科目15単位および選択科目9単位以上）、専門基礎科目27単位以上（必修科目24単位および選択科目3単位以上）、専門科目78単位以上（必修73単位、選択必修科目「クリティカル看護論」「慢性看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」から1単位、選択科目4単位以上）を履修し、合計129単位以上を修得していること。

・専門科目の単位数に△がついた科目は、いずれか1科目を必ず修得すること。2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

科目区分		授業科目の名称	授業 形態	単位数		開講年次・時間数								卒業必要単位数
						1年		2年		3年		4年		
				必修	選択	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
専門科目	看護の基本	看護学概論	講義	2		30								
		看護技術総論	演習	1		30								
		援助関係論	演習	1		30								
		看護技術論Ⅰ	演習	2			60							
		看護技術論Ⅱ	演習	2				60						
		看護技術論Ⅲ	演習	1					30					
		健康教育論	講義	1					15					
		家族看護学	講義	1					15					
		看護倫理	講義	1					15					
		看護理論	講義	1					15					
		看護基礎実習Ⅰ	実習	1		45								
		看護基礎実習Ⅱ	実習	2					90					
		地域看護学概論	講義	1			15							
		地域看護実習	実習	2					90					
	人間の発達段階 と看護活動	成人看護学概論	講義	1			15							
		成人看護活動論Ⅰ	講義	2				30						
		成人看護活動論Ⅱ	演習	1					30					
		成人看護活動論Ⅲ	演習	1						30				
		外来看護実習	実習	1						45				
		成人看護実習Ⅰ	実習	2							90			
		成人看護実習Ⅱ	実習	2							90			
		高齢者看護学概論Ⅰ	講義	1			15							
		高齢者看護学概論Ⅱ	講義	1				15						
		高齢者看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		高齢者看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		高齢者看護実習	実習	3							135			
		小児看護学概論	講義	2					30					
		小児看護活動論Ⅰ	演習	1						30				
		小児看護活動論Ⅱ	演習	1							30			
		小児看護実習	実習	2								90		
		母性看護学概論	講義	2				30						
		母性看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		母性看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		母性看護実習Ⅰ	実習	1							45			
		母性看護実習Ⅱ	実習	1								45		
		精神看護学概論	講義	2					30					
		精神看護活動論Ⅰ	演習	1						30				
		精神看護活動論Ⅱ	講義	1							15			
		精神看護実習	実習	2								90		
	看護の統合と 探求	在宅看護学概論	講義	1						15				
		在宅看護論Ⅰ	講義	1							15			
		在宅看護論Ⅱ	演習	1							30			
		在宅看護実習	実習	2								90		
		医療安全論	講義	1						15				
		災害看護論	講義		1							15		
		看護学研究法	講義	2							30			
		看護課題研究	演習	2									60	
		クリティカル看護論	講義		△1								15	
		慢性看護論	講義		△1								15	
		リハビリテーション看護論Ⅰ	講義	1				15						
		リハビリテーション看護論Ⅱ	講義		△1								15	
		スポーツと看護	講義		1				15					
		国際看護論	講義		1								15	
		看護管理論	講義	1							15			
		看護教育論	講義		1								15	
		看護総合実習	実習	2									90	
		実践総合演習	演習	1										30
		栄養サポートチーム論	講義		1									15
		地域連携ケア論Ⅰ	講義	1			15							
		地域連携ケア論Ⅱ	講義	1				15						
		地域連携ケア論Ⅲ	講義	1						15				
		地域連携ケア論Ⅳ	講義	1										15
		公衆衛生看護学	公衆衛生看護学概論	講義		1				15				
小計（63科目）			73	9										
合計（108科目）			112	31									合計129単位以上	

II - 4 教育課程表（2025年度入学生）

看護師国家試験受験資格＋保健師国家試験受験資格

科目区分		授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業必要単位数
				必修	選択	1年		2年		3年		4年		
						前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	講義	1		15								【基礎教育科目】 必修科目15単位 選択科目9単位以上 計24単位以上修得
		生物学	講義		1	15								
		化学	講義		1	15								
		論理的思考	講義	2		30								
		情報処理	演習	1		30								
		統計分析法	演習	1			30							
		情報リテラシー	演習	1			30							
	言語と表現力	英語Ⅰ（基礎）	演習	1		30								
		英語Ⅱ（会話）	演習	1			30							
		英語Ⅲ（読解）	演習		1			30						
		英語Ⅳ（総合）	演習		1				30					
		表現技法Ⅰ（読解・分析）	演習	1		30								
		表現技法Ⅱ（討議・発表）	演習	1			30							
	人間と社会	心理学	講義	2		30								
		倫理学	講義	1		15								
		現代社会論	講義	2		30								
		生態学	講義		1	15								
		生活環境論	講義		2			30						
		教育学	講義		1				15					
		文学と人間	講義		1				15					
		スポーツ科学と運動	演習		1	30								
		スポーツ理論	講義		1		15							
		法と人権	講義		2		30							
		地域社会文化論	講義		2		30							
		国際社会論	講義		1				15					
		社会貢献と活動	演習		1			30						
	小 計（26科目）			15	17									
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	講義	2		30								【専門基礎科目】 必修科目24単位 選択科目3単位以上 計27単位以上修得
		形態機能学Ⅱ	講義	2			30							
		感染免疫学	講義	2			30							
		病態学	講義	2			30							
		薬理学	講義	2				30						
		栄養代謝学	講義	2			30							
		臨床栄養学	講義		1					15				
		生涯発達論	講義	1		15								
		臨床心理学	講義	1				15						
		疾病治療論Ⅰ	講義	2				30						
		疾病治療論Ⅱ	講義	2					30					
	社会と健康	環境保健論	講義	1			15							
		社会福祉論	講義	2					30					
		疫学	講義		2					30				
		関係法規	講義	1			15							
		保健医療福祉行政論	講義		1					15				
		保健統計学Ⅰ	講義	1							15			
		生命倫理	講義	1				15						
		特別総合科目	演習		1	30								
小 計（19科目）			24	5										

卒業要件及び履修方法
【卒業要件】 基礎教育科目では24単位以上（必修科目15単位および選択科目9単位以上）、専門基礎科目27単位以上（必修科目24単位および選択科目3単位以上）、専門科目78単位以上（必修73単位、選択必修科目「クリティカル看護論」「慢性看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」から1単位、選択科目4単位以上）を履修し、合計129単位以上を修得していること。 ・専門科目の単位数に△がついた科目は、いずれか1科目を必ず修得すること。2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。 【保健師受験資格取得希望者の履修】 ・保健師国家試験受験資格希望者は、卒業要件（129単位）の他に、保健師国家試験受験資格取得に必要な全ての科目（19単位）を修得し、合計148単位以上を修得していること。（履修科目の登録の上限：45単位（年間）） 【養護教諭二種免許状取得希望者の履修】 ・保健師国家試験受験資格に必要なすべての科目の履修に加えて、「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」「法と人権」を履修すること

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

科目区分		授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業必要単位数
						1年		2年		3年		4年		
						前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
専門科目	看護の基本	看護学概論	講義	2		30								【専門科目】 必修科目73単位 選択必修科目 「クリティカル看護論」 「慢性看護論」 「リハビリテーション看護論Ⅱ」 から1単位、 ならびに 選択科目4単位以上 計78単位以上修得 (※印の科目は保健師国家試験 受験資格取得希望者は 必ず履修すること)
		看護技術総論	演習	1		30								
		援助関係論	演習	1		30								
		看護技術論Ⅰ	演習	2			60							
		看護技術論Ⅱ	演習	2				60						
		看護技術論Ⅲ	演習	1					30					
		健康教育論	講義	1					15					
		家族看護学	講義	1					15					
		看護倫理	講義	1					15					
		看護理論	講義	1					15					
		看護基礎実習Ⅰ	実習	1		45								
		看護基礎実習Ⅱ	実習	2					90					
		地域看護学概論	講義	1			15							
		地域看護実習	実習	2					90					
	人間の発達段階 と看護活動	成人看護学概論	講義	1			15							
		成人看護活動論Ⅰ	講義	2				30						
		成人看護活動論Ⅱ	演習	1					30					
		成人看護活動論Ⅲ	演習	1						30				
		外来看護実習	実習	1						45				
		成人看護実習Ⅰ	実習	2							90			
		成人看護実習Ⅱ	実習	2							90			
		高齢者看護学概論Ⅰ	講義	1			15							
		高齢者看護学概論Ⅱ	講義	1				15						
		高齢者看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		高齢者看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		高齢者看護実習	実習	3							135			
		小児看護学概論	講義	2					30					
		小児看護活動論Ⅰ	演習	1						30				
		小児看護活動論Ⅱ	演習	1							30			
		小児看護実習	実習	2								90		
		母性看護学概論	講義	2				30						
		母性看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		母性看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		母性看護実習Ⅰ	実習	1							45			
		母性看護実習Ⅱ	実習	1								45		
		精神看護学概論	講義	2					30					
		精神看護活動論Ⅰ	演習	1						30				
		精神看護活動論Ⅱ	講義	1							15			
		精神看護実習	実習	2								90		
	看護の統合と 探求	在宅看護学概論	講義	1						15				
		在宅看護論Ⅰ	講義	1							15			
		在宅看護論Ⅱ	演習	1							30			
		在宅看護実習	実習	2								90		
		医療安全論	講義	1						15				
		災害看護論	講義		1							15		
		看護学研究法	講義	2							30			
		看護課題研究	演習	2								60		
		クリティカル看護論	講義		△1							15		
		慢性看護論	講義		△1							15		
		リハビリテーション看護論Ⅰ	講義	1				15						
		リハビリテーション看護論Ⅱ	講義		△1							15		
		スポーツと看護	講義		1				15					
		国際看護論	講義		1							15		
		看護管理論	講義	1							15			
		看護教育論	講義		1							15		
		看護総合実習	実習	2								90		
		実践総合演習	演習	1									30	
		栄養サポートチーム論	講義		1								15	
		地域連携ケア論Ⅰ	講義	1			15							
		地域連携ケア論Ⅱ	講義	1				15						
		地域連携ケア論Ⅲ	講義	1						15				
		地域連携ケア論Ⅳ	講義	1								15		
		公衆衛生看護学	公衆衛生看護学概論 ※	講義		1				15				
		小 計 (63科目)			73	9								
	合 計 (108科目)			112	31									
	合計129単位以上													
専門科目	社会と健康	健康政策論Ⅰ ※	演習		1						30		卒業要件の他に 保健師受験資格取得に必要な科目 (※印の科目は保健師国家試験受験 資格取得希望者は全ての科目を履修す ること)	
		健康政策論Ⅱ ※	講義		1							15		
		保健統計学Ⅱ ※	講義		1							15		
	公衆衛生看護学	公衆衛生看護支援論Ⅰ ※	講義		2						30			
		公衆衛生看護支援論Ⅱ ※	演習		2							60		
		公衆衛生看護対象論Ⅰ ※	講義		2						30			
		公衆衛生看護対象論Ⅱ ※	講義		1						15			
		公衆衛生看護展開論 ※	講義		2						30			
		公衆衛生看護管理論 ※	講義		2						30			
		公衆衛生看護実習Ⅰ ※	実習		2							90		
		公衆衛生看護実習Ⅱ ※	実習		2							90		
		公衆衛生看護実習Ⅲ ※	実習		1							45		
		小計 (12科目)			0	19								
		合 計 (120科目)			112	50								
		合計148単位以上												

Ⅱ - 4 教育課程表（2025年度入学生）

看護師国家試験受験資格＋養護教諭一種免許状取得

科目区分		授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業必要単位数
						1年		2年		3年		4年		
				必修	選択	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	講義	1		15								【基礎教育科目】 必修科目15単位 選択科目9単位以上 計24単位以上修得 (※印の選択科目は 養護教諭一種免許状取得希望者は 必ず履修すること)
		生物学	講義		1	15								
		化学	講義		1	15								
		論理的思考	講義	2		30								
		情報処理	演習	1		30								
		統計分析法	演習	1			30							
		情報リテラシー	演習	1			30							
	言語と表現力	英語Ⅰ（基礎）	演習	1		30								
		英語Ⅱ（会話）	演習	1			30							
		英語Ⅲ（読解）	演習		1			30						
		英語Ⅳ（総合）	演習		1				30					
		表現技法Ⅰ（読解・分析）	演習	1		30								
		表現技法Ⅱ（討議・発表）	演習	1			30							
		心理学	講義	2		30								
	人間と社会	倫理学	講義	1		15								
		現代社会論	講義	2		30								
		生態学	講義		1	15								
		生活環境論 ※	講義		2			30						
		教育学	講義		1				15					
		文学と人間	講義		1				15					
		スポーツ科学と運動 ※	演習		1	30								
		スポーツ理論※	講義		1		15							
		法と人権※	講義		2		30							
		地域社会文化論	講義		2		30							
		国際社会論	講義		1				15					
		社会貢献と活動	演習		1			30						
		小 計（26科目）				15	17							
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	講義	2		30								【専門基礎科目】 必修科目24単位 選択科目3単位以上 計27単位以上修得 (※印の選択科目は 養護教諭一種免許状取得希望者は 必ず履修すること)
		形態機能学Ⅱ	講義	2			30							
		感染免疫学	講義	2			30							
		病態学	講義	2			30							
		薬理学	講義	2				30						
		栄養代謝学	講義	2			30							
		臨床栄養学 ※	講義		1					15				
		生涯発達論	講義	1		15								
		臨床心理学	講義	1				15						
		疾病治療論Ⅰ	講義	2				30						
		疾病治療論Ⅱ	講義	2					30					
	社会と健康	環境保健論	講義	1			15							
		社会福祉論	講義	2					30					
		疫学※	講義		2						30			
		関係法規	講義	1			15							
		保健医療福祉行政論※	講義		1						15			
		保健統計学Ⅰ	講義	1								15		
		生命倫理	講義	1				15						
		特別総合科目	演習		1	30								
		小 計（19科目）				24	5							

卒業要件及び履修方法
【卒業要件】 基礎教育科目では24単位以上（必修科目15単位および選択科目9単位以上）、専門基礎科目27単位以上（必修科目24単位および選択科目3単位以上）、専門科目78単位以上（必修73単位、選択必修科目「クリティカル看護論」「慢性看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」から1単位、選択科目4単位以上）を履修し、合計129単位以上を修得していること。 ・専門科目の単位数に△がついた科目は、いずれか1科目を必ず修得すること。2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。
【養護教諭免許状一種取得希望者の履修】 ・養護教諭一種免許状取得希望者は、選択科目のうち「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」「生活環境論」「臨床栄養学」「疫学」「保健医療福祉行政論」の全ての科目の履修を含んで卒業要件を満たした上で（129単位以上）、「養護教諭一種免許取得に必要な科目」（25単位）をすべて履修すること。 ・「養護教諭一種免許状取得に必要な科目」は履修科目の登録上限（45単位）に含まない。

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

科目区分		授業科目の名称	授業 形態	単位数 必修 選択		開講年次・時間数								卒業必要単位数
						1年		2年		3年		4年		
						前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
専 門 科 目	看護の基本	看護学概論	講義	2		30								【専門科目】 必修科目73単位 選択必修科目 「クリティカル看護論」 「慢性看護論」 「リハビリテーション看護論Ⅱ」 から1単位、 ならびに 選択科目4単位以上 公衆衛生看護学の科目14単位 計78単位以上修得
		看護技術総論	演習	1		30								
		援助関係論	演習	1		30								
		看護技術論Ⅰ	演習	2			60							
		看護技術論Ⅱ	演習	2				60						
		看護技術論Ⅲ	演習	1				30						
		健康教育論	講義	1				15						
		家族看護学	講義	1				15						
		看護倫理	講義	1				15						
		看護理論	講義	1				15						
		看護基礎実習Ⅰ	実習	1	45									
		看護基礎実習Ⅱ	実習	2				90						
	人間の発達段階 と看護活動	地域看護学概論	講義	1			15							
		地域看護実習	実習	2				90						
		成人看護学概論	講義	1			15							
		成人看護活動論Ⅰ	講義	2				30						
		成人看護活動論Ⅱ	演習	1				30						
		成人看護活動論Ⅲ	演習	1					30					
		外来看護実習	実習	1					45					
		成人看護実習Ⅰ	実習	2						90				
		成人看護実習Ⅱ	実習	2						90				
		高齢者看護学概論Ⅰ	講義	1			15							
		高齢者看護学概論Ⅱ	講義	1				15						
		高齢者看護活動論Ⅰ	演習	1				30						
		高齢者看護活動論Ⅱ	演習	1					30					
		高齢者看護実習	実習	3						135				
		小児看護学概論	講義	2				30						
		小児看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		小児看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		小児看護実習	実習	2							90			
		母性看護学概論	講義	2				30						
		母性看護活動論Ⅰ	演習	1					30					
		母性看護活動論Ⅱ	演習	1						30				
		母性看護実習Ⅰ	実習	1						45				
		母性看護実習Ⅱ	実習	1							45			
		精神看護学概論	講義	2				30						
		精神看護活動論Ⅰ	演習	1						30				
		精神看護活動論Ⅱ	講義	1							15			
		精神看護実習	実習	2								90		
	看護の統合と 探求	在宅看護学概論	講義	1					15					
		在宅看護論Ⅰ	講義	1						15				
		在宅看護論Ⅱ	演習	1						30				
		在宅看護実習	実習	2							90			
		医療安全論	講義	1						15				
		災害看護論	講義	1	1							15		
		看護学研究法	講義	2							30			
		看護課題研究	演習	2								60		
		クリティカル看護論	講義	△1								15		
		慢性看護論	講義	△1								15		
		リハビリテーション看護論Ⅰ	講義	1			15							
		リハビリテーション看護論Ⅱ	講義	△1							15			
		スポーツと看護	講義	1				15						
		国際看護論	講義	1								15		
		看護管理論	講義	1							15			
		看護教育論	講義	1								15		
		看護総合実習	実習	2								90		
		実践総合演習	演習	1									30	
		栄養サポートチーム論	講義	1									15	
		地域連携ケア論Ⅰ	講義	1			15							
		地域連携ケア論Ⅱ	講義	1				15						
		地域連携ケア論Ⅲ	講義	1					15					
		地域連携ケア論Ⅳ	講義	1									15	
	公衆衛生看護学	公衆衛生看護学概論	講義	1				15						
小 計 (63科目)			73	9										
合 計 (108科目)					112	31							合計129単位以上	
養護教諭一種免許取得 に必要な科目	学校保健	講義	2			30							卒業要件の他に養護教諭一種 免許状取得に必要な科目 (養護教諭一種免許状取得希望者は 全ての科目を履修すること)	
	養護概説	講義	2			30								
	教職概論	講義	2	30										
	教育原理	講義	1		15									
	教育制度論	講義	1		15									
	教育課程論	講義	1			15								
	教育方法論	講義	1			15								
	道徳教育論	講義	1			15								
	特別活動・総合的学習指導論	講義	1				15							
	生徒指導論	講義	1				15							
	特別支援教育概論	講義	1					15						
	教育心理学	講義	2						30					
	教育相談論	講義	2							30				
	養護実習	実習	4									180		
	養護教育実習事前事後指導	実習	1									45		
	教職実践演習 (養護教諭)	演習	2									60		
小 計 (14科目)					25									
合 計 (120科目)					112	56								

II-5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ

科目区分	ナンバリング	授業科目の名称	学科ディプロマ・ポリシー						
			◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー						
			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
基礎 教 育 科 目	学習と思考力	HKA1A01 学びの理解	◎				○		
		HKA1A02 生物学		◎					
		HKA1A03 化学		◎					
		HKA1A04 論理的思考	○				◎		
		HKA1A05 情報処理					◎		
		HKA1A06 統計分析法					◎		
		HKA1A07 情報リテラシー					◎		
	言語と表現力	HKA1B08 英語Ⅰ（基礎）					◎		
		HKA1B09 英語Ⅱ（会話）					◎		
		HKA1B10 英語Ⅲ（読解）					◎		
		HKA1B11 英語Ⅳ（総合）					◎		
		HKA1B12 表現技法Ⅰ（読解・分析）	○				◎		
		HKA1B13 表現技法Ⅱ（討議・発表）	○				◎		
	人間と社会	HKA1C14 心理学	○	◎		○			
		HKA1C15 倫理学	○	◎					
		HKA1C16 現代社会論		○	◎				
		HKA1C17 生態学		◎					
		HKA1C18 生活環境論		◎					
		HKA1C19 教育学	◎				○		
		HKA1C20 文学と人間			◎		○		
		HKA1C21 スポーツ科学と運動			◎	○	○		
		HKA1C22 スポーツ理論			◎		○		
		HKA1C23 法と人権	◎	○			○		
		HKA1C24 地域社会文化論	○		◎		○		
		HKA1C25 国際社会論			◎		○		
		HKA1C26 社会貢献と活動	○		◎		○		
	小 計	(26科目)							
専門 基 礎 科 目	個人と健康	HKA2D01 形態機能学Ⅰ		○			◎	○	
		HKA2D02 形態機能学Ⅱ		○			◎	○	
		HKA2D03 感染免疫学	○	○			◎	○	
		HKA2D04 病態学		○			◎	○	
		HKA2D05 薬理学		○			◎	○	
		HKA2D06 栄養代謝学		○			◎	○	
		HKA2D07 臨床栄養学		○			◎	○	
		HKA2D08 生涯発達論		◎	○		○	○	
		HKA2D09 臨床心理学			◎	○	○	○	
		HKA2D10 疾病治療論Ⅰ		○			◎	○	
		HKA2D11 疾病治療論Ⅱ		○			◎	○	
	社会と健康	HKA2E12 環境保健論			◎		○	○	
		HKA2E13 社会福祉論		○	◎		○	○	
		HKA2E14 疫学					◎	○	
		HKA2E15 関係法規		○	◎		○	○	
		HKA2E16 保健医療福祉行政論			◎		○	○	
		HKA2E17 健康政策論Ⅰ※							
		HKA2E18 健康政策論Ⅱ※							
		HKA2E19 保健統計学Ⅰ					◎	○	
		HKA2E20 保健統計学Ⅱ※							
		HKA2E21 生命倫理		◎				○	
		HKA2E22 特別総合科目	◎		○	○			
	小 計	(22科目)							

科目区分		ナンバリング	授業科目の名称	学科ディプロマ・ポリシー							
				◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー							
				DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	DP 7	
専門科目	看護の基本	HKA3F01	看護学概論		○		○	○	◎		
		HKA3F02	看護技術総論		○		○	○	◎		
		HKA3F03	援助関係論		○	○	○	○	◎		
		HKA3F04	看護技術論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3F05	看護技術論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3F06	看護技術論Ⅲ		○		○	○	◎		
		HKA3F07	健康教育論		○		○	○	◎		
		HKA3F08	家族看護学		○		○	○	◎		
		HKA3F09	看護倫理		◎		○	○	○		
		HKA3F10	看護理論		○		○	○	◎		
		HKA3F11	看護基礎実習Ⅰ		○	○	○	○	◎		
		HKA3F12	看護基礎実習Ⅱ		○	○	○	○	◎		
		HKA3F13	地域看護学概論		○	○	○	○	◎		
		HKA3F14	地域看護実習		○	○	○	○	◎		
	人間の発達段階と看護活動	HKA3G15	成人看護学概論		○	○	○	○	◎		
		HKA3G16	成人看護活動論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G17	成人看護活動論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G18	成人看護活動論Ⅲ		○		○	○	◎		
		HKA3G19	外来看護実習		○	○	○	○	◎		
		HKA3G20	成人看護実習Ⅰ		○	○	○	○	◎		
		HKA3G21	成人看護実習Ⅱ		○	○	○	○	◎		
		HKA3G22	高齢者看護学概論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G23	高齢者看護学概論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G24	高齢者看護活動論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G25	高齢者看護活動論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G26	高齢者看護実習		○	○	○	○	◎		
		HKA3G27	小児看護学概論		○		○	○	◎		
		HKA3G28	小児看護活動論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G29	小児看護活動論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G30	小児看護実習		○	○	○	○	◎		
		HKA3G31	母性看護学概論		○		○	○	◎		
		HKA3G32	母性看護活動論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G33	母性看護活動論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G34	母性看護実習Ⅰ		○	○	○	○	◎		
		HKA3G35	母性看護実習Ⅱ		○	○	○	○	◎		
		HKA3G36	精神看護学概論		○		○	○	◎		
		HKA3G37	精神看護活動論Ⅰ		○		○	○	◎		
		HKA3G38	精神看護活動論Ⅱ		○		○	○	◎		
		HKA3G39	精神看護実習		○	○	○	○	◎		
	看護の統合と探求	HKA3H40	在宅看護学概論		○	○	○	○	◎		
		HKA3H41	在宅看護論Ⅰ		○	○	○	○	◎		
		HKA3H42	在宅看護論Ⅱ		○	○	○	○	◎		
		HKA3H43	在宅看護実習		○	○	○	○	◎		
		HKA3H44	医療安全論	○				○	◎		
		HKA3H45	災害看護論			○				◎	
		HKA3H46	看護学研究法	○	○			○		◎	
		HKA3H47	看護課題研究	○	○			○		◎	
		HKA3H48	クリティカル看護論			○				◎	
		HKA3H49	慢性看護論			○				◎	
		HKA3H50	リハビリテーション看護論Ⅰ			○		○	◎		
		HKA3H51	リハビリテーション看護論Ⅱ			○				◎	
		HKA3H52	スポーツと看護			○				◎	
		HKA3H53	国際看護論		○	○				◎	
		HKA3H54	看護管理論			○			○	◎	
		HKA3H55	看護教育論			○				◎	
		HKA3H56	看護総合実習	○	○	○	○	○	○	◎	
		HKA3H57	実践総合演習			○		○	◎	○	
		HKA3H58	栄養サポートチーム論	○	○	◎	○	○	○		
		HKA3H59	地域連携ケア論Ⅰ	○	○	◎	○	○			
		HKA3H60	地域連携ケア論Ⅱ	○	○	◎	○	○			
		HKA3H61	地域連携ケア論Ⅲ	○	○	◎	○	○			
		HKA3H62	地域連携ケア論Ⅳ	○	○	◎	○	○			
	公衆衛生看護学	HKA3I63	公衆衛生看護学概論		○	◎	○	○			
		HKA3I64	公衆衛生看護支援論Ⅰ※								
		HKA3I65	公衆衛生看護支援論Ⅱ※								
		HKA3I66	公衆衛生看護対象論Ⅰ※								
		HKA3I67	公衆衛生看護対象論Ⅱ※								
		HKA3I68	公衆衛生看護展開論※								
		HKA3I69	公衆衛生看護管理論※								
		HKA3I70	公衆衛生看護実習Ⅰ※								
		HKA3I71	公衆衛生看護実習Ⅱ※								
		HKA3I72	公衆衛生看護実習Ⅲ※								
小計		(72科目)									
合計		(120科目)									

II - 6 科目配置表

2025年度以降入学生 看護学科

区分		1 年次				2 年次			
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	1	統計分析法	1				
		生物学	(1)	情報リテラシー	1				
		化学	(1)						
		論理的思考	2						
	言語と表現力	英語Ⅰ（基礎） 表現技法Ⅰ（読解・分析）	1	英語Ⅱ（会話） 表現技法Ⅱ（討議・発表）	1	英語Ⅲ（読解）	(1)	英語Ⅳ（総合）	(1)
専門基礎科目	人間と社会	心理学	2	スポーツ理論 *	(1)	生活環境論	(2)	教育学	(1)
		倫理学	1	法と人権 *	(2)	社会貢献と活動	(1)	文学と人間	(1)
		現代社会論	2	地域社会文化論	(2)			国際社会論	(1)
		生態学	(1)						
	スポーツ科学と運動 *	スポーツ科学と運動 *	(1)						
基礎教育科目 小計 (内選択科目計)		12科目 (選択4科目)	(4)	7科目 (選択3科目)	(5)	3科目 (選択3科目)	(4)	4科目 (選択4科目)	(4)
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	2	形態機能学Ⅱ	2	薬理学	2	疾病治療論Ⅱ	2
		生涯発達論	1	感染免疫学	2	臨床心理学	1		
				病態学	2	疾病治療論Ⅰ	2		
				栄養代謝学	2				
	社会と健康	特別総合科目【通年】		特別総合科目【通年】	(1)	生命倫理	1	社会福祉論	2
専門基礎科目 小計 (内選択科目計)		3科目	3	7科目 (選択1科目)	(1)	4科目	6	2科目	4
専門科目	看護の基本	看護学概論	2	看護技術論Ⅰ	2	看護技術論Ⅱ	2	看護技術論Ⅲ	1
		看護技術総論	1	地域看護学概論	1			健康教育論	1
		援助関係論	1					家族看護学	1
		看護基礎実習Ⅰ	1					看護倫理	1
	人間の発達段階と看護活動			成人看護学概論	1	成人看護活動論Ⅰ	2	成人看護活動論Ⅱ	1
				高齢者看護学概論Ⅰ	1	高齢者看護学概論Ⅱ	1	高齢者看護活動論Ⅰ	1
						母性看護学概論	2	小児看護学概論	2
								母性看護活動論Ⅰ	1
	看護の統合と探究			地域連携ケア論Ⅰ	1	リハビリテーション看護論Ⅰ	1	スポーツと看護	(1)
						地域連携ケア論Ⅱ	1		
	公衆衛生看護学							公衆衛生看護学概論	(1)
専門科目 小計 (内選択科目計)		4科目	5	5科目	6	6科目	9	14科目 (選択2科目)	18
合計 (内選択科目計)		19科目 (選択4科目)	23 (4)	19科目 (選択4科目)	26 (6)	13科目 (選択3科目)	19 (4)	20科目 (選択6科目)	26 (6)
養護科目 (養護教諭一種免許状)						学校保健 養護概説	選 (2)		
養護教諭一種免許状取得に必要な科目		教職概論	選 (2)	教育原理 教育制度論	選 (1) 選 (1)	教育課程論 教育方法論 道徳教育論	選 (1) 選 (1) 選 (1)	特別活動・総合的学習指導論 生徒指導論 特別支援教育概論	選 (1) 選 (1) 選 (1)
合計		1 科目 (選択 1 科目)	2 (2)	2 科目 (選択 2 科目)	2 (2)	5 科目 (選択 5 科目)	7 (7)	3 科目 (選択 3 科目)	3 (3)

1. 単位の欄の数字は単位数で、単位の（数字）は選択科目の単位数である。
2. 科目名の最後に【通年】が記載されている科目は通年科目であり、単位数は当該年次の後期に単位数を記載している。
3. 科目名の最後に（※）が記載されている科目は、公衆衛生看護学履修生のみが選択できる科目である。
4. 科目名の最後に△が記載されている「クリティカル看護論」、「慢性看護論」、「リハビリテーション看護論Ⅱ」は選択科目である。
2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。
5. 科目名の最後に＊が記載されている「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」は養護教諭免許状取得に必要な科目である。
養護教諭二種免許状申請にはほかに保健師国家試験受験に必要な科目も修得しなければならない。

科目配置表 2025年度以降入学生

区分		3 年次				4 年次				単位計
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位	(内選択科目)
基礎教育科目	学習と思考力									8 (2)
	言語と表現力									6 (2)
	人間と社会									18 (13)
	基礎教育科目 小計 (内選択科目計)									32 (17)
専門基礎科目	個人と健康	臨床栄養学 選	(1)							19 (1)
	社会と健康	疫学 選	(2)	保健統計学Ⅰ	1	健康政策論Ⅰ (※) 選	(1)	健康政策論Ⅱ (※) 選	(1)	13 (7)
		保健医療福祉行政論 選	(1)			保健統計学Ⅱ (※) 選	(1)			
	専門基礎科目 小計 (内選択科目計)	3科目 (選択3科目)	4 (4)	1科目	1	2科目 (選択2科目)	2 (2)	1科目 (選択1科目)	1 (1)	32 (8)
専門科目	看護の基本									19
	人間の発達段階と看護活動	成人看護活動論Ⅲ 外来看護実習 高齢者看護活動論Ⅱ 小児看護活動論Ⅰ 母性看護活動論Ⅱ 精神看護活動論Ⅰ	1 1 1 1 1 1	成人看護実習Ⅰ 成人看護実習Ⅱ 高齢者看護実習 小児看護活動論Ⅱ 母性看護実習Ⅰ 精神看護活動論Ⅱ	2 2 3 1 1 1	小児看護実習 母性看護実習Ⅱ 精神看護実習	2 1 2			35
	看護の統合と探究	在宅看護学概論 医療安全論 地域連携ケア論Ⅲ	1 1 1	在宅看護論Ⅰ 在宅看護論Ⅱ 看護学研究法 看護管理論	1 1 2 1	在宅看護実習 災害看護論 選 看護課題研究【通年】 クリティカル看護論 △ 選 慢性看護論 △ 選 リハビリテーション看護論Ⅱ △ 選 国際看護論 選 看護教育論 選 看護総合実習	2 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) 2	看護課題研究【通年】 実践総合演習 栄養サポートチーム論 選 地域連携ケア論Ⅳ	2 1 (1) 1	27 (8)
	公衆衛生看護学			公衆衛生看護支援論Ⅰ (※) 選 公衆衛生看護対象論Ⅰ (※) 選 公衆衛生看護対象論Ⅱ (※) 選 公衆衛生看護展開論 (※) 選 公衆衛生看護管理論 (※) 選	(2) (2) (1) (2) (2)	公衆衛生看護支援論Ⅱ (※) 選	(2)	公衆衛生看護実習Ⅰ (※) 選 公衆衛生看護実習Ⅱ (※) 選 公衆衛生看護実習Ⅲ (※) 選	(2) (2) (1)	17 (17)
	専門科目 小計 (内選択科目計)	9科目	9	15科目 (選択5科目)	24 (9)	13科目 (選択7科目)	17 (8)	7科目 (選択4科目)	10 (6)	98 (25)
合計 (内選択科目計)		12科目 (選択3科目)	13 (4)	16科目 (選択5科目)	25 (9)	15科目 (選択9科目)	19 (10)	8科目 (選択5科目)	11 (7)	162 (50)
看護科目 (看護教諭一種免許状										25
取得に必要な科目		教育心理学 選	(2)	教育相談論 選	(2)	看護教育実習事前事後指導【通】 選 教職実践演習(看護教諭)【通】 選		看護実習 選 看護教育実習事前事後指導【通】 選 教職実践演習(看護教諭)【通】 選	(4) (1) (2)	(25)
合計		1 科目 (選択 1 科目)	2 (2)	1 科目 (選択 1 科目)	(2) (2)	2 科目 (選択 2 科目)		3 科目 (選択 3 科目)	(7) (7)	25 (25)

II-7 オフィスアワー

教員が特定の曜日・時間を定め、学生からの授業や学生生活全般に関する質問、相談に応じるシステムです。

面接を希望する学生は、各教員の実施方法を確認のうえ、面談希望教員と連絡を取り面談日を調整してください。未決定の教員は、決定後、掲示にてお知らせします。

時間帯 (①②方式)

- ① 1週間のうち、一定期間を教員の個々のスケジュールにより決定しています。
- ② 特に時間を設定していません。

面談方式 (ab方式)

- a オープン方式：学生は自由に教員を訪問することができます。
- b アポイント方式：学生が各教員とアポイントを取ったうえで訪問することができます。
(メールアドレスを参考にしてください。)

看護学科

氏名	職位	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
大日向 輝美 (オヒナタ テルミ)	教授 (学長)	月～金	②	b	oohinata.t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	4101
家子 正裕 (イコ マサヒロ)	教授	火以外	②	b	masa2023@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1211
河崎 和子 (カワサキ カズコ)	教授	月	16:00～ 17:30	b	kawasaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1313
木津 由美子 (キヅ ユミコ)	教授	月～金	②	a	kizu@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1316
近藤 明代 (コトウ アキヨ)	教授	月～金	②	a	kondoh@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1220
齋藤 早香枝 (サイウ サカエ)	教授	月～金	②	a	sasai@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1218
首藤 英里香 (シュドウ エリカ)	教授	月～金	②	b	eshudo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1217
服部 ユカリ (ハトリ ユカリ)	教授	月～金	②	b	luna@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1212
藤井 瑞恵 (フジイ ミズエ)	教授	月～金	②	b	fujii-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1315
山本 勝則 (ヤマモト カツリ)	教授	月～金	②	a	yamamoto-k@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1318
安藤 陽子 (アントウ ヨウコ)	准教授	月～金	②	a	ando@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1219
小野 善昭 (オノ ヨシアキ)	准教授	月～金	②	b	ono-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1321
欠ノ下 郁子 (カクシタ イコ)	准教授	月～金	②	b	kakenoshita@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1312
武澤 千尋 (タケザワ チヒロ)	准教授	月～金	②	b	c-takezawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1311
中田 真依 (ナカタ マイ)	准教授	月～金	②	a	mainakata@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1319
伊藤 円 (イトウ マヅカ)	講師	月～金	②	a	m-ito@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1323
小川 克子 (オガワ カツコ)	講師	月～金	②	a	k.ogawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1222
作並 亜紀子 (サクナミ アキコ)	講師	月～金	②	a	sakunami@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1216
佐々木 めぐみ (ササキ メグミ)	講師	月～金	②	b	sasaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1320
園田 典子 (ソノダ ノリコ)	講師	月～金	②	b	sonoda@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1214
本吉 明美 (モトヨシ アケミ)	講師	月～金	②	b	a-motoyoshi@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1215
吉田 祐子 (ヨシダ ユウコ)	講師	月～金	②	b	yuko-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1317
池野 航平 (イケノ コウヘイ)	助教	月～金	②	a	ikeno@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
高橋 正樹 (タカハシ マサキ)	助教	月～金	②	b	masaki-ta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
中武 延 (ナカタケ ノブ)	助教	月～金	②	a	nakatake@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
長谷川 美登 (ハセガワ ミト)	助教	月～金	②	a	hasegawa-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
星 まどか (ホシ マヅカ)	助教	月～金	②	a	hoshi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
横山 桂子 (ヨコヤマ ケイコ)	助教	月～金	②	a	yokoyama@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325

栄養学科

氏名	職位	曜日	時間帯	面談 方式	メールアドレス	研究室
板垣 康治 (イタガキ ヤスハル)	教授	月～金	②	b	itagaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5301
川口 美喜子 (カワグチ ミキコ)	教授	月～金	②	b	kawaguchi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5308
坂本 恵 (サカモト メグミ)	教授	月～金	②	b	sakamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5105
千葉 仁志 (チバ ヒシ)	教授	月～金	②	b	chiba-h@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5302
松川 典子 (マツカワ ノリコ)	教授	月～金	②	a	matsukawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5310
百々瀬 いづみ (モモセ イヅミ)	教授	月～金	②	a	momose@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5311
金高 有里 (キンタカ ユリ)	准教授	月～金	②	b	kintaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5307
津久井 隆行 (ツクイ タカユキ)	准教授	月～金	②	b	tsukui@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5103
槌本 浩司 (ツチモト コウジ)	准教授	月～金	②	b	tsutimoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5106
渡辺 いつみ (ワタナベ イツミ)	准教授	月～金	②	a	watanabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5104
岩部 万衣子 (イワベ マイコ)	講師	月～金	②	a	iwabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5102
氏家 志乃 (ウジケ シノ)	講師	月～金	②	a	ujike@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5305
山本 倫也 (ヤマモト トモヤ)	講師	月～金	②	b	yamamoto-t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5306
米田 実央 (ヨネタ ミオ)	助教	月～金	②	a	yoneta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
阿部 佐知子 (アベ サチコ)	助手	月～金	②	a	abe-s@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
長部 泰子 (オサベ タイコ)	助手	月～金	②	a	osabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
高田 日和 (タカダ ヒヨリ)	助手	月～金	②	a	takada@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
中村 美樹 (ナカムラ ミキ)	助手	月～金	②	a	nakamura-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101

共通教育部門

氏名	職位	曜日	時間帯	面談 方式	メールアドレス	研究室
安念 保昌 (アンネン ヤスマサ)	教授	月～金	②	b	dpforest@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5304
加藤 隆 (カトウ タカシ)	教授	月～金	②	a	katotaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5312
時野 隆至 (トキノ タカシ)	教授	月～金	②	a	tokino@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1324
前多 香織 (マエダ カオリ)	准教授	月～金	②	a	maeda@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1322
松尾 文子 (マツオ フミコ)	教授	月～金	②	b	fmatsuo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1221
三瀬 敬治 (ミセ ケイジ)	教授	月～金	②	b	mise@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1213

Ⅲ シラバス

2025年度以降入学生

科目名	授業 形態	受講 年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
学びの理解	講義	1	前	1		○木津 由美子、百々瀬 いづみ、飯田 直弘	45
生物学A	講義	1	前		1	津久井 隆行	47
生物学B	講義	1	前		1	時野 隆至	49
化学	講義	1	前		1	時野 隆至	51
論理的思考	講義	1	前	2		崔 昌鳳	53
情報処理	演習	1	前	1		前多 香織	55
統計分析法	演習	1	後	1		三瀬 敬治	57
情報リテラシー	演習	1	後	1		前多 香織	59
英語Ⅰ（基礎）A・D	演習	1	前	1		松尾 文子	61
英語Ⅰ（基礎）B・C	演習	1	前	1		竹内 康二	63
英語Ⅱ（会話）A	演習	1	後	1		David Flenner	65
英語Ⅱ（会話）B	演習	1	後	1		Peter Reemst	
英語Ⅱ（会話）C	演習	1	後	1		竹内 康二	67
英語Ⅱ（会話）D	演習	1	後	1		松尾 文子	
表現技法Ⅰ（読解・分析）A・C	演習	1	前	1		高木 維	69
表現技法Ⅰ（読解・分析）B・D	演習	1	前	1		安永 立子	71
表現技法Ⅱ（討議・発表）A・C	演習	1	後	1		高木 維	73
表現技法Ⅱ（討議・発表）B・D	演習	1	後	1		安永 立子	75
心理学	講義	1	前	2		安念 保昌	78
倫理学	講義	1	前	1		村上 友一	80
現代社会論	講義	1	前	2		中村 聖	82
生態学	講義	1	前		1	立澤 史郎	84
スポーツ科学と運動	演習	1	前		1	大浦 浩	86
スポーツ理論	講義	1	後		1	大浦 浩	88
法と人権	講義	1	後		2	神元 隆賢	90
地域社会文化論	講義	1	後		2	中島 宏一	92
形態機能学Ⅰ	講義	1	前	2		○家子 正裕、高橋 昌己	95
形態機能学Ⅱ	講義	1	後	2		○家子 正裕、高橋 昌己	97
感染免疫学	講義	1	後	2		○家子 正裕	99
病態学	講義	1	後	2		○家子 正裕、安彦 善裕	101
栄養代謝学	講義	1	後	2		渡辺 いつみ、金高 有里、川口 美喜子	103
生涯発達論	講義	1	前	1		安念 保昌	105
環境保健論	講義	1	後	1		小林 宣道	107
関係法規	講義	1	後	1		○作並 亜紀子、○安藤 陽子、○武澤 千尋、○近藤 明代	108
特別総合科目	演習	1	前		1	○近藤 明代、1年次生の学担	110
看護学概論	講義	1	前	2		○大日向 輝美	111
看護技術総論	演習	1	前	1		○本吉 明美、○首藤 英里香、○園田 典子、○横山 桂子、○長谷川 美登	114
援助関係論	演習	1	前	1		○木津 由美子、吉田 ゆかり	117
看護技術論Ⅰ	演習	1	後	2		○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子、○長谷川 美登	119
看護基礎実習Ⅰ	実習	1	前	1		○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子、○長谷川 美登	124
地域看護学概論	講義	1	後	1		○安藤 陽子	126
成人看護学概論	講義	1	後	1		○藤井 瑞恵	128
高齢者看護学概論Ⅰ	講義	1	後	1		○服部 ユカリ、○中田 真依	130
地域連携ケア論Ⅰ	講義	1	後	1		梶本 浩司、○河崎 和子、○安藤 陽子、○伊藤 円、川口 美喜子	132
英語Ⅲ（読解）	演習	2	前		1	松尾 文子	135
英語Ⅳ（総合）	演習	2	後		1	松尾 文子	137
生活環境論	講義	2	前		2	江本 匡	139
教育学	講義	2	後		1	加藤 隆	143
文学と人間	講義	2	後		1	畠山 瑞樹	145
国際社会論	講義	2	後		1	未定	147
社会貢献と活動	演習	2	前		1	岩本 希、木村 洋美	149
薬理学	講義	2	前	2		町田 拓自	151
臨床心理学	講義	2	前	1		松岡 紘史	153
疾病治療論Ⅰ	講義	2	前	2		○家子 正裕	155
疾病治療論Ⅱ	講義	2	後	2		深井 原	158

科目名	授業 形態	受講 年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
社会福祉論	講義	2	後	2		吉田 竜平	160
生命倫理	講義	2	前	1		森口 眞衣	163
看護技術論Ⅱ	演習	2	前	2		○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子、○長谷川 美登	165
看護技術論Ⅲ	演習	2	後	1		○園田 典子、○首藤 英里香、○本吉 明美、○横山 桂子、○長谷川 美登	170
健康教育論	講義	2	後	1		○近藤 明代	172
家族看護学	講義	2	後	1		○安藤 陽子	175
看護倫理	講義	2	後	1		○園田 典子、○木津 由美子	177
看護理論	講義	2	後	1		○木津 由美子、○本吉 明美	179
看護基礎実習Ⅱ	実習	2	後	2		○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子、○長谷川 美登、他	181
地域看護実習	実習	2	後	2		○安藤 陽子、○作並 亜紀子 他	183
成人看護活動論Ⅰ	講義	2	前	2		○藤井 瑞恵、○小野 善昭、○伊藤 円、○池野 航平、○星 まどか、青田 美穂	184
成人看護活動論Ⅱ	演習	2	後	1		○小野 善昭、○伊藤 円、○池野 航平、○星 まどか、○藤井 瑞恵	187
高齢者看護学概論Ⅱ	講義	2	前	1		○服部 ユカリ、○中田 真依	190
高齢者看護活動論Ⅰ	演習	2	後	1		○中田 真依、○服部 ユカリ、○中武 延	192
小児看護学概論	講義	2	後	2		○河崎 和子	194
母性看護学概論	講義	2	前	2		○齋藤 早香枝	197
母性看護活動論Ⅰ	演習	2	後	1		○齋藤 早香枝、海老名 由紀子、教員未定	199
精神看護学概論	講義	2	後	2		○山本 勝則	202
リハビリテーション看護論Ⅰ	講義	2	前	1		○小野 善昭、○河崎 和子、○山本 勝則	204
スポーツと看護	講義	2	後		1	○中田 真依、槌本 浩司、今北 雄太、三上 剛人	206
地域連携ケア論Ⅱ	講義	2	前	1		川口 美喜子、○伊藤 円、○安藤 陽子、○河崎 和子、槌本 浩司	208
公衆衛生看護学概論	講義	2	後		1	○近藤 明代	210
学校保健 ☆	講義	2	前		2	渡邊 祐美子、山崎 由理	212
養護概説 ☆	講義	2	前		2	西野 昭子	214
臨床栄養学	講義	3	前		1	川口 美喜子	217
疫学	講義	3	前		2	齋藤 健	219
保健医療福祉行政論	講義	3	前		1	○武澤 千尋、○安藤 陽子、○小川 克子、○作並 亜紀子	221
保健統計学Ⅰ	講義	3	後	1		志渡 晃一、米田 龍大	223
成人看護活動論Ⅲ	演習	3	前	1		○藤井 瑞恵、○伊藤 円、○小野 善昭、○池野 航平、○星 まどか、若林 マリア、大串 祐美子、春名 純平、村中 沙織	225
外来看護実習	実習	3	前	1		○小野 善昭、○藤井 瑞恵、○伊藤 円、○池野 航平、○星 まどか	227
成人看護実習Ⅰ	実習	3	後	2		○小野 善昭、○伊藤 円、○池野 航平、○星 まどか、○藤井 瑞恵	228
成人看護実習Ⅱ	実習	3	後	2		○藤井 瑞恵、○伊藤 円、○池野 航平、○星 まどか、○小野 善昭	229
高齢者看護活動論Ⅱ	演習	3	前	1		○中田 真依、○服部 ユカリ、○中武 延	230
高齢者看護実習	実習	3	後	3		○服部 ユカリ、○中田 真依、○中武 延	232
小児看護活動論Ⅰ	演習	3	前	1		○河崎 和子、○佐々木 めぐみ、高橋 亜由美、松木 由理、久保香苗	233
小児看護活動論Ⅱ	演習	3	後	1		○佐々木 めぐみ、○河崎 和子	236
母性看護活動論Ⅱ	演習	3	前	1		○齋藤 早香枝	238
母性看護実習Ⅰ	実習	3	後	1		○齋藤 早香枝	240
精神看護活動論Ⅰ	演習	3	前	1		○山本 勝則、○欠ノ下 郁子、○高橋 正樹、吉野 淳一、小野澤 淳、鈴木 大輔、佐々木 晶子、大島 友美	241
精神看護活動論Ⅱ	講義	3	後	1		○山本 勝則、○欠ノ下 郁子、○高橋 正樹	243
在宅看護学概論	講義	3	前	1		○安藤 陽子	245
在宅看護論Ⅰ	講義	3	後	1		○安藤 陽子	247
在宅看護論Ⅱ	演習	3	後	1		○作並 亜紀子、○安藤 陽子、○武澤 千尋、○小川 克子、増田 陽介、室田 ちひろ、木浪 江衣子、有本 邦洋	249
医療安全論	講義	3	前	1		前田 朝子、福岡 啓子	252

科目名	授業 形態	受講 年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
看護学研究法	講義	3	後	2		○吉田 祐子、○木津 由美子、三瀬 敬治	254
看護管理論	講義	3	後	1		○吉田 祐子、浪岡 まさみ	256
地域連携ケア論Ⅲ	講義	3	前	1		○安藤 陽子、川口 美喜子、○伊藤 円、○河崎 和子、槌本 浩司	258
公衆衛生看護支援論Ⅰ ※	講義	3	後		2	○武澤 千尋、○近藤 明代	260
公衆衛生看護対象論Ⅰ ※	講義	3	後	2		○小川 克子、○近藤 明代、○武澤 千尋、渡辺 千鶴	262
公衆衛生看護対象論Ⅱ ※	講義	3	後	1		○武澤 千尋、○作並 亜紀子	264
公衆衛生看護展開論 ※	講義	3	後	2		○小川 克子	266
公衆衛生看護管理論 ※	講義	3	後	2		○近藤 明代、○武澤 千尋	268
健康政策論Ⅰ ※	演習	4	前		1	○小川 克子、○武澤 千尋、○近藤 明代	271
健康政策論Ⅱ ※	講義	4	後		1	○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	273
保健統計学Ⅱ ※	講義	4	前		1	志渡 晃一、米田 龍大	275
小児看護実習	実習	4	前	2		○河崎 和子、○佐々木 めぐみ	276
母性看護実習Ⅱ	実習	4	前	1		○齋藤 早香枝、教員未定	278
精神看護実習	実習	4	前	2		○山本 勝則、○欠ノ下 郁子、○高橋 正樹	279
在宅看護実習	実習	4	前	2		○安藤 陽子、○作並 亜紀子、○武澤 千尋、○小川 克子	280
災害看護論	講義	4	前		1	○武澤 千尋、葛西 陽子、金丸 道太郎、桑村 直樹	281
看護課題研究	演習	4	通年	2		○木津 由美子 ○吉田 祐子、○首藤 英里香、○園田 典子、○本吉 明美、○藤井 瑞恵、○小野 善昭、○伊藤 円、○服部 ユカリ、○中田 真依、○齋藤 早香枝、○河崎 和子、○佐々木 めぐみ、山本 勝則、○欠ノ下 郁子、○近藤 明代、○安藤 陽子、○武澤 千尋、○小川 克子、○作並 亜紀子	283
クリティカル看護論	講義	4	前		△1	○小野 善昭、春名 純平、村中 沙織	287
慢性看護論	講義	4	前		△1	○藤井 瑞恵、○伊藤 円、渡辺 美和、能見 真紀子、佐藤 明美	289
リハビリテーション看護論Ⅱ	講義	4	前		△1	○小野 善昭、○池野 航平、佐藤 由佳子、村井 昌子	291
国際看護論	講義	4	前		1	○武澤 千尋、正岡 経子、小池 真理子、近藤 美智子、鈴木 幹子、北間 砂織	293
看護教育論	講義	4	前		1	○大日向 輝美	295
看護総合実習	実習	4	前	2		○木津 由美子、他	297
実践総合演習	演習	4	後	1		○吉田 祐子、○木津 由美子、他	298
栄養サポートチーム論	講義	4	後		1	川口 美喜子	300
地域連携ケア論Ⅳ	講義	4	後	1		○河崎 和子、槌本 浩司、○安藤 陽子、○伊藤 円、川口 美喜子	302
公衆衛生看護支援論Ⅱ ※	演習	4	前	2		○武澤 千尋、○近藤 明代、○安藤 陽子、○作並 亜紀子	304
公衆衛生看護実習Ⅰ ※	実習	4	後	2		○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	308
公衆衛生看護実習Ⅱ ※	実習	4	後	2		○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	309
公衆衛生看護実習Ⅲ ※	実習	4	後	1		○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	310

- (注) 1. 各科目の責任者は科目担当者の先頭記載者
2. ○印は学科所属の専任教員で医師、看護師、保健師を経験している実務経験者
3. △印は選択必修科目
4. ※印は保健師国家試験受験資格希望者のみ履修できる科目
5. ☆印は養護教諭一種免許取得希望者のみ履修できる科目

養護教諭一種免許取得に必要な科目

科目名	授業 形態	受講 年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
教職概論	講義	1	前		2	加藤 隆、菅野 英人、佐藤 憲夫	311
教育原理	講義	1	後		1	加藤 隆、庄井 良信、明田川 知美	313
教育制度論	講義	1	後		1	明田川 知美	316
教育課程論	講義	2	前		1	松田 剛史	318
教育方法論	講義	2	前		1	松田 剛史	319
道徳教育論	講義	2	前		1	加藤 隆	321
特別活動・総合的学習指導論	講義	2	後		1	高橋 公平	323
生徒指導論	講義	2	後		1	佐藤 憲夫	325
特別支援教育概論	講義	3	後		1	松井 由紀夫	327
教育心理学	講義	3	前		2	安念 保昌	329
教育相談論	講義	3	後		2	川俣 智路	331
養護実習	実習	4	後		4	加藤 隆、西野 昭子、山崎 由理	334
養護教育実習事前・事後指導	実習	4	後		1	西野 昭子、渡邊 祐美子、山崎 由理	335
教育実践演習（養護教諭）	演習	4	後		2	加藤 隆、西野 昭子、渡邊 祐美子、山崎 由理	337

授業科目	学びの理解			ナンバリング	担当教員	木津 由美子 百々瀬 いづみ 飯田 直弘	
	Understanding of Study at Tertiary Level			HKA1A01 HEI1A01			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎				○		
授業目的	大学（高等教育）での学びの出発点として、学士力「文化・社会に関する知識・理解」「社会人に必要な汎用的技能」「態度・志向性」「創造的思考力」を修得する意義、および専門職業人としての学習態度や倫理観、職業観を身につける重要性を認識する。						
到達目標	1. 学業を中心とした大学生活全般の自己管理能力と自律的な学習態度を培うことができる。 2. 社会人として、医療人として求められる社会的責任と行動、職業観を形成することができる。 3. 現代の保健医療に係る課題と医療人としての社会的貢献のあり方について考えることができる。 4. 医療人としての看護職と管理栄養士の役割と連携を理解し、共同体意識を形成することができる。 5. 4年間の大学生活での目標を確認し、自己の課題と学習計画を考えることができる。 6. コミュニケーション・スキル、論理的思考と問題解決力を修得する意義を理解することができる。 7. 社会人・職業人としての汎用的スキルの意味と活用するための基礎を理解することができる。						
教育方法の特徴	講義と学修活動の手引きにある大学生に必要なスキル（文献検索・グループ学習・学習成果の発表・レポート作成）を実際に体験をしながら展開します。						
関連科目	論理的思考や表現技法をはじめ、これから履修する科目すべての基礎になります。						
テキスト	指定テキストはなし。授業内で資料を配付する。						
参考書	授業内で随時提示する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	最終レポート				提出物（55％：飯田 25％、百々瀬 10％、木津 20％）、学修成果発表（15％）		
評価割合	30％				70％		
評価の観点	（基準）期末試験に該当する最終レポート、授業内で課す提出物は、期限内に提出されたものを評価の対象とする。提出が遅れた場合は、評価の対象にならない。最終レポート 30 点、提出物 55 点、学修成果発表と発表資料 15 点の計 100 点満点で 60 点以上を合格とする。60 点に達しない場合に 1 回のみ再試験（レポート）を実施する。 （観点）最終レポート・提出物・学修成果発表資料から到達目標への達成状況を評価する。						
履修上の留意事項	参考文献は随時提示する。 レポートと課題の提出方法は、各教員の講義最終時に提示する。 レポートや課題は、指定された期限を守って提出する。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物については、個別に返却はしないが、到達度と課題について授業時にコメントをする。						
実務経験を活かした教育内容	医療職と大学教育の講義の際は、実務経験者の立場から、看護師・管理栄養士の教員の経験談を織り交ぜながら、どのような専門職をめざすのか具体的なイメージができるように授業をします。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (木津)	大学での学び方	1. ガイダンス 2. 大学教育（高等教育）の目的と共通能力「学士力」の育成 3. 自律的学習の実践：「学修活動の手引き」 4. 学ぶ力とは：「感じる」「表現する」「伝える」「共有する」			講義、ライティング、質問	事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1 時間)。 事後：大学で学ぶ意味について自分の考えをまとめる(2 時間)。	
2 (木津)	大学での学び方と本学教育理念「人間力」	1. 本学教育理念「人間力」とは 2. 社会人・医療人に求められる資質、能力とは 3. 自律的学習の実践：文献活用 * 本学図書館の支援協力を受ける			講義、演習、質問	事前：「本学で学ぶ意義」について A5 版用紙に 250 字程度にまとめる(1 時間)。 事後：図書館の文献検索の課題を実施し記載する(2 時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (木津)	学ぶ力の体験学習	1. 教員が選択した DVD の視聴 2. 個人学習：視聴した DVD の内容について「感じたこと」「考えたこと」をまとめてワークシートに記載 3. グループ学習：各自で「感じたこと」「考えたこと」をグループで報告しあい、「表現する」「伝える」「共有する」ことを体験する。	講義、ライティング、グループワーク	事前：大学で必要な能力について自分の考えをまとめる(1 時間)。 事後：視聴した DVD について個人学習・グループ学習を体験し、自己の学びをまとめる(1 時間)。
4 (飯田)	大学（高等教育）で学ぶこと（1）	1. 高等教育の現状と将来像 2. 教授法と教育評価①：学習指導と授業の多様な形態 3. 教授法と教育評価②：教育評価の理論と方法	講義、ライティング、質問	事前：高校までの自己の学修方法について振り返りまとめる(2 時間)。 事後：高校と大学の学びは、どのような点が違うのかまとめる(2 時間)。
5 (飯田)	大学（高等教育）で学ぶこと②	1. 多様な学力観・能力観①：国内外の多様な能力・資質の枠組み(コミュニケーションスキル、論理的思考力、問題解決力など) 2. 多様な学力観・能力観②：能力や知能に関する理論 3. 創造力とは 4. コンピテンシー・テスト	講義・ライティング・質問	事前：汎用的スキルとは何か調べてノートにまとめる(2 時間)。 事後：前回の授業で学んだことを復習し、将来汎用的スキルを活用する場面をシミュレーションする(2 時間)。
6 (百々瀬)	医療職と大学教育（1）	1. 保健医療に係る現代の課題と医療職の役割 2. 管理栄養士の役割	講義・ライティング・質問	事前：管理栄養士について調べてノートにまとめる(2 時間)。 事後：医療職が大学で学ぶ意義について自分の考えをまとめる(2 時間)。
7 (木津)	医療職と大学教育（2）	1. 看護職の役割 2. グループ学習：グループメンバー間での自己紹介、看護職と管理栄養士の役割の共通点と相違点、同じ大学で学ぶ意義について意見交換	講義・ライティング・質問・グループワーク	事前：看護職について調べてノートにまとめる(2 時間)。 事後：看護職と管理栄養士の共通点と相違点を所定用紙にまとめる(2 時間)。
8 (木津, 百々瀬)	大学で学ぶ目標と課題の共有	1. グループ学習 1) 学びの目標を持つ（どんな看護職・管理栄養士になりたいか） 2) 目標実現のために成すべきこと、大切にすること 2. グループ発表 3. まとめ	グループワーク、プレゼンテーション、ライティング	事前：どんな看護職・管理栄養士になりたいか自分の考えをノートにまとめる（2 時間）。 事後：グループ学習からの学びをまとめ所定用紙に記載する（2 時間）。

授業科目	生物学 A			ナンバリング	担当教員	津久井 隆行	
	Biology			HKA1A02 HEI1A06			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1 年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					
授業目的	生命体の特性、生殖と発生、外部からの刺激の受容や内部環境の維持について理解し、広く生命現象に関する知識を修得する。特に、ヒトの体の構造および機能に関して学び、体の各部分の機能の低下と病気との関係について理解する。また、栄養素について学び、どのように体内で利用されているのかについて理解する。						
到達目標	1. 生物の基本単位である細胞の構造や機能、および、細胞が集まって形成される組織や器官について理解する。 2. 生命活動に必要な栄養素や、体内で起こる物質代謝について理解する。 3. 生体内における情報伝達について学修し、生体内恒常性について理解する。 4. 生物が受精によって遺伝物質を親から子に伝えるしくみや、配偶子が形成される過程について理解する。						
教育方法の特徴	本科目は、講義内容の理解度を確保するため、次回講義開始時に 10 分程度の小テストを実施する。						
関連科目	形態機能学Ⅰ・Ⅱ、生化学Ⅰ・Ⅱ、基礎栄養学が関連科目となる。 高校レベルの生物基礎、生物を基盤とするので、復習しておくこと。						
テキスト	齊藤省吾「新体系看護学全書 基礎科目 生物学」（メディカルフレンド社）						
参考書	P. レーヴン／G. ジョンソン 他「レーヴン／ジョンソン 生物学」上・下（培風館）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				小テスト		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の視点から評価し、合計 60 点以上を合格とする。 ①小テスト（30 点） ・講義開始時に前回実施した講義内容に関する小テストを実施し、学修内容に対する理解度を評価する。 ②期末試験（70 点） ・到達目標に関する期末試験を実施し、学修到達度を評価する。 ・期末試験は、授業終了後の期末試験期間前に行う予定である。 ※本科目の再試験は再試験期間中に 1 回に限り実施する。						
履修上の留意事項	重要な内容については配布資料やスライドで解説するが、その他の内容についてもテキストの十分な読み込みが必要。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは終了後に解答・解説を実施する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス 細胞に関する基礎知識		1. ガイダンスを実施し、本科目の目的・目標、学習の内容、評価方法と基準、履修上の留意点について説明する。 2. 生物を構成する最小の単位である細胞について以下の点から理解する。 ・細胞の構造と機能 ・細胞の増殖（細胞分裂） 3. 細胞に水が出入りするしくみについて理解する。 ・浸透圧とそれに伴う様々な現象		講義	事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく。 教科書や配布資料を用いて授業内容の復習をする。(2 時間)	
2	個体の成り立ち－細胞の分化 生体内の物質の流れと働き①		1. 分化した細胞が多数集まって形成される組織について特徴を理解する。 2. 生命活動における同化のしくみについて以下の点から理解する。 ・物質代謝と酵素 ・栄養素 ・消化と吸収		講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。(10 分程度)	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各 2 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	生体内の物質の流れと働き②	生命活動における異化のしくみについて以下の点から理解する。 ・肺によるガス交換 ・腎臓の構造と働き（尿の生成）	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）
4	からだの恒常性の維持 ① 体液	内部環境としての体液の働きについて理解する。	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）
5	からだの恒常性の維持 ② 神経・内分泌系	生物はどのようにして体内の環境を一定の状態に維持しているのかについて以下の点から理解する。 ・神経系とその働き ・内分泌系とその働き	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）
6	外的刺激の受容	生物が環境の変化を受け取り、それに反応するしくみについて以下の点から理解する。 ・刺激と反応 ・感覚器とその働き（視覚と聴覚）	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）
7	遺伝	1. 遺伝物質とはどのようなものなのか、遺伝物質によって何がつくられ、生命活動ではどのように利用されているのかを以下の点から理解する。 ・遺伝物質の所在 ・DNAの構造 ・たんぱく質の合成 2. ヒトの遺伝と、それに伴って生じる病気について理解する。 ・遺伝性疾患と酵素 ・伴性遺伝 ・染色体異常	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）
8	配偶子の形成	生物が受精のために配偶子を形成するしくみについて理解する。 ・細胞分裂と減数分裂の違い ・配偶子の形成	講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度）	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間）

授業科目	生物学 B				ナンバリング	担当教員	時野 隆至	
	Biology				HKA1A02			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1 年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		◎						
授業目的	生命体の特性、生殖と発生、外部からの刺激の受容や内部環境の維持について理解し、広く生命現象に関する知識を修得する。特に、ヒトの体の構造および機能に関して学び、体の各部分の機能の低下と病気との関係について理解する。また、栄養素について学び、どのように体内で利用されているのかについて理解する。							
到達目標	1. 生物の基本単位である細胞の構造や機能、および、細胞が集まって形成される組織や器官について説明できる。 2. 生命活動に必要な栄養素や、体内で起こる物質代謝について説明できる。 3. 生体内における情報伝達について学修し、生体内恒常性について説明できる。 4. 生物が受精によって遺伝物質を親から子に伝えるしくみや、配偶子が形成される過程について説明できる。							
教育方法の特徴	授業内容の理解度を図るため、毎回講義内で小テストを実施します。							
関連科目	形態機能学Ⅰ・Ⅱ、生化学Ⅰ・Ⅱ、基礎栄養学と関連します。							
テキスト	齊藤省吾「新体系看護学全書 基礎科目 生物学」（メヂカルフレンド社）							
参考書	P. レーヴン／G. ジョンソン 他「レーヴン／ジョンソン 生物学」上・下（培風館）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					小テスト		
評価割合	70%					30%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の点から評価し 60 点以上を合格とする。 ①定期試験（70 点） 到達目標 1～4 について試験を実施し、到達度を評価する。 再試験は一回のみとする。 ②小テスト（30 点） 到達目標 1～4 に関する小テストを毎回実施し、学習の到達度を評価する。							
履修上の留意事項	高校レベルの生物基礎、生物を基盤とするので、復習しておくこと。 各回の授業内容を参照し、予習してから授業に臨むこと。							
課題に対するフィードバックの方法	小テストは終了後に解答・解説を実施する。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1	細胞に関する基礎知識	1.ガイダンス 2.細胞の構造と機能 3.細胞の増殖（細胞分裂）				講義	事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく。 教科書や配布資料を用いて授業内容の復習をする。（2 時間）	
2	個体の成り立ち－分化 生体内の物質の流れと働き①	1.物質代謝と酵素 2.栄養素 3.消化と吸収				講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各 2 時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。	
3	生体内の物質の流れと働き②	1.肺によるガス交換 2.腎臓の構造と働き（尿の生成）				講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各 2 時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。	
4	からだの恒常性の維持 ①	1.血液の組成と働き 2.心臓と血液の循環				講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各 2 時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	からだの恒常性の維持 ②	1.神経系とその働き 2.内分泌系とその働き	講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。
6	外的刺激の受容	1.刺激と反応 2.感覚器とその働き(視覚と聴覚)	講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。
7	遺伝	1.遺伝物質の所在 2.DNAの構造 3.たんぱく質の合成 4.遺伝性疾患と酵素 5.伴性遺伝 6.染色体異常	講義	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。
8	配偶子の形成	1.細胞分裂と減数分裂の違い 2.配偶子の形成	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。	教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。

授業科目	化学				ナンバリング		担当教員	時野 隆至
	Chemistry				HKA1A03			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位		選択・講義・1単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		◎						
授業目的	化学は、全ての自然科学の中心にありそれらを学ぶ基礎となるが、本講ではとりわけ看護学に不可欠な化学的基礎知識を抽出し学修する。具体的には国際単位の表示方法、水溶液の様々な濃度の表示方法と換算方法と浸透圧の考え方、pHの考え方と血液のpH、大気圧と血圧の単位、生体（食品）成分である糖質・脂質・蛋白質・核酸などについて学修する。また、尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について学修する。							
到達目標	1.医療に不可欠な国際単位系について理解し単位換算ができる。 2.水溶液の様々な濃度の表示方法（浸透圧を含む）を説明でき単位換算ができる。 3.pH の定義が理解でき血液の pH の恒常性について説明できる。 4.血圧の意味を知り表示単位と大気圧の単位との関連性について説明できる。 5.糖質・脂質・蛋白質・核酸などの成分についての概略について説明できる。 6.尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について説明できる。							
教育方法の特徴	化学の基礎的考え方を示し、人体においてどのように反映されるか具体例を用いて示すことにより、医学的な考え方への架け橋となるように理解を深めます。 また講義資料は、自主的な予習に役立つことができるよう、講義の前の週に配布します。							
関連科目	看護技術総論							
テキスト	教員が作成する配布資料							
参考書	平田雅子「ベッドサイドを科学するー看護に生かす物理学」(学研) 松野一彦、他「一目でわかる臨床検査」(メディカル・サイエンス・インターナショナル)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					レポート（20%）、その他（10%）		
評価割合	70%					30%		
評価の観点	目標の到達状況を期末試験（70%）、レポート（20%）、その他（10%）で評価する。 その他：授業時の発表、取組み姿勢 ※本科目の再試験は1回に限り実施する。							
履修上の留意事項	必ず予習・復習して下さい。							
課題に対するフィードバックの方法	レポートの課題は、翌週の授業時に返却し解説する。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験の立場から、発生学などを交えて、生体や人体との関連性を意識させるように分かりやすく授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	基礎化学に不可欠な国際単位について説明でき単位換算できる。		様々な国際単位について説明し単位換算について解説する。			講義＋ディスカッション		事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間）
2	水溶液の様々な濃度の表示方法（浸透圧を含む）を説明でき単位換算ができる。		水溶液の様々な濃度の表示方法（浸透圧を含む）と考え方について解説する。			講義＋ディスカッション		事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間）
3	pH の定義が理解でき血液の pH について説明できる。		酸とアルカリを決める pH の定義を解説し血液の pH の恒常性について解説する。			講義＋ディスカッション		事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間）
4	血圧の意味を知り表示単位と大気圧の単位との関連性について説明できる。		血圧について概略を説明し表示単位の意味するところを解説する。			講義＋ディスカッション		事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	糖質・脂質・蛋白質・ 核酸などの成分について 概略を解説できる。	糖質と脂質の成り立ちと代謝の概略について解説 する。	講義＋ディス カッション	事前：プリント内容を予習する (1.5 時間) 事後：授業内容を整理し演習内 容をまとめる (2 時間)
6	糖質・脂質・蛋白質・ 核酸などの成分について 概略を解説できる。	糖質と脂質の成り立ちと代謝の概略について解説 する。	講義＋ディス カッション	事前：プリント内容を予習する (1.5 時間) 事後：授業内容を整理し演習内 容をまとめる (2 時間)
7	尿検査、血球検査、肝 機能検査などの臨床検 査の概略を示しそれら の臨床的意義について 説明できる。	臨床検査の検体条件と尿検査、血球検査、生化学検 査の項目を示しそれらの臨床的意義について解説 する。	講義＋ディス カッション	事前：プリント内容を予習する (1.5 時間) 事後：授業内容を整理し演習内 容をまとめる (2 時間)
8	尿検査、血球検査、肝 機能検査などの臨床検 査の概略を示しそれら の臨床的意義について 説明できる。	肝機能検査を中心とした生化学検査の項目を示し 臨床的意義について解説する。	講義＋ディス カッション	事前：プリント内容を予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し演習内 容をまとめる (2.5 時間)

授業科目	論理的思考				ナンバリング	担当教員	崔 昌鳳	
	Introduction to Logic				HKA1A04			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○				◎			
授業目的	本科目は、学生諸君に人間の日常的活動のひとつである推論という営みについて理解を深めてもらい、それを通じて、各自が様々な問題に対し論理的・批判的に考えるスキル及び、それを適切に表現する術を身につけることを目的とする。							
到達目標	1.様々な文章中に、どのような推論が含まれているかを見出し、明示的に書き換える技術を身につける。 2.様々な推論事例について、批判的に考察する技術を身につける。 3.論理的に正しい推論を構成できるようになる。							
教育方法の特徴	学生に自ら考える力を養ってもらうため、様々な論理的問題を取り上げ、各自、あるいは、グループで考察してもらう時間を多くとる予定である。							
関連科目	1年前期で学修する「学びの理解」「表現技法Ⅰ」、後期の「表現技法Ⅱ」に関連する。							
テキスト	必要に応じて資料を配付する。							
参考書	戸田山和久「論文の教室：レポートから卒論まで」(NHK 出版) 野矢茂樹「新版論理トレーニング」(産業図書)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					講義各回の演習問題		
評価割合	80%					20%		
評価の観点	目標への到達状況についての総合的な判断に基づき評価する。判断材料となるのは①各回の演習問題にきちんと取り組んでいるかどうかという点、および、②期末試験結果である。 ①の各回の演習問題（ほぼフォームを利用する）に関しては、 a.送信された回答が正答かどうかは、さほど評点に影響させないが、 b.問題の趣旨を理解しているかどうか、自ら（回によってはグループで）真摯に考察したと考えられる回答かどうか、という点を最重要視する。 ②の期末試験に関しては、再試験は一回に限り実施する予定である。							
履修上の留意事項	授業中に課題演習を課す。演習に取り組む際には、与えられた課題について自分で考えることが要求される。課題演習の「解答」を単に覚えるだけではほとんど学習効果は得られないものと心得ておいていただきたい。演習はフォームを利用して行う。そのため、毎回 PC を持参してくるように。							
課題に対するフィードバックの方法	課題に関しては、模範回答例を提示し、また各学生の回答を比較検討したうえで、よく見受けられる誤解の例について、それがなぜ間違っているのか、また、正しく考えるにはどうしたらよいのか教示する。なお、課題に限らず、チームズ内で常時、質問を受けつけるので、わからないことがあれば遠慮なく質問するように。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	授業概要 - 「論理的思考とはなにか」		授業内容及び成績評価法について概説し、簡単な演習問題に取り組んでもらう。			講義室での演習、および、解説。		（2時間）講義内容をノートにまとめておくこと。
2	主張と根拠---情報の取捨選択		資料に基づいて文章を作成する演習を行う。配布する資料には、種々雑多な情報を載せているが、指定した内容の文章を書くために、自ら情報を取捨選択する必要がある。			講義室での演習、および、解説。		（5時間）講義中に指示した条件を守った文章をフォームで提出すること。締め切りは次回の前日までとする。
3	主張と根拠---筋道を明確に		第2回で作成した文章を題材に、筋道が明確にわかるような文章を書くために必要な事柄について講義する。明確な筋道をもつ文章を書く技術は、論理的思考を身につける上で大前提となる必須スキルである。			講義および文章作成		（5時間）講義内容をふまえて、次回までに課題文章を修正し、書きあげてくること。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	論理パズル その1	講義冒頭で演習問題を提示し、その解答をフォームで提出してもらう（提出は次回まで）。講義時間中は、4～5名の学生でグループを構成し、グループ内での議論を通じて正解にたどり着くことを目標としてもらう。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）演習問題の解答を作成し、次回までにフォームで提出すること。解答には、答えだけではなく、なぜその答えが正しいのかについての考察を含める必要がある。
5	論理パズル その2	第4回で提示した演習問題を題材に、複雑な状況を表を用いて明晰化する手法について解説する。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）講義内容をふまえて、演習問題への解答を再度、作成し、次回提出すること。
6	事実判断と価値判断	事実判断と価値判断の違いについて概説する。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）復習用演習問題（講義後にフォームのURLを提示）への回答を次回までに提出すること。
7	価値判断詳論	諸々の価値判断（道徳判断、美的判断など）の特徴について詳説する。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）復習用演習問題（講義後にフォームのURLを提示）への回答を次回までに提出すること。
8	事実と意見	事実と意見の違いとこれらの関係について講義する。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）復習用演習問題（講義後にフォームのURLを提示）への回答を次回までに提出すること。
9	事実と意見 その2	事実と意見を混在させることの危険性について、具体例をもとに講義する。	講義室での演習、 および、解説	（4時間）復習用演習問題（講義後にフォームのURLを提示）への回答を次回までに提出すること。
10	接続関係・接続表現	様々な文章例を提示し、そこに現れる各文がどのような接続関係にあるのか考察してもらう。	講義室での演習、 および、解説	（5時間）接続表現を適切に使った文章を書きあげ、フォームで提出すること
11	接続関係・接続表現	様々な文章例を提示し、そこに現れる各文がどのような接続関係にあるのか考察してもらう。	講義室での演習、 および、解説	（3時間）復習用演習問題（講義後にフォームのURLを提示）への回答を次回までに提出すること。
12	誤謬推論	日常的に間違えやすい推論パターンを提示し、なぜ、それが間違っているのかについて講義する。	講義室での演習、 および、解説	（5時間）誤謬推論の例を講義終了時に提示する。提示された例がなぜ「誤謬」推論なのか、その理由を考察し、次回までにその理由を記した文章を作成すること。
13	演繹と仮説	仮説形成とその検証について概説し、演繹と推測の関連性について講義する。	講義室での演習、 および、解説	（3時間）仮説形成型の推論事例を最低三つ自分で構成し、フォームで提出すること。
14	知識と論理	以下のトピックについて講義を行う。 1.「真であることを信じること」と「知っていること」の違い 知識論理パズル	講義室での演習、 および、解説	（4時間）知識論理パズルの解答を作成し、次回、提出すること。
15	総合演習	第1回から第14回までの講義内容に関して理解を深めてもらうための課題演習を行う。	講義室での演習、 および、解説	（5時間）各回で扱った話題について、各自で復習すること。

授業科目	情報処理				ナンバリング	担当教員	前多 香織	
	Information Processing				HKA1A05			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					◎			
授業目的	本科目では、本学における学修の基盤として、基礎的な情報活用能力やメディアリテラシーを習得し、他の科目に活用できることを目指す。演習を通じて、ワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの使い方とインターネットを活用した情報収集やコミュニケーションの方法を学ぶ。							
到達目標	1. PC の基礎的な使い方、電子メールやインターネット検索、生成 AI の活用法等を習得する。 2. Word、Excel、PowerPoint 等のアプリの基本的操作を習得する。							
教育方法の特徴	PC の実操作をするだけでなく、ペアワークやグループディスカッション、互いに教え合ったり、相互評価をしあったりするなどの活動を取り入れ、アクティブラーニングを重視して展開する。							
関連科目	PC を使用する全ての科目が関連科目である。							
テキスト	授業時に資料を配付する。							
参考書	各種の office ソフトの解説本を参考にするとよい。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						レポート（30%）、小テスト（10%）、提出物（60%）		
評価割合						100%		
評価の観点	各回のレポート（30%）により PC 操作の基本的な理解について評価する。 小テスト（10%）により、タイピング力について評価する。 提出物（60%）によりワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフト等の基本的操作が習得できているか評価する。							
履修上の留意事項	自宅でも各種ソフトウェアを使用できる環境を構築することが望ましい。事前学習として、タイピング練習、事後学習として授業で習った内容が十分な理解となるように復習しておくこと。必要に応じてパソコンを持参し、自分の学びのために活用することを可とする。							
課題に対するフィードバックの方法	各回のレポートについて、次回にコメントによるフィードバックを行う。提出物については、個別にフィードバックを行う。							
実務経験を活かした教育内容	学校現場における教員経験、国内外の研究会やカンファレンスでの ICT 活用に関する講演や教員研修等の実施経験を活かし、実社会で役立つ情報活用能力が身に付くように授業を進めます。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	授業ガイダンス PC の基礎的な使い方		1. 本科目の目的と概要を知る。 2. 授業で使用する PC の基礎的な操作方法、クラウドの活用方法を学ぶ。			講義・演習・ グループワーク		事前：シラバスを確認する（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
2	電子メールの利用 各種アプリの登録		1. 電子メールの利用方法とマナーを学ぶ。 2. タイピングの方法を学ぶ。 3. 授業で使用するアプリと基本操作を学ぶ。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
3	インターネット・データベースの活用（1）		インターネット、SNS、YouTube、生成 AI 等の学習における活用方法と使用する際のマナーを学ぶ。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
4	インターネット・データベースの活用（2）		OPAC（蔵書検索）や各種データベース（CiNii、Google scholar 等）の検索の方法と活用方法を学ぶ。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
5	ワープロソフトの基本 （1）Word		1. 文書作成における基本操作（書式設定・文字入力・移動・配置・装飾）を理解する。 2. グラフィック機能（画像や図の挿入・ワードアート）を使用した文章作成の仕方を理解する。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	ワープロソフトの基本 (2) Word	1. 表を使用した文書作成の仕方を理解する。 2. 学習した Word の機能を活用して文書を作成する。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
7	ワープロソフトの基本 (3) Word 以外	1. Word 以外のワープロソフトの活用の仕方を理解する。(Google ドキュメント・CANVA) 2. Word 以外のワープロソフトを活用して文書を作成する。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習し、課題を完成して提出する (30 分)
8	プレゼンテーションソフトの基本 (1) PowerPoint	1. よいプレゼンテーション資料とは？ 2. PowerPoint の基礎知識を習得する。 3. スライド作成の基礎を理解する。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
9	プレゼンテーションソフトの基本 (2) PowerPoint	1. テキスト、画像、図、図形、表、SmartArt を使用したスライドの作成の仕方を理解する。 2. 画面切り替え、アニメーション、スライドショー、録音機能を理解する。 3. プレゼンテーションで伝えたいテーマを決め、情報収集をする。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
10	プレゼンテーションソフトの基本 (3) PowerPoint	1. 自分で決めたテーマについて、PowerPoint を活用して資料を作成する。 2. プレゼンテーション原稿を作成する。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
11	プレゼンテーションソフトの基本 (4) プレゼンテーション体験	1. 作成した PowerPoint 資料を用いてプレゼンテーション体験をする。 2. PowerPoint 以外のプレゼンテーション作成ソフトの操作方法について学ぶ。(Google スライド・CANVA)	講義・演習・PBL グループワーク プレゼンテーション	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習し、課題を完成して提出する (30 分)
12	表計算ソフトの基本 (1) Excel	1. Excel の基礎知識を習得する。 2. データ入力の仕方を理解する。 3. 表の作成の仕方を理解する。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
13	表計算ソフトの基本 (2) Excel	1. 表計算機能（四則計算、関数など）を理解する。 2. グラフ（棒グラフ、円グラフなど）の作成の仕方を理解する。	講義・演習・ 調査学習 グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)
14	表計算ソフトの基本 (3) Excel	1. データベース機能を理解する。 2. 学習した Excel の機能を活用し、データ処理を行う。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習し、課題を完成させて提出する (30 分)
15	表計算ソフトの基本 (4) Excel 以外 情報処理（まとめ）	1. タイピングテスト 2. Excel 以外の表計算ソフトの作成方法について学ぶ。(Google スプレッドシート) 3. 自分の生活に役立つ情報処理の活用について考える。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習する (30 分)

授業科目	統計分析法				ナンバリング	担当教員	三瀬 敬治	
	Statistical-analytical Method				HKA1A06			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					◎			
授業目的	収集したデータの特徴を明らかにするための統計分析の手法について学ぶとともに、コンピュータを使用して統計分析を実行する方法を学ぶ。演習を通じて、特徴の数値化、各種データのグラフ化、統計的推定・統計的検定などの統計処理、調査データの処理方法などについて習得する。							
到達目標	1. 社会調査の方法、標本抽出法について理解し、データに対して的確な標本抽出方法を説明できる。 2. 記述統計学の基礎を理解し、Excel と EZR を使用した統計処理方法を習得し、その利点、欠点を説明できる。 3. データから情報を集約し、視覚化（表・グラフ作成）の技術を習得し、見やすいグラフの作成ができる。 4. 推測統計学、検定の考え方を理解し、Excel と EZR を用いた単変量解析の手法を習得し、的確な検定ができる。							
教育方法の特徴	本科目は、事前学習型授業（反転授業）を一部用いつつ、演習を行います。							
関連科目	疫学、保健統計学Ⅰ、保健統計学Ⅱ、看護学研究法が関連科目である。							
テキスト	授業時に資料を配付する。							
参考書	1. 白砂堤津耶「例題で学ぶ初歩からの統計学」（日本評論社） 2. 菅民郎「Excel で学ぶ統計解析入門」（オーム社） 3. 石村園子「すぐわかる確率・統計」（東京図書） 4. 上田拓治「44 の例題で学ぶ統計的検定と推定の解き方」（オーム社）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出課題		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	毎回の講義において、講義内容の理解度を評価するとともに、一部事前学習を行ってもらい、また Excel および統計処理ソフト EZR を使用した統計処理方法の習熟度も評価するために、提出物（40%）として、演習課題を課す。定期試験（60%）では、主に統計学の基礎知識の理解度と習熟度を評価するとともに、一部実技試験を通して得た、Excel や EZR の結果の読み方も評価する。ただし定期試験の点数（100 点満点で採点）が 60 点に満たない者は再試験対象とする。ノート（手書きのものに限る）持ち込み可、主な統計数値表と電卓は当日配布。再試験は 1 回に限って実施する。							
履修上の留意事項	統計分析法の学習と Excel や統計処理ソフト EZR を使用したデータ処理方法の修得は表裏一体であることから、繰り返し練習すること。							
課題に対するフィードバックの方法	演習課題は、提出締切後に解答を示して、解説を行う。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1	統計学とは	本科目の構成と指針について説明し、統計学発展の歴史、目的と有用性、統計分析手法の体系などを概説したうえで、各回の位置づけを確認する。				講義	事前：シラバスを確認する（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）	
2	記述統計学の基礎 (1)	各種調査で収集したデータの種類を理解し、それらの性質について学ぶ。Excel と EZR の違いを理解しつつ、データから度数分布表やヒストグラムを作成する方法などを習得する。				一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）	
3	記述統計学の基礎 (2)	分布の中心を表す代表値、ばらつきを表す四分位範囲、箱ひげ図と異常値の識別、偏差、分散、標準偏差などの考え方について理解し、Excel と EZR を使用した計算方法も習得する。				一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）	
4	記述統計学の基礎 (3)	変動係数、Z スコア、偏差値、分布の歪度、尖度などについて学び、Excel の分析ツールおよび EZR を使用して記述統計量を算出する方法も習得する。				一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	推測統計学への準備 (1)	統計的推定・検定のための準備として、確率の考え方を理解する。確率、確率変数、確率分布、確率変数の平均値、分散、確率変数の標準化などの考え方を理解し、Excel と EZR を使用した計算方法を習得する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
6	推測統計学への準備 (2)	重要な確率分布（二項分布、正規分布、標準正規分布、t 分布、 χ^2 分布、F 分布など）の特徴と適用する分析手法、計算方法を理解する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
7	推測統計学への準備 (3)	母集団と標本、母数と統計量の理解、さらに標本を得るための標本抽出について学ぶ。正規母集団、母数、統計量と標本分布、推定量と推定値、中心極限定理などの概念を理解する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
8	統計的推定の基礎 (1)	統計量から母数を統計的に推定する方法を学ぶ。推定のための用語、点推定と区間推定、信頼係数と信頼区間の考え方、推定方法などについて理解する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
9	統計的推定の基礎 (2)	正規母集団の母平均の推定（母分散既知／未知）、小標本における母平均の推定、母分散の推定、母比率の推定などについて理解し、Excel を使用した推定の計算方法を習得する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
10	統計的検定の基礎 (1)	ある仮説が正しいか否かを無作為抽出した標本に基づいて統計的に判断する検定の考え方を学ぶ。帰無仮説、対立仮説、有意水準、棄却域、臨界値、p 値、仮説の採択および棄却、片側検定と両側検定などについて理解する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
11	統計的検定の基礎 (2)	第Ⅰ種の過誤と第Ⅱ種の過誤の考え方を学ぶ。母平均の検定、母平均の差の検定、母分散の検定などについて理解し、Excel と EZR を使用した検定の計算方法を習得する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
12	統計的検定の基礎 (3)	等分散の検定、母比率の検定、母比率の差の検定などについて理解し、Excel と EZR を使用した検定の計算方法を習得する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
13	相関分析	2 変数間の関係を分析する手法を学ぶ。相関図、相関係数、クラーメルの連関係数、順位相関係数、無相関の検定、独立性の検定などについて理解し、それぞれの統計処理の手順を習得する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
14	調査データの集計と分析	Excel と EZR を使用した調査データの入力方法、ピボットテーブルによるクロス集計表の作成の手順を学ぶ。また、作成したデータを用いて、グラフ化や検定などの統計処理を行い、統計分析の手法の一連の手順を確認する。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）
15	EZR 統計パッケージの活用	Excel での数値処理と EZR での数値処理を比較し、その利点と欠点を理解した上で利用できるための基本的概念について学ぶ。	一部事前学習型 授業（反転授業）、演習	事前：事前課題を行う（30 分） 事後：講義内容を復習する（60 分）

授業科目	情報リテラシー				ナンバリング	担当教員	前多 香織	
	Information Literacy				HKA1A07			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					◎			
授業目的	ICT（情報通信技術）を利活用して、情報化社会に適応するための基礎を学ぶ。情報倫理、情報セキュリティ、コンピュータ、情報通信ネットワーク、Web、及び身近な ICT に関する基礎知識を習得し、情報の加工、発信、収集・分析を行うための基礎能力、本学における学修の基盤となる力を身に付けることを目的とする。							
到達目標	1. 情報倫理の基礎知識を理解し、情報セキュリティを意識した情報活用ができる。 2. 情報収集、分析、整理、加工のスキルを身に付けることができる。							
教育方法の特徴	PC の実操作をするだけでなく、ペアワークやグループディスカッション、互いに教え合ったり、相互評価をしあったりするなどの活動を取り入れ、アクティブラーニングを重視して展開する。							
関連科目	情報処理、統計分析法							
テキスト	授業時に資料を配付する。							
参考書	各種ソフトウェアの市販本を参考にするとよい。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						レポート（30%）、小テスト（10%）、提出物（60%）		
評価割合						100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で総合的に評価する。 レポート（30%）：毎時間の学修についての理解状況を小レポートで評価する。 小テスト（10%）：タイピングテストを実施する。 提出物（60%）：web ページの作成やアンケートフォームの作成、データの処理、分析、情報発信、加工を行う演習課題によりスキルの習得度を評価する。							
履修上の留意事項	自宅でも各種ソフトウェアを使用できる環境を構築することが望ましい。事前学習として、タイピング練習、事後学習として授業で習った内容が十分な理解となるように復習しておくこと。必要に応じてパソコンを持参し、自分の学びのために活用することを可とする。							
課題に対するフィードバックの方法	各回のレポートについて、次回にコメントによるフィードバックを行う。提出物については、個別にフィードバックを行う。							
実務経験を活かした教育内容	学校現場における教員経験、国内外の研究会やカンファレンスでの ICT 活用に関する講演や教員研修等の実施経験を活かし、学生が実社会で活用できる情報リテラシーを身に付けられるように授業を進めます。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	授業ガイダンス 情報とは？		本科目の目的と概要を知る。Web システムの仕組みや情報通信ネットワークの成り立ちなどを学び、これからの情報社会について考える。			講義・演習・ グループワーク		事前：シラバスを確認する（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
2	情報倫理（1）		身の回りの情報に振り回されず、よりよく情報と付き合うメディアリテラシー、SNS との付き合い方などについて考える。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
3	情報倫理（2）		クラウドの理解、ビックデータと AI の理解、生成 AI を活用する際の留意点について考える。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
4	デジタルデータの加工・編集		デジタルデータの種類について説明し、画像や音声などのデータを加工・編集する方法の基礎を解説する。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）
5	生成 AI による画像生成や文章生成		生成 AI を活用した画像生成や文章生成について考える。タイピングテストを実施する。			講義・演習・ グループワーク		事前：タイピング練習（30 分） 事後：講義内容を復習する（30 分）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	Web ページの作成 (1)	Web ページの作成方法を学ぶ。 (Google サイト)	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 し、課題を完成して提 出する (30 分)
7	Web ページの作成 (2)	Web ページの作成方法を学ぶ。 (CANVA)	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 し、課題を完成して提 出する (30 分)
8	情報セキュリティ	情報を管理する際や、PC やスマートフォンな どの情報機器を利用する際に起こりうる脅威と その対策について学ぶ。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 する (30 分)
9	医療と ICT	医療において活用されている情報通信技術につ いて学ぶ。タイピングテストを実施する。	講義・演習・ グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 する (30 分)
10	情報収集・分析の実践 (1) Web アンケート調査	アンケート調査の基礎について学び、Web 上ア ンケートの作成方法を理解する。調査したいテ ーマを決め、web アンケートを作成し、実際に アンケート調査を行う。	講義・演習 グループワーク 調査学習	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 し、課題を完成して提 出する (30 分)
11	情報収集・分析の実践 (2) アンケート集計・分析	実際に作成して実施した web アンケート調査の 結果を集計し、分析する方法を学ぶ。	講義・演習・ グループワーク 調査学習	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 する (30 分)
12	プレゼンテーション資料の作 成 (1)	アンケート調査の結果を報告するプレゼンテー ション資料を作成する。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 する (30 分)
13	プレゼンテーション資料の作 成 (2)	相手を意識した資料提示の工夫や発表時の留意 点などを確認し、前回、作成したプレゼンテー ション資料を改善する。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 する (30 分)
14	調査報告発表会 (1)	作成したプレゼンテーション資料を用いて、ア ンケート調査に関する報告発表会を行う。発表 に関する質疑応答に対応し、自己の学びをまと める。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 し、課題を完成して提 出する (30 分)
15	調査報告発表会 (2)	作成したプレゼンテーション資料を用いて、ア ンケート調査に関する報告発表会を行う。発表 に関する質疑応答に対応し、自己の学びをまと める。タイピングテストを実施する。	講義・演習・PBL グループワーク	事前：タイピング練習 (30 分) 事後：講義内容を復習 し、課題を完成して提 出する (30 分)

授業科目	英語Ⅰ（基礎）A・D			ナンバリング	担当教員	松尾 文子	
	EnglishⅠ			HKA1B08			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	英語の基礎的な知識を整理する。英語運用能力の向上に必要な4技能（読む・書く・聞く・話す）の中の、読む力と書く力の向上に努める。						
到達目標	1. 英語の構文を理解する。 2. 英語の構文理解をもとに、英語表現を読み取る。 3. 学んだ表現を用いて、ある程度まとまった内容の英文を書く。						
教育方法の特徴	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。						
関連科目	英語Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ						
テキスト	Tetsuzo Sato, et al. "Your CONQUEST of ENGLISH" Nan'UN-DO						
参考書	英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験[中間試験・期末試験各35%]				小テスト（20%）、授業態度（10%）		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験70%、小テスト20%、授業の取り組み姿勢10%で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は1回に限る。						
履修上の留意事項	分からない語句はあらかじめ調べておく。任意提出の課題に積極的に取り組むことが望まれる。						
課題に対するフィードバックの方法	中間試験は解答例を配布し、各自に確認してもらう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	文の種類と動詞の種類・文型	Chapter 1: Health		基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。		テキストの予習・主に文法事項の確認（1時間）	
2	動詞（時制）	Chapter 2: Names on the Land		基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。		テキストの予習・主に文法事項の確認（1時間）	
3	助動詞	Chapter 3: Impressive Speech		基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。		テキストの予習・主に文法事項の確認（1時間）	
4	能動態と受動態	Chapter 4: Environment		基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。		テキストの予習・主に文法事項の確認（1時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	名詞と冠詞・数詞	Chapter 5: The Five-Ring Olympic Symbol	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
6	代名詞	Chapter 6: We all Scream for Ice Cream	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
7	接続詞・前置詞	Chapter 7: Gratitude for Water	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
8	これまで学んだことの理解度確認	中間試験	筆記試験を行う。	試験勉強・次回の授業の予習（4 時間）
9	形容詞・副詞	Chapter 8: Education	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
10	比較	Chapter 9: The Maldiv Islands	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
11	不定詞	Chapter 10: Soundless Communication	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
12	分詞	Chapter 11: Outreach for International Students	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
13	動名詞	Chapter 12: Democracy	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
14	関係詞	Chapter 13: The Mass Media	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）
15	仮定法	Chapter 14: The Power of Will	基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。	テキストの予習・主に文法事項の確認（1 時間）

授業科目	英語Ⅰ（基礎） B・C				ナンバリング	担当教員	竹内 康二	
	English I				HKA1B08			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					◎			
授業目的	基礎的な英語の知識・技能を学びながら、特に看護にかかわる表現について、Conversation, Writing, Reading の活動を通じてバランスよく学習する。従って、英語の4技能（読む・書く・聞く・話す）を総合的に伸長するとともに、看護の現場で想定される実用的な語彙や表現を学ぶことを目的とする。							
到達目標	1. 日常の基本的な英語表現について、大切な情報や要点を捉えて、聞いたり読んだりすることができる。 2. 日常の場面や看護にかかわる特徴的な場面で、英語表現や構文を理解し、適切に応答できる。 3. 日常の場面や看護にかかわる特徴的な場面で、自分の表現したいことを簡潔に書くことができる。							
教育方法の特徴	授業は、①復習・導入、②語彙・文法、③Conversation、④Writing、⑤Reading の順に行う。Conversation でペアワークで練習・発表した後、Writing、Reading では問題演習をする。授業の最後にまとめの小テストを行う。							
関連科目	1年後期に履修する英語Ⅱ（会話）と密接に関連する。							
テキスト	Akihiko Higuchi and John Tremarco「CHECK-UP!」(KINSEIDO, 2023)							
参考書	必要に応じて紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					中間テスト（20%）、小テスト（15%）、提出物・平常点（15%）		
評価割合	50%					50%		
評価の観点	基準：ペア活動、提出物、小テスト、中間テスト（以上で50%）及び期末試験（50%）の結果から評価する。 観点：日々の授業中の活動への取り組み、到達目標に向かう努力の有無により判断する。 ＊本科目の再試験は一回限り実施する。							
履修上の留意事項	1. 授業時は必ず教科書や辞書などを持参し、小テストや提出物の準備を忘れない。 2. 英会話や課題などのペア活動には積極的に参加し、発表する。 3. 意識的に看護英語や医療英語を身につけるように努力する。							
課題に対するフィードバックの方法	小テストは次回の授業で返却し、重要事項を解説する。提出物にはコメントを付けて返却する。							
実務経験を活かした教育内容	英米国民の生活の様子や医療環境などを講義に織り交ぜ、教科書の内容がより理解し易いようにする。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1	ガイダンス、Unit 1 (May I help you?)	1. 本科目の目的・目標・学習内容と学習方法、評価方法と基準、履修上の留意事項等を説明する。 2. Unit 1 ①Conversation（初診受付） ②Writing ③Reading(Registration)			講義,Conversation 演習、ペアワーク、Writing、Reading、問題演習、小テスト		事前：Unit 1 予習、事前準備（0.5 時間） 事後：重要語句・表現、英文の構成についてノート作成（0.5 時間）	
2	Unit 2 Where do you live?	1. Conversation（初診受付 2） 2. Writing 3. Reading（住所・生活状況）			小テスト解説、前回の復習（表現・語彙）、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト		事前：Unit 2 予習・事前準備（0.5 時間） 事後：重要語句・表現、英文の構成についてノート作成（0.5 時間）	
3	Unit 3 Do You Have an Insurance Card?	1. Conversqtion（保険に関する表現を学ぶ） 2. Writing 3. Reading（日本の保険制度）			小テスト解説、前回の復習（表現・語彙）、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト		事前：Unit 3 予習・事前準備（0.5 時間） 事後：重要語句・表現、英文の構成についてノート作成（0.5 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	Unit 4 What Department Do You Want to Visit?	1. Conversation (患者を案内する) 2. Writing (診療科) 3. Reading (病状と診療科)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 4 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
5	UNIT 5 What Are Your Symptoms?	1. Conversation (患者の症状を聞く) 2. Writing 3. Reading (病気と症状)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 5 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
6	Unit 6 Take One Tablet Three Times a Day	1. Conversation (薬の処方) 2. Writing 3. Reading (薬の処方と処方箋)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 6 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
7	Unit 7 You are Suffering from Hay Fever.	1. Conversation (診断) 2. Writing 3. Reading (アレルギー)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 7 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
8	前半のまとめ 中間テスト	1. 主要な語彙・表現・Grammar の復習 2. 中間テスト	解説・問題演習・テスト	事前: 試験準備 (1 時間) 事後: 試験問題重要事項の確認 (0.5 時間)
9	Unit 8 What Kind of Pain Is It?	1. Conversation (外科診療) 2. Writing 3. Reading (痛みの種類)	中間テスト解説、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 8 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
10	Unit 9 Let's Check Your Daily Activities	1. Conversation (問診) 2. Writing 3. Reading (生活習慣)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 9 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
11	Unit 10 Let's Check Your Pulse and Blood Pressure	1. Conversation (診察前の計測) 2. Writing 3. Reading (血圧と脈の計測)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 10 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
12	Unit 11 It's Going to Be a Long Day!	1. Conversation (検査の予定) 2. Writing 3. Reading (精密検査)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト、課題指示と説明	事前: Unit 11 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成、課題作成 (1 時間)
13	Unit 12 You Have High Blood Sugar Levels	1. Conversation (検査結果) 2. Writing 3. Reading (高血圧・低血圧)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 12 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
14	Unit 13 You Need to Control Your Diet	1. Conversation (健康指導) 2. Writing 3. Reading (食事管理とダイエット)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト	事前: Unit 13 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成 (0.5 時間)
15	Unit 14 You Need to Be Hospitalized	1. Conversation (入院前の説明) 2. Writing 3. Reading (入院)	小テスト解説、前回の復習 (表現・語彙)、テーマ導入、Conversation 演習、ペアワーク、英文解釈、小テスト、期末テスト指示・解説	事前: Unit 14 予習・事前準備 (0.5 時間) 事後: 重要語句・表現、英文の構成についてノート作成、期末テスト準備 (1 時間)

授業科目	英語Ⅱ（会話）			ナンバリング	担当教員	David Flenner/Peter Reemst ※担当教員は、クラス別	
	English II (Conversation)			HKA1B09			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	The purpose of this course is to build basic and intermediate communicative skills for a clinical setting. [臨床の現場で必要とされる基本的な、さらに中レベルのコミュニケーションスキルを身につける。]						
到達目標	1.Building confidence in order to communicate with patients in English [患者と英語でコミュニケーションを取るために自信をつける。] 2.Improving students' knowledge of language used in a clinical setting [臨床の現場で用いられる言葉に関する知識を増やす。] 3.Building an awareness of the needs of English speaking patients [英語を話す患者が必要としていることに対する認識を高める。]						
教育方法の特徴	Interactive lectures; role-plays; pair work [双方向の授業; ロールプレイ; ペアワーク]						
関連科目	英語Ⅰ,Ⅲ,Ⅳ						
テキスト	Simon Capper“Bedside Manner Beginner(New Edition)”Perceptia Press						
参考書	なし						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					Worksheets (30%)、class participation (10%)、mid and final test (60%) [ワークシート (30%)、授業の参加度 (10%)、中間・期末テスト (60%)]		
評価割合					100%		
評価の観点	The assessment standards of academic achievement are as follows. [成績評価の基準] 1. Worksheets 30% [ワークシート 30%] 2. Class Participation (Question Response) 10% [授業の参加度（質問応答）10%] 3. Mid-Term Test 30% [中間テスト 30%] 4. Final Test 30% [期末テスト 30%]						
履修上の留意事項	Students are expected to participate in conversation and exercises. [授業での会話や課題に積極的に参加すること。]						
課題に対するフィードバックの方法	Feedback on progress in quizzes (including an explanation of answers and how to improve upon results) and students' progress in general classwork. Additionally, suggestions on increasing students' overall satisfaction/sense of achievement gained from the course will be provided. [小テスト（正答と学生自身の答案の改善方法の説明を含む）と授業中の学習状況のフィードバック。それに加えて、授業で得られる総合的な満足度と達成感を向上させるためのアドバイス。]						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	Orientation	Classroom Language and Instruction		Interactive lectures; role-plays; pair work		Pre-Study Vocabulary for Unit 1 (1hour)	
2	Unit 1	Meeting a New Patient		Interactive lectures; role-plays; pair work		Pre-Study Vocabulary for Unit 2 (1hour)	
3	Unit 2	Talking About Symptoms		Interactive lectures; role-plays; pair work		Pre-Study Vocabulary for Unit 3 (1hour)	
4	Unit 3	In-Patient Orientation		Interactive lectures; role-plays; pair work		Pre-Study Vocabulary for Unit 4 (1hour)	
5	Unit 4	Doing the Rounds		Interactive lectures; role-plays; pair work		Pre-Study Vocabulary for Unit 5 (1hour)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	Unit 5	Explaining Medication	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 6 (1hour)
7	Unit 6	More Symptoms	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 7 (1hour)
8	Unit7	Review/Test 1: Units1-6	test	Pre-Study Vocabulary for Unit 8 (1hour)
9	Unit8	Accidents and Injuries	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 9 (1hour)
10	Unit9	Patient Examination	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 10 (1hour)
11	Unit10	Taking a Medical History	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 11 (1hour)
12	Unit11	Lifestyle and Diet	Interactive lectures; role-plays; pair work	Pre-Study Vocabulary for Unit 12 (1hour)
13	Unit12	Explaining Hospital Tests	Interactive lectures; role-plays; pair work	Homework-Review Sheet (1hour)
14	Review	Units 8-12	Preparation for final quiz/role-plays	Preparation for Final in-class quiz/roleplay (1hour)
15	Final in-class quiz/roleplay	Final Assessments	Final in-class quiz/roleplay pair work assessment	Hand-in any Outstanding Assignments.

授業科目	英語Ⅱ（会話） C・D			ナンバリング	担当教員	竹内 康二/松尾 文子 ※担当教員は、クラス別	
	EnglishⅡ (Conversation)			HKA1B09			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1 年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1 単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	臨床の場面におけるコミュニケーションに必要とされる基本的な英語表現を習得する。						
到達目標	1. 英語で患者とやりとりをする姿勢を養う。 2. 臨床の場面で用いる英語表現の知識を身につける。						
教育方法の特徴	1. ビデオや CD を用いた聴解と発音の練習。 2. ロールプレイやペアワーク。						
関連科目	英語Ⅰ,Ⅲ,Ⅳ						
テキスト	Yoko Watanabe, et al. "Health Talk: English for Hands-on Nursing" Pearson						
参考書	なし						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					小テスト（90%）、その他（10%）		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で確認する。 1. 小テストと課題 90% (口頭での活動・リスニング・小テストなど) 2. 授業に取り組む姿勢：10% 再試験の課題は 1 回に限る。						
履修上の 留意事項	ロールプレイやペアワークなどの言語活動に積極的に取り組む。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストで授業の理解度を細かくチェックし、必要に応じてコメントを付す。						
実務経験を 活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	入院患者に対応する。	Unit 1 Hospital Admission		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 1 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
2	看護師の役割を伝える	Unit 2 The Nurse's Role		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 2 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
3	患者から生活習慣の情報を収集する	Unit 3 Life in the Hospital		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 3 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
4	生命徴候を測定する	Unit 4 Taking Vital Signs 1		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 4 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
5	生命徴候を測定する	Unit 5 Taking Vital Signs 2		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 5 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
6	食事介助・治療食の説明をする	Unit 6 Providing Meal Assistance		インタラクティブ（双方向の）学習		事前：Unit 6 の語句の確認 事後：小テストの準備(1 時間)	
7	前半の授業の振り返り	前半の授業の振り返り		教員による重要事項の説明と学生との質疑応答		事前：前半の授業で学んだことの確認 事後：授業での振り返り事項の確認（2 時間）	
8	前期の授業の確認小テスト	前期の授業の確認小テスト		筆記と口頭活動による小テスト		事前：筆記と口頭活動小テストの準備 事後：次回の授業の準備（3 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
9	片麻痺患者のリハビリ	Unit 7 Rehabilitation 1	インタラクティブ（双方向の）学習	事前：Unit 7 の語句の確認 事後：小テストの準備（1 時間）
10	片麻痺患者のリハビリ	Unit 8 Rehabilitation 2	インタラクティブ（双方向の）学習	事前：Unit 8 の語句の確認 事後：小テストの準備（1 時間）
11	ベッドで洗髪をする	Unit 9 Shampooing in Bed	インタラクティブ（双方向の）学習	事前：Unit 9 の語句の確認 事後：小テストの準備（1 時間）
12	足浴をする	Unit 10 Foot-bath	インタラクティブ（双方向の）学習	事前：Unit 10 の語句の確認 事後：小テストの準備（1 時間）
13	採血をする	Unit 11 Taking a Blood Sample	インタラクティブ（双方向の）学習	事前：Unit 11 の語句の確認 事後：小テストの準備（1 時間）
14	後半の授業の振り返り	後半の授業の振り返り	教員による重要事項の説明 と学生との質疑応答	事前：後半の授業で学んだことの確認 事後：授業での振り返り事項の確認（2 時間）
15	後期の授業の確認小テスト	後期の授業の確認小テスト	筆記と口頭活動による小テスト	事前：筆記と口頭活動小テストの準備（2 時間）

授業科目	表現技法Ⅰ（読解・分析） A・C				ナンバリング	担当教員	高木 維		
	Presentation SkillsⅠ(Reading Comprehension and Analyses)				HKA1B12				
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
	○				◎				
授業目的	本科目は、大学および社会において求められる一般的な作文技術の習得を目的とする。文章表現の面では、いわゆる文学作品的な美文ではなく、学術的表現を用いて、文法ミスのない平易な文を書くことを目指す。内容構成の面では、三部構成に則り、論拠・出典を明確にしたレポートの作成を目指す。								
到達目標	1. レポートにふさわしい表現で、文法ミスのない文を書く技能を身に付ける 2. 他人発の情報を的確に利用し、出典を明示する技能を身に付ける 3. 三部構成の重要性を理解し、レポートの構成を考える能力を身に付ける 4. レポートを作成するための全体的なプロセスを把握する								
教育方法の特徴	本科目では、さまざまな講義内作業と解答の確認を通じて、文章作成能力を高める。また、グループワークを行う回もある。								
関連科目	さまざまな科目で課される課題文の基礎となる。また、1年後期に履修する「表現技法Ⅱ」と密接に関係する。								
テキスト	なし								
参考書	奥田統己、神成洋、佐々木冠、本間徹夫、山崎哲永 共著 「読みやすく考えて調べて書く」(学術図書出版) 河野哲也「レポート・論文の書き方入門」(慶應義塾大学出版会)								
評価方法	期末試験					期末試験以外			
評価内容						レポート（70%）、提出物（30%）			
評価割合						100%			
評価の観点	(基準) 「中間レポート」「期末レポート」の2つを提出することが、評価の最低条件となる。 中間レポートは80点満点で採点、期末レポートは100点満点で採点する。 また、提出物は10点満点で評価を行う。 (観点) レポート・提出物から到達目標への達成状況を評価する。								
履修上の留意事項	講義内活動を踏まえて、段階的にレポートを作成する。 そのため、欠席回はTEAMSにアップロードされる講義資料を確認し、自身で学習を進める必要がある。 学習にあたり、必要な予習・復習には1時間程度を要する。								
課題に対するフィードバックの方法	レポートと提出物については、全体的に講評を行ったうえ、コメントを付して返却する。								
実務経験を活かした教育内容									
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1	・ガイダンス ・レポートの文体		・本科目の目的、評価基準 ・レポート（論説文）にふさわしい文体			講義、講義内作業		事前学習：シラバスを確認し、講義の到達目標を理解する 事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む	
2	・段落構成① ・客観的表現		・段落構成の概要と、例示・対比の段落 ・文章から主観性を排するテクニック			講義、講義内作業、グループワーク		事前・事後学習：提出課題①「適切な文章表現」に取り組む	
3	・段落構成② ・断定表現		・意見と理由の段落を書くトレーニング ・文章から曖昧性を排するテクニック			講義、講義内作業		事前・事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む	
4	・段落構成③ ・引用文献欄		・データをもとに段落を書くトレーニング ・利用した文献をリスト化する「引用文献欄」の書きかた			講義、講義内作業		事前・事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む	
5	・引用文 ・文法ミス		・引用文の書き方と要約のテクニック ・レポートにおいて頻出する文法ミス			講義、講義内作業		事前・事後学習：提出課題②「引用文と引用文献欄」に取り組む	
6	・レポートの種類 ・三部構成		・一般的なレポートの種類と三部構成 ・課題文作成のための文献読解			講義、講義内作業		事前・事後学習：配布された文献の読解を進め、課された宿題に取り組む	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	・文献メモ ・表記	・文献調査時に作成すべき「文献メモ」の概要 ・レポートにおいて望ましい文字遣い（漢字・数字・記号）	講義、講義内作業	事前・事後学習：配布された文献の読解を進め、課された宿題に取り組む
8	・アウトラインの作成 ・課題文執筆の注意点	・提出課題③「事実を説明する文章」のアウトライン作り ・段落構成・引用の総復習	講義、講義内作業	事前・事後学習：提出課題③「事実を説明する文章」に取り組む
9	・投稿規定 ・文献調査	・期末レポートにおける重要な指示（投稿規定）の確認 ・簡単な文献調査のテクニック	講義、講義内作業	事前・事後学習：ワークノートを用いて、意見作りと文献調査を進める
10	・考察 ・他人発の情報の利用	・意見の説得力を高めるために必要な要素 ・他人の意見をレポートに組み込むときの注意点	講義、講義内作業	事前・事後学習：意見作りを進め、期末レポートのアウトライン作成を進める
11	・序論・結論 ・個人相談①	・レポートの序論・結論の構成 ・これまでの取り組みを教員に見せ、コメントを受ける活動	講義内作業、教員との相談	事前・事後学習：期末レポートのアウトラインを完成させ、コメントを受けてアウトラインの改訂を行う
12	・個人相談②	・これまでの取り組みを教員に見せ、コメントを受ける活動	講義内作業、教員との相談	事前・事後学習：アウトラインの改訂を行い、期末レポートの初稿を完成させる
13	・推敲	・批判的にレポートを読み、ミスを発見する演習 ・期末レポート（初稿）の推敲	講義、講義内作業	事前・事後学習：期末レポートの初稿を改訂し、最終稿を完成させる
14	・レポートの構成	・投稿規定から、レポート全体の構成を想定するトレーニング	講義、グループワーク	事前・事後学習：期末レポートの初稿を改訂し、最終稿を完成させる
15	・総括	・期末レポートを読み合い、感想を交換する活動 ・後期の活動とテーマの説明	講義、グループワーク	事前・事後学習：後期の活動に向け、告知されたテーマについて情報を集める

授業科目	表現技法Ⅰ（読解・分析） B・C			ナンバリング	担当教員	安永 立子	
	Presentation SkillsⅠ(Reading Comprehension and Analyses)			HKA1B12			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○				◎		
授業目的	言語表現とは何か、という理論的な側面を学び、日本語表現に関する学術的な基礎知識を習得する。そのうえで、知的活動でも職業生活や社会生活でも必要となる実践的な日本語の運用能力を身につける。						
到達目標	1.言語表現に関する基本的な学術用語を理解する。 2.日本語による文章作成の基本的な能力を身につける。 3.文章を書く際の発想力、構成力を学習し、適宜応用できる。						
教育方法の特徴	レポート作成の前に個別面談を実施し、丁寧なサポートを提供する。また提出されたレポートに対しては、添削して返却することに加え、一人ずつ個別の講評を作成し、フィードバックを徹底する。						
関連科目	1年前期で学修する「学びの理解」「論理的思考」や後期に学修する「表現技法Ⅱ」に関連する。						
テキスト	指定テキストはなし。授業内で資料を配布する。						
参考書	授業内で随時提示する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					授業時小課題（60%）、レポート課題（40%）		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で評価する。 毎回の講義で提出を課す小課題に対して、4点満点で採点し、60点満点として評価する（3分の1以上の欠席は評価の対象外）。授業に対する取り組み姿勢についても、採点に適宜加味する。授業内、また事後学習として課す実作レポートをその都度採点し、合計を40点満点に換算して、100点満点で上記の目標の達成度を評価する。なお、授業内で課す2回の実作レポートを提出できなかった場合は評価の対象としない。						
履修上の留意事項	授業に欠席した場合は、欠席日のワークシートを必ず受け取ること。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物は適宜添削し、講評を添えて返却する。						
実務経験を 活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス／本科目の説明と履修上の注意 レポートについて／適切な文を書くためのエクササイズ	本科目の目的、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点について、説明する。 表現方法を学ぶにあたって、レポートを書くとはどういうことか、概略を学ぶ。 「非文」「悪文」の例を学生各自が添削し、正しい文についての理解を深める。			講義、小テスト	事前にシラバスを読み、本科目履修についての疑問等を明らかにしておく(30分) 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。また、指定された家庭学習を行う(30分)	
2	レポートの文体を理解する	間違いやすい語彙の知識を確認する。話し言葉と書き言葉の違いについて判断できる能力を身につける。論述に適した文体について学ぶ。			講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。また、指定された家庭学習を行う(1時間)	
3	説明的文章の方法（1）	知識や情報を伝えるためには、何が重要か理解する。読者をどのように想定するかについて学ぶ。			講義、小テスト、グループワーク	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間)	
4	説明的文章の方法（2） ／説明文の製作	言語の抽象化能力とカテゴリー理論について学ぶ。講義をもとにレポート実作①説明文を書く。			ライティング	授業時間内に書き上げられなかった場合は次週に提出すること（評価は下がるが、採点対象とする）。授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	説明文の返却／レポートの基本的構成／発想から文章へ (1)	作成した説明文にコメントを付して返却し、説明文を作成する際の留意点について復習する。また、レポートの基本構成とレポートの種類、及び論点を創出する方法について学ぶ。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
6	資料の集め方／引用書誌情報の記し方／「問題提起のある文章」の導入	レポート作成に当たって、どのように資料を収集するか学ぶ。また、レポート内に引用する資料について、その引用の方法や書誌情報の記し方について学ぶ。さらに、「問題提起のある文章」の組み立てを理解する。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
7	引用書誌情報の収集と記載の実践／「問題提起のある文章」の構成	レポート実作②「問題提起のある文章」の作成のための資料収集を進める。具体的な資料収集を実際に行い、書誌情報を書いてみる。また、「問題提起のある文章」のアウトラインを作成する。 * パソコンを持参すること。	講義、小テスト	レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1 時間)
8	レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けての個人指導その 1	レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けて、個人指導を行う。 * パソコンを持参すること。	教員との個別ディスカッション、調査学習	レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1 時間)
9	レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けての個人指導その 2	レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けて、個人指導を行う。 * パソコンを持参すること。	教員との個別ディスカッション、調査学習	レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1 時間)
10	レポート実作②「問題提起のある文章」の提出／発想から文章へ (2)／賛否両論を想定する	様々なところから発想した観点を文章に発展させる技法を身につける。賛否両論が可能な文を考えることで、論理的な文章の構築を学ぶ。	講義、小テスト	授業開始時間までに、レポート実作②「問題提起のある文章」を提出する。 提出できなかった場合は次週提出すること（評価は下がるが、採点対象とする）。授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
11	レポートにおける「事実」と「意見」の区別／段落について／中心文と展開文	レポートの記述において、「事実」と「意見」をどのように区別して扱うかについて学ぶ。また、段落とそれを構成する中心文、展開文の概念を理解する。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
12	他人の文章に対する批判を構築する	他人の文章の論理構造を読み解き、批判を構築する方法を身につける。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
13	論理的文章の基本	要約の方法を確認する。論文の文体を身につける。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
14	情報を整理する	データの読み取りの基本を学ぶ。論文の論理構築の方法を理解する。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1 時間)
15	問題提起文の返却／敬語と手紙・メール文の基本	作成した「問題提起のある文」を添削して返却するとともに、講評を渡し解説を加える。日常的な言語によるコミュニケーションの訓練として、敬語を学ぶ。	講義、小テスト	授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。 前期の授業全体を振り返り、論理的な文章を書く際の注意点について確認しておく(1 時間)

授業科目	表現技法Ⅱ（討議・発表） A・C				ナンバリング	担当教員	高木 維	
	Presentation Skills II (Academic Presentation)				HKA1B13			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○				◎			
授業目的	本科目は、大学および社会において求められるプレゼンテーション技術の習得を目的とする。プレゼンテーションの準備段階ではディスカッションを行い、他者の見解や批判を取り込んで考察を進める方法を学習する。また、プレゼンテーションにおいては、発表資料を利用した口頭発表を通じて、自分の主張を的確に伝えるための能力を身に着ける。							
到達目標	1. 多人数の前で、説得力のあるプレゼンテーションをするための技術を習得する 2. 議論を推し進めるために、どのような点に着目すべきかを学習する 3. 発表内容を的確に資料にまとめる技術を習得する							
教育方法の特徴	本科目は、ディスカッションとプレゼンテーションを行う。							
関連科目	1年前期に履修した「表現技法Ⅰ」と密接に関係する。							
テキスト	なし							
参考書	奥田統己、神成洋、佐々木冠、本間徹夫、山崎哲永 共著 「読みやすく考えて調べて書く」(学術図書出版) 河野哲也「レポート・論文の書き方入門」(慶應義塾大学出版会)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						授業態度（50%）、提出物（50%）		
評価割合						100%		
評価の観点	(基準) 授業態度は、講義内で実施する「ディスカッション」「プレゼンテーション」を評価する。 また、提出物は10点満点で評価を行う。 (観点) 授業態度（ディスカッション・プレゼンテーション）と提出物から到達目標への達成状況を評価する。							
履修上の留意事項	講義内作業をもとに、段階的にディスカッションやプレゼンテーションの準備を行う。 そのため、欠席回は TEAMS にアップロードされる講義資料を確認し、自身で学習を進める必要がある。 学習にあたり、必要な予習・復習には1時間程度を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物については、全体的に講評を行ったうえ、コメントを付して返却する。 ディスカッション・プレゼンテーションについては、それにかかわる提出物にコメントを付して返却する。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	・ガイダンス ・文献調査		・本科目の目的、評価基準 ・図書館・ネットを利用した情報の調べかた			講義、講義内 作業	事前学習：シラバスを確認し、講義の到達目標を理解する 事後学習：ワークノートを利用し、文献調査を進める	
2	・リサーチエス ション ・図表の利用		・リサーチエスションの考えかた・絞り込みかた ・レポートにおける図表の利用のしかた			講義、講義内 作業	事前・事後学習：提出課題①「図表の利用」に取り組む	
3	・資料の作成①		・ディスカッションで利用する配布資料の構成 ・リサーチエスションと、現段階での調査結果のまとめかた			講義、講義内 作業	事前・事後学習：配布資料の作成を進める	
4	・ディスカッション 概要		・一般的なディスカッションの構成と役割 ・ディスカッションの練習			講義、グルー プワーク	事前・事後学習：ディスカッ ション時に利用する配布資料を完成 させる	
5	・ディスカッション ①		・現時点での状況調査結果・考察を資料にまとめ、 グループでディスカッションを行う			ディスカッ ション	事前・事後学習：提出課題②「デ ィスカッション報告書」を作成 する	
6	・ディスカッション ②		・現時点での状況調査結果・考察を資料にまとめ、 グループでディスカッションを行う			ディスカッ ション	事前・事後学習：提出課題②「デ ィスカッション報告書」を作成 する	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	・ 口頭発表会の概要 ・ 資料の作成②	・ 口頭発表会の構成と評価 ・ 口頭発表時に利用する配布資料の構成と注意点	講義、講義内 作業	事前・事後学習：ディスカッショ ン時の配布資料を改訂し、口頭 発表会用の配布資料を作成する
8	・ 原稿の作成	・ 発表時間内に収まる原稿の構成と、作成の手順	講義、講義内 作業	事前・事後学習：ワークノートをも とに、発表原稿の作成をすす める
9	・ 質疑応答 ・ 口頭発表の注意点	・ わかりやすい質問の方法と、回答の心がけ ・ 印象のよいプレゼンテーションに必要な技術	講義、講義内 作業	事前・事後学習：配布資料を完成 させ、その内容と噛み合うよう に発表原稿を推敲する
10	・ 口頭発表会①	・ 発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う	プレゼンテー ション	事前・事後学習：提出課題③「発 表資料」を提出する。また、各々 発表の練習をして本番に備える
11	・ 口頭発表会②	・ 発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う	プレゼンテー ション	事前・事後学習：提出課題③「発 表資料」を提出する。また、各々 発表の練習をして本番に備える
12	・ 口頭発表会③	・ 発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う	プレゼンテー ション	事前・事後学習：各々発表の練習 をして本番に備える
13	・ 口頭発表会④	・ 発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う	プレゼンテー ション	事前・事後学習：各々発表の練習 をして本番に備える
14	・ 口頭発表会⑤	・ 発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う	プレゼンテー ション	事前・事後学習：各々発表の練習 をして本番に備える
15	・ 総括	・ 発表資料と評価の返却 ・ 前期・後期を通じて「表現技法」で学んだ内容の 総括	講義、講義内 作業	事前・事後学習：評価やコメント を読み、発表において注意すべ き点を確認する

授業科目	表現技法Ⅱ（討議・発表） B・D				ナンバリング	担当教員	安永 立子	
	Presentation Skills II (Academic Presentation)				HKA1B13			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○				◎			
授業目的	様々な場面で必要とされる「プレゼンテーション力」を養い、人間関係を構築するコミュニケーションのあり方を学習する。また、多人数の前で話す能力を身につけるとともに、的確な情報伝達の方法を学習する。さらに、自分の主張を論理的に表現する方法を学び、複数人による討議を有意義に進行させることができる。							
到達目標	1.日本語による発表や討論のための基本的な方法論を身につける。 2.発話による他人とのコミュニケーションを円滑に行うために、必要な知識を習得する。 3.複数人による討議に際して、論理的な議論を行うことを可能にする。							
教育方法の特徴	プレゼンテーション作成の前に個別面談を実施し、丁寧なサポートを提供する。また実施されたプレゼンテーションに対しては、発表原稿等を添削して返却することに加え、一人ずつ個別の講評を作成し、フィードバックを徹底する。							
関連科目	1年前期に履修した表現技法Ⅰと密接に関係する。							
テキスト	なし							
参考書	授業時間内にその都度紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						グループディスカッション、プレゼンテーション実施時の相互評価作成を含む授業への積極的な参加（60％）、全ての提出物及びプレゼンテーションの実施（40％）		
評価割合						100％		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で評価する。 グループディスカッションへの取り組み姿勢、プレゼンテーション実施時の相互評価作成を含む授業への積極的な参加に対して6割、全ての提出物及びプレゼンテーションの実施について4割として、100点満点上記の目標の達成度を評価する。なお、授業内で課すプレゼンテーションを実施できなかった場合は評価の対象としない。 また、3分の1以上の欠席があった場合も評価の対象としない。							
履修上の留意事項	授業に欠席した場合は、欠席日のワークシートを必ず受け取ること。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物は適宜添削し、講評を添えて返却する。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス／本科目の説明と履修上の注意 プレゼンテーションについて /適切なテーマ設定について学ぶ		本科目の目的、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点について、説明する。 プレゼンテーションのテーマについてワークシートを作成する。作業の進め方についてスケジュールを理解する。			講義	事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を確認しておく(30分) プレゼンテーションのテーマを決定するための調査を行う(30分)	
2	プレゼンテーション発表にむけた個人指導その1		プレゼンテーション発表題目の決定にあたって個別に相談にのり、適切な発表作成に向かうことができるようサポートする。 ＊パソコンを持参すること。			教員との個別ディスカッション、調査学習	プレゼンテーション作成に必要な資料を収集する(1時間)	
3	プレゼンテーションの構成、グループディスカッションにむけた準備		プレゼンテーションをどのように組み立てるか理解する。グループディスカッションに向けて発表用配布資料の作り方を学ぶ。＊パソコンを持参すること。			講義、調査学習	グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する（1時間）	
4	グループディスカッションその1		グループに分かれ、それぞれ現時点での発表概要を説明する。グループ内で互いの発表について、討議を行い、プレゼンテーション完成を目指す。 ＊パソコンを持参すること。			グループワーク、ディスカッション	グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する。発表後グループディスカッションワークシートを完成させ、第6回授業時に提出する(1時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	グループディスカッションその2	グループに分かれ、それぞれ現時点での発表概要を説明する。グループ内で互いの発表について、討議を行い、プレゼンテーション完成を目指す。 *パソコンを持参すること。	グループワーク、ディスカッション	グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する。発表後グループディスカッションワークシートを完成させ、第6回授業時に提出する(1時間)
6	プレゼンテーション発表にむけた個人指導その2	プレゼンテーションの作成にあたって、個別の進捗状況を確認し、発表全体の完成を目指す。 *パソコンを持参すること。	教員との個別ディスカッション、調査学習	パワーポイント、発表原稿、発表用配布資料の3点についてプレゼンテーションの作成をさらに進める(1時間)
7	口頭発表の留意点、発表時の質問方法と応答の形式	口頭による発表の特徴と留意点について学習する。また、発表内容に対してどのような質問をするべきか、質問に対しての適切な応答はどのようなものかを学習する。 *パソコンを持参すること。	講義、調査学習	パワーポイント、発表原稿、発表用配布資料の3点についてプレゼンテーションの作成をさらに進める(1時間) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間)
8	実践：プレゼンテーション(1)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間)
9	実践：プレゼンテーション(2)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間)
10	実践：プレゼンテーション(3)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間)
11	実践：プレゼンテーション(4)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12	実践：プレゼンテーション (5)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出（追加レポートがある場合も次週に提出） 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1 時間)
13	実践：プレゼンテーション (6)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出（追加レポートがある場合も次週に提出） 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1 時間)
14	実践：プレゼンテーション (7)	視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。	プレゼンテーション	発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出（追加レポートがある場合も次週に提出） 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1 時間)
15	後期授業全体のまとめと反省	プレゼンテーションの発表原稿、振り返りシート等を添削して返却するとともに、講評を渡し解説を加える。	講義	後期の講義全体を振り返り、発表・討議の際に注意すべき点を確認しておく(1 時間)

授業科目	心理学			ナンバリング	担当教員		安念 保昌		
	Psychology			HKA1C14					
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
	○	◎		○					
授業目的	生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力を身につけるべく、人が関わる場所のすべてに、様々な心理学が存在していることを学んでいく必要がある。ここでは、心理学の歴史や基礎から始まって、人の行動や心理を科学的な視点で構造化する多様な心理学を紹介していく。そして、だんだんと、医療現場に関わる心理学を展開していく。看護職は、人間・環境・健康に関する知識を活用し、人間の生活と環境・健康に関わる社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につけ、厳格に医学的な治療と、病気で不安を抱えている患者の間を取り持つ重要な立場にあるが、とりわけ、患者の気持ちを受容し、不安な心に寄り添うことが求められる。また、社会の一員として社会規範を守り、自己統制力および責任ある行動力、情報収集力・論理的思考力・多様な表現力を総合的に身につけていかねばならない。そういったことに役立てられるような心理学を目指す。								
到達目標	心のメカニズムを客観的な方法によって知ることの重要性を理解し、看護場面における応用について学ぶ。 1) 心理学の基本的なものの考え方を理解する。 2) それぞれの領域の中で、行動や心がどの様に捉えられているのか理解する。 3) 毎回の内容に関するワークシートや、Notion などを利用したグループワークや簡単な実験調査などを通して体験的に理解する。 4) それを簡潔なレポートにまとめる。復習は、この簡潔なレポートを作成することにある。								
教育方法の特徴	動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。								
関連科目	生涯発達論								
テキスト	前もって配信される授業資料								
参考書	適宜紹介する。 下山晴彦,他(編著)「心理学事典」(誠心書房) 2014 長田久雄(編著)「看護学生のための心理学 (第2版)」(医学書院) 2015								
評価方法	期末試験				期末試験以外				
評価内容					小テスト(50%)、ワークシート(50%)				
評価割合					100%				
評価の観点	小テストは、専門用語を選択してもらう客観テストで5割の比重を占め、残り5割は毎回のワークシートで判断する。授業内容がきちんと把握されている文章であるかどうかは、容易に判断されるので、ネット記事や、関係のない文章で構成されると、成績は非常に悪くなる。授業内容を、自己と将来の看護職の問題として深く絡めているかが評価基準となる。								
履修上の留意事項	授業で教えきれない分も併せて PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めて予習すること。休み癖が付かないよう基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。出欠の不正行為は、-3回となり、2度でもあると単位が出なくなることに注意すること。								
課題に対するフィードバックの方法	毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。								
実務経験を活かした教育内容	心理学会の最近の研究の話を変えながら、長年の心理学教員として見聞き体験、子育て、孫育てをしてきた実話を盛り込んで講義を行う。								
回数(担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1	心理学は何のために学ぶのか		心理学の基礎、研究対象・領域について学ぶ。			講義形式		事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)	
2	心理学の歴史的変遷		心身二元論、内観法、精神分析、ゲシュタルト、行動主義、認知科学について学ぶ。			講義形式		事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	比較心理学	心の起源、脳の進化、言語進化について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
4	感覚知覚心理学	感覚知覚の原理、心と行動、視知覚と神経系、閾の概念について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
5	注意の心理学	2 つのタイプの注意、小実験、注意の 2 過程説、閾下刺激について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
6	学習心理学	学習の意味、学習の基本形について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
7	感情心理学	生理説、認知説、動機・欲求について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
8	認知心理学	認知心理学への歴史、計算可能性と心的過程について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
9	記憶の心理学	記憶の成り立ち、意味記憶、エピソード記憶、手続き記憶について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
10	言語心理学	言葉の成り立ち、コミュニケーションと心の理論について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
11	性格心理学	類型論と特性論、バーナム効果、パーソナリティ障害について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
12	臨床心理学	心理的援助の構造、場、時間、面接の技法について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
13	カウンセリング	精神分析学、来談者中心療法、交流分析、認知行動療法、家族療法について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
14	健康心理学	ストレス、学習性無力症、レジリエンス、自己効力感、バーンアウトについて学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
15	恋愛の進化心理学・小テスト (40 分)	神経伝達物質、愛情ホルモン、生理メカニズム、恋愛の類型論、進化心理学について学ぶ。	講義形式・小テスト	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)

授業科目	倫理学			ナンバリング	担当教員	村上 友一	
	Ethics			HKA1C15			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	◎					
授業目的	社会の一員として責任ある行動をとりうる自己を形成するために、倫理的な思考力を形成する。また、将来的に直面しうる諸問題に対応するための情報収集力・論理的思考力を養うとともに、そうした問題を言語化するだけの表現力を身につける。						
到達目標	1.決定主体である自己の成立基盤を理解する。 2.倫理的な問題に対して自分自身で考える力を養成する。 3.自分自身の考えを正しく表現する力を養い、コミュニケーション能力の向上をはかる。						
教育方法の特徴	ほぼ毎回の講義において、受講者は与えられた課題に対して、自らのスタンスを明確化することが求められる。アンケート結果はリアルタイムで表示される。これは思考の多様性に実感してもらうための装置である。また、そのスタンスをとるべき理由を言語化することが求められる。これは、各自が自らの思考力を高めるためのトレーニングである。						
関連科目	1年後期で学修する「法と人権」、2年前期の「生命倫理」、3年後期「看護倫理」につながる科目である。						
テキスト	特に指定しない。						
参考書	授業内で紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物（25%）、その他（25%）		
評価割合	50%				50%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で評価する。 期末試験 50%、提出物 25%、その他 25%によって評価する。なお「提出物」とは各講義において提示されるミニレポートのことであり、「その他」とは事前学習・事後学習の課題として提示される課外学習課題のことである。						
履修上の留意事項	本講義では自分で考え、それを文章化する時間を設ける（上記、提出物）。この時間は私語を認めるので、友人とのコミュニケーションを通して自分の考えを深めて欲しい。						
課題に対するフィードバックの方法	課題へのフィードバックは原則として、講義用サイト（moodle）において、期末試験の論述部に対してのみ行う。ミニレポートに対するフィードバックは、とくに希望があった場合にのみ、これを行うこととする。						
実務経験を 活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス	生命倫理や現代社会において重視される自己決定権の背後に自由主義があることを確認する。			講義・PBL	事前学習：自己決定権について自らの見識を言語化しておく。(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間)	
2	自由主義の帰結	自由主義を突き詰めると、社会規範の多くが浸食されるほか、いくつかの問題が生じることを確認する。			講義・PBL	事前学習：自由主義について自らの見識を言語化しておく。(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間)	
3	自由主義と臓器売買	リパタリアニズムの立場からは容認されてしまう臓器売買、その実態を見ることにより、自由主義の負の側面を考察する。			講義・PBL	事前学習：臓器売買について自らの見識を言語化しておく。(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	カントのリバタリアニズム批判	カントの哲学的立場から「自由主義」を批判的に見たときに、何が得られ、何が失われるかを見ておく。	講義・PBL	事前学習：哲学者カントについて調べる（理解は求めない）（1時間） 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間）
5	自由をめぐる実践的考察	リバタリアニズムやカント主義のように極端に走るのではなく、われわれの生活実践から自由主義を再構築する。	講義・PBL	事前学習：とくに求めない。他の科目を1時間多く勉強してください。 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間）
6	自己決定の成立基盤としての平等	リバタリアンが考えるように平等が自由を破壊するのではなく、むしろ平等が自由を保障することを確認する。	講義・PBL	事前学習：とくに求めない。他の科目を1時間多く勉強してください。 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間）
7	平等概念の再検討	平等概念は複雑であるので、これを分析・整理する。また、いくつかの事例について考えることを通して、平等と不平等の理解を深める。	講義・PBL	事前学習：平等について自分がどのようなイメージを抱いているかを言語化しておく。（1時間） 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間）
8	自己と共同体の関係を問い直す	自己決定の主体である個人がどのような存在であるのかを、これまでの考察を整理しつつ解明していく。インフォームド・コンセントの主体となるべき個人のあり方を明確にし、それによってインフォームド・コンセントを別の角度からとらえる視点を提供する。	講義・PBL	事前学習：「自己形成」「アイデンティティ」について調べ、講義に備える。（1時間） 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間）

授業科目	現代社会論			ナンバリング		担当教員	中村 聖	
	Issues in Modern Society			HKA1C16 HEI1C22				
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1年次・前期/栄養学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	◎					
授業目的	激変し続ける現代社会において、その変化に主体的に対応する必要がある。現代を生きる、医療人としての最低限の社会的常識を理解することがこの授業の目的である。							
到達目標	1. 現代社会の諸問題を理解し、自らの対処法が模索できる。 2. 地域社会・家族・学校など身近な制度の仕組みを理解し、問題を発見し、対処法を模索できる。 3. 現代社会を動かす仕組みを理解し、その対処方法を模索できる。							
教育方法の特徴	・グループワークを取り入れ、討論、発表を行うことがある。							
関連科目	「国際社会論」は現代社会論の発展科目として、履修することをお勧めします。							
テキスト								
参考書	櫻井義秀・飯田俊郎・西浦功編「アンビシャス社会学」（北海道大学出版会）							
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容	筆記試験				小テスト			
評価割合	50%				50%			
評価の観点	筆記試験（50％）と講義内で実施する小テスト（50％）から目標の到達状況を評価する。							
履修上の 留意事項	・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。							
課題に対するフィードバックの方法	小テストについては、次回講義の冒頭で解説・回答する。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習		
1	「社会学」の概観	・講義の概要、方法、評価について説明する ・現代社会の捉え方（社会学的な視点）について学ぶ			講義	・事前学習：シラバスを確認し、授業全体の内容を把握すること（2時間） ・事後学習：社会学の中で関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみること（2時間）		
2	社会変動	・社会学者による社会変動の捉え方を学ぶ ・要因から社会変動の進行について理解する			講義	・事前学習：第2回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：それぞれの社会学者による社会変動の捉え方について、まとめること（2時間）		
3	社会システム	・日常的な営みを社会システムの観点から説明する			講義	・事前学習：第3回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：社会の日常的な営みがどのような仕組みで動いているかについて例を考え、まとめること（2時間）		
4	家族	・家族に関する基本的な概念について把握する ・近代家族の成立について学ぶ			講義	・事前学習：第4回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：家族関係の変容について、講義から理解したことをまとめること（2時間）		
5	ジェンダー	・判断基準としてのジェンダーを学ぶ ・価値基準としてのジェンダーを学ぶ			講義	・事前学習：第5回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：日常生活における性別役割の具体例を挙げ、問題点をまとめること（2時間）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	階層と階級	・ 階級論と階層論について学ぶ	講義	・ 事前学習：第 6 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：階層と階級の相違点を説明してみること（2 時間）
7	教育	・ 学校教育の機能について理解する ・ 文化的再生産論を学ぶ	講義	・ 事前学習：第 7 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：社会学の視点から教育を説明してみること（2 時間）
8	労働	・ 産業化と労働者の働き方の関係 ・ 仕事の中の性差 ・ 非正規雇用という働き方	講義	・ 事前学習：第 8 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：労働に関わる問題の例を考え、まとめること（2 時間）
9	グローバリゼーションとナショナリズム	・ ナショナリズムとその起源について把握する ・ グローバリゼーションとそれに伴う社会変容について把握する	講義	・ 事前学習：第 9 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：グローバル化のメリットとデメリットを考え、まとめること（2 時間）
10	社会運動	・ 誰が、なぜ社会運動を起こすのかについて学ぶ	講義	・ 事前学習：第 10 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：社会運動のメカニズムについて、自分なりに説明をしてみること（2 時間）
11	福祉と社会保障	・ 福祉国家の成立と危機について学ぶ	講義	・ 事前学習：第 11 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：日本の社会福祉の特徴を整理し、まとめること（2 時間）
12	貧困	・ 所得の格差はどの程度あるかについて理解する ・ 貧困の境界と、それを決める価値判断の論争について学ぶ	講義	・ 事前学習：第 12 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：ジニ係数の計算を復習すること（2 時間）
13	少子高齢化社会	・ 少子化の現状を確認する ・ 少子化の要因について考える ・ 高齢化の現状を確認する	講義	・ 事前学習：第 13 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：少子高齢化の問題点を考え、まとめること（2 時間）
14	規範理論	・ ロールズの正義論について理解する ・ ロールズの正義論以降のリベラリズムについて理解する	講義	・ 事前学習：第 14 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：リベラリズムの歴史的展開について、講義資料をもとに整理すること（2 時間）
15	自己と他者	・ 自己は他者とのかわりのなかで、形成されることを学ぶ ・ シンボリック相互作用論の考え方について学ぶ	講義	・ 事前学習：第 15 回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・ 事後学習：人間の行為と相互行為のメカニズムについて、自分なりに説明をしてみること（2 時間）

授業科目	生態学			ナンバリング	担当教員	立澤 史郎	
	Ecology			HKA1C17 HEI1C16			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1 年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					
授業目的	ヒトを含む生物と環境の関係および様々な環境問題について科学的・客観的に理解するために、生態学の基本概念と身近な事例を学ぶ。						
到達目標	・「2つの自然」「3つの生態学」について理解し説明できる。 ・関心のある地球環境問題について生態学的観点から説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、履修者の体験・知識と生態学の概念を結びつけるために、毎回授業後にリアクションペーパーの作成・提出（ライティング）を義務づけます。またその際に、新聞・web 記事の収集や自宅・大学周辺での観察（調査学習）を推奨します。						
関連科目	生物学 A・B 、情報リテラシー、生活環境論、生命倫理						
テキスト	ありません。						
参考書	1.日本生態学会編「生態学入門 [第 2 版]」（東京化学同人） 2.鷲谷いづみ，矢原徹一著「保全生態学入門―遺伝子から景観まで」（文一総合出版）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容							
評価割合							
評価の観点	目標の到達状況を毎回のコメントペーパー、レポート、および受講状況を合わせて総合的に評価します。 レポート 40% 提出物 40%：コメントペーパー その他 20%：受講態度など						
履修上の留意事項	・高校「生物」教科書（特に生態・環境の項）を読み返しておくことが望ましい。 ・講義の内容および順序は受講生の理解度や関心等により変更する場合があります。						
課題に対するフィードバックの方法	課題の達成度に応じた説明や情報の追加を授業内で行います。また個別の質問にも対応します。						
実務経験を活かした教育内容	国内外で地域住民・動物・生態系の one-health をめざして行っているプロジェクト等の内容を授業に反映させます。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習
1	暮らしと生態学		ヒトを含め生物が環境との相互作用の中で生きていること、それゆえ人・生物・環境の三者のバランス（one-health）が重要であることを理解する。		講義、ライティング		事前事後学習：過去に学んだ「進化」「適応」について復習しておくこと。（3～4 時間）
2	「野生動物問題」の考え方と探り方(フィールドサイン入門)		生物の生きざま（生活史）を知る手法として生活痕跡（フィールドサイン）の見方を学ぶ。		講義、ライティング、調査学習		事前事後学習：身の回りで「野生動物」についてどのようなニュースがあるか調べてみること。（3～4 時間）
3	個体群生態学 1（基礎）		個体数の変動過程やその要因に関する基礎概念を学ぶ。またそれが、人口問題の理解や鳥獣害問題の解決・軽減につながることを理解する。		講義、ライティング		事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする人口問題に関係する記事・ニュースをよく読んでおくこと。（3～4 時間）
4	個体群生態学 2（応用：人口問題と鳥獣害）		個体群生態学（個体数変動）の研究例を学ぶ。また応用事例として、人口問題や鳥獣害問題について学ぶ。		講義、ライティング、調査学習		事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする鳥獣害問題に関係するニュースをよく読んでおくこと。（3～4 時間）
5	群集生態学 1（基礎）		生物群集（種数）の変化や生物多様性に関する基礎概念を学ぶ。またそれらが外来種問題と関係していることを理解する。		講義、ライティング		事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする生物多様性に関係するニュースをよく読んでおくこと。（3～4 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	群集生態学 2 (応用：生物多様性と外来種問題)	群集生態学の応用事例として、生物多様性保全の問題と外来種問題について学ぶ。	講義、ライティング、調査学習	事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする外来生物に関係するニュースをよく読んでおくこと。(3～4 時間)
7	生態系生態学 1 (基礎)	生態系における物質やエネルギーの循環について学ぶ。またそれが、人類の生存環境の問題と関わることを理解する。	講義、ライティング	事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする生態系に関係するニュースをよく読んでおくこと。(3～4 時間)
8	生態系生態学 2 (応用：食物連鎖と生態濃縮)	生態系生態学の応用事例として、食物連鎖と生態濃縮について学ぶ。またそれらの視点を持つことで、人類が自らの生存環境にどのような影響を与えてきたか理解する。	講義、ライティング、調査学習	事前事後学習：身の回りやメディアで見聞きする環境・公害問題に関係するニュースをよく読んでおくこと。(3～4 時間)

授業科目	スポーツ科学と運動				ナンバリング	担当教員	大浦 浩	
	Sport Science and Exercise				HKA1C21			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
			◎	○	○			
授業目的	本授業は、身体を動かすことを通し、スポーツの楽しさ、仲間とのコミュニケーション、自他の体調の変化の「気づき」などを知り、社会生活に必要な「協調性」やあらゆる場面に自ら対応していく「積極性」を身につけることを目的とします。							
到達目標	医療人として豊かな人間性、社会生活に必要なマナーや社会性を身につける。							
教育方法の特徴	実技を通して、コミュニケーション能力やスポーツの楽しさを学んでいただきます。							
関連科目	中学レベルの保健体育理論の知識を基盤とするので各自復習しておくこと。							
テキスト								
参考書								
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						実技（70%）、提出物（30%）		
評価割合						100%		
評価の観点	実技参加への意欲・積極性と受講態度、安全性の評価と技能評価を総合して評価する。（70%）また課題を期限内に提出する事とする。（30%）							
履修上の留意事項	全授業回数の 2/3 以上の出席回数が必要。安全にスポーツを行う為に運動着、運動しやすい靴を着用すること。規則厳守。土足厳禁。時間厳守。授業中の無断退室・飲食・勝手な行動を禁ずる。シラバスに記載されているスポーツ種目の順番、実施回数、種目等は履修者人数によって変更する場合がある。各時間、予習復習時間は 60 分程度。							
課題に対するフィードバックの方法	課題提出物には評価を付けて返却します。 A～C 評価は再提出なし。D 評価は再提出してもらいます。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、ボッチャなど講義に織り交ぜながら、インクルーシブ教育について理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス からだほぐし運動		授業内容と目的、授業内容の構成、受講の諸注意の説明、評価方法について理解する。 ソフトバレーボールのボール操作			実技	シラバスを読む。実技授業に参加できるだけの基礎体力づくりと健康管理を日頃から心がける。運動に適した服装をすること。	
2	ソフトバレーボール①		基本練習① ゲーム			実技	ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート ①ランニング、筋トレについて ②ソフトバレーボールについて	
3	ソフトバレーボール②		基本練習② ゲーム			実技	ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出①	
4	ソフトバレーボール③		基本練習③ ゲーム			実技	ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習	
5	ソフトバレーボール④		基本練習④ ゲーム			実技	ソフトバレーボールについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート ソフトバレーボールの反省とバスケットボールについて	
6	バスケットボール①		基本練習① ゲーム			実技	バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出②	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	バスケットボール②	基本練習② ゲーム	実技	バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習
8	バスケットボール③	基本練習③ ゲーム	実技	バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習
9	バスケットボール④	基本練習④ ゲーム	実技	バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート バスケットボールの反省とバドミントンについて
10	バドミントン①	基本練習① ゲーム	実技	バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出③
11	バドミントン②	基本練習② ゲーム	実技	バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習
12	バドミントン③	基本練習③ ゲーム	実技	バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習
13	バドミントン④	基本練習④ ゲーム	実技	バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート バドミントンの反省とポッチャについて
14	ポッチャ①	基本ルールの理解 ゲーム①	実技	ポッチャについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出④
15	ポッチャ② まとめ	ゲーム② まとめ	実技	ポッチャについて文献やインターネットなどで予習復習 スポーツを科学し運動に親しむ

授業科目	スポーツ理論			ナンバリング	担当教員	大浦 浩	
	Sports Theory			HKA1C22 HEI1C20			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1 年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			◎		○		
授業目的	看護師・養護教諭・保健師・栄養士・管理栄養士は、患者・生徒・クライアント等の健康を預かる大切な役割を担っている。そして、その健康の保持増進に影響を及ぼすとされるのが運動（スポーツ）である。本科目では、健康を含めた対象者の QOL に大きく関わる運動やスポーツについて自ら学び体験し、知識を構築するだけでなく、自身の運動習慣確立の第一歩とする事を目的とする。						
到達目標	1. 「健康とスポーツ（体力）との関連」や「栄養と睡眠」について理解する。 2. 「心身のつながりとスポーツとの関連」や「動機づけ」のメカニズムについて理解する。 3. 「トレーニング理論」と「運動プログラムの組み方」や「コンディショニングのセルフチェック法」について理解する。 4. 「スポーツを取り巻く社会変化」について理解する。						
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、毎回、講義中に出席確認シートに意見等を記述してもらいます。						
関連科目	中学レベルの保健体育理論の知識を基盤とするので各自復習しておくこと。						
テキスト	授業のレジュメをデータにて配布						
参考書	1. 杉原隆著「運動指導の心理学」（大修館書店） 2. （特非）日本トレーニング指導者協会編著「JATI トレーニング指導者テキスト【理論編】」（ベースボールマガジン社） 3. （特非）日本トレーニング指導者協会編著「JATI トレーニング指導者テキスト【実践編】」（ベースボールマガジン社）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物（10%）、授業態度（10%）		
評価割合	80%				20%		
評価の観点	目標の到達状況を受験条件（講義出席回数 2/3 以上）を満たした学生に対し、筆記試験にて 80%、提出物にて 10%、その他（授業態度等）で 10%評価する。＊3 回以上の欠席で未履修となる。 ※再試験は 1 回に限り実施する						
履修上の留意事項	他者の学習の妨げとなるような私語や携帯電話の使用、飲食等を禁じる（飲み物は蓋付のもので、飲む時以外 は机の上に置かなければ可）。禁止行為に対しては注意・指摘するが、改善が見られない場合は途中退室を命じることがある。大学生として節度ある受講態度を心掛けつつ、受講者間において講義内容に関する自由闊達な 議論が展開されることを望む。尚、シラバスに記載されている内容や順番は状況により変更する場合がある。各授業の前後に 1～2 時間の予習・復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	出席確認シートに記述した意見や考えなどの内容について、次時に全体にコメントをする。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	・ガイダンス ・「こころとからだ」のつながり	講義の目的と内容構成、受講の諸注意、評価方法、講義の進め方について理解する。 スポーツ理論を学ぶ上で基本となる「心身の関連」について理解する。			講義	シラバスを読む。	
2	・スポーツと動機づけについて	いわゆる“モチベーション”の正体を知り、その維持向上のメカニズムを学習する。スポーツ活動における成功（失敗）体験が人に及ぼす影響や自己コントロール法について理解する。			講義	「やる気」と「モチベーション」の違いを理解し、自分の精神を自己コントロールする訓練を行う。	
3	・フィードバックについて	運動学習における「フィードバック構造」について学習し、運動上達のメカニズムを理解する。PDCA サイクルを理解し、スポーツにも利用する。			講義	フィードバックを、自己の向上だけでなく、他者とのコミュニケーションにも活用する。	
4	・コーチングについて	コーチングの基礎を学習し、医療従事者、運動指導者に限らず、誰もが一度は遭遇する「他者を“コーチング”する場面」で力を発揮できるように準備する。			講義	学習したコーチングスキルを日常生活で使えるようになる。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	・コンディショニングの基本について	より良いスポーツ活動のために必要なコンディショニングは、心身のセルフチェックを行うことから始まる。	講義	自身の状態を確認し、以降のトレーニングにつなげる。
6	・トレーニング理論と運動処方について	トレーニングの原則（運動 - 栄養 - 休養（超回復））について学習し、トレーニング計画作成の基本を理解する。	講義	簡単なトレーニングメニューの作成や、一定期間のトレーニング計画の立案ができるようになる。
7	・各年代の体力特性および適正な運動処方について	年代別の体力特性について触れ、ジュニア期を中心に、人の発育発達に応じた適切な運動選択の方法について学習する。	講義	“いつ”、“何”を基準に、“どのような”運動を行えば良いのかを考え、理解する。
8	・スポーツと社会（オリンピック、ドーピング、人種、DNA） ・総括	スポーツに関わる様々な社会問題を通して、今後のスポーツ界はどうなっていくのかを考察する。スポーツ選手の名言を参考にどのようにスポーツに関わっていくのか考察する。	講義	スポーツ界に関わる薬物等、その間について知り、未来のスポーツ界について考察していく。

授業科目	法と人権			ナンバリング	担当教員	神元 隆賢	
	Law and Human Rights			HKA1C23 HE1C24			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎	○			○		
授業目的	わが国の基礎法にしてすべての法律の根本を定義する根本規範である日本国憲法の内容は、総論、人権保障、統治機構に分けられる。この授業は、第1～11回では人権保障に関する問題を取りあげ、具体的事例を踏まえて学習することにより、履修学生が社会生活を営むうえで必要な人権の基礎知識と法的思考を身につけることを目的とする。第12～14回では医療と人権に関する諸問題を学習することにより、履修学生が、「医療」「食」という人の健康の根本に携わる者として必要な法知識を身につけることを目的とする。						
到達目標	1. 日本国憲法のうちの人権論に関する主要な判例および学説を理解したうえで、社会や世論で問題（話題）とされている事象について、現代憲法学の観点から議論をすることができる。 2. 医療人としての職務と人権、そして法との関わりを、具体的な事例を通じて理解したうえで、法的・倫理的課題を克服するための一つの視角を得る。						
教育方法の特徴	授業の前半は教科書をベースに授業し、後半は教科書をたたき台として、はたしてそうか、最新の事例に対応できるかなどを、PowerPointを用いて授業する。これは、批判的思考力を育てる趣旨である（従ってテスト等で、担当教員自身の主張を批判する答案を書いてもまったく構わない）。						
関連科目	1年前期で学修する「倫理学」、後期の「関係法規」、3年前期「医療安全論」につながる科目である。						
テキスト	初宿正典他「いちばんやさしい憲法入門（第6版）」（有斐閣アルマ、2020年）						
参考書	1. 芦部信喜（高橋和之補訂）「憲法（第8版）」（岩波書店、2023年） 2. 戸松秀典「憲法」（弘文堂、2015年）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	期末試験				出席確認を兼ねた二択クイズ（20%）、宿題型レポート（20%）		
評価割合	60%				40%		
評価の観点	2/3以上への出席を必要条件とし、毎回の授業の最後に出す出席確認を兼ねた二択クイズ（ただし出席点はない）、宿題型レポート、期末試験によって成績を評価する。試験を受験しなかった場合は、評価の対象としない。追試験は実施するが、レポートの提出延長はコロナ感染等の特段の事情がなければ認めない。評価基準は、試験・宿題型レポートでは、文章の完成度と、私見を理論的に論述できるかという理論構成員力を重視する。具体的な書き方は、宿題型レポート出題時の講義にて解説する。出席確認を兼ねた二択クイズでは、法と人権にかかる基本的知識の習得度を重視する。						
履修上の留意事項	PowerPointと教科書を併用し、授業前日までにMicrosoft TeamsにてPowerPointデータをエクスポートしたPDFファイルを配布する。 担当教員への連絡はkanmoto@hgu.jpまで。						
課題に対するフィードバックの方法	宿題型レポートについてはすべてにコメントを返す。出席確認を兼ねた二択クイズについては解答後に正解が表示される。期末試験については模範解答及び講評をMicrosoft Teamsにて後日公開する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス、法学入門（1）		・授業の概要、方法、成績評価方法の説明 ・法とは何か		事前学習型授業	事前：シラバスを読んでおく（30分） 事後：自分の考えをノートにまとめる（3時間30分）	
2	法学入門（2）		・憲法、民法、刑法の機能 ・判例と学説		事前学習型授業	事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる（4時間）	
3	外国人の権利		・外国人に参政権（選挙権、被選挙権）を認める余地はあるか		事前学習型授業	事前：テキストの「Theme2」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	プライバシー権	・ プライバシー権保護の重要性 ・ 名誉毀損とは ・ 「宴のあと」事件	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme3」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
5	表現の自由（1）プライバシー権との調和	・ 名誉毀損における真実性の証明による不処罰	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme3」と前回のレジュメ・ノートを読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
6	表現の自由（2）パルノの権利	・ わいせつ文書等頒布罪 ・ 許容される性表現の限界	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme8」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
7	法の下での平等	・ 平等権の意味 ・ 尊属殺人罪違憲判決事件	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme5,6」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
8	信教の自由	・ 神戸高専剣道実技拒否事件 ・ オウム真理教解散命令事件	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme7」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
9	生存権	・ 「健康で文化的な最低限度の生活」とは	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme11」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
10	教育権	・ 家永教科書裁判 ・ 旭川学テ事件	事前学習型授業	事前：テキストの「Theme12」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
11	死刑制度	・ 死刑存置論 ・ 死刑廃止論	事前学習型授業、ライティング（レポート）	事前：テキストの「Theme13」を読む（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
12	人の始期・終期	・ 胎児と人、人と死体を区別する法的基準 ・ 人はいつから「人」として法的に保護されるか	事前学習型授業	事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる（4時間）
13	自己決定権（1）被害者の同意	・ 自殺、自殺関与、同意殺人（死に同意した者の殺害）の違法性 ・ 同意傷害（負傷に同意した者の傷害）における傷害罪の成否 ・ 医療行為と傷害	事前学習型授業	事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる（4時間）
14	自己決定権（2）安楽死・尊厳死	死期が切迫した患者の苦痛を除去するための殺害、延命治療中止は許容されるか	事前学習型授業	事前：前回の授業内容を復習し、安楽死・尊厳死の是非について、自分の考えを整理しておく（2時間） 事後：自分の考えをノートにまとめる（2時間）
15	授業のまとめ	・ これまでの総括 ・ 答案構成の仕方のレクチャーとして、宿題型レポートのフィードバックを行う。具体的には、提出されたレポートの氏名を伏せて、優秀な答案を実際に示して解説する。 ・ 期末試験に向けて	事前学習型授業	事前：授業全体を振り返って、疑問点をまとめておき、事前に表示された優秀答案と自分の答案を見返しておく（2時間） 事後：期末試験に向けてこれまでのノートをもとめて考えを整理する（2時間）

授業科目	地域社会文化論			ナンバリング	担当教員	中島 宏一	
	Community Culture Theory			HKA1C24 HEI1C19			
対象学科・年次・学期	栄養学科/看護学科・1 年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		◎		○		
授業目的	「節分にまくのは落花生」「赤飯には甘納豆が入っている」のは普通だろうか、変わっているのだろうか。いずれも北海道の習慣で、全国的なものではない。この授業では、本学の所在する北海道の気候や人柄・食文化・習慣などを客観化することなどを通じて、自分の「普通」が他者にとっても「普通」とは限らないことを理解する。北海道の生活文化を知るうえで、アイヌ文化を含めた北海道の歴史についても適宜触れる。						
到達目標	1. 北海道の地域特性を理解する。 2. 地域・時代・環境により、「正しい」こと、「当たり前」のことは不変ではないことを理解する。						
教育方法の特徴	授業の中で導出したテーマをグループワークを通して探求し、その成果をグループごとに発表する機会を設けるほか、レポートの提出を求める。未来の北海道、日本を創造していく世代となる学生が、道民として国民として地域創造の一翼を担う人材となりうる素地を養うような話題を提供する。						
関連科目	「現代社会論」「社会貢献と活動」に関連する。						
テキスト	特になし。毎回資料を配布する。						
参考書	必要に応じて紹介する。可能であれば『なにこれ！？北海道学』池田貴夫著（北海道新聞社 2013 年）を見ておくこと。また本講義にかかわる事項以外にも、日刊の総合新聞（web ではなく紙の）にできるだけ毎日、目を通すこと。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				授業内レポート		
評価割合	50%				50%		
評価の観点	目標への到達状況を筆記試験等の結果・レポート・その他授業への取り組み姿勢などにより総合的に評価する。講義に取り上げる事項に関連するアンケートを複数回実施する。これは提出物として評価するので誠実かつできるだけ詳細に回答すること。期末試験を受験しなかった場合は評価の対象とならない。 再試験は行わないので注意すること。＜遠隔授業となった場合の評価方法については別途指示する＞						
履修上の留意事項	授業中の私語・許可を得ない入退出等、授業の進行の妨げとなる行為は厳禁する。 上記に違反する者は学生証を提示させ、繰り返し注意を受ける者については以後の出席を認めない場合があるので十分注意のこと。						
課題に対するフィードバックの方法	毎回の出席 Forms における質問・感想および講義内容に関連するアンケートに対する回答・コメント等は、原則として次回講義時に口頭また必要に応じて資料を配布しておこなう。						
実務経験を活かした教育内容	道内各地で調査の経験から、地域ごとに方言・産物・食生活等に差異・特色があることから、履修生たちの地元の特色も聞き出ししながら授業展開を行っていく。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	授業ガイダンス 北海道の現状	・授業ガイダンス ・北海道の人口推移から、10 年後、20 年後等、学生の成長過程との関わりを見据えながら、今後の北海道を考える。 ・アンケート①「北海道はどうなっていくのか？」			講義	配付資料を事後に復習（見直して）しておくこと。 アンケートに回答すること。(計 4.5 時間)	
2	地元学のススメ①	・地元学とはなんぞや？ ・自分が暮らしている町のことを知り、学び、誇りに思う地元学。 ・ほっかいどう学、さっぽろ学とは？ ・アンケート②「自分が暮らしている町のセールスポイント、名物、歴史、生活文化は？」			講義	事前学習は、前回授業時にテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。 アンケートに回答すること。(計 4.5 時間)	
3	地元学のススメ②	・野外博物館北海道開拓の村に北海道の歴史と生活文化を見る。 ・地元学を学ぶ場の博物館。 ・地元の情報を収集、発信する博物館の使命とは。 ・アンケート③「北海道の暮らし（衣食住、生活習慣、冠婚葬祭等で興味関心があるものはなに？」			講義	事前学習は、前回授業時に次のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。 アンケートに回答すること。(計 4.5 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	北海道の歴史「旧石器文化～アイヌ文化」	・北海道を知る、学ぶための歴史をピックアップして学ぶ。 ・北海道には120万年の歴史があることと本州以南にはない独自の文化があることを、旧石器文化からアイヌ文化にかけての歴史を通して学ぶ。	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。（計4.5時間）
5	北海道の歴史「北海道の近世～北海道開拓思想は江戸時代に始まる」	・北海道を知る、学ぶための歴史学習。 ・北海道は明治期以降の近代に急速な発展を遂げるが、その原点は近世に江戸時代に芽生えたことを学ぶ。	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。（計3.5時間）
6	人口減少と北海道	・人口減少と超高齢社会の到来。 ・北海道が“元気”だった時代。 ・北海道の生活文化のつくられ方。 ・アンケート④「2024年、2050年問題を考える」	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。（計3.5時間） アンケートに回答すること。
7	北海道の歴史と文化「置き薬と北海道～先用後利で先人たちの信頼を得た薬売り」	・北海道の歴史と文化を学ぶための講座。 ・病院や薬局が身近になかった明治大正期の北海道で、人々の健康を支えた薬売りの姿を回顧する。 ・薬売りは富山売薬を事例に話題を提供する。	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。（計3.5時間）
8	観光と生涯学習	・コロナ禍後、国内外の観光客で賑わいを見せている北海道。ここでは、観光とは何？という基礎的な観光理論から、観光学習を通して、自らが暮らす北海道を知り学び、来訪者を迎える姿勢について学ぶ。 ・アンケート⑤「あなたにとって観光（旅行）の目的は何ですか？」「あなたは、北海道に訪れた観光客にどのようなこと（モノではない）を持って帰ってもらいたいですか？」	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（みなして）おくこと。（計3.5時間） アンケートに回答すること。
9	北海道の歴史と文化「北海道の祭り・年中行事」	・そもそも「祭り」とはどのような時に、どのような目的で行われるのものを学ぶ。 ・北海道に祭りの特徴を学ぶ。 ・北海道の年中行事とその特徴を学ぶ。 ・アンケート⑥「あなたにとって印象に残る「お祭り」はなに？」「あなたの家の「正月」（元日）のスケジュールは？」「あなたが験（げん）をかつぐものはなに？」	講義	事前学習は、前回授業時に次回のテーマを提示するので自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習して（見直して）おくこと。（計3.5時間） アンケートに回答すること。
10	北海道の歴史と文化「北海道の郷土料理」	・北海道民の食生活を、明治期の漁村と農村の食事を事例にその原点を探る。 ・現在に見る北海道の郷土料理とは何かを学生と講師で共有する。 ・北海道における洋食の始まりと普及過程を学ぶ。	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。（計3.5時間）
11	北海道の歴史と文化「北海道のお酒の話」	・日本におけるビールの醸造は北海道が最初、のお話。 ・北海道にワイナリーが60か所以上になった現在、なぜ北海道でワイン醸造が盛んなのかを探る。 ・北海道における日本酒醸造のお話と米作との日本酒醸造の関わりなどを学ぶ。	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。（計3.5時間）
12	北海道の歴史と文化「札幌建設～京の都をイメージした街づくり」	・私たちが暮らす札幌はどのように街づくりが始まったのかを学ぶ。 ・「桑園」「手稲前田」「手稲山口」「福井」「白石」の地名の由来について。 ・北海道神宮のお話。 ・アンケート⑦「札幌のほかに、条丁目制を採用している市町村を1～2つ答えよ！」	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。（計3.5時間） アンケートに回答すること。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
13	北海道の歴史と文化 「北海道がスイーツ 王国と言われる理 由」	・ お菓子（スイーツ）の原材料は北海道内で賄えるお話。 ・ 全国の牛乳生産量の 50 % 以上を占める北海道、その原点は明治初期に近代的な酪農を導入したことが契機となったお話。 ・ アイスクリームが北海道では厳寒の冬でも売れる理由。	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。 (計 3.5 時間)
14	北海道の歴史と文化 「街の形成と商業の 発展」	・ デパートの始まりと発展を小樽と札幌に見る。 ・ 電気、電信電話、鉄道の発展に伴う北海道の都市の形成について学ぶ。 アンケート⑧「あなたが普段買い物するところはどうなお店？（ネット含む）」「あなたにとってデパート（百貨店）とは？」	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。(計 3.5 時間) アンケートに回答すること。
15	北海道の歴史と文化 「暖房～住宅の改 良」	・ 本州以南とは異なる厳しい寒さに見舞われる北海道で、私たちは暖かい部屋で過ごすことができる。 - これには、暖房と防寒対策技術が開発されてきた歴史があることを学ぶ。 ・ 北海道の冬の生活（衣食住）を私たちの日常生活から確認する。	講義	事前学習は、前回授業時に提示した次回のテーマを自分なりにイメージしておくこと。事後学習は配付資料を復習しておく（見直しておく）こと。(計 4 時間)

授業科目	形態機能学Ⅰ				ナンバリング	担当教員	家子 正裕、高橋 昌己	
	Anatomy and PhysiologyⅠ				HKA2D01			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	形態機能学Ⅱとともに、人体の構造と機能を生活行動と連動させながら系統的に学習し、これから学ぶ病態学、疾病治療論、看護学などの基礎を支える科目とする。ここでは、形態機能学の基礎知識、身体 の支持・運動に関わる骨格系と筋系について正常の構造・形態と機能、血液の働きに関する血液系、血液の循環とその調節に関する循環器系、呼吸とその調節に関する呼吸器系、体温維持に関する体温調節機構、身体機能の防御と適応に関する生体防御系を学び、ヒトの「生きる仕組み」の基本を理解する。							
到達目標	1. 人体の各部位の名称や解剖学用語を説明できる。 2. 人体を構成する細胞、組織、器官、器官系の特徴と機能を説明できる。 3. 運動器の構造を機能と関連づけて説明できる。 4. 血液の組成、血液型を機能と関連づけて説明できる。 5. 循環器の構造を機能と関連づけて説明できる。 6. 呼吸器の構造を機能と関連づけて説明できる。 7. 体温とその調節の仕組みを説明できる。 8. 生体防御機構の概要を機能と関連づけて説明できる。							
教育方法の特徴	看護に必要な解剖学、生理学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。							
関連科目	1年後期に履修する形態機能学Ⅱと密接に関連する。							
テキスト	人体の構造と機能（第6版）医歯薬出版							
参考書	なし							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験（家子 50%、高橋 50%）							
評価割合	100%							
評価の観点	定期試験で100%評価する。60%以上を合格点とする。 定期試験の結果によっては、小テスト、授業態度なども考慮し最終点とする。 最終点で60%未満は再試験の対象となる。再試験は1回までとする。							
履修上の留意事項	教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず事前学習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習することが必要です。							
課題に対するフィードバックの方法	毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受付けて対応します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な形態機能学的知識について理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (家子)	科目ガイダンス/形態機能学総論	講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・ヒトの体の最小単位と系統　・人体の基準平面 ・体を構成する4つの組織			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	
2 (高橋)	骨格系の構造と機能（1）	・人体の骨格系 ・骨の形態と構造 ・骨の組織と組成 ・骨の生理機能			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	
3 (高橋)	骨格系の構造と機能（2）	・骨の連結の種類 ・関節の種類と機能 ・不動性連結の種類と機能 ・骨格筋の構造と作用			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (高橋)	体幹の骨格と筋	・ 脊柱と胸郭 ・ 頭頸部の骨格と筋 ・ 胸部、背部、腹部の筋	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
5 (高橋)	上肢の骨格と筋	・ 上肢帯の骨格と筋群 ・ 自由上肢の骨格と筋群 ・ 上肢の運動	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
6 (高橋)	下肢の骨格と筋	・ 下肢帯の骨格と筋群 ・ 自由下肢の骨格と筋群 ・ 下肢の運動	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
7 (高橋)	筋収縮のしくみ	・ 随意筋の収縮機構 ・ 遅筋と速筋の特徴 ・ 不随意筋収縮の特徴	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
8 (高橋)	人体の骨格と筋肉のまとめ	・ 骨格の重要ポイントのまとめ ・ 骨格筋の重要ポイントのまとめ	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
9 (家子)	血液成分と機能 血液型の種類と意義	・ 血球の種類と産生 ・ 血球の組成と機能 ・ 血液の凝固と線溶反応 ・ ABO 血液型 ・ Rh 血液型 ・ その他の血液型 ・ 血液型と輸血	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
10 (家子)	循環器の構造と機能 (1)	・ 血管の構造と種類 ・ 心臓の構造と機能 ・ 心臓収縮と心電図 ・ 血圧の成り立ち	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
11 (家子)	循環器の構造と機能 (2)	・ 毛細血管における体液移動 ・ 静脈系の特徴と静脈還流の調節 ・ リンパ循環のしくみ ・ 胎生期循環の特徴	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
12 (家子)	呼吸器の構造と機能 (1)	・ 呼吸器系の概略 ・ 鼻腔、咽頭、喉頭の構造と発声のしくみ ・ 気管と気管支の構造と特徴 ・ 肺の構造と区分、胸部 X 線写真の見方	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
13 (家子)	呼吸器の構造と機能 (2)	・ 縦隔の区分 ・ 胸膜腔の構造と呼吸運動 ・ 呼吸ガス交換とガス運搬 ・ 呼吸運動の調節と呼吸機能検査	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
14 (家子)	体温調節機構	・ 熱産生と熱放散のしくみ ・ 体温の意義と測定法 ・ 体温調節のしくみ ・ 発熱パターン ・ 高体温と低体温における身体の反応	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
15 (家子)	生体防御機構のしくみ 定期試験ガイダンス	・ 生体防御系の種類 ・ 免疫系の種類と構成成分 ・ 免疫細胞の種類と機能 ・ 定期試験について	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

授業科目	形態機能学Ⅱ				ナンバリング	担当教員	家子 正裕、高橋 昌己	
	Anatomy and Physiology II				HKA2D02			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	形態機能学Ⅰとともに人体の構造と機能を生活行動と連動させながら系統的に学習し、これから学ぶ病態学、疾病治療論、看護学の基礎を支える科目とする。ここでは食物の消化と栄養素の吸収に関わる消化器系、体液の調節と尿の生成に関わる泌尿器系、内臓機能の調節に関わる内分泌系、情報の受容と処理に関わる神経系と感覚器系、生殖器の正常な形態と機能について学び、ヒトの「生きる仕組み」の基本を理解する。							
到達目標	1. 上部消化管と下部消化管の構造を機能と関連づけて説明できる。 2. 肝臓・胆嚢・膵臓の構造を機能と関連づけて説明できる。 3. 泌尿器の構造を尿の生成機構および排尿調節機構と関連づけて説明できる。 4. 体液、電解質および酸塩基平衡について構成と機能を関連づけて説明できる。 5. 内分泌器官の構造を内分泌による内臓機能の調節に関連づけて説明できる。 6. 中枢神経と末梢神経の構造を機能と関連づけて説明できる。 7. 感覚器の構造を機能と関連づけて説明できる。 8. 生殖器の構造を機能と関連づけて説明できる。							
教育方法の特徴	看護に必要な解剖学、生理学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。							
関連科目	1年前期に履修する形態機能学Ⅰと密接に関連する。							
テキスト	人体の構造と機能（第6版）医歯薬出版							
参考書	なし							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験（家子 50%、高橋 50%）							
評価割合	100%							
評価の観点	定期試験で 100%判断。60%以上で合格とする。 定期試験の結果では、小テスト、授業態度も考慮し最終点とする。 最終点が 60%未満の者は再試験の対象となる。再試験は 1 回までとする。							
履修上の留意事項	教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず事前学習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習することが必要です。							
課題に対するフィードバックの方法	毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受け付けて対応します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な形態機能学的知識について理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (家子)	科目ガイダンス 消化管の機能	講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 咀嚼および嚥下機能			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	
2 (高橋)	口腔の構造 消化管との構造	・口腔と咽頭の構造 ・上部消化管の構造 ・下部消化管の構造			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	
3 (高橋)	肝臓、胆のう、膵臓の構造 腎臓の構造	・腎臓と排泄路の構造 ・肝胆膵の構造			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (高橋)	神経系の構造 (1)	・神経系の細胞の種類 ・神経細胞の構造 ・神経筋接合部の構造	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
5 (高橋)	神経系の構造 (2)	・脳の構造 ・脳室と髄膜 ・神経伝導路	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
6 (高橋)	感覚器の構造	・眼球と眼球付属器の構造 ・耳の構造 ・舌の構造 ・皮膚の構造	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
7 (高橋)	生殖器の構造	・女性生殖器の構造	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
8 (高橋)	消化器、神経、感覚器の構造のまとめ	・消化管の構造の重要ポイント ・肝胆膵の構造の重要ポイント ・神経の構造の重要ポイント ・感覚器の構造の重要ポイント	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
9 (家子)	消化管の機能	・咀嚼と嚥下機能 ・上部消化管の機能 ・下部消化管の機能 ・栄養素の消化と吸収 ・消化管ホルモン	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
10 (家子)	肝臓、胆のう、膵臓の機能	・肝臓の機能 ・胆のうの機能 ・膵臓の機能	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
11 (家子)	腎臓の機能と体液調節機構	・尿の生成と調節機構 ・排尿調節機構 ・水分の調節 ・電解質の調節 ・酸塩基平衡のしくみ	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
12 (家子)	内分泌の機能	・ホルモンの種類と分泌調節 ・視床下部と下垂体ホルモン ・甲状腺と副甲状腺ホルモン ・副腎ホルモン	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
13 (家子)	神経系の機能 (1)	・神経の機能と神経細胞の興奮のしくみ ・神経伝達 ・脳の機能 ・脳神経と脊髄神経の機能	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
14 (家子)	神経系の機能 (2) 感覚器の機能	・自律神経系の機能 ・脳の高次機能 ・視覚機能 ・味覚と臭覚 ・皮膚の機能と疼痛の分類	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
15 (家子)	生殖器の機能 定期試験ガイダンス	・性分化のしくみ ・生殖機能 ・受精のしくみ ・定期試験について	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)

授業科目	感染免疫学			ナンバリング	担当教員	家子 正裕	
	Infectious Diseases and Immunology			HKA2D03			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎	○	
授業目的	種々の病原微生物に関する生物学的知識と生体側の感染防御機構である免疫のしくみの基本を学び、個々の病原体による感染の成立から発病に至る病態生理に関する理解を深める。さらに新興感染症や再興感染症、院内感染や日和見感染等の概念を理解し、感染に対する予防対策の基本概念であるスタンダード・プリコーションについて学習する。						
到達目標	1. 感染症の原因となる病原微生物（細菌、ウイルス、真菌、寄生虫）の主要なものについて各々が起こす疾病と病原性の特徴および感染経路を概説できる。 2. 感染症の治療（抗菌薬、抗ウイルス薬）と予防（ワクチン）について概説できる。 3. 日和見感染について、院内感染や多剤耐性菌との関連性を考えながら説明できる。 4. 院内感染防止の観点からスタンダード・プリコーションについて説明できる。 5. 消毒法・滅菌法の原理を理解し、適切な方法を選択できる。 6. 感染症に対するヒトの免疫機構と免疫検査について概説できる。						
教育方法の特徴	看護に必要な感染症学、免疫学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。						
関連科目	1 年前期に履修した形態機能学Ⅰ、1 年後期に履修する形態機能学Ⅱ、病態学と密接に関連する。						
テキスト	「わかる！身につく！病原体・感染・免疫 改訂 3 版」（南山堂）						
参考書	なし						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験						
評価割合	100%						
評価の観点	定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価します。 定期試験で 100%評価し、60%以上を合格とします。 定期試験で 60%未満の場合は再試験の対象となります。再試験は 1 回のみ行います。						
履修上の留意事項	感染症に関わるニュース等に日頃から注意を向け、何が問題となっているかを常に意識して本講義に臨むこと。教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず予習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習を行うことが必要です。						
課題に対するフィードバックの方法	毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受付けて対応します。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な感染免疫学的知識について理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習
1	科目ガイダンス 感染症とは何か		講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・感染症の歴史 ・感染と感染症の違い		講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2 時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2 時間）
2	感染症の現状と感染症法		・新興感染症と再興感染症 ・感染症法の成立経過と内容 ・感染症情報		講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2 時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2 時間）
3	感染様式の種類、病原体の種類と生物学的特徴		・感染様式の種類と特徴 ・人獣共通感染症 ・感染症の成立要因 ・細菌、真菌、ウイルスの生物学的な特徴		講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2 時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	感染経路	・水平感染と垂直感染とその対策 ・接触感染、飛沫感染と空気感染 ・その他、糞口感染、性行為感染、医原性感染、節足動物媒介 感染など	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
5	感染免疫のしくみ (1)	・自然免疫と獲得免疫の違い ・獲得免疫における液性免疫と細胞性免疫 ・抗原の種類と抗原性を発揮するための条件	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
6	感染免疫のしくみ (2)	・液性免疫の担い手である抗体の種類と役割 ・感染症の診断における免疫検査の基本	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
7	感染症の予防 (1)	・ワクチンの意義と種類、定期接種と任意接種 ・スタンダード・プリコーションと感染経路別対策	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
8	感染症の予防 (2)	・滅菌と消毒 ・滅菌法と消毒法の具体例とそれらの適切な選択法	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
9	細菌感染症の治療 細菌感染症 (1)	・抗菌薬の作用機序別分類と副作用 ・抗菌薬に対する細菌の耐性機構 ・ブドウ球菌、レンサ球菌、腸球菌、ナイセリア属の菌の特徴と代表的疾患	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
10	細菌感染症 (2)	腸内細菌科、ビブリオ属、グラム陰性好気性菌（緑膿菌、レジオネラ菌、百日咳菌）、リステリア菌、ジフテリア菌などの特徴と代表的疾患	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
11	細菌感染症 (3)	抗酸菌（結核菌）、らせん菌、嫌気性菌、スピロヘータ、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジアの特徴と代表的疾患	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
12	ウイルス感染症 (1)	・ウイルス学総論 ・DNA ウイルス：ヘルペスウイルス、アデノウイルス、パピローマウイルス他	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
13	ウイルス感染症 (2)	RNA ウイルス：オルトミクソウイルス、コロナウイルス、レトロウイルスなど全ての RNA ウイルス	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
14	ウイルス感染症 (3) 真菌感染症、寄生虫感染症	・肝炎ウイルス ・真菌（カンジダ、アスペルギルス、ニューモシスチスなど） ・寄生虫：内部寄生虫（原虫類、蠕虫類）、外部寄生虫	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
15	感染症トピックス 定期試験ガイダンス	・感染症法改正について ・定期試験について	講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

授業科目	病態学				ナンバリング	担当教員	家子 正裕、安彦 善裕	
	Pathology				HKA2D04			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	看護を含む最適な医療を提供するためには、対象となる各種疾患の特徴を正しく理解する必要がある。本科目では様々な病変がなぜ、どのように発生・経過し、治療によってどのように変化するのか?といったことを形態的、機能的な視点などから学習し、理論に基づいた看護を実践するための基礎知識の理解と習得（堅固な土台作り）を目的とする。							
到達目標	1. 病態学総論（各種臓器に生じる多彩な病変の共通事項）の概要を説明できる。 1) 疾患を病態毎に分類できる。 2) 病名から疾患の病態を説明できる。 2. 代表的な病態の発生機序、経時的変化を説明できる。 3. 正常組織との対比や、各種疾患の関連性を説明できる。							
教育方法の特徴	看護に必要な病理学、病態学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している							
関連科目	1年前期に履修した形態機能学Ⅰ、1年後期に履修する形態機能学Ⅱ、感染免疫学と密接に関連する。							
テキスト	編/深山正久「はじめの一步の病理学 第2版」(羊土社)							
参考書	田中越郎「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進② 病態生理学」(医学書院) 小林正伸「なるほどなっとく病理学 病態形成の基本的な仕組み(改訂2版)」(南山堂)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験(家子50%、安彦50%)							
評価割合	100%							
評価の観点	定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価します。 定期試験の結果によっては、小テストおよび授業態度を考慮し最終点とします。 最終点が60%未満は再試験の対象となります。再試験は1回のみ行います。							
履修上の留意事項	病変の特徴、発症機序などを学ぶためには、正常組織の構造や機能の理解が前提となるため、形態機能学Ⅰ及びⅡでの学習内容を再確認したうえで受講すること。教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予めWeb上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず予習すると共に、講義資料に添付された課題(復習問題)を自ら解答して事後学習を行うことが必要です。							
課題に対するフィードバックの方法	毎回の講義資料に添付された課題(復習問題)については、次回の講義日までに模範解答と解説をWeb上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受付けて対応します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な病態学的知識について理解しやすいように授業を行います。							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (家子)	科目ガイダンス 病態学概論～病態学とは何か	講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・病態学と病理学の異同 ・病理診断の役割と各種病理検査の概要 ・病気の種類と発症要因			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する(2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する(2時間)	
2 (安彦)	退行性病変(1)	・変性や代謝障害の原因と経過に伴う形態や機能への影響 ・糖質、脂質、タンパク質の代謝障害と色素変性			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する(2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する(2時間)	
3 (安彦)	退行性病変(2)	・萎縮の種類、萎縮と低形成の違い ・萎縮と肥大の対比 ・壊死とアポトーシスの違い			講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。		事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する(2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (安彦)	進行性病変 (1)	・分化と増殖の対比 ・肥大の分類 ・過形成の具体例	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
5 (安彦)	進行性病変 (2)	再生組織と肉芽組織の役割、創傷治癒、化生について ・再生 ・肉芽組織 ・創傷治癒 ・異物処理 ・化生の種類	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
6 (家子)	循環障害 (1)	・高血圧と低血圧 ・ショックの分類と特徴 ・充血とうっ血の違い ・虚血の病態と代表的疾患	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
7 (家子)	循環障害 (2)	・側副循環の原因と合併症 ・出血の種類と特徴 ・血栓症と塞栓症	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
8 (安彦)	炎症 (1)	・炎症の定義 ・炎症の四 (五) 大徴候 ・急性炎症の特徴 ・炎症マーカーの意義	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
9 (安彦)	炎症 (2)	・慢性炎症の発症機序 ・慢性炎症における肉芽組織の役割 ・急性炎症と慢性炎症の対比 ・特異性炎の定義と代表的疾患	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
10 (家子)	免疫 (1)	・免疫の歴史 ・免疫学発展の画期的事項とは～その 1 とその 2 ・フローサイトメトリーの発展 ・モノクローナル抗体と CD 分類	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
11 (家子)	免疫 (2)	・免疫系を構成する免疫細胞の機能 ・免疫疾患の種類 (免疫不全、アレルギー等) ・自己免疫疾患と膠原病 ・移植免疫	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
12 (安彦)	腫瘍 (1)	・腫瘍の分類 ・良性腫瘍と悪性腫瘍の違い ・癌腫と肉腫の違い ・転移の種類と特徴	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
13 (家子)	腫瘍 (2)	・癌の進行度 ・癌原遺伝子と癌遺伝子 ・発癌のしくみ (化学物質、感染因子) ・腫瘍マーカーの種類と意義	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
14 (家子)	先天異常	・遺伝疾患の分類と遺伝様式 ・代表的な先天異常についての要因と発生機序 ・代表的な染色体異常と出生前診断	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)
15 (家子)	病態学トピックス 定期試験ガイダンス	・病態学に関連するトピックスや話題 ・看護師国家試験における病態学関連問題の分析 ・定期試験について	講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2 時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2 時間)

授業科目	栄養代謝学				ナンバリング	担当教員	渡辺　いつみ 金高　有里 川口　美喜子		
	Nutrition and Metabolism				HKA2D06				
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
		○			◎	○			
授業目的	栄養に関する基礎知識を修得し、看護業務にとしての栄養学を学ぶ意義や大切さを知る。								
到達目標	1.栄養学・食品学・代謝・消化吸収などの基礎知識について説明できる。 2.臨床栄養における、栄養ケアマネジメントの流れを理解し、説明できる。 3.各ライフステージにおける栄養問題に対する対処方法を理解し、説明できる。								
教育方法の特徴	本科目では、各授業の振り返りのため各回の最後にミニレポート等を行います。								
関連科目	生物学 A・B、形態機能学Ⅰおよび病態学の一部と関連する								
テキスト	津田とみ著「よくわかる専門基礎講座　栄養学」（金原出版）								
参考書	ハンス・コンラート・ビーザルスキー、ペーター・グリム、スザンネ・ノビッキー・グリム著「基礎・栄養素・栄養医療の実践からなるカラーアトラス栄養学　オールカラービジュアル栄養図解　第8版」（ガイアブックス）								
評価方法	期末試験					期末試験以外			
評価内容	筆記試験					小テスト（5%）、提出物（8%）			
評価割合	87%					13%			
評価の観点	到達目標 1～3 の達成度を次の観点から評価し、60 点以上を合格とする。なお、各担当者の割合を以下に示す。 渡辺　40%：期末試験 30%、小テスト 5%、提出物 5% 金高　47%：期末試験 44%、提出物 3% 川口　13%：期末試験 13% 再試験は 1 回のみ実施する。								
履修上の留意事項	各回で行われるミニレポートは授業ごとのまとめとして行われる。各回の授業をしっかりと履修すること。								
課題に対するフィードバックの方法	課題提出日の翌週の授業内において、解答・解説を行う。（翌週の担当者が変更となる場合、解説等の実施日を変更する場合がある）								
実務経験を活かした教育内容									
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (渡辺)	ガイダンス・栄養管理とは		1.ガイダンス 2.健康者と傷病者の栄養管理 3.保険制度と栄養・食事			講義・ライティング		事前：シラバスを確認しておくこと。教科書第 7 章を読んでおくこと。（2 時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。（2 時間）	
2 (金高)	体の構成と食事栄養		1.人体の構成成分 2.食品の栄養素 3.代謝 4.酵素 5.エネルギー 6.食事摂取基準			講義・ライティング		事前：教科書を読んでおくこと。（2 時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。（2 時間）	
3 (金高)	糖質の消化・吸収・代謝		1.糖質の構造 2.消化・吸収・代謝			講義・ライティング		事前：教科書を読んでおくこと。（2 時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。（2 時間）	
4 (金高)	脂質の消化・吸収・代謝		1.脂質の構造 2.消化・吸収・代謝			講義・ライティング		事前：教科書を読んでおくこと。（2 時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。（2 時間）	
5 (金高)	蛋白質の消化・吸収・代謝		1.蛋白質とアミノ酸 2.消化・吸収・代謝			講義・ライティング		事前：教科書を読んでおくこと。（2 時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。（2 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (金高)	エネルギー代謝	1.食事エネルギー 2.エネルギー消費 3.体内エネルギー貯蔵 4.肥満と痩せ	講義・ライティング	事前:教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
7 (金高)	水と電解質、ビタミン	1.水と血液 2.pH 3.ミネラル 4.ビタミン	講義・ライティング	事前:教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
8 (金高)	代謝の調節と異常	1.遺伝子 2.ホルモン 3.神経 4.代謝病(メタボリックシンドローム)	講義・ライティング	事前:教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
9 (渡辺)	ライフサイクルと栄養	1.乳幼児期 2.学童期 3.思春期 4.青年期 5.妊娠期 6.老年期	講義・ライティング	事前:教科書第4章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
10 (渡辺)	栄養管理の実際 1	1.栄養ケアとは 2.臨床および介護における栄養ケアと食事 3.日本人の食事摂取基準	講義・ライティング	事前:教科書第6章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
11 (渡辺)	栄養管理の実際 2	1.栄養評価方法(スクリーニング・アセスメント) 2.栄養計画	講義・ライティング・小テスト	事前:教科書第8章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
12 (川口)	栄養投与方法	1.経口栄養・経腸栄養・経静脈栄養	講義	事前:教科書第9章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
13 (川口)	チーム医療	1.栄養管理とチーム医療の実際	講義	事前:教科書第11章、ならびに配布資料を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
14 (渡辺)	疾患と栄養 1	1.内分泌疾患 2.腎疾患 3.消化器疾患の栄養管理	講義・ライティング	事前:教科書第10章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)
15 (渡辺)	疾患と栄養 2、まとめ	1.低栄養 2.その他の疾患の栄養管理	講義・ライティング	事前:教科書第10章を読んでおくこと。(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間)

授業科目	生涯発達論				ナンバリング	担当教員	安念 保昌	
	Lifelong Development				HKA2D08			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		◎	○		○	○		
授業目的	生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力、さらに、人間・環境・健康に関する知識を活用し、人間の生活と環境・健康に関わる社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につけるために、この生涯発達論を学ぶ必要がある。 「個体発生は、系統発生を繰り返す」とエルンスト・ヘッケルの反復説にあるように、長い進化の中で生物はそれぞれの種で生まれては死んでゆくことを繰り返してきた。発達心理学は、その言葉通りで言えば生まれて、成長していくことに焦点を当ててきたが、世界で最先端の少子高齢化が進む日本で、心身共に成長を過ぎて、老齢期そして死を迎えるまでの人の一生をとらえる生涯発達心理学に変わってきている。子育てを通じての親子関係が、孫育ての関係に替わっていくことで、人は長寿社会を構成するようになった。こうした世代間関係の在り方をライフサイクル、世代間発達を学修する。							
到達目標	1) 発達心理学の基礎を理解する。 2) 発生から成熟までの変化を理解する。 3) 青年期から成人期までの変化を理解する。 4) 中年期から老いへの対応を理解する。 5) 毎回の内容に関するワークシートや、Notion などを利用したグループワークや簡単な実験調査などを通して体験的に理解する。 6) それを簡潔なレポートにまとめることができること。復習は、この簡潔なレポートを作成することにある。							
教育方法の特徴	動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。							
関連科目	心理学(看護)							
テキスト	前もって配信される授業資料							
参考書	適宜紹介する。 西村純一・平野真理（編著）「生涯発達心理学」（ナカニシヤ出版）2019 高橋一公・中川佳子（編著）「生涯発達心理学 15 講」（北大路書房）2014							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						小テスト（50%）、ワークシート（50%）		
評価割合						100%		
評価の観点	小テストは、専門用語を選択してもらう客観テストで5割の比重を占め、残り5割は毎回のワークシートで判断する。授業内容がきちんと把握されている文章であるかどうかは、容易に判断されるので、ネット記事や、関係のない文章で構成されると、成績は非常に悪くなる。授業内容を、自己と人間関係の問題として深く絡めているかが評価基準となる。							
履修上の留意事項	クォーター科目であり、授業で教えきれない分を PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めて予習すること。3回休むと単位が出なくなるため、基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。出欠の不正行為は、-3回となり、一度でもあると単位が出なくなることに注意すること。							
課題に対するフィードバックの方法	毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。							
実務経験を活かした教育内容	比較発達心理学を始め心理学の関連の最近の研究の話を変えながら、長年の大学教員生活で見聞き体験、子育て、孫育てをし、両親を見送ってきた実話を盛り込んで講義を行う。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	生涯発達心理学の基礎		心とは何か：認識と精神発達、発達の意義、氏が育ちかについて学ぶ。			講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。	
2	成長・成熟の過程		学習理論からみた発達、比較行動学による発達理論、刻印付け、生理的早産としての人間、愛着の発達理論について学ぶ。			講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	個体発生と乳児期の発達	胎生期、新生児の特徴、新生児微笑、乳児期の認知的発達、愛着形成、ピアジェの認知発達理論について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。
4	幼児期の機能と発達	ことばの発達、幼児期の認知発達、社会性の発達、心の理論、社会脳について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。
5	児童期の発達	思考と道徳性の発達、遊びと対人関係、発達障害、ASD について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。
6	疾風怒濤の時代	アイデンティティの獲得と危機、精神病理、キャリア発達理論について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。
7	家族の形成と発達	家族理論、母性と父性、世代間の連鎖について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。
8	中年期から老年期・小テスト(40分)	ライフサイクル論、中年期の課題と危機、老年期の不適応と障害について学ぶ。	講義形式・小テスト	事前：配信される授業資料を予習する(2時間)。 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)。

授業科目	環境保健論			ナンバリング	担当教員	小林 宣道	
	Environmental Health			HKA2E12			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	○		○	◎	○
授業目的	人間の生活の場には様々な環境要因があり、それらは人々の健康に影響に及ぼしている。本授業では、人の健康に影響を及ぼす環境要因の種類、所在、特徴、健康障害の起因メカニズムを理解することにより、疾病予防の基本的な考え方と知識を習得する。						
到達目標	1. 環境要因の種類と意味、健康との関連について説明できる。 2. 物理的環境要因とその健康への影響について説明できる。 3. 化学的環境要因とその健康への影響について説明できる。 4. 生物的環境要因とその健康への影響について説明できる。 5. 生活環境、職場環境と健康・疾病の関連について説明できる。						
教育方法の特徴	授業の中で、身近な環境問題に対する意見を学生が発言する時間を取り入れることにより、授業内容に関する興味と理解を促す。多肢選択問題等を用い、重要な知識を再確認するための時間を設ける。						
関連科目	高校までの物理、化学、生物の知識を基礎とする。						
テキスト	辻一郎、小山洋（監修）「シンプル衛生公衆衛生学 2025」（南江堂）						
参考書	適宜紹介する						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				小テスト		
評価割合	60%				40%		
評価の観点	小テストは2回実施する（各20%） 期末試験の再試験は1回に限り実施する。						
履修上の留意事項	日頃から環境問題や健康・病気に関連する報道に注意を払い、環境保健の動向を理解しておくことが望ましい。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの出題内容は授業の中で解説する。						
実務経験を活かした教育内容	本科目の教育に関する実務経験者の立場から、授業内容の編成及び評価を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	環境保健総論	健康の定義と環境保健 地球環境問題と健康への影響			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
2	物理的環境要因	物理的環境要因とその健康への影響 量-反応関係とその意義			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
3	化学的環境要因	化学的環境要因とその健康への影響			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
4	環境保健総論、物理的・化学的環境要因のまとめ・小テスト1	環境保健総論、物理的・化学的環境要因の復習と知識の整理、関連する最近の話題			小テスト、講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
5	生物学的環境要因、感染症	感染症とその原因微生物、感染症の伝播経路と予防			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
6	生物学的環境要因、食品保健	食品による健康影響、食中毒とその予防			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
7	生活・労働環境と健康	生活環境と健康の関連、職場と産業保健			講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	
8	感染症、食品保健、生活環境・産業保健のまとめ・小テスト2	感染症、食品保健、生活環境、産業保健に関する復習と知識の整理、関連する最近の話題			小テスト、講義	事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する（各2時間程度）	

授業科目	関係法規			ナンバリング	担当教員	作並 亜紀子、安藤 陽子 武澤 千尋、近藤 昭代	
	Law and Regulation			HKA2E15			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	◎		○	○	
授業目的	保健医療業務は人間の生命や健康に直接関係する業務であるため、業務従事者の資格や業務内容および国民への業務の提供システムが多くの法規によって規制されていることを学ぶ。さらに、関係する保健医療従事者との連携・協働も法規で求められていることや、関係法規の体系や内容を理解することは、看護職として自身の役割や責任を果たすうえでは欠かすことができないことを学ぶ。						
到達目標	1.保健医療活動を行う上で必要な関係法規を理解するための基本的知識を習得する。 2.保健師助産師看護師法をはじめとする保健医療従事者に関する法規を理解する。 3.医事と薬務に関する主要な法規を理解する。 4.主要な保健衛生法規を理解する。 5.法規を学ぶことは看護職としての役割や責任を果たす上で重要であることを理解する。						
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るため、講義後半の15分間はまとめのワークシートへの取り組みを実施する。						
関連科目	1年後期 法と人権（選択）、2年後期 社会福祉論（必修）、3年前期 保健医療福祉行政論（選択）と関連する。						
テキスト	松原孝明編著「Basic & Practice 看護学テキスト専門基礎分野 看護・医療を学ぶ人のためのよくわかる関係法規」（学研メディカル秀潤社）						
参考書	必要時プリントを配付する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験（作並 35%、近藤 15%、安藤 25%、武澤 25%）						
評価割合	100%						
評価の観点	（基準）筆記試験は100点で採点する。6割に達しない場合、1回のみ再試験を実施する。 （観点） 1.保健医療活動を行う上で必要な関係法規を理解するための基本的知識を習得する。（10%） 2.保健師助産師看護師法をはじめとする保健医療従事者に関する法規を理解する。（20%） 3.医事と薬務に関する主要な法規を理解する。（10%） 4.主要な保健衛生法規を理解する。（40%） 5.法規を学ぶことは看護職としての役割や責任を果たす上で重要であることを理解する。（20%）						
履修上の 留意事項	・授業内容について事前にテキストを確認し予習しましょう。 ・疑問点は先延ばしせず、授業中か授業終了後に担当教員に確認しましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	・講義内でフィードバックする。						
実務経験を 活かした教育内容	保健師活動の体験を織り交ぜながら、関係法規を理解するために必要な知識を理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (作並)	関係法規を理解するための基本知識	1.法規の概要（法の概念、法の種類、法規の効力の優劣、その他の法規に関する事項） 2.法律の読み方 ※講義後半15分にまとめのワークシートを実施する。			講義、ライティング	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間30分） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間）	
2 (武澤)	看護法	1.保健師助産師看護師法 2.看護師等の人材確保の促進に関する法律 ※講義後半15分にまとめのワークシートを実施する。			講義、ライティング	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間30分） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間）	
3 (安藤)	医療法、看護法以外の保健医療従事者に関する法律	1.医療法 2.医療従事者の資格、業務に関する基本的な考え方 3.医師法、歯科医師法 ※講義後半15分にまとめのワークシートを実施する。			講義、ライティング	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間30分） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間）	
4 (安藤)	薬事法	1.医薬品医療機器等法 2.麻薬及び向精神薬取締法 3.大麻取締法、覚せい剤取締法 ※講義後半15分にまとめのワークシートを実施する。			講義、ライティング	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間30分） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (作並)	保健衛生法規①	1.感染症法 2.予防接種法 ※講義後半 15 分にまとめのワークシートを実施する。	講義、ライ ティング	事前：授業内容をテキストで予習 する（1 時間 30 分） 事後：プリントの＜学習のポイン ト＞を中心に復習する（2 時間）
6 (作並)	保健衛生法規②	1.地域保健法 2.健康増進法 3.がん対策基本法 ※講義後半 15 分にまとめのワークシートを実施する。	講義、ライ ティング	事前：授業内容をテキストで予習 する（1 時間 30 分） 事後：プリントの＜学習のポイン ト＞を中心に復習する（2 時間）
7 (近藤)	保健衛生法規③	1.母子保健法 2.母体保護法 ※講義後半 15 分にまとめのワークシートを実施する。	講義、ライ ティング	事前：授業内容をテキストで予習 する（1 時間 30 分） 事後：プリントの＜学習のポイン ト＞を中心に復習する（2 時間）
8 (武澤)	保健衛生法規④	1.学校保健安全法 2.労働基準法、労働安全衛生法 ※講義後半 15 分にまとめのワークシートを実施する。	講義、ライ ティング	事前：授業内容をテキストで予習 する（1 時間 30 分） 事後：プリントの＜学習のポイン ト＞を中心に復習する（3 時間）

授業科目	特別総合科目			ナンバリング	担当教員	近藤 明代 他	
	Study with Extracurricular Activities			HKA2E22			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎		○	○			
授業目的	本学は、人間力を根幹とした医療人の育成という教育理念に基づき、専門職業人としての資質の向上を目指している。本科目では、学生自らが健康、社会・環境、栄養、保健医療福祉に関する課題を掲げ、課外活動に積極的に参加し学習を積み重ねることで看護師としての専門科目を履修する際の基盤づくりをねらいます。						
到達目標	1.自己の人間力を育成しかつ専門職業人としての資質向上につなげる活動に計画的・主体的に参加することができる。 2.活動内容と学びを保健医療福祉の視点から記述できる。 3.活動を通して、専門職業人（看護師）の役割について考えることができる。						
教育方法の特徴	学生自身が健康、社会・環境、栄養、保健医療福祉に関する課題を掲げ、関心のある活動を探し、自主的な参加を積み重ねてください。						
関連科目	すべての科目が関連します。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	評価のためには以下の 3 点が必要となる。 1.学習のねらいに合致した自主的活動が授業の 30 時間相当にある。 2.活動がポートフォリオにまとめられている。 3.各活動の学びがレポートにまとめられている。 ※上記の内容をもとに総合的に評価する。 ※詳細はガイダンスで説明する。						
履修上の留意事項	必ずガイダンスを受講してください。						
課題に対するフィードバックの方法	自主活動を実施した際に学担が提出されたレポートを確認し、学びに対してコメントをします。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	科目ガイダンス	1.学習のねらいと学習の進め方 2.単位認定の方法			資料を基に説明します。		
2～15	自主的活動（自身が参加した証明書と記録を作成）	各種活動とポートフォリオの作成			28 時間（14 コマ）分の活動に自主的に参加し、学びの記録を提出する。	事前：学生自身が関心のある活動や講演を探し、申し込みを行う。 事後：参加証明書をもらい、活動からの学びを記録する。	

授業科目	看護学概論			ナンバリング	担当教員	大日向 輝美	
	Introduction to Nursing			HKA3F01			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	本科目は、「看護とは何か」「看護職者とは何をする者か」を主たるテーマに展開します。具体的には、看護の主要4概念である「看護」「人間」「健康」「環境」に関し、「看護とは」「人間とは」「健康とは」といった問いに自分なりに回答するための知識を修得するとともに、現代の看護・看護職者が抱えている諸課題を踏まえ、看護に向き合う自己の役割・責任を認識し自覚を高めることをねらいとします。そのためには、先人は看護をどのように描き出してきたのか、看護の対象である人間とはどういう存在なのか、そもそも健康とはいかなる状態なのか、看護は社会の中でどんな役割・機能を担うのか、といった広い視野での学修が必要です。看護学概論は、看護・看護学を学ぶ出発点です。これから看護職者を目指す学生の皆さんにとって、「多くのことが見えてくる」ための土台づくりを行います。						
到達目標	1. 看護学とは何か、看護に看護学はなぜ必要であるのかを自分なりに説明できる。 2. F・ナイチンゲール、V・ヘンダーソンが述べた看護の概念、主要な看護理論家による看護の定義の理解をもとに、「看護とは何か」に関する自分の考えを記述できる。 3. 人間の成長・発達、行動の動機づけとなる基本的欲求、病を抱えた人間の心理や行動に関する理解をもとに、看護職者は人間をどのように捉えればよいのかについて、自分の考えを記述できる。 4. 人間と環境、環境と健康、人間・環境・健康について理解した上で、それらの関連を説明できる。 5. 代表的な健康の定義と健康観、その変遷を理解した上で、人間にとっての健康とはどのようなことか、自分の考えを記述できる。 6. 看護における観察の概念、観察に影響する要因を理解した上で、看護と観察に関する自分の考えを記述できる。 7. 看護職者の3つの役割機能を説明できる。 8. 看護・看護職者を支える法、及び看護と倫理のかかわりを説明できる。 9. 保健・医療・福祉の概念、保健・医療・福祉における看護職者の役割、及び看護政策に関する理解をもとに、看護・看護職者を取り巻く社会的な課題に関する自分の考えを記述できる。						
教育方法の特徴	・毎回、書く、話す、といったアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・15回中最低1度は自己の考えを発言する機会が与えられます。 ・授業の理解を促し知識の定着を図るため、小テストを実施します。						
関連科目	本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護技術総論、援助関係論、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護倫理、看護理論、看護基礎実習Ⅰ、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関連しており、看護学専門科目を学修する上での基盤となります。						
テキスト	1. 高橋照子「看護学概論」（南江堂） 2. F・ナイチンゲール（湯槇ます他訳）「看護覚え書」（現代社） 3. V・ヘンダーソン（湯槇ます他訳）「看護の基本となるもの」（日本看護協会出版会） 4. 日本看護協会編「看護職の基本的責務」（日本看護協会出版会）						
参考書	1. 稲田八重子他訳「新版・看護の本質」（現代社） 2. 看護史研究会編「看護学生のための世界看護史」（医学書院） 3. 看護史研究会編「看護学生のための日本看護史」（医学書院） 4. 日本看護歴史学会編「日本の看護のあゆみ（歴史を作るあなたへ）」（日本看護協会出版会） 5. 長澤泰他訳「ナイチンゲール生誕200年出版、ナイチンゲールの越境1～5」（日本看護協会出版会） 6. 舟島なをみ「看護のための人間発達学」（医学書院） 7. 上田礼子「生涯人間発達学」（三輪書店） 8. 田村由美編著「新しいチーム医療（改訂版）」（看護の科学社） 9. 川島みどり「チーム医療と看護」（看護の科学社） そのほか適宜授業内で紹介します。						

評価方法		期末試験	期末試験以外	
評価内容			ミニレポート（20%）、小テスト（40%）、提出物（40%）	
評価割合			100%	
評価の観点		上記の合計が最終成績となります。ただし小テストの合計点が60%に満たない場合は到達するまで学習を継続します。 到達目標と授業回の対応、及び到達目標ごとの評価内容は以下のとおりです。 到達目標 1：第1回（ワークシート） 到達目標 2：第2～6回（事前課題シート、ワークシート、ミニレポート、小テスト） 到達目標 3：第7、8回（ワークシート、小テスト） 到達目標 4：第9回（事前課題シート、ワークシート、小テスト） 到達目標 5：第10回（ワークシート、ミニレポート、小テスト） 到達目標 6：第11回（ワークシート、小テスト） 到達目標 7：第12回（ワークシート、小テスト） 到達目標 8：第13、14回（ワークシート、小テスト） 到達目標 9：第15回（ワークシート）		
履修上の留意事項		・「学びの理解」で用いた「学習活動の手引き」を適宜参照してください。 ・授業は、学生と教員、学生同士の対話の場であり、相互作用をとおして進められます。よって、互いにリスペクトし合う姿勢で参加することが重要です。他者の学習を侵害したり授業の質を低めたり、基本的なマナーに反する言動は授業妨害として厳しく対応します。 ・1回目に配布する「基礎看護学の概要」に示された留意事項を守ってください。 ・専用ファイルを準備し、配付資料、ワークシート、小テスト等の全てを保管してください。		
課題に対するフィードバックの方法		・事前・事後学習、及び授業中のワークに関わる提出物には、授業内で解説・コメントするほか、記載内容の一部を紹介します。質問に対しては授業中に回答します。 ・ミニレポートにはコメントを付して返却します。 ・小テストについては、全体傾向に基づいて授業中にコメントします。解答用紙は採点后返却します。		
実務経験を活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	看護と看護学	1. ガイダンス ・基礎看護学の概要 ・看護学概論の目的・目標 ・学習内容・方法、履修上の留意点、ほか 2. 看護と看護学 ・看護学とは何か ・看護と看護学	講義、ライティング、質問	事前：シラバスの熟読（0.5時間） 事後：ワークシートへの記載（0.5時間）
2	近代看護の誕生-1	1. F・ナイチンゲールが描き出した看護と未来	講義、ライティング、質問	事後：ワークシートへの記載（1時間）
3	近代看護の誕生-2	1. 看護を説明する主要概念：看護・人間・健康・環境	講義、ライティング、質問	事後：ワークシートへの記載（1時間）
4	看護とは何か-1（テキスト1、2）	1. F・ナイチンゲールの看護論	講義、ライティング、質問	事前：事前配布資料、及びテキスト1、2の指定箇所を読んで事前課題シートに取組む（2時間）
5	看護とは何か-2（テキスト1、3）	1. F・ナイチンゲールの看護論（つづき）	講義、ライティング、質問	事前：ワークシートへの記載（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	看護とは何か-3 (テキスト 1,3)	1. V・ヘンダーソンの看護論 2. 近現代における看護の定義	講義、ライティング、質問、動画視聴	事前：テキスト 1,3 の指定箇所を読み事前課題シートに取組む (2 時間) 事後：看護に関する自分の考えを記述する (ミニレポート) (詳細は授業で説明) (2 時間)
7	人間はどのような存在か-1 (テキスト 1)	第 6 回までの内容の小テスト 1. 人間の基本的欲求	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 1 の指定箇所を読む (0.5 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)
8	人間はどのような存在か-2 (テキスト 1)	1. 病をかかえた人間	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 1 の指定箇所を読む (0.5 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)
9	人間と環境のかかわり (テキスト 1)	第 8 回までの内容に関する小テスト 1. 環境とは何か 2. 人間と環境の相互作用 4. 健康と環境の関連	講義、ライティング、グループワーク、質問	事前：テキスト 1 の指定箇所を読み事前課題シートに取組む (1.5 時間) 事後：ワークシートへの記載 (1 時間)
10	健康とは何か (テキスト 1)	1. 健康の概念と変遷 2. 健康の成立要因 3. 日常生活と健康	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 1 の指定箇所を読む 事後：人間にとっての健康について自分の考えを記述する (ミニレポート) (詳細は授業で説明) (1 時間)
11	看護職者は何をするのか-1 (テキスト 1,2)	第 10 回までの内容に関する小テスト 1. 看護職者の役割・機能 2. F・ナイチンゲールの「三重の関心」 3. 看護における観察	講義、ライティング、質問、動画視聴	事前：テキスト 2 の指定箇所を読み、事前課題シートに取組む (2 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)
12	看護職者は何をするのか-2 (テキスト 1,2)	1. 生活行動を助ける役割 2. 診療過程を支える役割 3. 看護の機能を高める役割	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 1,2 の指定箇所を読む (1 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)
13	社会と看護のかかわりとは-1 (テキスト 2,4)	1. 看護を支える法 2. 看護を支える倫理	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 2,4 の指定箇所を読む (1 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)
14	社会と看護のかかわりとは-2 (テキスト 1)	第 13 回までの内容に関する小テスト 1. 看護を取り巻く制度 2. 看護政策とは 3. 看護職の働く場 4. 保健・医療・福祉の概念と看護の役割	講義、ライティング、質問、グループワーク	事前：テキスト 1 の指定箇所を読む (0.5 時間) 事後：ワークシートへの取組み (0.5 時間)
15	チーム医療と看護 (テキスト 1)	1. チーム医療、多職種連携の概念 2. チーム医療の必要性と看護の役割 3. チーム医療の課題	講義、ライティング、質問	事前：テキスト 1 の指定箇所を読む (0.5 時間) 事後：ワークシートへの記載 (0.5 時間)

授業科目	看護技術総論				ナンバリング	担当教員	本吉 明美、首藤 英里香、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登	
	Introduction to Nursing Arts				HKA3F02			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	本科目では、看護実践に必要な看護技術の概念と特性について学び、看護実践における看護技術の意義を理解する。また、看護実践における安全・安楽・自立・自律の概念、および看護技術を提供する際に必要となる能力や態度を理解する。さらに、看護共通技術である感染予防技術、バイタルサインズの観察技術、ボディメカニクスの原理原則、環境調整技術の基本について根拠をもとに学ぶ。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通して、看護実践に必要な知識・技術・態度を育むことをねらいとする。							
到達目標	1. 看護技術の概念を説明できる。 2. 看護実践における安全・安楽・自立・自律の概念を説明できる。 3. 感染予防策の概要と感染経路対策を説明できる。 4. ボディメカニクスの原理原則を説明できる。 5. 対象者の安全・安楽を考えた生活環境を整える意義を説明できる。 6. バイタルサインズを観察する意義と観察方法を説明できる。 7. 感染予防、体位変換、移乗・移動、環境調整、バイタルサインズに関する基本的な看護技術を根拠に基づき実施し、評価できる。							
教育方法の特徴	・授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループメンバーとディスカッションを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題ごとに小テストを行います。							
関連科目	看護学概論、援助関係論、看護基礎実習Ⅰ、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護基礎実習Ⅱ、看護倫理が関連科目である。							
テキスト	1. 高橋照子「看護学原論」(南江堂) 2. 深井喜代子他「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」(メヂカルフレンド社) 3. 深井喜代子他「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」(メヂカルフレンド社)							
参考書	1. ナイチンゲール、湯楨ます他訳「看護覚え書」(現代社) 2. ヘンダーソン、湯楨ます他訳「看護の基本となるもの」(日本看護協会出版会) 3. 堺章「目でみるからだのメカニズム」(医学書院)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						実技試験(20%)、レポート(5%)、小テスト(40%)、提出物(35%)		
評価割合						100%		
評価の観点	・実技試験(20%)は、バイタルサイン測定に関して実技試験を行い、技術に関して評価します。 ・レポート(5%)では、看護技術に関する内容を課題として評価します。 ・小テスト(40%)では、解答状況により各単元に必要な知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 ・提出物(35%)は、指定した期限までに提出されたものを評価の対象とし、演習の事前学習課題および演習後記録の提出状況と学習態度を含めて評価します。 ・到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：看護技術に関するレポート 到達目標2：看護技術に関するレポート 到達目標3：第7・15回の小テスト、第3回の演習記録 到達目標4：第4・15回の小テスト、第5・6回の演習記録 到達目標5：第8・15回の小テスト、第9・10回の演習記録 到達目標6：第11・15回の小テスト、第12・13回の演習記録 到達目標7：第14回の実技試験、第3・5・6・9・10・12・13・15回の演習記録							
履修上の 留意事項	本授業は、一斉講義と技術演習の授業形態で行います。 1. 学習の主題ごとに、テキストや専門基礎科目の学習も参考にして予習を行い、講義に臨みましょう。 2. 演習は、グループおよびペアに分かれて実施するため、演習要項で自分のグループ等を必ず確認して臨みましょう。 3. 各技術演習の事前学習として、指定の資料やテキスト、視聴覚教材で予習し、当該技術の目的、要点・留意点、理由・根拠などを調べておくとともに、事前学習課題に取り組み演習時に持参してください。 4. 各技術演習後は、演習後記録を所定の用紙に記載し、指定された提出期限までに提出してください。 5. 本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。							

課題に対するフィードバックの方法		1. 小テストは、実施後に解答・解説を行います。 2. 演習の事前学習課題・演習後記録は、基本的にコメントを付して返却、または必要に応じて授業内でコメントをします。		
実務経験を活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護技術について理解できるように授業を行っていきたいと考えています。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (首藤)	看護技術とは何か	1. 看護技術の概念 2. 看護における安全・安楽・自立・自律	講義、質問、ライティング	事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする。看護技術に関するレポートを記載する(1.5時間)
2 (本吉)	感染予防の基礎Ⅰ(1)	1. 感染の基本概念 2. 感染予防の意義と原則 3. 看護活動に必要な感染予防の基本	講義、質問、ライティング	事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間)
3 (首藤、園田、本吉、横山、長谷川)	感染予防の基礎Ⅰ(2)	手指衛生と個人防護具の取扱いに関する看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)
4 (首藤)	ボディメカニクス(1)	1. ボディメカニクスの意義 2. ボディメカニクスの要素および活用 【小テスト】ボディメカニクスに関する知識について	講義、質問、ライティング、小テスト	事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間)
5 (首藤、園田、本吉、横山、長谷川)	ボディメカニクス(2)	体位変換と床上移動の看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)
6 (首藤、園田、本吉、横山、長谷川)	ボディメカニクス(3)	車椅子の移乗・移送、ストレッチャーの移乗・移送の看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)
7 (本吉)	生活環境の調整(1)	1. 環境調整における看護の役割 2. 生活環境・療養環境の概念 3. 生活環境を構成する物理的・化学的要素 【小テスト】感染と感染予防に関する知識について	講義、質問、ライティング、小テスト	事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間)
8 (本吉)	生活環境の調整(2)	1. 安全・安楽な生活空間の提供 2. 療養環境の調整に関する看護の実践 【小テスト】生活環境に関する知識について	講義、質問、ライティング、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間)
9 (首藤、園田、本吉、横山、長谷川)	生活環境の調整(3)	ベッドメイキングの看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)
10 (首藤、園田、本吉、横山)	生活環境の調整(4)	臥床患者のリネン交換の看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
長谷川)				
11 (本吉)	バイタルサインズの観察 (1)	1. バイタルサインズとは 2. バイタルサインズを観察する意義 3. バイタルサインズの変動要因 【小テスト】バイタルサインズに関する知識について	講義、質問、ライティング、小テスト	事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間)
12 (首藤, 園田, 本吉, 横山, 長谷川)	バイタルサインズの観察 (2)	バイタルサインズの観察の看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(30分)
13 (首藤, 園田, 本吉, 横山, 長谷川)	バイタルサインズの観察 (3)	バイタルサインズの観察の看護技術を実施し、評価する	演習	事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(30分)
14 (首藤, 園田, 本吉, 横山, 長谷川)	バイタルサインズ測定 の技術チェック	バイタルサインズに関する看護技術の達成度の確認と課題の明確化	実技試験	事前：技術練習を行う(1時間) 事後：教員からのフィードバックに基づき、必要な技術練習を行う(1時間)
15 (首藤, 園田, 本吉, 横山, 長谷川)	事例を用いた看護技術 の実施	1. 事例の対象に必要な環境整備の計画と実践 【小テスト】感染予防・ボディメカニクス・環境調整・バイタルサインズに関する知識について	演習、小テスト	事前：テキスト、配付資料をもとに、技術練習・事前課題に取り組む(2時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間)

授業科目	援助関係論				ナンバリング	担当教員	木津 由美子、吉田 ゆかり	
	Supportive Relationship for Nursing				HKA3F03			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	看護職として質の高いケアを提供するためには、対象者との援助関係・信頼関係が重要であることから、対象者を深く理解し、人間関係を構築するためのコミュニケーションを中心として基礎的な知識を身につける。							
到達目標	1. コミュニケーションについて説明できる。 2. 援助的人間関係がイメージできる。 3. コミュニケーション技法を意識して他者と関わることができる。							
教育方法の特徴	本科目は、構成的グループエンカウンター（SGE）を取り入れ、人間関係をつくるコミュニケーションを体験します。また授業は、グループ学習やディスカッション、ロールプレイなどを取り入れて展開します。授業内で行われるエクササイズを通して他者との関わり方や自己理解を学習します。							
関連科目	1年次前期開講科目の「表現技法」「論理的思考」や看護の基本の科目に関連します。							
テキスト	石川ひろの編「系統的看護学講座 基礎分野 人間関係論」第3版（医学書院） 片野智治著「構成的グループエンカウンター」（駿河台出版社）2003							
参考書	篠崎恵美子著「看護コミュニケーション：基礎から学ぶトレーニング」（医学書院）2015 山嵐圭輔・本田周二著「メディカルスタッフのための基礎からわかる人間関係論」（南江堂）2021							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物（40％：木津（20％）、吉田（20％））		
評価割合	60％					40％		
評価の観点	（基準） 目標達成状況を上記の点から評価し、100点満点中60点以上を合格とする。 ・筆記試験（60点） ・提出物（40点） 60点に満たない場合は、再試験を1回に限り実施する。 （観点） ・筆記試験は、科目最終講義日以降で日程を決定し、60分間で実施し学修の到達度を評価する。 ・提出物は、講義時の課題と演習時のワークシートを提出物（40点）とし学修の到達度を評価する。							
履修上の留意事項	1. 積極的に演習に参加する。 2. 提示されたテキストのページを読んで授業に参加する。 3. ワークシートや課題は、指定された期限を守って提出する。							
課題に対するフィードバックの方法	課題やワークシートについてのコメントは、授業内で全体に口頭でします。							
実務経験を活かした教育内容	看護師として病棟勤務の経験を踏まえて、患者－看護師関係やチームとしての人間関係の重要性を事例を用いてイメージできるように授業を展開します。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (木津)	人間関係における自己と他者	1. ガイダンス（科目の目的・目標・評価方法） 2. 人間関係とは 3. 自己とは・他者とは 4. コミュニケーションとは				講義、ライティング、質問	事前：シラバスを読み、学習内容を確認する（30分）。 事後：テキストの該当ページと配付資料を確認して本日の授業内容をまとめる(1時間)。	
2 (木津)	人間関係をつくる理論と技法①	1. コミュニケーションとは 2. 様々なコミュニケーション技法 1)言語的・非言語的コミュニケーション 2)開かれた質問と閉ざされた質問 3)傾聴と共感				講義、ライティング、エクササイズ	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を確認した本日の授業内容をノートにまとめる(2時間)。	
3 (吉田)	対人関係と役割①	1. 対人関係の成立 2. 自己理解・他者理解 3. 構成的グループエンカウンター（SGE）とは				講義、ライティング、エクササイズ	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を確認し、感じたこと気づいたことをノートにまとめる(1時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (吉田、木津)	人間関係をつくるコミュニケーション技法①	体験学習①：人間関係の構築に必要なコミュニケーションの体験 体験学習②：構成的グループエンカウンター体験	講義、ライティング、エクササイズ	事前：体験に向けて、話す内容をまとめる(1時間)。 事後：SGE体験を通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間)。
5 (吉田、木津)	人間関係をつくるコミュニケーション技法①	体験学習①：人間関係の構築に必要なコミュニケーションの体験 体験学習②：構成的グループエンカウンター体験	講義、ライティング、エクササイズ	事前：体験に向けて、話す内容をまとめる(1時間)。 事後：SGE体験を通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間)。
6 (吉田)	対人関係と役割②	1. 対人関係とカウンセリングマインド 2. SGEの思想と理論的背景 3. 対人葛藤と対処 1) 怒りの対処 2) メディエーション	講義、ライティング、エクササイズ	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：エクササイズを通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間)。
7 (木津)	対人関係と役割③	1. 集団の特性 2. 集団での課題遂行・問題解決・意思決定 3. リーダーシップ	講義、ライティング、エクササイズ	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
8 (木津)	人間関係をつくるコミュニケーション技法②	アサーションの理論とスキル	講義、エクササイズ、ライティング	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
9 (木津)	人間関係をつくるコミュニケーション技法③	コーチングの理論とスキル	講義、エクササイズ、ライティング	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
10 (木津)	保健医療チームの人間関係	1. 医療におけるチームと看護師の役割 2. チームワークとチームエラー 3. チームにおけるコミュニケーション	講義、ロールプレイ、ライティング	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
11 (木津)	看護学生としてのコミュニケーション	演習：看護者として必要なコミュニケーション技法を体験学習する	ロールプレイ、グループ学習、ライティング	事前：演習資料を読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
12 (木津)	看護学生としてのコミュニケーション	演習：看護者として必要なコミュニケーション技法を体験学習する	ロールプレイ、グループ学習、ライティング	事前：演習資料を読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
13 (木津)	患者を支える人間関係	1. リフレクション 2. プロセスレコード	講義、ライティング	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
14 (木津)	様々な看護場面における人間関係	1. クリティカルな状況の患者を支える人間関係 2. 慢性疾患をかかえて生きる患者を支える人間関係 3. 死に向かう患者を支える人間関係	講義、ライティング	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。
15 (木津)	組織におけるコミュニケーション・スキル	1. 組織におけるコミュニケーション：社会人基礎力 2. 効果的に説明するスキル 3. 議論を促進するスキル 4. セルフ・マネジメント・スキル	講義、ライティング	事前：配付資料を読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。

授業科目	看護技術論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	首藤 英里香、本吉 明美、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登	
	Fundamentals of Nursing SkillⅠ			HKA3F04			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	本科目では、既習の知識を活用しながら対象者の生活上のニーズを考え、健康の回復・維持・増進を支援するための日常生活援助技術の基本を学ぶ。生活における食事、排泄、清潔、活動、睡眠の意義を理解し、それらのニーズを充足するための看護技術について根拠をもとに学ぶとともに、対象者の状況に応じた看護援助を考え、実施する。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通して、看護実践に必要な知識・技術・態度を育むことをねらいとする。						
到達目標	1.人間にとっての活動と休息の意義を理解し、健康な生活を送るために必要な活動・休息に関する看護方法について説明できる。 2.人間にとっての清潔の意義を理解し、個人の清潔習慣などを把握した上で健康な生活を送るために必要な看護方法について説明できる。 3.人間にとっての栄養と食事の意義を理解し、個人の栄養状態や食習慣を把握した上で健康な食生活を維持、促進するための看護方法について説明できる。 4.人間にとっての排泄の意義を理解し、個人の排泄習慣を把握した上で健康な生活を送るために必要な看護方法について説明できる。 5.感染予防の意義を理解し、看護活動に必要な感染予防の基本について説明できる。 6.活動と休息、清潔・衣生活、栄養と食事、排泄、感染予防に関する基本的な看護技術を実施できる。						
教育方法の特徴	・授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループワークを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題ごとに小テストを行います。						
関連科目	本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅰ・Ⅱ）と密接に関連しています。						
テキスト	1. 深井喜代子他「基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ」（メヂカルフレンド社） 2. 深井喜代子他「基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ」（メヂカルフレンド社） 3. 香川明夫監修「八訂 食品成分表」（女子栄養大学出版部）						
参考書	1. F.Nightingale（湯愼ます他訳）「看護覚え書」（現代社） 2. V.Henderson（湯愼ます他訳）「看護の基本となるもの」（日本看護協会出版会） 3. 堺章「目でみるからだのメカニズム」（医学書院） 4. 三木明徳監修「人体の構造からわかる看護技術のエッセンス」（医歯薬出版株式会社）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					レポート（10%）、小テスト（50%）、提出物（40%）		
評価割合					100%		
評価の観点	・レポート（10%）は、課題の論文を読んで学びの内容を記載し、提出状況と内容の評価します。 ・小テスト（50%）では、学習の主題ごとに必要な知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 ・提出物（40%）は、演習の事前学習課題および演習後記録の提出状況と内容等を含めて評価します。記載内容に不足がみられた場合は、再提出を求めます。 ・到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：第3回の小テスト、第7回の演習記録、睡眠に関するレポート 到達目標2：第6回の小テスト、第8・10・11・13・15回の演習記録 到達目標3：第14回の小テスト、第14・16・18・19回のワークシート、食事に関するレポート、第17・20回の演習記録 到達目標4：第24回の小テスト、第25・27・29・30回の演習記録 到達目標5：第26回の小テスト、第28回の演習記録 到達目標6：第7・8・10・11・13・15・17・20・25・27-30回の演習記録						
履修上の 留意事項	本授業は、一斉講義と技術演習の授業形態で行います。 1. 学習の主題ごとに、テキストや専門基礎科目の学習も参考にして予習を行い、講義に臨みましょう。 2. 演習は グループおよびペアに分かれて実施するため、演習要項で自分のグループ等を必ず確認して臨みましょう。 3. 各技術演習の事前学習として、指定の資料やテキスト・視聴覚教材で予習し、当該技術の目的、要点・留意点、理由・根拠などを調べておくとともに、事前学習課題に取り組み演習時に持参してください。 4. 各技術演習後は、演習後記録に取り組み、指定された提出期限までに提出してください。 5. 本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。						

課題に対するフィードバックの方法		・小テストは、実施後に解答を伝え解説します。 ・レポートおよび提出物は、原則、返却時にコメント等でフィードバックを行います。		
実務経験を活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護技術について理解できるように授業を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (首藤)	ガイダンス、活動・休息に関する看護 (1)	1. 活動・休息の意義と看護の役割 1) 人間にとっての活動・運動とは 2) 人間にとっての休息・睡眠とは 3) 活動・休息における看護の役割	講義、ライティング、質問	事前学習：事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにする (30分) 事後学習：配付資料を熟読し、復習をする(1時間)
2 (首藤)	活動・休息に関する看護 (2)	1. 活動・運動と看護援助の基本 1) 健康にとっての活動・運動の意義 2) 活動のメカニズムと特徴 3) 活動に関するアセスメント 4) 活動を支援する看護援助 5) 不動状態が心身に及ぼす影響 6) 不動による悪影響を予防するための看護援助	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
3 (首藤)	活動・休息に関する看護 (3)	1. 休息・睡眠と看護援助の基本 1) 健康にとっての休息・睡眠の意義 2) 睡眠のメカニズム 3) 睡眠の障害が心身に及ぼす影響 4) 休息・睡眠に関するアセスメント 5) 休息・睡眠を促進させるための看護援助 【小テスト】活動・運動／休息・睡眠のメカニズムについて	講義、質問、小テスト、ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、睡眠に関連するレポートの記載(2時間)
4 (本吉)	清潔に関する看護 (1)	1. 人間にとっての清潔の意義 1) 人間にとって清潔を保つことの意義と目的 2) 個人の清潔習慣の形成に影響を及ぼす要因 2. 清潔に関する看護の役割 1) 身体の清潔に関する看護者の役割	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
5 (本吉)	清潔に関する看護 (2)	1. 清潔の看護にかかわるアセスメント 1) 身体の清潔に関するアセスメントの視点 2) 清潔保持に問題がある場合の心身への影響 3) 身体の清潔保持に看護が必要となる状態とは	講義、質問、ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
6 (本吉)	清潔に関する看護 (3)	1. 身体の清潔に関する看護援助 1) 皮膚と粘膜の清潔を保持する方法 2) 温熱や圧刺激など清潔保持の実施が身体に及ぼす影響 3) 安全・安楽に清潔の援助を実施する際の原則と考慮すべき因子 【小テスト】清潔の看護に必要な知識について	講義、質問、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
7 (首藤, 本吉, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】体圧測定	1. 骨突出部位の体圧測定を実施し、その意味を考察する 2. 安全で安楽なポジショニングについて検討する	演習、グループワーク	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
8 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】寝衣交換	臥床している対象者への寝衣交換を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
9 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (1)	1. 栄養と食事の意義と看護の役割 1) 人間の生活における栄養と食事の意義 2) 健康を維持するために必要な栄養と消化・吸収・代謝の過程 3) 栄養と食事における看護の役割	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
10 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】清拭	臥床している対象者への清拭を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
11 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】清拭	臥床している対象者への清拭を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
12 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (2)	1. 栄養のバランスが人間の生活に与える影響 1) 栄養状態に影響を及ぼす因子 2) 栄養の過不足が人の生活に与える影響	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
13 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】洗髪	臥床している対象者への洗髪を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
14 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (3)	1. 栄養と食事に関するアセスメント 1) 栄養素量および推定エネルギー必要量の算出 2) 食行動に影響を及ぼす因子 3) 食に影響を与える健康問題 4) 栄養状態の把握 【小テスト】食事と栄養に関する知識について	講義、質問、 ライティング、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、ワークシートの整理(1.5時間)
15 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】口腔ケア・足浴	臥床している対象者への口腔ケアと足浴を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
16 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (4)	1. 栄養と食事に関する基本的な看護援助 1) 栄養と代謝に関するニーズを充足するための基本的な看護援助 2) 看護援助の計画立案に際して考慮すべき因子	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、ワークシートおよびレポートへの記載(2時間)
17 (首藤, 本吉, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】食事の援助	自力で食事摂取が困難な対象者への食事援助を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
18 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (5)	1. 栄養と食事に関するアセスメント：事例を用いた検討-1 1) 食事・栄養に関する情報の整理 2) 収集した情報をもとに食事・栄養の適切性について考える 3) グループで共有し、改善策を検討する	講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前学習：食事・栄養のアセスメントに必要な知識の復習(1 時間) 事後学習：グループワークの学びの復習、ワークシートの整理(1 時間)
19 (首藤)	食事と栄養に関する看護 (6)	1. 栄養と食事に関するアセスメント：事例を用いた検討-2 1) 食事・栄養に関する情報の整理 2) 収集した情報をもとに食事・栄養の適切性について考える 3) グループで共有し、改善策を検討する	講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前学習：食事・栄養のアセスメントに必要な知識の復習(1 時間) 事後学習：グループワークの学びの復習、ワークシートの整理(1 時間)
20 (首藤, 本吉, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】経管栄養	経鼻胃チューブの挿入と栄養剤の注入・管理を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1 時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1 時間)
21 (本吉)	排泄に関する看護 (1)	1. 人間にとっての排泄の意義 1) 日常的に行われている排泄の人間にとっての意義 2) よりよい生活を営むための健康にとって望ましい排泄とは 2. 排便・排尿のメカニズムと影響因子 1) 排便・排尿のメカニズム 2) 排便および排尿に影響を及ぼす因子 3) 排便および排尿に変調をきたした状態	講義、質問、ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、排泄に関するワークシートへの記載(1.5 時間)
22 (本吉)	排泄に関する看護 (2)	1. 排便・排尿の看護にかかわるアセスメント 1) 排便・排尿に関するアセスメントの視点 2) 水分出納の観察の必要性和算出方法	講義、質問、ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1 時間)
23 (本吉)	排泄に関する看護 (3)	1. 排泄の援助における看護者の役割 1) 排泄に関する看護者の役割 2) 排泄に関する援助の際の原則と考慮すべき因子	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1 時間)
24 (本吉)	排泄に関する看護 (4)	1. 排便・排尿に関する看護援助 1) 排泄機能が障害されている人への基本的な看護援助 2) 排泄行動に制限のある人への基本的な看護援助 【小テスト】排泄の看護に必要な知識について	講義、質問、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストを予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1 時間)
25 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】便器・尿器を用いた排泄援助、陰部洗浄	尿器・便器を使用した排泄援助および陰部洗浄を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1 時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1 時間)
26 (横山, 首藤)	感染予防の基礎 II	1. 感染が人間に及ぼす影響および感染の成立要因 2. 感染のリスクにかかわるアセスメント 3. 感染に対する生体の防御能力の促進への援助と感染のリスクが高い対象者への看護援助 4. 感染予防における看護の役割 5. 看護活動に必要な感染予防の基本：感染源の除去、感染経路の遮断の考え方 【小テスト】基本的な感染予防に必要な知識について	講義、質問、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
27 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】浣腸	便秘のある対象者を想定してグリセリン浣腸を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
28 (横山, 首藤, 本吉, 園田, 長谷川)	【演習】無菌操作・滅菌グローブの着脱他	無菌操作・滅菌グローブの着脱・PPEの着脱を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
29 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】一時的導尿	一時的導尿を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
30 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	【演習】一時的導尿	一時的導尿を実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)

授業科目	看護基礎実習Ⅰ			ナンバリング	担当教員	首藤 英里香、本吉 明美、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登	
	Clinical Practicum of Fundamental NursingⅠ			HKA3F11			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・1年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	本実習は、看護師の看護行動の見学、対象者とのコミュニケーション、環境整備などの看護実践への参加を通して、入院している対象者の療養環境、個別性のある療養生活について理解することを第一の目的としている。第二の目的は、これらの実習体験や学びを通して看護の役割機能について考えることである。 本実習を通して看護への関心を高め、看護に対する自己の考えを深めて自己課題を明確化し、今後の学習の動機づけとする。						
到達目標	1. 病院における療養環境・療養生活を把握し、対象者との会話を通して生活行動のあり方や健康に関する心情を知ることができる 1) 病院・病棟の構造と機能を説明できる 2) 対象者の療養環境について説明できる 3) 対象者の療養生活について説明できる 4) 療養生活を過ごす対象者の思いを説明できる 2. 看護実践への参加を通して看護の役割を説明できる 1) 対象者との関わりを通して得た情報の看護への活用について説明できる 2) 療養環境を安全・安楽・自立・自律の観点から観察し、整える重要性を説明できる 3) 看護師間および他職種との連携の必要性を説明できる 4) 看護師の指導のもとに可能な看護行為を実施できる 3. 実習体験をもとに看護の専門性について考え、今後の自己課題を明確にできる 1) 看護実践への参加を通して、看護の専門性を表現できる 2) 看護学生として自己の課題を表現できる 4. 看護職に必要な基本的な態度を身につけることができる 1) 守秘義務を遵守し、個人情報を保護することができる 2) 学生間で協力し合いながら、計画的・主体的に学習することができる 3) 自己の健康管理に留意し、感染予防策を確実に実施できる 4) 適切な言葉遣い、身だしなみ、態度で他者と関わり合えることができる						
教育方法の特徴	本科目は1年次前期に行う早期の病院実習です。実習前には既習の知識・技術のチェックを行い、実習への準備を整えます。最終日には学内で、様々な施設で実習を行った学生同士が互いの学びを共有するためにグループワークを行い、パワーポイントにまとめてプレゼンテーションを実施します。						
関連科目	本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関係しています。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					到達目標の項目に沿った評価表に基づく評価 到達目標1（30%）、到達目標2（40%）、到達目標3（10%）、到達目標4（20%）		
評価割合					100%		
評価の観点	到達目標の項目に沿って作成したルーブリックの評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とします。 ・到達目標1：病院における療養環境・療養生活を把握し、対象者との会話を通して生活行動のあり方や健康に関する心情を知ることができる（30%） ・到達目標2：看護実践への参加を通して看護の役割を説明できる（40%） ・到達目標3：実習体験をもとに看護の専門性について考え、今後の自己課題を明確にできる（10%） ・到達目標4：看護職に必要な基本的な態度を身につけることができる（20%）						
履修上の 留意事項	・実習オリエンテーションは必ず出席してください。 ・実習オリエンテーション時に配付する「臨地実習共通要項」および「看護基礎実習Ⅰ実習要項」は実習開始までによく読み、理解した上で実習に臨んでください。 ・実習にあたっては、その日の振り返りや実習記録の整理、次の日の行動計画の記載などの予習が必要となります。						
課題に対するフィードバックの方法	・日々の実習記録は、担当教員が口頭もしくはコメントの記載によりフィードバックを行います。 ・実習終了時、実習目標の到達状況について基本的には口頭等で個別に説明します。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨地実習での学びをサポートします。						

実習方法	・グループごとに配置された病院および病棟で実習を行う。 ・5日間の日程で、1～4日は病院実習、5日目は学内での報告会を行う。 ・実習1日目は、病院・病棟オリエンテーションを受け、看護実践に参加する。 ・実習2日目からは病棟の実習指導者と行動を共にしながら、看護実践への参加を通して看護の役割について理解を深める。 ・実習指導者と行動調整をしてから実習を開始し、終了前に振り返りを行い、学びを整理する。 ・最終日に学内でグループワークと全体報告会を行い、学びを共有する。
実習施設	北海道内科リウマチ科病院、KKR 札幌医療センター、札幌医科大学附属病院、札幌山の上病院、手稲溪仁会病院、斗南病院

授業科目	地域看護学概論			ナンバリング	担当教員	安藤 陽子	
	Introduction to Community Health Nursing			HKA3F13			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	○	○	○	◎	
授業目的	地域の特性を、自然や歴史、文化、経済、政治・行政、産業構造、教育や交通、コミュニケーション等から知る方法を学び、地域のさまざまな環境が、人々の生活そして健康にどのように影響を与えるかを理解する。地域で生活する人々の健康と質の高い生活を維持していくために支援する地域看護の必要性を学ぶ。地域のさまざまな場で機能する看護職が連携を取りながら、地域の人々の健康と質の高い生活の維持・向上のために、住民そして多職種との連携・協働を図り、地域包括ケアシステムの構築、推進していくことの必要性を理解する。						
到達目標	1.地域の特性を、自然や歴史、文化、経済、政治・行政、産業構造、教育や交通、コミュニケーション等から知る方法を理解する。 2.地域のさまざまな環境が、人々の生活や健康に与える影響を理解する。 3.地域において人々の健康と質の高い生活を維持していくために支援する地域看護の特徴を理解する。 4.地域の多様な場で機能する看護職の特徴を理解し、相互に連携して地域住民の健康や生活を支援していることを理解する。 5.地域において人々が人生の最後まで自分の望む生き方を目指して、看護職として地域の住民や専門機関・職種と連携・協働して地域包括ケアシステムを構築していく必要性を理解する。						
教育方法の特徴	本科目は、グループワークや自己ワークを取り入れて、自ら考えることを積極的に行います。						
関連科目	2年後期 地域看護実習の基盤となる科目である。						
テキスト	講義の時に随時資料を配付する。						
参考書	岸恵美子・大木幸子「看護判断のための気づきとアセスメント 地域・在宅看護」（中央法規）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					課題レポート（40%）、提出物（10%）、ワークシート（30%）		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達度を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①ワークシート（各10点 50点） ・ワークシート内容から講義内容の到達度を評価する。 ②レポート（各20点 40点） ・「安心して地域で暮らすための課題と対策」、「地域で暮らす人々への看護」についてのレポートから到達度を評価する。 ③提出物（10点） ・「自分が育った地域の特性」について資料を作成し到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回限り実施する。						
履修上の留意事項	私たちが日々健康に生きていくことができるのはなぜか、地域のさまざまな環境などに関連させて考えてみましょう。地域で看護をするということはどういう意味があるのか考えてみましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物およびレポートについては、全体にコメントを伝える。						
実務経験を活かした教育内容	保健師として公衆衛生看護活動を実施してきた実務経験者の立場から、実際の活動事例も紹介しながら本科目の目標である地域の人々の生活と健康の関連、それを支える看護職と看護活動に関する基本的な考え方を伝えます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	社会の変化と地域看護の意義	1.ガイダンス 2.地域看護が重視される社会背景 3.地域看護の定義・概念 4.地域看護の看護教育における位置づけ 5.地域看護を学ぶうえで大切な考え方			講義	事前学習：看護学概論等で学んだ「看護とは」「看護の対象とは」について復習し、時代の変化に伴い求められる看護への役割について、考えてみましょう（1時間）。 事後学習：授業中に提示した資料を基に、地域看護の必要性について考えてみましょう（2時間）。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	人々の健康に影響する要因	1.健康の規定要因 2.健康に対する捉え方 3.健康と生活・環境との関連 4.健康の社会的決定要因と健康格差 *ワークシート①	講義・ライティング	事前学習：自分の生活や生活習慣の中で、健康に関わるものを考えてみましょう（1時間）。 事後学習：授業中に提示した資料を基に、健康に影響する要因を整理してみましょう（2時間）。
3	地域とは	1.対象者の生活の場としての「地域」 2.地域を知る視点 3.「北海道」という地域の特性 自然、歴史（アイヌ文化との出会いを含む）、文化、経済、政治と行政、教育、交通・安全、コミュニケーション・情報、レクリエーション、保健医療と社会福祉などの地域を分析する項目から北海道について考えてみよう	講義	事前学習：高校までに学んだ歴史、政治、経済、行政などの知識を活用し、北海道の特性について考えてみましょう（1時間）。 事後学習：授業中に提示した資料を基に、看護職がなぜ地域を知る必要があるのか考えてみましょう（2時間）。
4	自分が育った地域の特性	自分が育った地域の特性を、地域の特性を知る視点を活用し整理してみよう。 *8つの項目に沿って、自分が育った地域を調べ、どのような地域特性があるのかまとめてみよう *提出物①	個人ワーク	事前学習：地域の特性を知る視点を踏まえ、自分の育った地域を整理してみましょう（1時間）。 事後学習：まとめた結果をグループメンバーに報告する準備をしましょう（2時間）。
5	地域特性と人々の生活や健康との関連	1.自分が生まれ育った地域の特性を調べた体験を通して ①初めて「自分の生まれ育った地域」を調べての感想 ②地域の特性が、地域の人々の健康に影響しているのではと考えたこと ③「健康と生活」を支援する目的で地域を知るために、どんなデータは必要か *ワークシート② *レポート① 安心して地域で暮らすための課題と対策	グループワーク	事前学習：自分の生まれ育った地域で、これからも健康を維持し生活できるか考えてみましょう（2時間）。 事後学習：グループワークなどと基に、自分の育ってきた地域は子育て、加齢現象を伴っても、自分らしく安心して生活することができるかレポートにまとめてみましょう（3時間）。
6	生活の場での看護の基本的視点	1.生活を支えるための支援を考える視点 2.生活の場で看護展開に活用できる理論・概念 3.生活の場での看護のための基本的視点 4.生活の場において重視される看護実践 *ワークシート③	講義・ライティング	事前学習：自分の生活を振り返り、特徴を整理してみましょう（1時間）。 事後学習：病院や診療所などの医療機関において生活を支援することとはどのようなことか考えてみましょう（2時間）。
7	地域看護の実践の場と連携	1.地域で行われている健康維持・増進、介護予防を目的とした活動 2.地域の中の療養生活の場（自宅、施設、病院etc） 3.看護職が働く様々な場 *ワークシート④	講義・グループワーク	事前学習：地域で働く看護職について調べてみましょう（1時間）。 事後学習：地域で働く看護職と病院等で働く看護職の専門性の違いや共通性について考えてみましょう（2時間）。
8	地域包括ケアを推進していくための看護職と住民、そして多職種との連携・協働	1.地域包括ケアシステム 2.地域共生社会 3.地域包括ケアシステムにおける看護の役割 *ワークシート⑤ *レポート②	講義・グループワーク	事前学習：事前に配付した先駆的な活動例を読み、課題について整理しましょう（1時間）。 事後学習：地域で働く看護職の事例を挙げ、地域で生活する人々への看護について、自分の考えをまとめてみましょう（3時間）。

授業科目	成人看護学概論				ナンバリング	担当教員	藤井 瑞恵	
	Introduction to Adult Nursing				HKA3G15			
対象学科・年次・学期	看護学科・1 年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	ライフサイクルにおける成人期の位置づけ、成人期にある人の特徴を学ぶ。また、成人を取り巻く健康課題、成人看護の役割、成人期にある人を看護するための有用な概念や理論について学ぶ。なお、本科目は成人看護活動論と成人看護実習の基礎となる科目である。							
到達目標	①ライフサイクルにおける成人期の位置づけ、成人期の発達段階および成人各期の特徴を説明できる。 ②成人期に特徴的な健康課題について説明できる。 ③成人期にある人の健康課題を理解・解決するために有用な理論について説明できる。 ④成人期の看護実践に必要な多職種連携とチーム医療について説明できる。							
教育方法の特徴	本科目は専門基礎科目や他の専門科目とも関連付けて学んでください。受講に際しては事前事後の学習を行い、主体的に学んでください。なお各授業の最後には理解度の確認のためにミニテストを行います。							
関連科目	成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱ、外来看護実習など							
テキスト	林直子他編 看護学－成人看護概論 改定第 4 版 2022 南江堂							
参考書	1. 安酸史子他編 ナーシンググラフィカ 22 成人看護学概論（第 5 版）2022 メディカ出版 2. 大西和子他編 成人看護学概論第 2 版 2010 NOVELL HIROKAWA 3. 黒田裕子監修 看護診断のためのよくわかる中範囲理論 第 3 版 2021 学研							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					ミニテスト（20％）、課題（20％）		
評価割合	60％					40％		
評価の観点	目標到達状況はミニテスト、課題、筆記試験で評価する。 ミニテスト各回の合計を 20％換算する。また講義終了までに課題（20％）を提示する。テーマは後日知らせ、ルーブリック評価表を用いる。さらに筆記試験（60％）を行い、総合的に評価する。全体の合計が 60％以下の場合、1 回に限って再試験を実施する。							
履修上の留意事項	本科目は専門基礎科目や他の専門科目とも関連付けて学んで下さい。授業に際しては事前事後の学習を行い、主体的に学んで下さい。各授業の予・復習は別途知らせるが、概ね予習・復習それぞれに 1－2 時間の時間を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	ミニテストは終了後に回答と解説をし、後日返却する。提出物にはコメントを付して返却する。またクラス全体にコメントでフィードバックを行う。							
実務経験を活かした教育内容	臨床での経験や事例を取り入れながら、理解しやすいように授業を行う。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ライフサイクルにおける成人の理解		コースガイド 1. 成人看護学の目的・特性、成人期の発達段階、発達課題 2. 成人期の発達上の危機と支援			講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60 分） 事後学習：ミニテストにより理解を深め講義内容を復習する（60 分）	
2	成人期にある人の健康課題		1. 成人期にある人の健康状態の指標 2. 成人期にある人の特徴的な健康課題 3. 生活習慣に関連した健康障害 4. 職業・ストレスに関連した健康障害			講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60 分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60 分）	
3	成人期にある人の生活と健康障害		成人期にある人の生活習慣に関連した健康障害の課題解決について考える			グループ・ディスカッション	事前学習：授業テーマに関する課題を調べる（90 分） 事後学習：ディスカッションからの学びをまとめ、振り返りを行う（60 分）	
4	成人期の健康障害と理論・概念：急性期		1. 急性期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 急性期看護に有用な理論・概念			講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60 分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60 分）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	成人期の健康障害と理論・概念：回復期・リハビリテーション	1. 回復期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 回復期・リハビリテーションに有用なおける理論・概念	講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分）
6	成人期の健康障害と理論・概念：慢性	1. 慢性期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 慢性期看護に有用な理論・概念	講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分）
7	成人期の健康障害と理論・概念：終末期	1. 終末期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 終末期看護に有用な理論・概念	講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分）
8	保健医療チームとの連携・協働	1. 継続看護とは、継続看護の場と役割 2. チーム医療における看護職の役割	講義形式	事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分）

授業科目	高齢者看護学概論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	服部 ユカリ、中田 真依	
	Introduction to Gerontological Nursing 1			HKA3G22			
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	○	○	◎		
授業目的	わが国の少子高齢化に伴う人口構造、社会的特性をふまえ、ライフサイクルの中の老年期の特徴を理解し、高齢者看護の目的、機能と役割について学ぶ。看護の対象である高齢者とその家族に関心を寄せ、両者を総合的にとらえるため、加齢に伴う身体的・心理的・社会的特徴および老年期の発達課題を理解する。高齢者に特徴的な健康課題である老年症候群、ロコモティブシンドローム、サルコペニア、フレイルの基礎的知識を学ぶ。また、高齢者の特徴を考慮したコミュニケーションの基礎を学ぶ。						
到達目標	1.加齢変化が生活に及ぼす影響について説明できる。 2.加齢による身体的、心理・社会的な特徴、および老年期の発達課題について説明できる。 3.高齢者を取り巻く社会の動向や高齢者の地域での生活を支援する地域包括ケアシステムについて説明できる。 4.老年症候群、ロコモティブシンドローム、サルコペニア、フレイルについて説明できる。 5.高齢者の生活やそれを支える職種について説明できる。 6.高齢者とのコミュニケーション方法について説明できる。 7.ライフストーリーの意義について説明できる。						
教育方法の特徴	指定する教科書だけでなく、幅広い理解ができるよう他の教科書や参考書、研究内容等を基に作成した講義資料を用いる。また、内容が具体的に理解できるように適宜視聴覚教材を用いて教授する。項目に応じてペアワークや質問を行い、他者の意見を聞き自らの考えを深める機会を設ける。						
関連科目	高齢者看護学概論Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習						
テキスト	北川公子編「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」(医学書院)						
参考書	正木治恵・真田弘美編「老年看護学概論」(南江堂) 授業の際、使用した文献は適時提示・紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験(服部 50%)、(中田 30%)				レポート		
評価割合	80%				20%		
評価の観点	筆記試験 80%、レポート 20%で評価する。 到達目標 1 [10%]、到達目標 2 [20%]、到達目標 3 [10%]、到達目標 4 [10%]、到達目標 5 [10%]、 到達目標 6 [20%]、到達目標 7 [20%] ※本科目の再試験は1回に限り実施する。						
履修上の留意事項	予習・復習を行い、高齢者看護学概論Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習につながるようノートを作成するなど工夫しながら学修を進めてください。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートについては、コメントを付して返却します。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験を活かし看護の経験や事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう授業します。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (中田)	ガイダンス “老い”、高齢者看護とは	本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準、テキスト等の説明 ・老いのイメージの変遷とスティグマ・エイジズム ・高齢者看護の理念			講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間)	
2 (服部)	加齢変化の概要と高齢者の定義	・加齢変化と生活 ・高齢者の定義 ・高齢者の増加と高齢者看護学			講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間)	
3 (服部)	日本の高齢化の特徴	・日本の少子高齢化と世帯構造 ・日本の高齢化の特徴 ・平均寿命と健康寿命			講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (服部)	高齢者と社会	・ 高齢者のいる世帯構成と家族機能の変化 ・ 高齢者の社会活動・仕事、家計、交流 ・ 高齢者の健康意識	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
5 (服部)	高齢者の健康・高齢者を支える専門職	・ 高齢者の有訴者率と疾患、受療状況、要介護、死因 ・ 高齢者の生活を支える職種	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
6 (服部)	加齢変化と健康①	・ 加齢による身体的変化 ・ フレイル、サルコペニア、ロコモティブシンドローム、老年症候群	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
7 (中田)	加齢変化と健康②	・ 加齢による心理・精神的変化、社会的変化 ・ ライフステージと老年期の発達課題	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
8 (中田)	高齢者とのコミュニケーション	・ 高齢者とのコミュニケーション ・ ライフストーリー 【課題提示】 高齢者へのライフストーリー・インタビュー	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間） 【課題】 ライフストーリーに関するレポート作成

授業科目	地域連携ケア論Ⅰ			ナンバリング		担当教員	槌本 浩司、河崎 和子、 安藤 陽子、伊藤 円、 川口 美喜子	
	Theory of Community-based CareⅠ			HKA3H59 HEI3O42				
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・1年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○	○	◎	○	○	○		
授業目的	1～4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち、1年次の本科目では、地域住民の生活について構造的に捉え、中沼西地区及び丘珠地区とはどのような地域であるのかその特性を知り、またこの地域で暮らすことと健康課題の関連について考えることができる。他者の意見を受け入れる能力や他学科の学生とコミュニケーションを取り、グループワークを進める能力を培う。 地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。							
到達目標	1.生活構造とは何かを表現できる。 2.中沼西地区及び丘珠地区の特性が表現できる。 3.中沼西地区及び丘珠地区の健康課題が表現できる。 4.中沼西地区及び丘珠地区の特性と健康課題を関連付けて表現できる。 5.地域住民と共有する目標を達成するために専門職（管理栄養士・看護職）が果たす役割を表現できる。 6.積極的にグループメンバーとコミュニケーションを取り、意見を否定せず尊重して捉え共有し、グループワークが実施できる。							
教育方法の特徴	本科目は看護学科・栄養学科合同で実施し、グループワークを多く取り入れ、検討した内容について発表を行います。また地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。目標の到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。							
関連科目	既習の全ての科目と関連します。							
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。							
参考書	授業内で随時提示します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						提出物:学びの提出（60%）、グループ発表（20%）、ピア評価（20%）		
評価割合						100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 ①提出物（100点）：内訳として、学びの提出60点、グループ発表20点、ピア評価20点の配点とします。 ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・2・3・4の到達度（60点）を評価します。 ・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標5の到達度（20点）を評価します。 ・グループワークについてピア評価を行い、目標6の到達度（20点）を評価します。 ※60点を満たさない場合は、1回のみ再試験を実施する。							
履修上の 留意事項	・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これからの地域連携ケア論Ⅱ・Ⅲ・Ⅳの受講のために資料をまとめておくようにしましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前学習、2時間の事後学習を必要とします。							
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。							
実務経験を 活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験のある教員が、看護師・助産師・保健師・管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるよう授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1 (槌本、 河崎、 安藤、 伊藤、 川口)	学習の主題・授業ガイダンス		授業ガイダンス。グループワークの進め方 ・地域、暮らし、生活について ・グループワークの進め方を知る ・グループワークの練習：ブレインストーミングの体験 ・管理栄養士とは看護職はどのような仕事をする職種かを考える			講義		授業前にシラバスを読み、授業の予習をする。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習するとともに、中沼西地区の町を散策してみる。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (槌本, 河崎)	地域で暮らす生活者の講話	・「町内で暮らす生活とは」 (ゲストスピーカー モエレ町内会 副会長) ・「丘珠まちづくりセンターの役割と地域で暮らす人の生活」 (ゲストスピーカー 丘珠まちづくりセンター所長)	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
3 (槌本, 河崎)	地域における生活者を支える看護職・管理栄養士について	ゲストスピーカーからの講義 ・専門職からみた地域で生活する人の健康課題 ・地域で働く看護師の役割 (訪問看護ステーション看護師) ・訪問管理栄養士の役割 (稲生会 生涯医療クリニックさっぽろ 訪問管理栄養士 久保管理栄養士)	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
4 (川口, 槌本)	地域で暮らす住民とのコミュニケーションを学ぶ	<ビデオ録画の映像視聴> ・大学近隣で暮らす方へのインタビュー ・大学近隣に住む方の地域への思い ・大学近隣に住む方の健康感、生活感 ・大学近隣に住む方の大学への思いなど 地域で（健康に）暮らし続けるために必要な要件について気づきを整理する。	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
5 (槌本, 河崎, 安藤, 伊藤, 川口)	地域の特性と健康課題について I	地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有（その1） ・中沼西地区の地域特性や健康課題について考える。 ・この地域を対象に、自分たちが目指す専門職種、看護職、管理栄養士や大学の役割について整理する。 ・他学科の学生とコミュニケーションを取りながら資料にまとめる。	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
6 (槌本, 河崎, 安藤, 伊藤, 川口)	地域の特性と健康課題について II	地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有（その2） ・中沼西地区の地域特性や健康課題について考える。 ・この地域を対象に、自分たちが目指す専門職種、看護職、管理栄養士や大学の役割について考える。 ・他学科の学生とコミュニケーションを取りながら資料にまとめる。	グループワーク	授業前に前回のグループワーク内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
7 (槌本, 河崎, 安藤, 伊藤, 川口)	地域の特性と健康課題について III	地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有（その3） ・今までの授業資料や6回目の授業で各自調べた内容をグループ内で報告する。 ・この地域を対象に、自分たちが目指す専門職種、看護職、管理栄養士や大学の役割について考える。 ・発表資料を作成する。	グループワーク	授業前に前回のグループワーク内容を復習し、資料にまとめ報告のための準備を行う。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。
8 (槌本, 河崎, 安藤, 伊藤, 川口)	地域の特性と健康課題について IV	地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有（その4） ・各グループの発表から改めて中沼地域の地域特性と健康課題を整理する。	成果物のグループ発表・討議	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を復習し、到達目標の達成度自己評価、グループメンバーのピア評価を行う。

授業科目	英語Ⅲ（読解）			ナンバリング	担当教員	松尾 文子	
	EnglishⅢ			HKA1B10			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	1. 一般的な英語表現形式の確認を行い、読解能力を強化する。 2. 医療・看護・副詞分野の文献を読む。 3. 本文を通して、今日的なテーマに対する興味を持つ。						
到達目標	1. 英文の内容を正確に把握する。 2. テキストを通じて英語の表現力を高める。 3. テキストを通じて語彙力を高める。						
教育方法の特徴	Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。						
関連科目	英語 I, II, IV						
テキスト	Hisako Sukegawa and Michiko Morozumi "Silent Partners: Nursing Episodes" NAN'UN-DO						
参考書	英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験[中間試験・期末試験各 35%]				小テスト（20%）、授業態度（10%）		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験 70%、小テスト 20%、授業の取り組み姿勢 10%で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は 1 回に限る。						
履修上の留意事項	分からない語句はあらかじめ調べておく。						
課題に対するフィードバックの方法	中間試験は解答例を配布し、各自に確認してもらう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	reading comprehension	Chapter 1: Paid in Full			Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。		テキストの予習・主に語彙の確認（1 時間）
2	reading comprehension	Chapter 2: A Parade for Lucy			Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。		テキストの予習・主に語彙の確認（1 時間）
3	reading comprehension	Chapter 3: Tears for Stephanie			Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。		テキストの予習・主に語彙の確認（1 時間）
4	reading comprehension	Chapter 4: The Mirror			Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。		テキストの予習・主に語彙の確認（1 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	reading comprehension	Chapter 5: We Are Diminished by One	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
6	reading comprehension	Chapter 6: Therapeutic Touch in Hospice Care	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
7	reading comprehension	Unit 7: Dollie's Good-bye	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
8	これまで学んだこと の理解度確認	中間試験	筆記試験を行う	試験勉強・次回の授業 の予習（4 時間）
9	reading comprehension	Chapter 8: Summer Hours	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
10	reading comprehension	Chapter 9: Katie's and Millie's Eyes	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
11	reading comprehension	Chapter 10: Their Own Songs	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
12	reading comprehension	Chapter 11: the Truth About Harry	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
13	reading comprehension	Unit 12: Graduation	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに小テストを行う。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
14	reading comprehension	補助教材を配布する。	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）
15	reading comprehension	補助教材を配布する。	Reading に関しては、特に文法・語 法・構文的に重要な個所を学生に訳し てもらう。Exercise は演習形式で進 め、学生に問題を解いてもらう。	テキストの予習・主に 語彙の確認（1 時間）

授業科目	英語Ⅳ（総合）			ナンバリング	担当教員	松尾 文子	
	EnglishⅣ			HKA1B11 HEI1B11			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	1. 英語の4技能を含む総合的な語学能力の向上を目指す。 2. 英語のプレゼンテーションを通じて、英語の運用能力の向上を目指す。						
到達目標	1. 英文の内容を正確に把握できる。 2. 専門領域の文献を読むことができる。 3. 自分の考えをまとめて英語で口頭発表できるようにする。						
教育方法の特徴	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。						
関連科目	英語Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ						
テキスト	Shinji Ogasawara, et al. "The Picture of Health" Nan'un-do						
参考書	英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社の指定なし）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験〔中間試験・期末試験 各35%〕				小テスト（20%）、授業態度（10%）		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	学んだことの理解度を測る定期試験（70%）、Unitごとの小テスト（20%）、授業の取り組み姿勢（10%）で評価する。 定期試験を未受験の場合は、評価対象としない。再試験の受験は1回に限る。						
履修上の留意事項	分からない語句はあらかじめ辞書で調べておく。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの答え合わせは授業中に行う。任意提出の課題に積極的に取り組むことが望まれる。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	reading comprehension, writing	Unit 1:Sushi Demand Creates Idea for Huge Ocean Tuna Farm		英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。Unitごとに復習の小テストを行う。また、任意提出の writing の課題を出す。		テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）	
2	reading comprehension, writing	Unit 2: Low-Fat Diet May Help Cure Heidi the Overweight Cross-Eyed Opossum		英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。Unitごとに復習の小テストを行う。また、任意提出の writing の課題を出す。		テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）	
3	reading comprehension, writing	Unit 3: Dutch Ban on Eel Fishing Forces Many Anglers to Fish in the Dark		英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。Unitごとに復習の小テストを行う。また、任意提出の writing の課題を出す。		テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）	
4	reading comprehension, writing	Unit 4: Make Way for Club-Goers on the Dance Floor at U.S. 'Fat' Nightclub		英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。Unitごとに復習の小テストを行う。また、任意提出の writing の課題を出す。		テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	reading comprehension, writing	Unit 5: Andean Quinoa Grain Emerging as World's Next Healthy Superfood	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
6	reading comprehension, writing	Unit 6: Germans Discover Joys of Commuting through Berlin by Bike	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
7	reading comprehension, writing	Unit 7: Australian Town Makes Selling Bottled Water Illegal	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
8	これまでのテキス トの理解度確認	中間試験	筆記試験を行う。	試験勉強・次回の授業 の予習 (4 時間)
9	reading comprehension, writing	Unit 8: Better Not Cough, I'm Telling You Why	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
10	reading comprehension, writing	Unit 9: Asian Obesity Increases Appetite for Health Food	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
11	reading comprehension	Unit 10: Threat of Swine Flu Keeping Pilgrims from Holy Mecca	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
12	reading comprehension, writing	Unit 11: Black-Eyed Peas Becoming Cheap 'Crop of the Future' in Senegal	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
13	reading comprehension, writing	Unit 12: Key to Battling Diabetes, Cancer May Be Found in Short Ecuadoreans	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
14	reading comprehension, writing	Unit 13: Malaysia Releases Short-Lived Mosquitoes in War on Dengue Fever	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)
15	reading comprehension, writing	Unit 14: Scientists Hope Breakthrough Can Save Cancer-Devastated Tasmanian Devils	英語の本文に関しては、特に語法文法的に 注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳 してもらおう。また、演習形式で練習問題を 解く。Unit ごとに復習の小テストを行う。 また、任意提出の writing の課題を出す。	テキストの予習・主に 語彙の確認 (1 時間)

授業科目	生活環境論			ナンバリング	担当教員	江本 匡	
	Environmental Life Science			HKA1C18 HEI1C21			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					
授業目的	人間の健康を取り巻く自然および社会・文化的な環境を 14 の分野にわけ、システムという視点から再考し、それらの相互関係を深く認識するとともに、直面及び進行している様々な問題点を深く理解する。今後、専門的科目の授業を履修するにあたり、理解を深めやすくするため、広く生活環境に関する知識と認識を取得する。さらに卒業後、専門家として活躍できるよう、人の健康と生活の充実、健全な社会の発展という面から、課題を柔軟に理解して、対応できる能力の涵養を目的とする。						
到達目標	1.自然環境、社会環境、生活環境と健康との関わりを概略で説明できる。 2.生活全般をカテゴリー化した構造をもとにヘルスプロモーションの概念を説明できる。 3.ストレスと免疫低下、病気との関係が概説できる。 4.生活習慣病を生体リズムの乱れ、後天性の代謝障害の面からも理解できる。 5.健康と環境に関する情報の収集及び活用できる手段や方法の手がかりをつかむ。 6.地球環境問題、地球温暖化の危険性、環境保全の重要性を認識し、保全活動を実践できる。						
教育方法の特徴	本科目は、教科書と授業で配布する資料を使用し、講義を中心として実施する。そして、授業内の理解度を図るため、講義期間中に 4 回の小テスト(講義時間内で 20 分～30 分)を実施する。						
関連科目	高校レベルの生物、化学などの知識を基盤として、講義を進めていくが、日常の健康や環境関連のニュース等を意識して情報の収集を行うこと。						
テキスト	佐々木胤則編著「変化する環境と健康 改訂版」(三共出版) また、テキストの内容を補填し、情報を更新するために、テキストとは別に毎回の講義で資料を配布する。						
参考書	テキストの章末を参照する。最新の資料は講義中に配布する資料で適時提示する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				4 回の小テスト		
評価割合	60%				40%		
評価の観点	目標の到達状況を、授業での小テストと期末試験により評価し、それぞれの評価割合は、小テスト(4 回予定)40%、期末試験 60%とする。なお、総合で 100 点として、評価は 5 段階評価 (90 点以上、80 点以上、70 点以上、60 点以上、59 点以下)とし、総合で 60 点以上を単位認定の基準とする。なお、期末試験で 60 点以下の場合、1 回に限って「再試験」を実施する。						
履修上の留意事項	教科書の 14 の項目を授業の構成単位とし、2 回目以降の授業内容に該当する部分を事前に示すので教科書をあらかじめ読んでおくこと。 また、授業内容は社会情勢との関係性も高いので、健康や環境関連のニュースなどの情報に日ごろから気を配ることを望む。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは次回授業時に解答を示します。						
実務経験を活かした教育内容	これまでの環境保健関連の研究や環境関連の業務経験を授業内容に活かしていきたい。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	「生活環境論」の位置付け、全体の流れ、講義方法、評価方法などの説明 「健康のとらえ方」：生活環境と健康について	自然環境は生命活動が加わって時間と共に相互にゆっくりと変化してきたが、有史からは人間活動の影響を受けて、急速に変化した健康への考え方について概要する。文明・近代史を環境と人との相互関係から捉え、健康観の変化と感染症との関係を探る。(第 1 章) テキスト内容をベースとするが、「健康」の概念の変遷について歴史的変化、古代から現代、そしてここ 100 年程度の変化について具体的事例を挙げて説明し、専門職に就くための「健康」の概念の多様性について理解を深めてもらう。			講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)シラバスを読み、履修上の疑問点を確認しておく。テキスト(第 1 章)を読み込み、健康の捉え方、WHO がこの数十年に取り組んできた活動を整理する。(2 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、「健康」という概念と捉え方について自分なりに理解したことを、まとめる。(2 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	「環境と健康」：近年の動向	健康に関わる事項として、感染症との戦い、増え続ける生活習慣病、環境破壊による健康被害、増大する心の病、困窮する健康福祉体制の現在までの状況を整理し、今後の方向を探る。(第2章) 感染症や栄養状態による「肥満」や「糖尿病」について、世界と日本の状態を説明する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第2章)の近年の動向を読み、AIDS、新型インフルエンザなど現在の問題でもある感染症に関する問題点をあげる。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、感染症や生活習慣病の実態について復習を行い、現在自分を取り巻く現状で身近にある疾病や症状について再確認し、興味を持ったものについて再度調査・考察する。(2時間)
3	「環境刺激に対する調節と適応」：恒常性、ストレス対応	環境刺激に対する調節・適応という事象を調節の局面から取り上げ、体温調節、ストレス対応について説明し、調節・適応の負の作用として、生活習慣病やアレルギー疾患増大について考える。ストレス刺激に対する脳のホメオスタシス機能からメンタルヘルスについて解説する。(第3章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第3章)を読み、生活環境における具体的なストレス場面を分類してみる。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、気温・室温に対する体温調整、発熱の意味、化学的ストレス、精神的ストレスについて理解を深め、自分が受けるストレスの実態とともに、他人が受けているストレスを意識できることを学ぶ。(2時間)
4	「水、空気と健康問題」①：汚染と健康問題の変遷(水質) 「1回目小テスト」	生命にとっての水の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章(4.1)) 過去、日本で発生した公害について具体的事例をあげ、それらによる被害やその対応について理解を深める。 第1回～第3回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で1回から3回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第4章(4.1))を読み、日本の水質関連公害について知識をまとめて、取得しておく。(1時間) 第1回～第3回までの講義内容について教科書や講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての水の重要性、それらの汚染による影響と日本が対応してきた水質に関する公害について知識を深める。(2時間)
5	「水、空気と健康問題」②：汚染と健康問題の変遷(大気質等) 「リスク評価とリスクマネジメント」：リスクの考え方と理解	生命にとっての空気の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章(4.2)) 日常生活における「リスク」の考え方、捉え方を学び、化学物質の健康への影響について理解する。(第5章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第4章(4.2))を読み、近年の大気公害問題の経緯と問題点をまとめる。(1時間) リスク・リスクマネジメントについて事前にテキスト(第5章)を読み内容を理解しておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての空気の重要性、大気汚染による影響と日本が対応してきた大気に関する公害について知識を深める。(1時間) 「リスク」の概念の再確認、環境汚染のリスク、リスクアセスメントの考え方の理解を深める。(1時間)
6	「生体防御と免疫システム」：免疫システムの理解	非自己から自己を守る免疫を生体防御システムとして概説し、免疫システムの概要を理解する。ストレスを免疫システムのバランスを崩す因子ととらえ、病気との関連を考察する。(第6章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第6章)を事前に読む等、免疫システムについて情報を取っておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「免疫」の概要とその重要性について、ストレスによる免疫の影響など日常の身体や精神を維持するための免疫の重要性について、再度理解を深める。(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	「人畜共通感染症、新興感染症」①：感染症の理解	人畜共通感染症、新興感染症を理解する。各種の新興感染症の分類や歴史を概説し、予防や対策について考える。(第7章(7.1～7.5))	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で4回から7回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第7章(7.1～7.5))読み込み、コロナウイルス感染症や各種新興感染症について理解しておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、各種新興感染症、特に「新型インフルエンザ」について理解を深める。(2時間)
8	「人畜共通感染症、新興感染症」②：感染症の理解 「2回目小テスト」	人畜共通感染症、新興感染症を理解する。代表的な感染症を個別に概説し、予防や対策について考える。(第7章(7.6)) 第4回～第6回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で4回から6回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第7章)を読み込み、コロナウイルス感染症や各種新興感染症について理解しておく。(1時間) 第4回～第6回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、各種新興感染症、特に「新型インフルエンザ」について理解を深める。(2時間)
9	「放射線の環境拡散と健康影響」：放射線による健康影響の理解	放射線の特性とその健康影響の概要を理解して、放射性物質の管理や放射性物質漏洩の事故について考える。(第8章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第8章)を読み込み、放射線によるヒトへの影響について調べる。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、放射線によるヒトへの影響について、具体的事例とともに再確認を行う。(2時間)
10	「アレルギー性疾患の増加とその背景」：アレルギー疾患の理解	文明病とされるアレルギーについて、アトピー素因と生活環境の変化、アレルギー発症のメカニズムを理解する。また、最近のアレルギーに関するトピックを知る。(第9章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第9章)を読み込み、アレルギーの発症メカニズムについて調べる。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、アレルギー発症メカニズムを再確認すると共に、化学物質過敏症について理解を深める。(2時間)
11	「からだのリズムと健康、生活習慣病」：生体リズム等の理解 「3回目小テスト」	からだのリズムと生体リズム、生活リズムとの関連をとらえ、代謝リズムの破綻として生活習慣病を再考する。(第10章) 第7回～第10回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で7回から10回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第10章)を読み込み、生体のリズムについて調べておく。(1時間) 第7回～第10回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、からだのリズムと健康・生活習慣病について理解を深める。(2時間)
12	「環境におけるポジティブファクターと癒し」：生活環境における癒しと植物や風景の影響	「快適」「癒し」という概念について理解することで、現在の人の生活圏の拡大、大規模開発によって生物種が急速に減少して多様性を失うことの問題点を解説し、それらを保護・保全しようという活動につながる癒しとビオトープについて考える。(第11章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第11章)を読み込み、「快適」や「癒し」の考え方について整理しておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「快適」や植物による「癒し」について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに生物多様性を失うことの問題点を考える。(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
13	「情報化社会におけるコンピューターの利活用と健康」：VDT作業と健康の理解	パソコンワークでの身体影響、情報伝達の歪みや不均衡、錯誤は QOL や心身の健康にも関連していること理解する。また、スマートフォンの過剰使用による健康への影響について考える。(第 12 章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第 12 章)を読み込み、OA 機器とメンタルヘルスとの関係性を調べる。(2 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、コンピューター社会とメンタルヘルスとの関係性について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)
14	「予防原則から考える環境と健康」 「4 回目小テスト」	リスクアセスメントと予防原則の考え方を理解する。(第 13 章) 第 11 回～第 13 回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で 11 回から 13 回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第 13 章)を読み込み、予防原則の内容について理解する。(1 時間) 第 11 回～第 13 回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(1 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、リスクアセスメントと予防原則について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)
15	「待ったなしの地球温暖化対策」：地球温暖化の進行と健康問題について	人為活動による地球温暖化が急速に進んでいることの最新の IPCC の情報や観測データや今後の推測を紹介し、気候変動に伴う生活環境の変化が人の健康に与える影響を検討し、対応を提案する。また、リスクへの対応について考え方を理解する。(第 14 章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第 14 章)を読み込み、地球温暖化の現状やその影響を理解する。(2 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、人為活動による地球温暖化について、温暖化による健康への影響を含め、その対応策や自分ができていることを考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)

授業科目	教育学			ナンバリング	担当教員	加藤 隆	
	Education			HKA1C19 HEI1C25			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2 年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎				○		
授業目的	教育の意義と役割について、歴史と現代社会のさまざまな諸相から考察したり交流したりする。また、生涯学習社会における家庭教育や学校教育及び社会教育の課題と解決方向について、講義とともに学生の発表や討論の場を設け、相互の意見交流の中でよりよい在り方を探求する態度を養う。						
到達目標	1. 社会における教育の役割について歴史的視点をもとに理解できる。 2. 生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決について根拠を持ってまとめることができる。 3. 発表や討論などの相互の意見交流の中で多面的な考察をすることができる。						
教育方法の特徴	講義のほかに、グループワークを多く取り入れ、討論や発表を行います。学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。						
関連科目	心理学、現代社会論、法と人権						
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）						
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物（70%）、その他（30%）		
評価割合					100%		
評価の観点	提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 到達目標 1 教育の役割について歴史的視点からの理解（20%） 到達目標 2 家庭教育や学校教育の解決について根拠を持った発表と討論（20%） 到達目標 3 討論などの相互の意見交流の中での自己開示や多面的な考察（30%） ※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの関心意欲、積極性、協調性などにより評価する。						
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、自身の考察の深化や視点の拡大などに努めること。必要な予習・復習には各1～2 時間程度を要します。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物についてはコメント付けて返却し、さらに参考文献や URL に当たることができるようにします。また、グループワークやプレゼンテーションでも一緒に意見交流に加わることで課題に深化の助言を図ります。						
実務経験を活かした教育内容	生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決については、実務経験を活かして授業を進めます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	近代の教育思想（1）	ルソーの「子供の発見」、発達の思想、充実した生涯の提起			講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：近代の教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。	
2	近代の教育思想（2）	市民革命とコンドルセの家庭観・学校観・学問観			講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：コンドルセの教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。	
3	「新教育」の思想	学びの転換：デューイの思想と実験。子ども研究の始まり			講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：学びの転換となったデューイの思想について考察も交えてレポート作成する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	近代学校のあゆみ	ルターの義務就学論 アダム・スミスの公教育観 国家の学校政策関与	講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：取り上げた教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。
5	日本の文明化と教育	西洋からの学び 福沢諭吉の一身独立の思想	講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：明治期の教育状況についてまとめる。紹介した参考図書に目を通す。
6	日本の学校制度の成立	森有礼の啓蒙と国家主義 内村鑑三の諭吉批判 ルソーと大正自由教育	講義、ディスカッション、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：授業で触れた三つのテーマについて、考察を交えてノートにまとめる。
7	戦後日本の教育	「真の個人主義」、「高度成長」と競争教育	講義、グループワーク	事前：新聞記事などからテーマの資料に目を通す。 事後：自身の経験も踏まえて、講義で取り上げた内容についてノートにまとめる。
8	教育環境の変化と青年	21 世紀の世界と青年、能力観・学校観の転換への期待	講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：これまでの講義で取り上げたテーマから一つを選び、自身の見方の変化も含めてレポートにまとめる。

授業科目	文学と人間			ナンバリング	担当教員	島山 瑞樹	
	Literature and Humanity			HKA1C20 HEI1C26			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎			○		
授業目的	文学は、人間にしか創り出せない社会の財産です。人間が生み出した多様な文学作品をひもとき、自らの考えを深めることは、他を受容し自己の感性を高め、豊かな人間性を育むことに繋がります。 この講義では、日本の文学や文化を通して、人間・社会・時代を構成する種々のテーマについて考察します。日本人に馴染み深い昔話や高等学校までに触れてきた古典文学作品を対象とし、 1. 日本の文学や文化について体系的に基礎的な知識や教養を身に付けること 2. 情報を適切に収集・分析すること 3. 新たな視点を得て、自己と他者、過去・現在・未来、個と社会等に対し柔軟に考えを深めること 4. 自らの考えを表現する力の基礎を培うこと を目的とします。						
到達目標	1. 日本の文学や文化についての、基礎的な知識・教養を身に付けることができる。 2. 文学・文化と人間との関わりについて、自らの考えを表現することができる。						
教育方法の特徴	本講義は集中講義のため、事前学習が非常に重要となる。事前学習として、資料の通読および調査型の課題（提出物）を課す。調査内容を講義内で各自が発表する回がある。 講義中には、講義内容を理解したうえで自らの考えを整理し、自らの言葉で表現する力を養うため、小テストを2回実施する。						
関連科目	高等学校の国語便覧等を利用し古典文学の基礎を復習しておくことで、講義内容をより深く理解できる。						
テキスト	なし（資料事前配布）						
参考書	講義時適宜紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				小テスト（40%）、提出物（10%）		
評価割合	50%				50%		
評価の観点	評価は筆記試験 50%＋小テスト 40%＋提出物 10%。筆記試験は、集中講義2日目のすべての講義終了後に即日実施し、60分間の試験を行う。小テストは、①講義内容の整理と確認②自らの考察の表現化のため、集中講義各日1回ずつ計2回実施する。提出物は、調査型の課題で、調査内容を各自が講義内で発表する。 評価の観点は到達目標に示した2点。講義内容を理解し、日本の文学や文化に関する知識をどれだけ身に付けることができているか。またそれらを基に自らの考えを深め、自らの言葉でそれを表現できているかを評価する。						
履修上の留意事項	1. 古典文学作品を多く読むことになるため留意すること。資料は事前に配布する。 2. 講義は、2日間日程の集中講義形式で実施する。 3. 試験は、集中講義2日目講義終了後に行う。 4. 各講義2時間の予習・復習を要する。特に、必ず事前に資料を通読のうえ講義に臨むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	講義時に実施する小テスト（集中講義1日目分）は、添削後返却を行うとともに、講義時に総括を行うことで、各自が到達・改善のポイントを具体的に把握できるようにする。 提出物となる調査型の課題は、講義内で各自が内容を発表し、他の履修学生の調査内容と照らし合わせたうえで講義内容を理解することにより、調査結果の属性と、調査内容の過不足する点とを、各自が講義中に即時把握することができるようにする。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習
1	ガイダンス 古典文学と現代		ガイダンス 視覚情報について考える（『落窪物語』） 中古の文学作品を読む		講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。		事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
2	古典文学のはじまり ①		聴覚情報について考える①（『古事記』） 上代の文学作品を読む		講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。		事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	古典文学のはじまり ②	聴覚情報について考える②（かぐや姫の話） 上代・中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
4	古典文学の虚実	病について考える（『大鏡』『平家物語』） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
5	古典文学の変遷①	影響と享受について考える①（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
6	古典文学の変遷②	影響と享受について考える②（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
7	古典文学と伝説①	日本の伝説について考える①（義経伝説） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
8	古典文学と伝説②	日本の伝説について考える②（義経伝説） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせで行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。

授業科目	国際社会論			ナンバリング	担当教員		
	International Sociology			HKA1C25 HEI1C23			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○			
授業目的	世界の地理や文化を理解するとともに、急激に変化する世界情勢や社会・経済の中で国際的視野を広げることを目指す。具体的には次の3点を主な目的とする。第1に、移民や外国人に関する「思い込み」や「神話」について客観的な認識をもつ。第2に、難民危機・在日朝鮮人といった国境を越えた問題について考える。第3に、グローバル化の進展が人々の生活にどのような影響を及ぼしているかを探る。						
到達目標	国際的な時事問題を理解できる社会人を目指す。						
教育方法の特徴	グループワークを取り入れ、討論、発表を行う。						
関連科目	「現代社会論」の知識が基礎となる。						
テキスト	特に指定しない。時事問題に関しては、視聴覚教材を利用する予定。						
参考書	1. 石井香世子編「国際社会学入門」（ナカニシヤ出版） 2. 西原和久・樽本英樹編「現代人の国際社会学・入門―トランスナショナリズムという視点」（有斐閣コンパクト） 3. 宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編「国際社会学」（有斐閣）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	最終レポート				小レポート		
評価割合	50%				50%		
評価の観点	最終レポート（50%）と講義内で実施する小レポート（50%）から目標の到達状況を評価する。						
履修上の留意事項	・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。						
課題に対するフィードバックの方法	講義後に小レポートを通じて感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を配布する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	オリエンテーション・グローバル化		・グローバル化 ・トランスナショナリズム		講義	・事前学習：シラバスを確認し、授業全体の内容を把握すること（2時間） ・事後学習：関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる（2時間）	
2	国境を越える人		・「移民」とはだれか ・移民の歴史的展開 ・なぜ人は移動するのか		講義	・事前学習：第2回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：移民に関する言説について、授業資料を参考にしながら、周りと議論すること（2時間）	
3	グローバル化時代の難民		・「難民」とはだれか ・ヨーロッパ難民危機 ・日本における難民問題		講義	・事前学習：第3回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：難民について講義から理解したことをまとめる（2時間）	
4	ディアスポラとしての在日朝鮮人		・「在日朝鮮人」とは ・在日朝鮮人女性のライフストーリー		講義	・事前学習：第4回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：「在日朝鮮人女性のライフストーリー」を読み、在日朝鮮人に対する不平等についてまとめる（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	重国籍と無国籍	・国籍と市民権 ・重国籍への対応に関する国際比較 ・無国籍とは	講義	・事前学習：第5回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：重国籍と無国籍に関する問題について調べてみる（2時間）
6	国際結婚	・国際結婚の社会経済的要因 ・国境を越える家族	講義	・事前学習：第6回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：国際結婚の社会経済的要因、および、それに関連する社会問題について調べてみる（2時間）
7	外国人の子どもの教育	・外国人の子どもの就学状況 ・不就学と学業不達成の背景	講義	・事前学習：第7回講義資料を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：外国人の子どもがなぜ不就学や学業不達成に至るのかについてまとめる（2時間）
8	全体のまとめ・補足	・全体のまとめ ・最終レポートの案内	講義	・事前学習：第8回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2時間） ・事後学習：8回分の講義資料を確認し、最終レポートのテーマを考えること（2時間）

授業科目	社会貢献と活動			ナンバリング	担当教員	岩本 希 木村 洋美	
	Volunteer and Social Responsibility			HKA1C26 HEI1C20			
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		◎		○		
授業目的	人はなぜ支え合って生きていこうとするのか。ボランティアや社会貢献活動はなぜ「善行」とされ、そこに従事する者は一目置かれるのか。政府は「個人がどのような状況に置かれても、自分らしく活躍できる社会」を望ましい社会像として打ち出し、その背景に『地域共生社会』というコンセプトを掲げている。そうであるならば、国の責任において社会構造を望ましい形に変容させればよいのであって、人々のボランタリーな「善行」そのものは不要と考えるのが自然ではないだろうか。しかし、国が主導する発展を前提とした資本主義社会ではさまざまな課題が発生し、経済の発展と比例して社会が崩壊することも我々は承知している。もはやごく一部の「一目置かれる善行者」の行いでは我々が生きる社会を維持できないフェーズに入っており、一人ひとりがその課題に気づき、息をするように当然の行為という認識を持たなければ「生きる」ことに支障が生じるのである。 本科目では「なぜ社会貢献活動が必要なのか」を人々の暮らしと照らし合わせながら考え、社会貢献活動から人々の「生（≡暮らし）」を見つめ、社会に対する考察を深めることを目的に学んでいく。 広く社会貢献を捉えると同時に、個々人が取り組む「ボランティア」にも焦点化し我々の行為がどう地域を変え、支えていくのかについて学ぶ。現代社会の課題を理解し、同じ社会を生きる人として専門職としての視点のみならず、若者の立場で解決に貢献できるか自身の考えを深めることを目的とする。						
到達目標	1.現代社会の問題・課題を社会構造から理解する視点を涵養し、自ら気づくことができること。 2.これからの社会に求められているボランティア像や社会貢献の形を自分なりに描くことができること。 3.ボランティア活動の意義を正しく理解するとともに、ボランティア活動を通して当事者のニーズを把握できること。						
教育方法の特徴	多様な人が暮らす地域においてどのような社会貢献が必要とされているのか、実際の事例を元に考えディスカッションする機会を重視する。実際に多様な人が集まる場に参加し、人が地域で暮らすことについて実践的な学びを通して、自分自身の専門性をどのように地域社会へ活かせるか考える機会をもつため、グループワークや発表の場を設ける。						
関連科目	「現代社会論」「地域社会文化論」「国際社会論」につながる科目である。						
テキスト	内容に沿った資料を随時配布する。						
参考書	1.柴田謙治・原田正樹・名賀亨編「ボランティア論～「広がり」から「深まり」へ～」（みらい）2010 2.前林清和著「Win-Winの社会をめざして」（晃洋書房）2009 3.内海成治、中村安秀著「新ボランティア学のすすめ」（昭和堂）2014						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					実習レポート(30%)、講義レポート(40%)、参加態度(30%)		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で評価する。 講義や実習への参加態度、グループワークでの役割遂行など受講態度を点数化し、30%を上限として評価します。 実習レポート 30%、講義レポート 40%を上限として点数化し、受講態度・レポートの得点を合わせて総合的に評価します。 ・岩本 90%：実習レポート（30%）、講義レポート（35%）、参加態度（25%） ・木村 10%：講義レポート（5%）、参加態度（5%）						
履修上の留意事項	グループワーク（演習）、ゲストスピーカー講義のほか、ボランティア実践実習を予定しています。 各授業の前後に30分の予習、30分の復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	随時授業内で行います。						
実務経験を活かした教育内容	社会のさまざまなニーズに応える支え合い事業等を行うNPOの地域実践から得られた事例を用いて、具体的なイメージを持って取り組めるよう講義します。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1 (岩本)	社会貢献とは		オリエンテーション 人はなぜ支え合うのか、人が生きることを社会構造から問い直す。		講義・演習	人々が支え合う場面を1つ思い出し、なぜ支え合う必要があるのか自分の考えを持つ。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (岩本)	人の「生（≡暮らし）」と社会貢献	暮らしとは何か。なぜ人々の暮らしに社会貢献が必要なのかを学ぶ。	講義・演習	自らの1日の生活について振り返り、「生活」とは何かを考えてみる。
3 (岩本)	ボランティアとは何か	ボランティアの沿革、なぜ人はボランティアをするのかを問い直す。	講義・演習	世の中にある「ボランティア活動」について調べてみる。
4 (岩本)	ボランティアの種類	個人が参加できるボランティア活動について学ぶ。	講義・演習	自分がこれまで参加したことのあるボランティアについて、その活動の意義を考えてみる。
5 (木村)	高齢者を取り巻く環境	生きていけば必ず迎える「老い」。高齢者になるとどのような環境の変化が訪れるのか学ぶ。	講義・演習	「高齢者」との関わりについて自らの経験を振り返っておく。
6 (木村)	老いと暮らし	高齢者の暮らしを支える介護保険は、保険料・利用料を支払えば利用可能。制度で対応できない暮らしの課題にはどのように解決するのかを考える。	講義・演習	高齢者の暮らしの課題について考えてみる。
7 (木村)	高齢者の暮らしと社会貢献	お金で買うことのできるサービスの狭間に存在する生活課題にはどのようなものがあるか考え、学ぶ。	講義・演習	自分たちが高齢者に対してできること何か考える。
8 (岩本)	組織と社会貢献活動（NPO、NGO、CSR）	世の中には多くの事業（営利事業）がある一方、社会を支える重要な非営利活動を行う組織がある。それらを学び、世の中を支える要素について理解する。	講義・演習	社会貢献活動を行う組織について1つ調べる。
9 (岩本)	ボランティア体験	地域活動を行う拠点にて1日ボランティア実践実習を行う。 ※特定非営利活動法人恩おくり、地域の居場所恩ちゃん家（大麻扇町商店街）	実習	参加する活動の意義などについて自分の考えを持っておく。
10 (岩本)	ボランティア体験振り返り	体験したボランティア内容を振り返り、それぞれが感じた意義について共有し考察を深める。	講義・演習	参加した実習体験を整理し言語化（文章化）する。
11 (岩本)	人々はなぜ助け合うのか1	生きるために人々が支え合う事例を用い、議論する。	講義・演習	自らが体験した、人の助け・支えが必要だと感じた場面について振り返る。
12 (岩本)	人々はなぜ支え合うのか2	生きるために人々が支え合う事例を用い、議論する。	講義・演習	これまでに経験した「人助け」の行為を振り返る。人助けの経験がない場合は、これまでに人助けに繋がる場面がなかったか振り返る。
13 (岩本)	現代社会に潜む諸問題検討	現代社会に潜んでいる諸問題について議論し、解決の糸口を探る。	講義・演習	関心を持つ現代社会の問題について1つ考えてくる。
14 (岩本)	現代社会に潜む諸問題の解決方法検討	現代社会における諸問題をどのように解決するかグループで協議し、発表の準備を行う。	演習	現代社会の問題に対して実際に解決に取り組む事例を探す。
15 (岩本)	現代社会の問題と社会貢献、ボランティア	現代社会に潜む諸問題に挑む社会貢献やボランティア活動について考えをまとめ、プレゼンテーションする。	講義・演習	これまでの学びを振り返り、今後の生活にどのように生かすか考えてみる。

授業科目	薬理学				ナンバリング	担当教員	町田 拓自	
	Pharmacology				HKA2D05			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	薬物治療においては、医師・薬剤師・看護師の三者の連携が重要である。看護師は患者と接する機会が最も多く、薬物治療を受けている患者の回復に果たす役割は大きい。本科目では、薬物に対する生体側の応答及び治療効果、有害作用の機序を学習し、その上で様々な疾患に対する治療薬についての基礎的知識の習得を目指す。							
到達目標	1.医療における薬物治療とは何かを説明できる。 2.薬の作用形式、体内動態を説明できる。 3.薬効に影響する因子、薬物の有害作用を説明できる。 4.臓器別、疾患別に使用される薬物を列挙できる。 5.各薬物の薬理学的性質、副作用を説明できる。							
教育方法の特徴	本科目は、講義を中心に行う。授業内の理解の定着を図るため、計4回（3～4週間おきに1回）Webを利用した小テストを実施する。							
関連科目	機能形態学Ⅰ、機能形態学Ⅱ、病態学、疾病治療論Ⅰ、疾病治療論Ⅱが関連科目である。							
テキスト	吉岡光弘、泉 剛、井関 健 著 「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進③ 薬理学 第15版」（医学書院）							
参考書	井上智子、窪田哲朗 編「系統看護学講座 別巻 臨床薬理学」（医学書院） 荻田喜代一、首藤誠 編「看護学テキスト 薬理学」（南江堂）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					4回の小テスト（各5%、合計20%）		
評価割合	80%					20%		
評価の観点	・目標の到達状況を定期試験（80%）及び小テスト（20%）により評価し、60点以上を合格とする。 ・全講義内に計4回、小テストを実施する。（各5%、合計20%） ・再試験を1回に限って実施する。							
履修上の留意事項	薬理学を習得するには、事前に形態機能学、病態学等を学んでおく必要がある。1年次に習得したこれらの関連科目を事前に復習しておくこと。各授業の前に2時間の予習、後に2時間の復習を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	小テストは、Web上で行う。テスト内容を送信すると、点数及び解説が閲覧できる。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	総論1：薬物治療の目指すもの		・薬を用いて病気を治療する意義 ・治療に用いる薬物に求められる基本的性質			講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）	
2	総論2：薬はどのように作用するのか		・薬理作用の基本形式 ・薬の治療域と作用点 ・薬の投与経路			講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）	
3	総論3：薬はどのように体内をめぐっていくのか、薬効に影響する因子		・薬物の体内動態（吸収、分布、代謝、排泄） ・生物学的半減期と薬物血中濃度の意義 ・薬効の個人差に影響する因子 ・薬物相互作用			講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）	
4	総論4：薬物の有害作用はなぜおこるのか、薬の管理と新薬の誕生		・過量投与による有害作用 ・薬物使用の有益性と有害性 ・薬物の副作用 ・管理に注意を要する医薬品 ・新薬の開発の流れ			講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	各論1：抗感染症薬	・感染症治療に関する基礎事項 ・各抗菌薬の作用機序、副作用 ・特殊な感染症の治療薬 ・感染症の治療における問題点	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
6	各論2：抗がん薬、免疫治療薬	・がん治療に関する基礎事項 ・各抗がん薬の作用機序、副作用 ・免疫反応のしくみ ・免疫抑制薬、増強薬 ・予防接種薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
7	各論3：抗アレルギー薬・抗炎症薬	・抗ヒスタミン薬と抗アレルギー薬 ・炎症のしくみと抗炎症薬 ・関節リウマチ治療薬、痛風・高尿酸血症治療薬 ・片頭痛治療薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
8	各論4：末梢での神経活動に作用する薬物	・自律神経系の生理 ・交感神経作用薬 ・副交感神経作用薬 ・筋弛緩薬、局所麻酔薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
9	各論5：中枢神経系に作用する薬物 - 1	・全身麻酔薬 ・催眠薬、抗不安薬 ・統合失調症治療薬 ・抗うつ薬 ・パーキンソン症候群治療薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
10	各論6：中枢神経系に作用する薬物 - 2、心臓・血管系に作用する薬物 - 1	・抗てんかん薬 ・麻薬性鎮痛薬 ・高血圧治療薬 ・狭心症治療薬 ・うっ血性心不全治療薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
11	各論7：心臓・血管系に作用する薬物 - 2	・抗不整脈薬 ・利尿薬 ・脂質異常症治療薬 ・血液に作用する薬物	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
12	各論8：呼吸器・消化器・生殖系に作用する薬物	・呼吸器系に作用する薬物 ・消化器系に作用する薬物 ・生殖系に作用する薬物	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
13	各論9：物質代謝に作用する薬物	・ホルモンおよびホルモン拮抗薬 ・治療薬としてのビタミン	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
14	各論10：皮膚科用薬・眼科用薬・救急の際に使用される薬物	・皮膚に使用する薬物の特徴 ・眼科用薬 ・救急蘇生時に用いられる薬物 ・救急・急変時の症候に対して用いられる薬物 ・急性中毒に対する治療薬	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）
15	各論11：消毒薬・輸液剤および輸血製剤	・消毒薬 ・輸液 ・輸血 ・主な輸血製剤	講義	事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間）

授業科目	臨床心理学				ナンバリング		担当教員	松岡 紘史
	Clinical Psychology				HKA2D09			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・1単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
			◎	○	○	○		
授業目的	臨床心理学は、さまざまな問題の理解と解決に心理的要因が大きく関与していると思われる個人を心理学的な立場から理解し、問題解決を図ろうとする学問である。臨床心理学を支える理論にはさまざまなものがあるが、近年は認知行動的な立場から問題を理解し解決を図る行動理論に基づく考え方が主流となっている。本講義では、臨床心理学の基本的な考え方を概説するとともに、行動理論による問題の理解と解決方法を解説しながら、最新の臨床心理学の進歩について学ぶ。							
到達目標	行動理論の観点から問題にアプローチする方法を学習するとともに、医療現場で実際の患者さんに行動理論の考え方がどのように応用されているかを理解することを通して、自らの身近な問題や看護実践においても行動理論の考え方を応用できるようになることを目標とする。							
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、毎回、講義中に小テストを実施する。							
関連科目	1年前期の心理学、2年の成人看護活動論Ⅰ、4年前期の慢性看護論と密接に関連する。							
テキスト	指定しない。毎回プリントを配布する。							
参考書	坂野雄二ら「ベーシック臨床心理学」（有斐閣） 鈴木伸一ら「実践家のための認知行動療法テクニックガイド」（北大路書房） 松岡紘史・安彦善裕「歯科医師・歯科衛生士のための認知行動療法―チェアサイドで困ったときに」（医歯薬出版）							
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容	筆記試験				小テスト			
評価割合	70%				30%			
評価の観点	期末試験と毎回の講義で実施する小テストから評価する。 合算した評価点が6割以上の場合に合格とする。 再試験は1回に限る。							
履修上の留意事項	講義で学んだ内容がどのように実践できるかを考えながら受講すること。							
課題に対するフィードバックの方法	課題の結果のフィードバックは、Formsを用いて回答を提出された際に実施される。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者（公認心理師）の立場から、医療機関での臨床心理学の実践経験を講義におりまぜながら、臨床心理学を用いた患者理解・対応について講義を行う。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	臨床心理学とは		臨床心理学で対象となる問題行動や不適応症状を学習するとともに、どのような領域で臨床心理学が利用されているかを理解する。		講義、小テスト		配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（3時間）	
2	アセスメント		臨床心理学で用いられる種々のアセスメント方法について理解する。		講義、小テスト		配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（3時間）	
3	臨床心理学の諸理論		臨床心理学を代表する、精神力動的理論、人間性心理学について学び、それぞれの理論的立場の異同について理解する。		講義、小テスト		配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（3時間）	
4	行動理論：学習理論		行動理論の基盤となる学習心理学の基礎理論とその臨床応用について理解する。		講義、小テスト		配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（3時間）	
5	行動理論：機能分析		臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で、問題行動の理解の仕方の1つである機能分析を理解する。		講義、小テスト		配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	行動理論：行動のコントロール	臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で、行動のコントロールに関するアプローチを理解する。	講義、小テスト	配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4 時間）
7	行動理論：認知のコントロール	臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で、認知のコントロールに関するアプローチを理解する。	講義、小テスト	配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4 時間）
8	行動理論：気分・感情のコントロール	臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で、気分・感情のコントロールに関するアプローチを理解する。	講義、小テスト	配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する（5 時間）

授業科目	疾病治療論Ⅰ				ナンバリング	担当教員	家子 正裕	
	Disease Therapeutics				HKA2D10			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	これまで学習した形態機能学Ⅰ、Ⅱおよび病態学、感染免疫学の基礎医学をもとに、疾病概念とその成り立ち、臨床症状、診断および治療に関して学ぶ。特に臨床症状および治療に関しては看護行為に影響する部分が多く、重点的に理解する。							
到達目標	1. 疾患が生じる原因と病態について説明できる。 2. 疾患の臨床症状を理解する。 3. 疾患の主な診断法について説明できる。 4. 疾患の治療法と注意点について説明できる。							
教育方法の特徴	看護に必要な臨床症状および診断治療に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。							
関連科目	1年生で学ぶ形態機能学Ⅰ、Ⅱおよび病態学、感染免疫学と密に関連する。							
テキスト	「看護のための臨床病態学 改定第4版」南山堂							
参考書	なし							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験（家子 50%、安彦 50%）							
評価割合	100%							
評価の観点	定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習の歌都度を評価する。 定期試験の結果によっては、小テストおよび授業態度を考慮し最終点とする。 最終点が 60%未満は再試験の対象となる。再試験は 1 回のみ行う。							
履修上の 留意事項	疾患を理解するには、形態機能学の基礎的知識が必要となるので、テキスト内にある「解剖と生理」で復習し、さらに事前に「症候」「検査」の項目を読んでから、講義に臨むこと。理解できない点は、講義後に講義室やチャットなどで教員に質問し解決すること。内容は豊富なので、十分な時間をかけて事前学習・事後学習を行い、さらに反復学習することが大切である。							
課題に対するフィードバックの方法	内科疾患に関しては、重要なポイントは復習問題として取り上げる。次回講義時に答え合わせは行うが、自分で教科書や講義資料をもとに解答しておくこと。その中で、必要事項があれば反復して理解するようにする。							
実務経験を 活かした教育内容	これまでの臨床経験をもとに、実症例を織り交ぜながら、内科および外科などで必要な基本知識について理解しやすいように講義を行う。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	科目ガイダンス 呼吸器疾患と治療（1）		呼吸器疾患の分類 呼吸器感染症		講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。		事前：該当する部分を予習しておく（2時間） 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う（2時間）	
2	呼吸器疾患と治療（2）		呼吸器の腫瘍 肺塞栓症		講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。		事前：該当する部分を予習しておく（2時間） 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う（2時間）	
3	循環器疾患と治療（1）		心臓の疾患と治療 ・先天性心疾患 ・心臓弁膜症 ・虚血性心疾患 ・不整脈と心不全		講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。		事前：該当する部分を予習しておく（2時間） 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う（2時間）	
4	循環器疾患と治療（2）		血管の疾患と治療 ・高血圧 ・動脈硬化症 ・大動脈瘤 ・末梢動脈疾患		講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。		事前：該当する部分を予習しておく（2時間） 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	消化器疾患と治療 (1)	上部消化管の疾患と治療 ・胃食道逆流症 ・食道静脈瘤 ・食道癌 ・急性・慢性胃炎 ・消化性潰瘍 ・胃癌	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
6	消化器疾患の治療 (2)	下部消化管の疾患と治療 ・潰瘍性大腸炎 ・クローン病 ・大腸ポリープ ・過敏性大腸炎 ・大腸癌	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
7	消化器疾患と治療 (3)	肝臓、胆のう、膵臓疾患と治療 ・ウイルス性肝炎 ・肝硬変症 ・肝臓癌 ・胆石症 ・胆のう癌 ・急性・慢性膵炎 ・膵臓癌	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
8	代謝性疾患と治療	糖代謝異常と脂質代謝異常 ・糖尿病 ・ビタミン欠乏症 ・脂質異常症 ・高尿酸血症 ・骨粗しょう症	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
9	内分泌疾患と治療 (1)	視床下部・下垂体・甲状腺の疾患と治療 ・視床下部・下垂体疾患 (亢進症および低下症) ・甲状腺疾患 (亢進症および低下症)、甲状腺癌 ・副甲状腺疾患 (亢進症および低下症)	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
10	内分泌疾患と治療 (2) 腎疾患と治療 (1)	副腎疾患と治療 ・クッシング症候群 ・アジソン病 ・原発性アルドステロン症 腎炎と治療 ・急性糸球体腎炎 ・IgA 腎症 ・糖尿病性腎症	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
11	腎疾患と治療 (2)	泌尿器科疾患の治療と腎不全 ・尿路結石 ・急性膀胱炎 ・前立腺癌 ・ネフローゼ症候群 ・腎不全 ・腎癌	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
12	脳、神経疾患と治療	脳の疾患と治療 ・脳血管障害 ・認知症 神経疾患と治療 ・神経変性疾患 ・重症筋無力症	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)
13	血液疾患と治療 (1)	赤血球・白血球の異常と治療 ・貧血症 ・多血症 ・急性・慢性白血病 ・悪性リンパ腫 ・多発性骨髄腫	講義スライドを用いての講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習しておく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う (2 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
14	血液疾患と治療 (2) 膠原病・アレルギー疾患 と治療 (1)	血小板の異常と出血・血栓症 ・血小板減少症 ・凝固因子異常症 ・血栓症 ・播種性血管内凝固 膠原病と治療 ・関節リウマチ ・全身性エリテマトーデス	講義スライドを用い ての講義。 学生は講義スライド のレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習して おく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問 題などを行う (2 時間)
15	膠原病・アレルギー疾患 と治療 (2) 定期試験ガイダンス	膠原病と治療 ・全身性硬化症 ・シェーグレン症候群 ・抗リン脂質抗体症候群 アレルギー疾患と治療 ・アレルギー性疾患の分類と特徴 ・アナフィラキシーショック ・金属アレルギー	講義スライドを用い ての講義。 学生は講義スライド のレジメを利用する。	事前：該当する部分を予習して おく (2 時間) 事後：授業内容を整理し、復習問 題などを行う (2 時間)

授業科目	疾病治療論Ⅱ			ナンバリング	担当教員	深井 原	
	Pathophysiology and Surgical Treatment			HKA2D11			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎	○	
授業目的	外科系疾患の理解に必要な解剖学、生理学、生化学を概説し、疫学、外科的診断学、手術手技、治療過程を広く学ぶ。また、講義を通じて個別の外科治療の臨床経験を疑似体験し、外科領域の疾病治療を学ぶ。消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、緊急性、重篤性、根治性、生活の質への影響などを理解し、より良い医療を提供するために必要な事柄を理解し、チームで達成すべき医療の在り方を学ぶ。						
到達目標	1.創傷治療、外科手技、麻酔学など外科治療の基礎となる手技を理解している。 2.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などの概要を理解するために必要な解剖学、生理学、生化学的な事項を理解している。 3.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、基本的な検査、診断、治療の流れを理解している。 4.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、周術期の看護について概要を説明できる。						
教育方法の特徴	十分な医療、医学的な知識を背景に、看護介入の質を向上するために必要なことを自ら学び、導き出す人材を育成する。すなわち、「生涯学習の仕方」を学ぶ。						
関連科目	疾病治療論Ⅰ						
テキスト	講義時に適宜プリントを配布します。						
参考書	系統看護学講座、臨床外科看護各論（医学書院）、同・総論						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	全範囲の学習到達度を評価します。				復習のための小テスト（3回）		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	2/3以上の出席がない場合、期末試験の受験資格はありません。 期末試験と復習のための小テストを併せて、目標の到達状況を評価します。						
履修上の留意事項	講義開始前に各自形態機能学、病態学、疾病治療論Ⅰの該当する疾患を復習すること。重要事項は適宜講義中に示します。授業は欠席しないようにしてください。						
課題に対するフィードバックの方法	期末試験、小テストともに採点結果を返します。合格点に満たない場合には再試験が課されます。 膨大な範囲ですが、諦めずにコツコツ学習する以外に方法はありません。Formsで繰り返し演習できる教材を提供するなどの支援を行います。						
実務経験を活かした教育内容	外科医として、また、臨床上の未解決問題を探索する研究者として、地域医療、救急、高度医療の経験を講義に織り交ぜながら、外科系疾患の病態と治療について理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	外科治療の歴史、外科的診断法、創傷治療の原理を理解する		外科の歴史と手術、外科的診断学とは、創傷治療とこれを阻害する因子、手術手技の基本、外傷の分類とその治療について		講義	形態機能学を復習すること（4時間）	
2	麻酔学：局所麻酔と全身麻酔、術中モニターを理解する		手術に必要な局所麻酔、全身麻酔について、麻酔の5大要素、具体的な麻酔法を供覧する		講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間）	
3	滅菌法、滅菌法について学ぶ。基本的な外科処置とくに縫合法、ドレナージ、デブリードマン等を理解する。		消毒の歴史と外科手術の進歩、滅菌法の種類と適応について 縫合法、ドレナージとは、デブリードマンの原理について		講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間）	
4	消化管手術を理解する		消化器の形態機能と疾病：上部消化管の疾患と外科治療 食道癌、胃癌の手術の実際と術後合併症		講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間）	
5	消化管手術を理解する		大腸の手術 直腸癌と直腸温存術式、人工肛門増設、虫垂炎の手術について		講義 小テスト	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	肝・胆・膵の外科治療を理解する	胆石症の手術：腹腔鏡手術について 肝臓癌の治療と肝切除 膵臓の疾患と外科治療	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
7	呼吸器の外科治療を理解する	肺癌の手術：肺癌の手術適応、開胸手術、胸腔鏡手術 ブラ縫縮術について	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
8	乳腺の外科治療、内分泌外科を理解する	乳癌の外科治療：進行度と手術術式の選択 甲状腺外科	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
9	脳神経外科領域の治療を理解する	脳神経外科領域の代表的疾患、脳梗塞、くも膜下出血、脳出血、脳の外傷、脳腫瘍について	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
10	心臓血管外科領域の治療を理解する	先天性心疾患と後天性心疾患の外科治療、開心術の 実際虚血性心疾患と大動脈疾患の治療 末梢血管：動脈閉塞、静脈瘤の治療	講義 小テスト	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
11	整形外科の治療内容を理解する	骨折の分類と治療原則 脊椎疾患：椎間板ヘルニア、汙り症、脊柱管狭窄症 骨腫瘍とその治療	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
12	小児外科の疾患と治療を理解する	ヘルニア、先天性消化管疾患、腸重積症、小児腫瘍の 治療 小児外科疾患の特殊性と術後管理	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
13	泌尿器手術の実際を理解する	腎臓手術、前立腺、膀胱腫瘍の治療 腎臓移植の実際、 血液透析とシャント	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
14	臓器移植と人工臓器を理解する	心臓移植手術、腎臓移植手術の実際、移植医療の問題 と展望、人工臓器の進歩	講義	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）
15	救急医療と外科治療を理解する	心肺蘇生法と AED 急性腹症の治療、ショックの分類死の三徴候と脳死 判定 トリアージと災害医療	講義 小テスト	講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4 時間）

授業科目	社会福祉論			ナンバリング	担当教員	吉田 竜平	
	Social welfare Theory			HKA2E13			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	◎		○	○	
授業目的	少子高齢化の進行に伴い、人口減少の段階にある日本では、多くの社会問題が存在している。例えば、高齢者介護、虐待、貧困や経済的格差の拡大、社会的孤立・無縁の広まり等である。近年では、ヤングケアラー、8050 問題、ダブルケアなどの新しい社会的リスクと呼ばれる問題も存在するようになっている。これらは社会において「一部の特殊な人々」が直面する例外的なものではなく、ライフコースの中で誰もが抱える可能性のある社会的リスクである。そのような「社会生活あるいは人生において個人では解決することが難しい生活問題」への支援や対応策を考え、全ての人が幸福に暮らすことができるようにすることを志向するのが社会福祉（学）である。 本科目では、看護にとって必要と思われる社会福祉の基礎的内容について取り上げ、その理念・機能・対象と支援方法および実態としての社会福祉・社会保障制度の概要について学ぶことを目的とする。						
到達目標	①社会福祉の基本概念・理念・機能について説明できる。 ②社会福祉における対象と支援方法、課題について説明できる。 ③各種社会保障制度の概要について説明できる。 ④社会福祉の専門性と専門職について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、講義形式で行う。講義資料のほかに、適宜、視聴覚教材も活用し、授業後にはリアクションペーパーの提出を求める。						
関連科目	「社会貢献と活動」、3 年前期「保健医療福祉行政論」に関連する。						
テキスト	なし（適宜、講義資料を配布する）。						
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	①期末試験と②提出物の内容を総合して評価する ①期末試験（70%） 到達目標 1）ナショナルミニマム、ノーマライゼーション、社会的包摂などの社会福祉の概念に関する知識（15%） 到達目標 2）社会福祉における必要の概念、バーステックの 7 原則などの実践に関する知識（20%） 到達目標 3）各種社会保障制度と公的扶助制度の知識（20%） 到達目標 4）社会福祉士の価値と倫理、専門性に関する知識（15%） ②提出物（30%） 授業で学んだ重要事項、それについて履修学生自身がどのように考察をしたのかをリアクションペーパーの記載内容から評価する。						
履修上の留意事項	・新聞やニュース、ドキュメンタリー等での社会福祉や社会保障に関連する報道に関心を持つこと。 ・自分自身、家族、友人、知人等の生活（暮らし）と社会福祉のつながりに注目して講義を受けること。 ・私語などの迷惑行為は、他学生の受講の妨げとなるため、厳禁とする。 ・各 2 時間程度の事前・事後学習を求める。						
課題に対するフィードバックの方法	学生からの質問などの内容が、全学生へのフィードバックが必要なものについては、次回授業内で取り上げる。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	社会福祉の基礎概念 ①		社会福祉という考え方、ライフステージにおける福祉問題、社会福祉の専門職		講義、ライティング	事前学習：既習科目より、授業内容に関連する事項を確認する 事後学習：ナショナルミニマムやノーマライゼーションの理念、世界人権宣言について復習する	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	社会福祉の基礎概念 ②	社会福祉援助の価値、人間観、社会福祉実践の 原理・原則、対象とニーズ	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連事 項を復習しておく 事後学習：ソーシャルワーク専門職 のグローバル定義、バーステックの 7原則、ブラッドショーのニーズの 4類型について復習する
3	少子高齢化の動向と 社会福祉①	人口構造の変化、出生率、未婚化、晩婚化、働 き方の変化、家族・地域の変化	講義、ライティ ング	事前学習：新聞の関連記事、既習科 目における関連事項を復習しておく 事後学習：合計特殊出生率について 確認する
4	少子高齢化の動向と 社会福祉②	少子化、子育て支援、ワークライフバランス、 ジェンダー、非正規雇用	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目の関連事項を復 習する 事後学習：少子高齢化の現状、ワー クライフバランス、ジェンダー、性 別役割分業の概念について復習する
5	社会福祉の援助と方 法	ソーシャルワークの価値・倫理、理論・方法、 エンパワメント、ストレングス、ケアマネジメ ント	講義、ライティ ング	事前学習：看護師と社会福祉士の倫 理綱領を確認、復習しておく 事後学習：社会福祉士の倫理綱領、 エンパワメント、ストレングスアプ ローチについて復習する
6	社会保障制度の概要	社会保障の目的と機能、社会保険方式と公費 負担方式、日本の社会保障制度の体系、ナショ ナルミニマム	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連項 目の復習と、わが国における社会保 障制度の種類を確認しておく 事後学習：ナショナルミニマムの概 念と、社会保険方式と公費負担方式 を復習する
7	貧困と社会福祉	貧困概念、貧困率、子どもの貧困、生活保護制 度	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連事 項を復習しておく。 事後学習：絶対的貧困、相対的貧困 の概念と生活保護制度の原理と原 則、ワーキングプア、貧困の連鎖に ついて復習する。
8	年金保険制度	公的年金制度の概要、近年の制度改正、制度の 持続可能性	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連事 項や日本年金機構のホームページを 参照しておく 事後学習：国民年金、厚生年金の構 造、障害年金、遺族年金の概要を復 習する
9	医療保険制度	医療保険制度の概要、健康保険、国民健康保 険、高額療養費制度、診療報酬制度	講義、ライティ ング	事前学習：わが国の医療保険制度の 種類について確認しておく 事後学習：わが国の医療保険制度の 体系と診療報酬の算定方式（出来高 払い、包括払い）について復習する
10	介護保険制度の概要	財源、保険者、被保険者、要介護（要支援）認 定、介護保険サービスの概要	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連事 項の復習と札幌市のホームページよ り「なるほど実になる介護保険」（パ ンフレット）を参照しておく 事後学習：保険者と被保険者（第1 号、第2号）、要介護（要支援）認定 の流れ、サービスの種類について復 習する
11	雇用保険と労働者災 害保障制度	雇用保険の概要と労働者災害保障制度の概要	講義、ライティ ング	事前学習：既習科目における関連事 項の確認 事後学習：雇用保険、労働者災害補 償保険の加入対象者、給付の概要に ついて復習する

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12	障害者福祉	障害概念、関係法律、障害者の定義、手帳制度、合理的配慮	講義、ライティング	事前学習：既習科目における関連事項を復習しておく 事後学習：ICF の枠組み、障害者総合支援法、各種手帳（身体障害者手帳、療育手帳、精神障害者保健福祉手帳）合理的配慮の意味と具体的な対応について復習する
13	子ども家庭福祉	子どもの権利とそれに関連する法制度、里親、児童養護施設、子育て支援、子ども虐待の現状	講義、ライティング	事前学習：既習科目における関連事項を確認、復習しておく。子どもの権利条約の内容を参照しておく 事後学習：子ども虐待の状況、児童相談所の役割と機能、里親制度の概要について復習する
14	地域福祉	地域福祉の理念と支援、地域共生社会、コミュニティケア、地域福祉活動、まちづくり	講義、ライティング	事前学習：既習科目における関連事項について復習しておく 事後学習：相互扶助、地域包括ケアシステムと地域共生社会の関連について復習する
15	総括	本科目の総括と試験範囲、重要事項の確認	講義、ライティング	事前学習：第 14 回までの講義資料の重要項目を確認しておく 事後学習：第 15 回の授業資料を確認し、本科目の振り返りを行う

授業科目	生命倫理			ナンバリング	担当教員	森口 眞衣	
	Bioethics			HKA2E21			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎				○	
授業目的	現代の生命倫理に関する一般的問題について、自身の日常的な経験と倫理的判断の関係を理解することにより、基本的な視点や思考方法を身につける。また、人や生命についての概念の曖昧さを実感し、立場によって異なる見解を受け入れ尊重できる姿勢を養う必要性はどこにあるのか、倫理的議論が展開された歴史的背景を理解することにより、倫理原則と基礎理論、判断の基準、生命の尊厳についての理解を深める。						
到達目標	1. 日常生活で無意識に直面している「生命に関する倫理的問題」に対し、自分が何を「適切」と判断するのかについて思考を整理すること、さらにその判断の根拠を示すことができるようになる。 2. ひとりの人間として自分だけでなく他者の立場も尊重すること、価値観に基づく見解や判断を提示することの重要性を理解できるようにする。						
教育方法の特徴	毎回の講義終盤で「質問+ライティング」の復習課題（授業内容に関連する思考実験的なテーマに各自がアンケートレポートで回答）を実施する。意見分布の結果開示とフィードバックコメント（口頭）を次回授業の冒頭で実施し、講義内容の理解を段階的に深めていく。						
関連科目	（必修）倫理学 （選択）地域社会文化論、法と人権						
テキスト	特に指定しない。スライドと配布資料を用いて展開する。						
参考書	必要に応じ授業内でそのつど紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				復習課題（30%）、リアクションコメント（30%）		
評価割合	40%				60%		
評価の観点	毎回の講義終盤に①復習課題 [30%] ②リアクションコメント [30%] の提出を求め、③期末試験 [40%] を実施する。 ①日常経験や仮想事例を用いた思考実験（アンケート形式のレポート） ②授業内容に関する自由な思考の記録 上記①②では「A：倫理的考察の論理的な提示」「B：他者の立場への理解と尊重」「C：価値観に基づく見解・判断の提示」の記載と到達目標1・2の関連度（A～Cが①②両方に及ぶ可能性があるため区分を設けない）を加点方式で評価する。③は各回の学びを踏まえ設問要求に応えた自身の意見を論理的に展開できているかという観点で評価する。						
履修上の留意事項	倫理的考察・意見提示には自分の考えを適切な言葉で述べることが重要になる。授業中の課題では文章を書く機会を多く設定しているので、日常生活においても自分の意見を適切な文章で述べられるよう意識すること。 各授業前に2時間程度の予習（講義内容の振り返りと関連性の確認）、授業後に2時間程度の復習（自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認）を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	2回目以降各回の講義冒頭で、前回講義時終了時に提出された復習課題に対する履修者の解答パターンや考察傾向の分析を提示する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習
1	日常と倫理的判断の関係		倫理的判断は人々の立場や主張の方向性と密接な関係があることを踏まえ、多様性を尊重するという目的に沿う生命倫理での使いどころを理解する。		講義、質問、ライティング		講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
2	倫理的判断に必要な具体的原則		日常生活や臨床現場で求められる倫理的判断の根拠や着眼点となる倫理原則について、その必要性和内容を学んだうえで、実際の適用の難しさを考える。		講義、質問、ライティング		講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
3	命の判断：それは「人」ですか？		判断主体となる自己の曖昧さを、医学や科学技術の進歩によって新たに出現した様々な「人」を決める判断基準を通して理解する。		講義、質問、ライティング		講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	命の判断：いまは「健康」ですか？	人が「老いる」とはどういうことか、「健康」と「病気」はどう違うのか、人間の身体におきる様々な変化の境界について考える。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
5	命の判断：これも「殺害」ですか？	科学的医学の発展に伴う「生命」概念の問題を、生殖医療の背景となる歴史的・社会的な側面での変遷を通して理解する。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
6	命の判断：どれが「食物」ですか？	人が生きるうえで「よいもの」を目指した努力の結果「悪いもの」が作り出されてしまうのはなぜなのか、善悪の価値づけについて考える。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
7	命の判断：どちらが「大切」ですか？	社会では「人の命を守る」ことを目標としながら実際には逆のことが起きてしまう矛盾について、歴史的・理論的変遷の決着点を通して理解する。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認
8	他者の価値観尊重とは	これまでの考察をふりかえり、自分の判断と他者の判断の相違点や新たな気づきの分析を通して、生命倫理の理論を用いた多様な価値観の尊重が自己理解・他者理解に有益となる可能性を検討する。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返りと関連性の確認、自分が記載した復習課題とリアクションコメントの内容確認

授業科目	看護技術論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	首藤 英里香、本吉 明美、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登	
	Fundamentals of Nursing SkillⅡ				HKA3F05			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	本科目では、看護を実践するための科学的な方法である看護過程について、概念と意義、そのプロセスの基本について学ぶ。また、対象者の生活と健康を全人的にアセスメントするためのヘルスアセスメントの基本的な技術について、形態機能学の知識を活用しながら演習を通して学ぶ。さらに、紙上事例を用いた看護過程の展開において、クリティカルシンキングを活用しながら看護の必要性を根拠に基づき判断し、対象者の状況に応じた計画を立案し、実施・評価する一連の方法と看護記録について学ぶ。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通して、看護実践に必要な判断能力、問題解決能力を高めることをねらいとする。							
到達目標	1. ヘルスアセスメントの目的と方法について説明できる。 2. ヘルスアセスメントの基本的な技術について実施できる。 3. 看護実践における看護過程の意義について説明できる。 4. 看護実践における看護過程の各側面（アセスメント、看護問題の明確化、計画、実施、評価）とその要素について説明できる。 5. 紙上事例を用いてアセスメント、看護問題の明確化、計画（目標・成果の設定、具体策の立案）、実施（模擬実践）、評価の過程を展開できる。 6. 看護記録の目的および患者情報の取り扱いについて説明できる。							
教育方法の特徴	・授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループワークを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。また、看護過程の模擬実践では、ロールプレイを取り入れた学習を行います。 ・講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題に沿った小テストを行います。							
関連科目	本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関連しています。							
テキスト	1. 深井喜代子 編「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」（メヂカルフレンド社） 2. 深井喜代子 編「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」（メヂカルフレンド社） 3. 稲葉佳江 他編「看護ヘルスアセスメント」（メヂカルフレンド社）							
参考書	1. 山内豊明「フィジカルアセスメントガイドブック」（医学書院） 2. 山内豊明「フィジカルアセスメントワークブック」（医学書院） 3. 日野原重明編「フィジカルアセスメント」（医学書院） 4. 堺章「目でみるからだのメカニズム」（医学書院） 5. 三木明徳監修「人体の構造からわかる看護技術のエッセンス」（医歯薬出版株式会社） 6. 大久保暢子編「日常生活行動からみるヘルスアセスメント」（日本看護協会出版会） 7. R.Alfaro-LeFevre（本郷久美子監訳）「基本から学ぶ看護過程と看護診断 第7版」（医学書院） 8. 江川隆子編「ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版」（ヌーヴェルヒロカワ）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						小テスト（40%）、提出物（50%）、その他（10%）		
評価割合						100%		
評価の観点	・小テスト（40%）では、解答状況によりヘルスアセスメントおよび看護過程に関連する知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 ・提出物（50%）は、「ヘルスアセスメント」は演習に関する記録物について、提出状況と記載内容によって評価し（20%）、「看護過程」は紙上事例をもとに看護過程の展開の達成度を評価表に基づいて評価します（30%）。提出物の記載内容に不足がみられた場合は、再提出を求めます。 ・その他（10%）は、学習態度（グループワークの際の積極性・協調性、学習の準備状況など）で評価します。 ・到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：第2・5・10回の小テスト、第4・6・8・11・13・15・17回の演習記録 到達目標2：第4・6・8・11・13・15・17回の演習記録 到達目標3：第21回の小テスト 到達目標4：第21回の小テスト、第12・14・16・19-29回の学習内容に関する提出物 到達目標5：第12・14・16・19-29回の学習内容に関する提出物 到達目標6：第30回の小テスト							
履修上の 留意事項	・学習の主題ごとに提示される予習・復習を必ず行い、授業に臨んでください。 ・本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。							
課題に対するフィードバックの方法	・小テストは、実施後に解答を伝え解説します。 ・提出物は、原則、返却時にコメントを記載してフィードバックを行います。必要時、授業の中でコメントします。							

実務経験を 活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら理解できるように授業を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (首藤)	ガイダンス、ヘルスアセスメント(1)	1. ヘルスアセスメントの概念・目的、共通技術 2. 健康歴聴取の目的と方法 3. 一般状態の観察の目的と方法	講義、質問	事前学習：①事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにする②学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
2 (園田、 首藤)	ヘルスアセスメント(2)	心血管系のアセスメントの目的と方法 【小テスト】ヘルスアセスメントの概念・共通技術、健康歴の聴取、一般状態の観察に関する知識	講義、質問、 小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
3 (首藤)	看護過程 (1)	看護実践と看護過程、紙上事例の紹介	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1時間)
4 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	ヘルスアセスメント(3) 【演習】健康歴のインタビュー	健康歴のインタビューを実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
5 (園田)	ヘルスアセスメント(4)	肺・胸郭、腹部のアセスメントの目的と方法 【小テスト】心血管系、肺・胸郭、腹部のアセスメントに関する知識	講義、質問、 小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
6 (園田、 首藤、 本吉、 横山、 長谷川)	ヘルスアセスメント(5) 【演習】心血管系のアセスメント	心血管系のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
7 (首藤)	看護過程 (2)	アセスメント-1：情報の分類、分析・解釈・判断	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2時間)
8 (園田、 首藤、 本吉、 横山、 長谷川)	ヘルスアセスメント(6) 【演習】肺胸郭のアセスメント	肺・胸郭のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
9 (本吉)	ヘルスアセスメント(7)	筋・骨格系、神経系のアセスメントの目的と方法	講義、質問	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)
10 (本吉)	ヘルスアセスメント(8)	頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントの目的と方法 【小テスト】筋骨格系、神経系、頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントに関する知識	講義、質問、 小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
11 (園田, 首藤, 本吉, 横山, 長谷川)	ヘルスアセスメント(9) 【演習】腹部のアセスメント	腹部のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
12 (首藤)	看護過程 (3)	アセスメント-2:情報の分類、分析・解釈・判断についてグループワークを行う	講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前学習:アセスメントに関するグループワークの準備(1時間) 事後学習:グループワークの内容を踏まえた各自のアセスメントの見直し(1時間)
13 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	ヘルスアセスメント(10) 【演習】筋骨格系のアセスメント	筋・骨格系のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
14 (首藤)	看護過程 (4)	アセスメント-3:情報の分類、分析・解釈・判断についてグループワークを行う	講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前学習:アセスメントに関するグループワークの準備(1時間) 事後学習:グループワークの内容を踏まえた各自のアセスメントの見直し(1時間)
15 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	ヘルスアセスメント(11) 【演習】神経系のアセスメント	神経系のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
16 (首藤)	看護過程 (5)	アセスメント-4:統合	講義、質問、ライティング	事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2時間)
17 (本吉, 首藤, 園田, 横山, 長谷川)	ヘルスアセスメント(12) 【演習】頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメント	頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントを実施し、評価する	演習	事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間)
18 (首藤)	看護過程 (6)	アセスメント-5:統合についてグループワークを行う	講義、グループワーク、ディスカッション	事前学習:統合に関するグループワークの準備(1時間) 事後学習:グループワークの内容を踏まえた各自の統合の見直し(2時間)
19 (首藤)	看護過程 (7)	看護問題の明確化と優先順位の検討	講義、質問、ライティング	事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
20 (首藤)	看護過程 (8)	計画-1: 目標・期待される成果の設定	講義、質問、 ライティング	事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1 時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1 時間)
21 (首藤)	看護過程 (9)	計画-2: 具体策の立案 【小テスト】看護過程の概念、看護過程の各側面とその要素に関する知識	講義、質問、 小テスト、 ライティング	事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1 時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2 時間)
22 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (10)	計画-3: 目標・期待される成果の設定と具体策の立案についてグループワークを行う	講義、グル ープワーク、 ディスカッション	事前学習: 計画に関するグループワークの準備(1 時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自の計画の見直し(1 時間)
23 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (11)	計画-4: 目標・期待される成果の設定と具体策の立案についてグループワークを行う	講義、グル ープワーク、 ディスカッション	事前学習: 計画に関するグループワークの準備(1 時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自の計画の見直し(1 時間)
24 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (12)	計画-5: 目標・期待される成果の設定と具体策の立案について発表会を行う	プレゼンテーション	事前学習: 計画に関する発表会の準備(2 時間) 事後学習: 発表会の内容を踏まえた各自の計画の見直し(1 時間)
25 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (13)	実施-1: 模擬実践の援助項目を決定し、具体的な計画についてグループワークを行う	講義、グル ープワーク、 ディスカッション	事前学習: 模擬実践に関する計画の準備(2 時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた計画の見直し(1 時間)
26 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (14)	実施-2: 模擬実践の練習をグループで行う	グループワーク、 ディスカッション、 演習	事前学習: 模擬実践に関する計画の準備(2 時間) 事後学習: 模擬実践の練習を踏まえた計画の見直し(1 時間)
27 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (15)	実施-3: 模擬実践の発表会を行う	ロールプレイ	事前学習: 模擬実践の発表会に関する準備(1 時間) 事後学習: 模擬実践の発表会に関する各自の振り返り(1 時間)
28 (首藤、 本吉、 園田、 横山、 長谷川)	看護過程 (16)	実施-4: 模擬実践の発表会を行う	ロールプレイ、 ディスカッション	事前学習: 模擬実践の発表会に関する準備(1 時間) 事後学習: 模擬実践の発表会に関する各自の振り返り(1 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
29 (首藤)	看護過程 (17)	評価-1：模擬実践についてグループで振り返りを行う	講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前学習：看護過程の実施、評価に関するテキストを読む(1 時間) 事後学習：看護過程の全プロセスの再考(2 時間)
30 (園田)	看護における情報管理	1. 情報とは何か 2. 看護における情報 3. 看護記録における法的規定 4. 個人情報の取り扱い、守秘義務 5. 看護記録の記載時の留意点 【小テスト】看護における情報管理に関する知識	講義、質問、小テスト	事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1 時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1 時間)

授業科目	看護技術論Ⅲ			ナンバリング	担当教員	首藤 英里香、本吉 明美、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登	
	Fundamentals of Nursing SkillⅢ			HKA3F06			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	本科目では、診療に伴う看護者の役割と責任について理解すると共に、科学的根拠に基づいた安全な看護技術が実施できるようになることを目的とする。さらに、紙上事例を通して、診療過程にある対象者の日常生活についてイメージを膨らませ、日常生活援助を実施する上での留意点を理解する。 演習・グループワークでは、本科目での学びを活用し積極的な意見交換を通して対象者へのより良い看護を検討する。						
到達目標	1.診療に伴う看護者の役割と責任について説明できる 2.診療に伴う看護技術の目的と適応について説明できる 3.薬物療法を受ける対象者への看護について説明できる 4.酸素化が阻害されている対象者への看護について説明できる 5.診療に伴う看護技術を根拠に基づいて安全に実施できる 6.診療過程における対象者の日常生活援助の留意点について説明できる						
教育方法の特徴	学習の主題ごとに講義と演習を行う。また、紙上事例を用いた演習ではグループワークを行い、グループで検討した内容についてシミュレーションを実施する。 本科目では授業内容の理解を促し、知識の定着を図るために小テストを実施する。						
関連科目	看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護倫理、援助関係論、看護基礎実習Ⅰ、看護基礎実習Ⅱ						
テキスト	1.深井喜代子編「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」（メヂカルフレンド社） 2.深井喜代子編「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」（メヂカルフレンド社）						
参考書	1. 藤野彰子 他「看護技術ベーシックス」（サイオ出版） 2. 医療情報科学研究所 編「看護が見える Vol2 臨床看護技術」（メディックメディア） 3. 堺章「目でみるからだのメカニズム」（医学書院） 4. 小林美亜編「医療安全 患者の安全を守る看護の基礎力・臨床力」（学研メディカル秀潤社） 5. 根本多喜子 他「呼吸・循環の変調に 酸素化ケア」（講談社）						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					小テスト（50%）、提出物（40%）、その他（10%）		
評価割合					100%		
評価の観点	小テスト（50%）は全3回実施し、学習の主題ごとに必要な知識の理解度を評価する。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とする。 提出物（40%）は各演習の事前学習課題、演習後記録の提出状況と内容の評価する。記載内容に不足がみられた場合には再提出を求める。 その他（10%）は学習態度（グループワークでの積極性・協調性、学習準備状況等）を評価する。 〈到達目標ごとの評価対象〉 到達目標 1.第4回小テスト 到達目標 2.第4回小テスト、第3.6.7.8.11.12回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 3.第9回小テスト、第6.7.8回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 4.第13回小テスト、第11.12回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 5.第3.6.7.8.11.12回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 6.第10.13.14.15回提出課題および第15回プレゼンテーション						
履修上の 留意事項	1.学習の主題ごとにテキストや専門基礎科目の学習を参考にして予習を行う。 2.演習の事前学習は、配付資料やテキスト・視聴覚教材を用いて、当該技術の目的、留意点、根拠を調べるとともに、事前学習課題に取り組む。 3.診療に伴う看護技術は反復練習が難しいものもあるため、演習での指導や返却された演習後記録をもとに学習内容を整理し理解を深める。 4.授業・演習の前後に2～3時間の予習・復習を要する。 5.紙上事例を用いたグループワークでは、学生間の活発な意見交換が行われることを望む。 6.本科目では全ての授業・演習項目を体験し課題を提出しなければならない。授業・演習を欠席したまま補充の学習を行っていない場合には単位認定の対象外とする。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは実施後に解答・解説を行う。 演習記録の事前学習課題・演習後記録は基本的にコメントを付して返却する、または必要に応じて授業内でコメントする。						

実務経験を 活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床現場の事例を用いながら授業を展開する。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	診療に伴う看護者の役割	1.ガイダンス 2.診療について 3.診療に伴う看護者の役割	講義	事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト、配付資料をよく読み診療に伴う看護者の役割をまとめる
2	検査に伴う看護（1）	1.検査に伴う看護者の役割 2.検査の種類と検体の取り扱い 3.採血に関する看護技術	講義	事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配付資料をよく読み検査に伴う看護についてまとめる
3	検査に伴う看護（2）	静脈血採血の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み静脈血採血の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする
4	与薬の看護（1）	1.与薬における看護者の役割 2.薬物療法の目的 3.薬物療法の種類と生体への影響	講義、 小テスト	事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配付資料をよく読み、与薬における看護者の役割、薬物療法の種類と生体への影響、与薬における看護者の役割をまとめる
5	与薬の看護（2）	1.与薬に関する看護援助 2.与薬に関する安全管理	講義	事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配付資料をよく読み与薬に関する看護援助、安全管理についてまとめる
6	与薬の看護（3）	筋肉内注射の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み筋肉内注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする
7	与薬の看護（4）	経口与薬、皮下注射の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み経口与薬、皮下注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする
8	与薬の看護（5）	点滴静脈内注射の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み点滴静脈内注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする
9	酸素化の看護（1）	1.酸素化の過程の阻害とその影響 2.酸素化に関わるアセスメントの視点 3.酸素化が阻害されている対象者への看護援助	講義、 小テスト	事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配付資料をよく読み、酸素化の看護についてまとめる
10	診療過程における対象者への看護の理解（1）	紙上事例を用いてグループで対象理解に必要な情報、必要な看護援助について検討する	グループワーク	事前：事例をよく読み対象理解に必要な内容について不明な点を調べ、まとめる 事前学習課題（行動計画立案）に取り組む 事後：グループワークの内容を踏まえて、事前学習課題の内容の追記、修正を行う 提出課題に取り組む
11	酸素化の看護（2）	電法の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み電法の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする
12	酸素化の看護（3）	口腔内・鼻腔内吸引の基本技術の理解	演習	事前：事前学習課題に取り組み口腔内・鼻腔内吸引の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
13	診療過程における対象者への看護の理解 (2)	紙上事例を用いて、グループで対象者への日常生活援助の実施手順を作成する	グループワーク、小テスト	事前：事前学習課題（看護援助の実施手順）に取り組む 事後：グループで検討した内容をまとめ、提出課題に取り組む
14	診療過程における対象者への看護の理解 (3)	グループで検討した日常生活援助の実施手順に基づいてシミュレーションを実施する	演習、グループワーク	事前：グループで検討した日常生活援助の実施手順を共有し、役割分担の上、シミュレーションの準備を行う 事後：提出課題に取り組む
15	診療過程における対象者への看護の理解 (4)	グループごとに、診療過程における対象者へ計画した日常生活援助、およびシミュレーションで実施した看護援助の評価を発表する。	演習、プレゼンテーション	事前：グループメンバー間で協力してプレゼンテーションに必要な準備を行う 事後：提出課題に取り組む

授業科目	健康教育論				ナンバリング	担当教員	近藤 明代	
	Health Education				HKA3F07			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	健康教育の基本となる理論と活動方法について学び、個人・集団を対象とした健康教育の企画・実施・評価に必要な知識を修得し、看護職の役割を理解する。							
到達目標	1. 保健医療の場における健康教育の目的と役割を理解する。 2. 健康教育に用いられる諸理論を理解する。 3. 健康教育の主な対象である成人の学びの特徴を理解する。 4. 健康教育が行われる場を理解する。 5. 健康教育の方法と媒体の特徴を理解する。 6. 個人・集団に対する健康教育の計画策定の知識を獲得する。							
教育方法の特徴	講義で健康行動、行動変容の理論やモデルを学び、その後、事例の紹介や小テストを通して、その理論やモデルを活用した支援を理解できるように授業を行う。							
関連科目	学びの理解、成人看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ、公衆衛生看護支援論Ⅱが関連科目である。							
テキスト	指定テキストはなし。授業時に資料を配布する。							
参考書	特定非営利活動法人 日本健康教育士養成機構編著「新しい健康教育」（保健同人社） 宮坂忠夫、川田智恵子、吉田亨編著「最新保健学講座＜別巻1＞健康教育論」（メヂカルフレンド社） 中村裕美子「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術論」（医学書院） Karen Granz 他著、曾根智史他訳「健康行動と健康教育」（医学書院） 宗像恒次「最新行動科学からみた健康と病気」（メヂカルフレンド社） 大西和子、櫻井しのぶ編「成人看護学 ヘルスプロモーション」（ヌーヴェル・ヒロカワ） 日本健康教育学会編「健康教育ヘルスプロモーションの展開」（保健同人社）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					小テスト		
評価割合	70%					30%		
評価の観点	到達目標の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①試験：学修内容を確認する筆記試験 70点 ②小テスト：30点（1～6回目の内容を実施） ※本科目の再試験は1回に限り実施します。							
履修上の 留意事項	常にヘルスプロモーションの理念を基本にして学習を進めてください。							
課題に対するフィードバックの方法	講義内で実施した小テストの結果は次の講義の際に返却し解説を行う。毎回、前回の講義内容を復習したうえで、講義をすすめます。							
実務経験を 活かした教育内容	保健師としての実務経験を持つ教員が、実際に健康教育を実施してきた中での事例や体験を紹介しながら、健康教育の展開に必要な知識・技術を理解しやすいように講義を実施します。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1	健康教育の特徴	1.健康教育の考え方（定義、目的） 2.ヘルスプロモーションと健康教育 3.成人の学びの特徴と成人期の健康教育の特徴 4.健康教育が実施される場				講義	事前：ヘルスプロモーションについて復習する（1時間）。 事後：授業中に提示した資料を基に学習内容を復習する（2時間）。	
2	健康行動と行動変容	1.生活行動とその行動に影響を与える要因 2.健康行動と行動変容				講義、 小テスト	事前：講義内容、配付資料により予習する（1時間）。 事後：講義内容を参考に自分自身の生活・健康行動について振り返る（2時間）。	
3	健康行動、行動変容を理解するための理論（1）	1.保健信念モデル 2.変化ステージ理論				講義、 小テスト	事前：講義内容、配付資料により予習する（1時間）。 事後：参考文献で理論について復習する（2時間）。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	健康行動と行動変容 を理解するための理 論 (2)	1.エンパワメント理論 2.社会的認知理論	講義、 小テスト	事前:講義内容、配付資料により予 習する (1 時間)。 事後: 参考文献で講義内容につい て復習する (2 時間)。
5	健康教育の方法とそ の特徴 (1)	1.健康教育の方法と技術 2.教育教材の種類	講義、 小テスト	事前:講義内容、配付資料により予 習する (1 時間)。 事後: 参考文献で講義内容につい て復習する (2 時間)。
6	健康教育の方法とそ の特徴 (2)	1.健康教育の展開 2.ヘルスプロモーションとプリシード・プロシード モデル 3.プリシード・プロシードモデルを活用した健康教 育の展開	講義、 小テスト	事前:講義内容、配付資料により予 習する (1 時間)。 事後: 参考文献で講義内容につい て復習する (2 時間)。
7	健康教育の企画・実 施・評価 (1)	健康教育の企画・準備に必要な知識方法と方法	講義、 小テスト	事前:講義内容、配付資料により予 習する (1 時間)。 事後: 参考文献で講義内容につい て復習する (2 時間)。
8	健康教育の企画・実 施・評価 (2)	健康教育の評価 (評価の目的、評価の種類)	講義	事前:講義内容、配付資料により予 習する (1 時間)。 事後: モデルをもとに健康教育に 求められている要素について考え る (2 時間)。

授業科目	家族看護学				ナンバリング	担当教員	安藤 陽子	
	Family Nursing				HKA3F08			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○		◎		
授業目的	地域包括ケアシステムにおける患者（療養者）とその家族を一つの単位としてとらえ、本人および家族が望む自立した生活を主体的に営むために機能する家族看護の基本的な考え方と支援方法を理解する。							
到達目標	1.看護の対象である家族とは何かを説明できる。 2.家族が看護を必要とする対象であることを説明できる。 3.家族を一つの単位として看護介入することを目的として、家族看護の基本理論（生活構造理論、家族発達理論、家族システム理論、家族ストレス対処理論）の概要を説明できる。 4.家族のセルフケア機能の向上を目指す家族看護過程の概要を説明できる。 5.本人および家族が望む自立した生活を主体的に営むための看護者の役割や基本姿勢を説明できる。							
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るため、適宜、講義終了後に課題を実施します。							
関連科目	3年前期 在宅看護学概論、3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡと密接に関連する。							
テキスト	鈴木和子、渡辺裕子、佐藤律子「家族看護学・理論と実践 第5版」（日本看護教育出版会）							
参考書	授業内で随時提示する。							
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容	筆記試験				課題レポート（20%）、提出物（ワークシート）（20%）			
評価割合	60%				40%			
評価の観点	目標の到達度を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①提出物（40点） ・講義後に到達目標に関する課題を課し、学修の到達度を評価する（5点/4回） ・家族看護理論を活用し、講義中に提示する事例への看護過程に関する理解度を評価する（20点） ②筆記試験（60点） ・試験解答から講義内容の到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回限り実施する。ただし、再試験は提出物等の点数は加味せず、筆記試験60点中60%以上（36点以上）の到達度で評価する。							
履修上の留意事項	人は家族の中で誕生し育てられ、社会に巣立っていく存在である。今後、家族から独立しようとしているみなさんは、日頃、家族について考える機会がありますか。家族の一員である自分をみつめ、家族がどのような歴史を経て今日に至ったのか、自分はどのように家族から影響を受けてきたのか、そしてどのように生きていくのかを考えてみてください。我が国の家族は多様化し、単身者も増加しています。そのような社会で、家族を看護することの意味を考え続けてみましょう。そのために、現代に生きる多様な家族の現状を、専門書以外の新聞記事やマスコミ、漫画や絵本なども活用し理解を深め、これから地域や病院で出会う様々な家族に関心を持ち、看護を実践していくようにしてください。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物については、その都度、全体にコメントを伝える。また、皆さんの思いや意見は、講義内で適宜活用する。							
実務経験を活かした教育内容	保健師として、すべての発達期、健康レベルの異なる多様な家族を看護した経験のある教員が担当します。各専門領域の看護科目の基礎の位置づけにあるため、各専門領域の学習と連動していくように、理論を踏まえ教材化した事例を用いて講義を展開します。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	1.家族とは		1.授業ガイダンス 2.家族とは			講義、ライティング		事前：現在の自分にとって家族とは何か整理する（1時間）。 事後：講義内容を復習し、自らが考える家族とは何かについて整理する（2時間）。
2	1.家族看護が目指す「健康な家族」とは		1.「家族」の定義 2.我が国の家族の動向～これまで・現在・そしてこれから～ 3.健康な家族とは 4.家族看護の目的 5.家族看護の歴史			講義、ライティング		事前：テキストを読み、家族の定義、家族の動向等について考える（1時間）。 事後：講義内容を復習し、家族とは何か理解を深める（2時間）。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	家族を理解するための諸理論 (1)	1.家族の機能 (フリードマンの家族機能) 2.家族の構造 (役割、コミュニケーション、情緒関係、勢力、価値観、意思決定) 3.家族の機能と構造の特徴からみた「健康な家族」	講義、ライティング	事前：自分の家族内での役割や関係性について考える (1 時間)。 事後：家族内での病名告知等の事例を通して、家族の関係や意思決定プロセスについて考える (2 時間)。
4	家族を理解する諸理論 (2)	1.家族のライフサイクルと発達課題 (家族発達理論) 2.システムとしての家族 (家族システム理論)	講義、ライティング	事前：自分の家族の発達段階と課題について考える (1 時間) 事後：自分の家族のこれまでの発達プロセスを振り返り、そこから家族について考える (2 時間)。
5	家族を理解する諸理論 (3)	1.家族の危機 (発達の危機と状況的危機) 2.家族がストレスを抱えた時の対応と適応 (家族ストレス対処理論)	講義、ライティング	事前：自分の家族が様々な課題をどのように乗り越えてきたのかを振り返る (1 時間)。 事後：自分の家族がどのような時にストレスを抱え、どのように対応してきたのかを考える (2 時間)。
6	家族看護過程	1.家族アセスメントの構造 2.家族アセスメント内容 3.家族アセスメントの視点 4.アセスメントと健康課題 5.家族を対象とした看護計画の立案	講義	事前：これまでの看護計画、家族のセルフケア機能について復習する (1 時間)。 事後：家族事例の情報を整理、アセスメントし、健康課題を考える (4 時間)。
7	家族看護方法	1.対象の選択 2.家族看護の焦点 3.家族援助の実際 (個々の家族成員へ働きかける援助、家族成員間の関係性へ働きかける援助、家族単位の社会性に働きかける援助)	講義	事前：家族看護過程から、家族看護の目的・機能を再考する (1 時間)。 事後：6 回目で情報整理した事例について、看護における支援を考える (4 時間)。
8	家族看護における看護者の役割と援助姿勢	1.家族看護における看護者の役割 2.家族を援助するときの基本姿勢	講義	事前：テキストの家族看護の実践のうち 1 編を読み、家族看護の実践について自己の考えを整理する (1 時間)。 事後：家族看護の実践をする看護者としての自己の課題について考える (3 時間)。

授業科目	看護倫理			ナンバリング	担当教員	園田 典子、木津 由美子	
	Nursing Ethics			HKA3F09			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎		○	○	○	
授業目的	看護は、看護職者と対象者の関係性を契機とする実践であり、人間らしさを追求する倫理的要請に依拠します。しかし、人間社会で行われる活動であるが故にその内部には双方の人間らしさを脅かす様々な要因が存在し、看護本来の目的実現を妨げています。このような状況においてより良い看護を実現するためには、物ごとを多面的に見つめて何がなぜ看護のありように影響を及ぼしているのかを捉え、本来の目的実現に向けた方途を探らなければなりません。本科目では、より良い看護を実現するための思考と態度を学ぶことを通して、看護職者に求められる役割・責任を認識するとともに看護実践の倫理に関する理解を深めます。						
到達目標	1. 人間にとっての倫理、看護職者にとっての倫理について自分なりに説明できる。 2. 看護倫理にかかわる基本的な概念を説明できる。 3. 「看護とは何か」「看護職者とは何をするものか」という問いに対し、倫理的観点からの回答を表明できる。 4. 紙上事例を用いてより良い看護を実践するための思考過程をたどり、以下の目標を達成できる。 1) 対象者の人間らしさを阻んでいるもの、その状況を作り出している要因について説明できる。 2) 制約のある状況下における看護のあり方を検討し、短期的・中長期的な改善・解決策を提案できる。 3) 紙上事例での学習を振り返り、自己の思考過程を明示的にたどる。 5. 看護実践の倫理と看護職者に求められる役割・責任について自分なりの考えを表明できる。						
教育方法の特徴	本科目は質問を取り入れ、教員と学生が相互にやり取りをしながら展開します。また、ライティングを通して自己の考えを整理し、看護実践の倫理について自分なりの考えを表明できるように取り組んでいきます。						
関連科目	看護学概論、看護技術総論						
テキスト	日本看護協会編「看護者の倫理的責務 2025 年版」(日本看護協会出版会)						
参考書	1. F・ナイチンゲール(湯楨ます他訳)「看護覚書き」第7版(現代社) 2. S・T・フライ他(片田範子他訳)「看護実践の倫理－倫理的意思決定のためのガイド」第3版(日本看護協会出版会) 3. 服部健司他「医療倫理学のABC」第4版(メヂカルフレンド社) 4. D・F・チャンプリス(浅野祐子訳)「ケアの向こう側－看護職が直面する道徳的・倫理的矛盾」(日本看護協会出版会) 5. 小西恵美子編「看護倫理－良い看護・よい看護師への道しるべ」第2版(南江堂)						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物(80%)、レポート(20%)		
評価割合					100%		
評価の観点	レポート(20%)は、看護実践の倫理に関連するテーマを設定します。提出状況と内容を評価します。 提出物(80%)は、授業での取り組み、事前事後の学習を全てワークシートに記載し提出します。 到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 目標1.第1・2・3・4回ワークシート 目標2.第3・4回ワークシート 目標3.第4回ワークシート 目標4.第5・6・7回ワークシート 目標5.第8回ワークシートおよびレポート						
履修上の留意事項	・個人ワーク中心の授業ですが、授業は学生と教員、学生同士の対話の場なので、積極的な関与を求めます。 ・講義の前後で1時間の予習・復習を要します。 ・本科目では「考える」ことを重視します。これまで深く考えたことが無かった事象に対し、立ち止まって考え意味づける取り組みを求めます。物事を多角的にみる視点を養うために必要な姿勢だからです。考えることを厭わず、考えることに楽しみを見出し、考えることで自らの成長を促す契機にしてほしいと願います。						
課題に対するフィードバックの方法	基本的に提出物にはコメントを記載して返却します。						

実務経験を 活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床経験に基づく場면을例示することでわかりやすく授業を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (園田, 木津)	1. ガイダンス 2. 倫理とは何か__1	1-1)本科目の目的・内容、方法、履修上の留意事項 2-1)倫理とは 2-2)倫理的思考	講義、ライテ ィング、質問	事前：シラバスの内容を確認する 事後：授業内容について配付資料を用いて復習する
2 (園田, 木津)	倫理とは何か__2	1. 倫理と道徳 2. 倫理と価値	講義、ライテ ィング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う
3 (園田, 木津)	看護倫理とは何か__1	1. 看護倫理とは何か 2. 看護職者の倫理的責任 3. F・ナイチンゲールと看護職者の倫理 4. 医療・看護の本質	講義、ライテ ィング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う
4 (園田, 木津)	看護倫理とは何か__2 1. 看護倫理の重要概念 2. 専門職を裏付ける態度 3. 専門職の倫理綱領 4. 専門職倫理の原則	講義、ライティング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：事例検討を通して、倫理的な看護実践についての自己の考えをまとめる	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う
5 (木津, 園田)	事例検討__1	1. 導入事例への取り組み 2. 紙上事例__場面 1 への取り組み	講義、ライテ ィング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う
6 (木津, 園田)	事例検討__2	1. 抑制・拘束とは 2. 紙上事例__場面 2 への取り組み (1)	講義、ライテ ィング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う
7 (木津, 園田)	事例検討__3	1. 紙上事例__場面 2 への取り組み (2)	ライティン グ、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：事例検討を通して、倫理的な看護実践についての自己の考えをまとめる
8 (園田, 木津)	まとめ	1. 看護倫理とは何だったか 2. 紙上事例に内在する問題、思考過程の振り返り 3. 倫理的な看護の実現に向けて	講義、ライテ ィング、質問	事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：レポート課題に取り組む

授業科目	看護理論				ナンバリング	担当教員	木津 由美子、本吉 明美	
	Nursing Theories				HKA3F10			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	本科目では、看護理論の意義と歴史的発展、理論としての構成要素、看護の諸理論に共通する下位概念と関係性について理解するとともに、看護現象における理論と技術および看護過程の関係について理解する。さらに主たる看護理論を分析的に学習することで、看護実践の基盤となる理論的根拠についての理解を深める。							
到達目標	1. 看護実践における看護理論の位置づけと意義について理解する。 2. 看護理論の歴史的変遷と分類の特徴を理解する。 3. 看護理論の定義、理論構築の要素について理解する。 4. 看護理論における共通概念および諸理論の基礎を理解する。 5. 事例や自己の看護体験をもとに、看護理論を実践的に活用する。							
教育方法の特徴	理論家について講義をして、その後事例を基に理論家の理論に基づいて情報収集・整理、アセスメント、問題点の明確化、看護計画立案を個人学習で展開します。 既習のゴードンによるアセスメントをベースにして、各理論でアセスメントと看護計画立案をしてそれぞれの理論の特徴を理解します。							
関連科目	1年次～2年次までの看護の基本科目に関連している。							
テキスト	関係資料を授業開始時に配付する。							
参考書	1. J.B. ジョージ、南裕子他訳「看護理論集 第3版」（日本看護協会出版会） 2. A.M. トメイ他、都留伸子監訳「看護理論家とその業績」（医学書院） 3. 金子道子編「看護論と看護過程の展開」（照林社） 4. 筒井真優美編「看護理論」（南江堂） 5. F. ナイチンゲール、湯植ます訳「看護覚え書」（現代社） 看護理論に関する文献は、随時紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						提出物（60％）：（木津 30％、本吉 30％）、最終レポート（40点）		
評価割合						100％		
評価の観点	（基準）提出物は4課題あり、1課題につき15点で評価をする。 看護計画（提出物①）と各理論家の学習（提出物②～④）を60点（1つの提出物15点）、最終レポート40点を合わせて合計100点満点で60点以上を合格とする。60点に達しない場合に1回のみ再レポートを実施する。 （観点）最終レポート・提出物から到達目標への達成度を評価する。到達目標の達成度は、最終レポート・提出物①～④のそれぞれが各配点の60％以上を獲得することが求められる。							
履修上の留意事項	1. 講義進行のために事前資料を必ず読み、ノートに整理しておくこと。 2. 受講態度は「学習活動の手引き」の「受講の心構え」に従うこと。逸脱行為と判断した場合は最終評定から減点する。 3. 事例や実習での体験をもとに看護理論を活用する。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物は、返却はしない。提出物の内容についてのコメントは、授業の中でクラス全体に対して口頭でフィードバックするので、ノートに書き留めてほしい。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (木津)	看護実践における理論の位置づけと意義		1. ガイダンス（本科目の目的・目標、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点） 2. 看護理論を学ぶ意義と必要性 1) 看護職の発展と看護理論 2) 看護実践と理論発生の関係			講義、ライティング	事前：シラバスを読む(1時間)。 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (木津)	看護理論の構築と基礎となる概念 1	1. 看護理論を学ぶ意義と必要性 (続き) 1) 看護理論の歴史的概観と分類・特徴 2) 看護における実践と理論・研究の環状の性質 2. 看護理論の構築と基礎となる概念 1) 看護理論の定義と理論構築の要素 2) 看護の諸理論に共通する概念 3. 個人学習の進め方の説明	講義、ライティング、質問	事前：配付資料を読む(1 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
3 (木津)	看護理論の構築と基礎となる概念 2	看護事例のアセスメントと看護計画の立案	講義、ライティング	事前：配付資料を読む(1 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
4 (木津)	主たる看護理論の分類と特徴 (1)	1. 主たる看護理論家と看護モデルの分類・特徴 1) ナイチンゲール F. 2) ヘンダーソン V. 3) オレム D.E. 4) オーランド I.J. 2. ナイチンゲールの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程	講義、ライティング	事前：ナイチンゲール「看護覚え書き」序章と補章及び理論家の配付資料(ナイチンゲール)を読む(2 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
5 (本吉)	主たる看護理論の分類と特徴 (2)	1. ヘンダーソンの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 看護計画について、ヘンダーソンの看護理論で説明する。	講義、ライティング	事前：V ヘンダーソン「看護の基本となるもの」及び理論家の配付資料(ヘンダーソン)を読む(2 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
6 (本吉)	主たる看護理論の分類と特徴 (3)	1. オレムの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 看護計画について、オレムの看護理論で説明する。	講義、ライティング	事前：理論家の配付資料 (オレム) を読む(1 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
7 (木津)	主たる看護理論の分類と特徴 (4)	1. オーランドの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 実習体験の一場面を取り出し、オーランドの看護理論を用い、自己の言動の分析と課題を明確にする。	講義、ライティング	事前：理論家の配付資料 (オーランド) を読む(1 時間)。 事後：次の講義の該当部分の資料を読む(1 時間)。
8 (木津)	看護実践と看護理論の関係と適用 (まとめ)	看護事例における看護理論の適用と看護過程のまとめ	講義	事前：第 1～7 回までの講義資料を読む(1 時間)。 事後：看護理論の学びについてのレポートを作成する(1 時間)。

授業科目	看護基礎実習Ⅱ				ナンバリング		担当教員	首藤 英里香、本吉 明美、 園田 典子、横山 桂子、 長谷川 美登
	Clinical Practicum of Fundamental NursingⅡ				HKA3F12			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位		必修・実習・2単位
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	本実習の目的は、既修の知識・技術・態度を統合し、看護実践の基礎・基本となる能力を身につけることである。具体的には、病院に入院している対象者と援助関係の構築を目指して関わりながら、対象者の生活行動のあり方や健康に対する認識を深め、必要な看護を見出す。さらに、根拠に基づき安全・安楽・自立を踏まえた個別的な看護を実施するとともに、チーム医療に必要な対人関係能力や倫理観を養う。これらのことを通して、看護に対する洞察を深める。							
到達目標	1. 対象者と援助関係を築きながら療養生活や健康状態を理解し、必要な看護について看護過程を活用して考えることができる。 1) 対象者に関心を寄せることができる。 2) 言語的・非言語的コミュニケーションを用いながら対象者と援助関係を築くための行動をとることができる。 3) 対象者の状況に応じて看護に必要な情報を収集できる。 4) 収集した情報をゴードンの機能的健康パターンに整理しアセスメントできる。 5) アセスメントに基づき対象者の看護問題を1つ以上明らかにできる。 6) 日常生活に関連した看護問題1つについて計画を立案できる。 2. 対象者の日常生活において必要な看護を実施し、評価できる。 1) 立案した計画に基づいて対象者に必要な看護援助を実施できる。 2) 援助の実施に際しては、対象者の反応の確認や意図的な観察を実施できる。 3) 観察、実施したことを報告および記録できる。 4) 実施した看護援助が対象者に適していたかどうか振り返ることができる。 3. 看護者としての責任を自覚し倫理的な行動をとることができる。 1) 対象者のプライバシーに配慮し、守秘義務を遵守できる。 2) 看護チームの一員として、必要な報告・連絡・相談を速やかに行うことができる。 3) 実習に臨むための準備や自己管理を適切に行うことができる。 4) 主体的・積極的な学習姿勢で実習に臨むことができる。 5) 公平かつ誠実な態度で実習に関わる人々に接することができる。 4. 実習体験をもとに看護に対する自分なりの考えを表現し、今後の自己課題を明確にできる。							
教育方法の特徴	本科目は 2 年次後期に行う病院実習です。実習前には既習の知識・技術のチェックを行い、実習への準備を整えます。最終日には学内で、様々な施設で実習を行った学生同士が互いの学びを共有するためにグループワークを行い、パワーポイントにまとめてプレゼンテーションを実施します。							
関連科目	本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅰ）と密接に関係しています。							
テキスト								
参考書								
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容					到達目標の項目に沿った評価表に基づく評価 到達目標 1（39%）、到達目標 2（26%）、到達目標 3（25%）、到達目標 4（10%）			
評価割合					100%			
評価の観点	到達目標の項目に沿って作成したルーブリックの評価基準に基づき評価し、60 点以上を合格とします。 ・到達目標 1：対象者と援助関係を築きながら療養生活や健康状態を理解し、必要な看護について看護過程を活用して考えることができる（39 点） ・到達目標 2：対象者の日常生活において必要な看護を実施し、評価できる（26 点） ・到達目標 3：看護者としての責任を自覚し倫理的な行動をとることができる（25 点） ・到達目標 4：実習体験をもとに看護に対する自分なりの考えを表現し、今後の自己課題を明確にできる（10 点）							
履修上の留意事項	・実習オリエンテーションは必ず出席してください。 ・既修の看護技術、形態機能学、病態学等について、計画的に復習をしましょう。 ・実習にあたりその日の振り返りや実習記録の整理、次の日の予習などが必要になります。							
課題に対するフィードバックの方法	・日々の実習記録は、担当教員が口頭もしくはコメントの記載によりフィードバックを行います。 ・実習終了時、実習目標の到達状況について基本的には口頭等で個別に説明します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨地実習での学びをサポートします。							

実習方法	・ 10 日間の日程で、1～9 日は病院実習、10 日目は学内での報告会を行う。 ・ 実習初日に病院オリエンテーション、病棟オリエンテーションを受ける。 ・ 対象者を受け持ち、関係を築きながら対象者を全人的に理解する。 ・ 実習指導者や担当教員の指導を受けながら、対象者の看護上の問題を解決するために必要な看護を考え、実施・評価する。 ・ 毎日の看護実践を振り返り、実習記録を整理する。 ・ 病棟実習最終日に病棟での報告会を行い、学びを共有する。 ・ 実習最終日にグループワークと学内報告会を行い、学びを共有する。 ・ 実習体験をもとに看護に対する考えと今後の自己課題をレポートに整理する。
実習施設	北海道内科リウマチ科病院、KKR 札幌医療センター、札幌医科大学附属病院、札幌徳洲会病院、札幌東徳洲会病院、札幌山の上病院、手稲溪仁会病院、斗南病院、札幌西円山病院

授業科目	地域看護実習			ナンバリング	担当教員	安藤 陽子 作並 亜紀子 他	
	Community Health Nursing Practicum			HKA3F14			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	地域で暮らす様々な発達段階・健康レベル、生活環境にある人々が、地域の社会資源やサービスを利用しながらどのように自分らしい暮らしをしているか、さらにこれからどのような暮らしをしていこうとしているのかを理解し、暮らしを支える地域包括ケアシステムの構築そして推進を担う看護職としての基礎的能力と態度を養う。						
到達目標	1.地域で生活する様々な発達段階・健康レベルにある人々の健康を維持するための意識や関心の多様性を理解できる。 2.地域の人々の生活の仕方や地域の自然や歴史、文化などの環境が健康に与える影響を理解できる。 3.地域で生活する人々が自ら望む健康な生活を維持していくために、必要な社会資源やサービスを理解できる。 4.地域で生活する人々が健康な生活を維持・向上するために地域包括ケアシステムの構築そして推進を担う看護職の役割について理解できる。 5.地域看護を主体的に学び、看護学生として責任ある態度で実習に臨むことができる。						
教育方法の特徴							
関連科目	1年後期 地域看護学概論と密接に関連する。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	その他：実習時間の 2/3 以上の出席した者が評価対象となり、実習評価表に基づき、実習目標の到達度を評価する。						
履修上の 留意事項	・地域で生活している方々から学ぶという態度を忘れずに、真摯に謙虚に実習に臨んでください ・これまでのさまざまな既習内容を復習しておいてください。 ・学生同士協力し、学びを深めていくようにしてください。						
課題に対するフィードバックの方法	実習記録返却時には、学生の成長を促すよう、学生に自己課題について伝える。						
実務経験を 活かした教育内容	地域で看護活動をしてきた教員などが、実務経験を踏まえながら具体的に実習指導を行います。						
実習方法	・2週間で2か所の保健医療福祉機関にて、グループ単位で実習する。 ・実習施設を利用している人々に、社会資源を活用しながら地域で生活することについてどのように受け止めているか、今後どのような生活をしていきたいと考えているか、看護職にどのような期待があるかなどをインタビューする。 ・施設で働く専門職や職員に、対象と関わる際にどのようなことを大切にしているか、看護職にどのような期待があるかなどをインタビューする。 ・初日の学内実習においては、実習施設の理解、グループとしての実習課題の明確化、インタビュー内容の検討を行う。実習中の学内実習においては、各自がインタビューや事業に参加した際の学びの共有を行う。実習最終日は、グループとしての学びを整理し、全体で学びを共有し目標達成を目指す。						
実習施設	介護老人福祉施設：ひかりの 介護老人保健施設：もえれパークサイド、ひまわり、あつべつ デイサービス：豊生会 パワフルひまわり、きらら伏古、エルパサ、てんやわんや新道、てんやわんや元町、てんやわんや東苗穂 グループホーム：豊生会 すぎの子、すぎの子の家、すぎの子家族、夢 小規模多機能型居宅介護事業所：さくらの森、菜の花、エルムの森、かたくりの花、すみれの花、木蓮 地域包括支援センター：厚別区第1地域包括支援センター 介護予防センター：介護予防センター東苗穂、介護予防センター北光、介護予防センター伏古本町、介護予防センター元町、介護予防センター西町 子育て支援センター：札幌市内10区の子育て支援センター デイケア：こころのリカバリー総合支援センター、メンタルクリニック幹、こころかプロダクション						

授業科目	成人看護活動論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	藤井 瑞恵、小野 善昭、 伊藤 円、池野 航平、 星 まどか、青田 美穂	
	Adult NursingⅠ			HKA3G16			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	1.慢性疾患によりセルフケアが必要となる対象の身体的、心理的、社会的反応を理解し、諸理論を活用しながら慢性疾患とともに生活していく対象を支えるための看護活動を理解する。 2.健康状態の急激な変化によって、生体がその変化に対応するためにさまざまな反応を起こしている急性期にある対象の身体的、心理的、社会的反応を理解し、諸理論を活用しながら生命の維持・回復に必要な看護活動を理解する。 3.手術を受ける対象を周手術期の視点で包括的に理解し、侵襲を最小限にとどめ回復を促進する看護活動を理解する。						
到達目標	1.1) 慢性疾患をもつ対象の身体的、心理的、社会的反応を説明できる。 1.2) 慢性疾患をもつ意味や対象が抱える問題と背景について概要を説明できる。 1.3) 慢性疾患をとともに生活する対象のセルフケアを支える援助について説明できる。 2.1) 急性期にある対象の身体的、心理的、社会的反応を説明できる。 2.2) 急激な健康レベルの変化にある対象の生命の維持、回復の促進に必要な看護活動の考え方を説明できる。 3.1) 術前・中・後を通した対象の健康課題と看護の役割について説明できる。 3.2) 手術侵襲が及ぼす生体反応について理解し、術後合併症予防のための援助について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、成人期の対象の持つ多側面な健康上の課題について、事例を基に進めて行きます。授業中にグループワークやディスカッションを取り入れ、講義内容に関して他者と意見交換を行います。また、既習の知識を活用しつつ、疾患や健康レベルに応じた看護を具体的に考えていくため、事前課題や事前学習の内容を講義内で説明します。						
関連科目	関連する科目は、成人看護学概論、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱである。更に専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」である。						
テキスト	1.鈴木久美、他編「成人看護学 慢性期看護 - 病気とともに生活する人を支える 第4版」(南江堂) 2.矢永勝彦、他編「系統看護学講座別巻 臨床外科看護総論臨床外科看護総論 第11版」(医学書院) 3.北島政樹、他編「系統看護学講座別巻 臨床外科看護各論臨床外科看護各論 第9版」(医学書院) 4.野崎真奈美、他編「看護学テキスト N i C E 成人看護技術 - 成人看護学 第3版」(南江堂)						
参考書	1.鈴木志津枝、他編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 2.奥宮暁子編「生活調整を必要とする人の看護Ⅰ,Ⅱ」(中央法規出版) 3.安酸史子「糖尿病のセルフマネジメント教育 第3版」(メディカ出版) 4.梅田恵、他編「緩和ケア 改訂第3版」(南江堂) 5.道又元裕、他編「クリティカルケア看護学」(医学書院) 6.池松裕子、他編「クリティカルケア看護論」(ヌーヴェルヒロカワ) 7.雄西智恵美、他編「周手術期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ)						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物		
評価割合	60%				40%		
評価の観点	到達目標に照らし、試験(60%)と提出物(40%)で総合的に評価する。 担当者別の評価割合は初回講義で知らせる。 また、提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示する。 再試験を1回に限って実施する。その際は、試験のみで評価する。						
履修上の 留意事項	既習の知識を活用しつつ、疾患や健康レベルに応じた看護を具体的に考えていくため、基本的な人体の構造、病態、治療は理解しているものとして進めて行きますので各自で予習・復習を主体的に行い、看護実践のための知識を蓄えられるように学んでください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね事前・事後学習に4時間の時間を要します。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示します。提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。						

実務経験を 活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。また、緩和ケアや急性期看護では専門的な資格をもつ非常勤講師から、臨床実践について講義を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (藤井)	内分泌・代謝障害のある人の看護	1.ガイダンス 2.糖尿病と診断された人の心理的影響 3.生活の再調整とライフサイクルに与える影響 4.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり 5.シックデイ 6.低血糖ならびに高血糖への対処	事後学習型授業、ライティング、質問	事後学習（2時間）：講義ノートの整理、課題の提出
2 (藤井)	脳神経機能に障害のある人の看護	1.脳神経機能に障害のある人の症状 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前・事後型学習、ライティング、質問	事前学習（2時間）：関連する解剖整理、病態生理、治療について予習する 事後学習（2時間）：講義ノートの整理、課題の提出
3 (伊藤)	がんを患った人の看護	1.がんの集学的治療と成り行き 2.化学療法を受ける患者のセルフケアを支える看護 3.放射線療法を受ける患者のセルフケアを支える看護 ※事例提示：がんを患った成人期にある患者	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの整理する。
4 (伊藤)	終末期のある人の看護	1.終末期に起こる主な症状 2.終末期における症状マネジメント 3.終末期における看護 事例提示：白血病を患った成人期にある患者	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの整理。
5 (青田)	緩和ケアが必要な人への看護	1.緩和ケアの特徴 2.緩和ケアを必要とする患者および家族の特徴 3.緩和ケアの実践	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：緩和ケアが必要な患者への看護について予習する。 事後学習（2時間）：講義内容について整理する。
6 (伊藤)	慢性的に呼吸機能に障害のある人の看護	1.慢性閉塞性肺疾患と成り行き 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの整理。
7 (池野)	循環機能に障害のある人の看護	1.虚血性心疾患と心不全 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（2時間）：事例の看護についてまとめる。
8 (小野)	消化・吸収機能（肝・胆・膵）に障害のある人の看護	1.消化・吸収機能（肝・胆・膵）に障害のある人の症状 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（1時間）：講義ノートの整理。
9 (藤井)	排泄機能（腎・泌尿器）に障害のある人の看護	1.排泄機能（腎・泌尿器）に障害のある人の症状 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの整理。
10 (星)	生殖機能（女性生殖器）に障害のある人の看護	1.生殖機能（女性生殖器）に障害のある人の症状 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（2時間）：事例の病態生理、治療について予習する 事後学習（1時間）：講義ノートの整理
11 (小野)	手術療法と周術期看護の基本	1.手術療法の変遷と今日の課題 2.周手術期におけるチーム医療と看護師の役割 3.手術を受ける患者の心理状態 4.急性期の状態にある患者・家族の状況 5.手術侵襲と生体反応	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習（2時間）：生体反応、炎症について予習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの整理、事例の理解、課題の提出。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12 (小野)	外来診療の変化に 対応した外来看護 師の役割	1.外来における手術前の患者の看護 2.外来、病棟、他部署との連携協働 3.外来（日帰り）手術	事前学習型授 業、グループワ ーク、ライティ ング、質問	事前学習（2時間）：テキストの指 定箇所の精読、外来診療、手術など について予習する。 事後学習（1時間）：講義ノートの 整理。
13 (小野)	1. 手術前の看護 2. 手術中の看護	1-1.意思決定への支援 1-2.手術に向けた準備と看護 2-1.手術室の安全管理 2-2.環境の管理 2-3.安全な手術体位、ME 機器の取り扱い 2-4.直接・間接介助の看護師の役割と連携 2-5.麻酔法と麻酔時の看護 事例提示：肺切除術を受ける患者	事前学習型授 業、グループワ ーク、ライティ ング、質問	事前学習（2時間）：事例の手術内 容、麻酔方法、手術体位について予 習する。 事後学習（2時間）：講義ノートの まとめ、事例の理解、課題の提出。
14 (小野)	手術後の看護 1	1.術後合併症および看護 2.術後の観察とアセスメント 3.早期離床の意義とそれを促す援助 4.合併症の予防、苦痛の緩和のための観察、アセ スメントの視点および看護 ※事例提示：大腸切除術を受ける患者	事前学習型授 業、ライティ ング、質問	事前学習（2時間）：創傷管理、ド レナージ、術後合併症について予 習する。 事後学習（1時間）：講義ノートの 整理、事例の理解、課題提出。
15 (小野)	手術後の看護 2	1.術後回復期から退院に向けた準備のための看護 2.術後機能障害とセルフケア能力獲得のための援 助 3.手術による喪失体験 ※事例提示：人工肛門造設術を受ける患者	事前学習型授 業、グループワ ーク、ライティ ング、質問、調査 学習	事前学習（1時間）：事例の病態生 理、治療について予習する。 事後学習（6時間）：講義ノートの 整理、課題（ストーマ患者体験）の 提出。

授業科目	成人看護活動論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	小野 善昭、伊藤 円、 池野 航平、星 まどか、 藤井 瑞恵	
	Adult NursingⅡ				HKA3G17			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	1. 慢性疾患とともに生活する患者・家族を支えるために必要な援助技術を習得する。 2. 急性期ならびに周手術期にある患者・家族を看護するために必要な援助技術を習得する。 3. 呼吸を整える技術（吸引、体位ドレナージなど）、救急法（止血）、救命処置（BLS）の知識・技術を習得する。 これらの内容は、臨地実習をはじめとする臨床での看護活動に実践できるよう修得することを目指す。							
到達目標	1.1) 慢性疾患を抱える患者・家族のセルフマネジメントならびにセルフモニタリングについて考え、日常生活を支えるための援助技術を実施できる。 1.2) 生活者の視点から、患者・家族のセルフケアを高める教育的関わりについて説明できる。 2.1) 事例を通し、急性期にある患者の心身の回復を促進する援助技術を実施できる。 2.2) 周手術期にある患者の一連の体験を理解し、術前・術中・術後の各期に応じた援助技術を根拠に基づいて考え、説明できる。 2.3) 術後合併症予防のための術前からの介入、早期発見、回復の促進のための援助技術を考え、実施できる。 3.1) 吸引や体位ドレナージなど呼吸を整える技術を理解し、適切な呼吸状態改善のための援助が実施できる。 3.2) 出血や心肺停止時の緊急時対応の原則を理解し、適切な止血および効果的な BLS が実施できる。							
教育方法の特徴	本科目は、主に演習を通して、疾患や治療によって生活に影響がある対象を理解し、回復に向けた看護の技術を学ぶ。演習は実習室で行う実践や体験、ロールプレイ、シミュレーションのほかに、グループワーク、プレゼンテーションがある。							
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」も関連する。							
テキスト	1.野崎真奈美他編「成人看護学 成人看護技術 改訂第3版」（南江堂） 2.鈴木久美、他：「成人看護学 慢性期看護 改訂第4版」（南江堂） 3.矢永勝彦他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」（医学書院） 4.北島政樹他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論」（医学書院） ※成人看護活動論Ⅰで購入済み							
参考書	1.鈴木志津枝、他編「慢性期看護論 第3版」（ヌーヴェルヒロカワ） 2.奥宮暁子編「生活調整を必要とする人の看護Ⅰ，Ⅱ」（中央法規出版） 3.安酸史子「糖尿病のセルフマネジメント教育 第3版」（メディカ出版） 4.道又元裕、他編「クリティカルケア看護学」（医学書院） 5.池松裕子、他編「クリティカルケア看護論」（ヌーヴェルヒロカワ） 6.雄西智恵美、他編「周手術期看護論 第3版」（ヌーヴェルヒロカワ）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	目標への到達状況を提出物（40%）、試験（60%）により評価する。 担当者別の評価割合は初回講義で知らせる。 また、提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示する。 再試験を1回に限って実施する。その際は、試験のみで評価する。							
履修上の 留意事項	健康レベルに応じた援助技術を習得するため、慢性期・周手術期・急性期のオムニバスで授業は進められる。これまでの学習を活用し主体的に予習に臨むとともに、実践可能なレベルに到達するよう援助技術の習得に意欲的に取り組むこと。 授業展開については、天候等で変更の可能性がある。その場合は、Teams等で連絡する。また特に、実習室使用日やクラス分けについては Teams等で連絡するため見落としがないように各自で注意する。 なお、各授業の予習・復習の詳細は別途提示するが、概ね予習・復習それぞれに1～3時間の時間を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示します。提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。							

実務経験を 活かした教育内容		実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義、演習に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (小野、伊藤)	慢性閉塞性肺疾患を持つ患者の援助 1	1.コースガイダンス 2.呼吸を整える技術 1 1)呼吸法 (口すばめ呼吸、腹式呼吸) 2)呼吸困難に対する安楽な体位 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室】 事前学習型授業、演習	事前学習：事例に基づき病態生理を演習に備えて予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
2 (伊藤)	慢性閉塞性肺疾患を持つ患者の援助 2	呼吸を整える援助技術 2 1) 体位ドレナージ ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室】 事前学習型授業、演習	事前学習：事例に基づき病態生理を復習し、演習に備えて呼吸を安楽にする技術を予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
3 (伊藤、星)	慢性閉塞性肺疾患を持つ患者の援助 3	呼吸を整える援助技術 3 1) 気管内吸引 2) 酸素吸入療法 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室】 事前学習型授業、演習	事前学習：演習に備えて予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
4 (藤井)	糖尿病を持つ患者のセルフマネジメントを支える援助	1. セルフモニタリング 2. 血糖自己測定 (SMBG) 3. インスリン自己注射 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 事前学習型授業、演習	事前学習：事例に基づき病態生理を復習し、演習に備えて血糖測定やインスリン注射について予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
5 (小野、池野)	診療・処置時の看護技術：救急処置における止血法	1. 出血の種類と出血をきたす病態 2. 一次的止血法 (直接圧迫止血法、間接圧迫止血法、止血帯法など) 3. 一次的止血法の実際 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業	事前学習：演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
6 (池野)	一次救命処置 (BLS) の実際	1. AED を用いた一次救命処置 2. 人工呼吸とバックバルブマスクを用いた換気方法 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する	【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、ロールプレイ、事前学習型授業	事前学習：演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
7 (小野)	手術後合併症に対する援助技術 1	1. 事例の確認とアセスメントのポイント 2. 全身麻酔で手術を受ける事例患者のアセスメントの共有と整理・修正	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：提示された疾患や治療について各自学習する。 事後学習：提示された課題について各自学習し、指定の用紙に整理し、提出する。
8 (小野)	周手術期にある患者への援助技術 1	手術直後の看護 1) 手術直後の患者の状態と必要な看護 (観察の要点など) 2) 演習ガイダンス	ライティング、質問	事前学習：これまでの学習内容を整理する。 事後学習：演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。
9 (小野)	周手術期にある患者の援助技術 2	1. 手術直後の患者の観察 1) 手術直後の患者のバイタルサインの測定 2) 創傷部位・ドレナージ等、全身状態の観察 3) 測定・観察した内容の記録 ※周手術期にある患者の援助技術 5、6 の演習は、「2 コマ連続」で、半数ずつ 2 日に渡って実施する	【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業	事前学習：呼吸・循環などに関するフィジカルアセスメントの復習、演習に備えて予習する。演習要項を熟読し、提示された課題に取り組む。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。
10 (小野)	周手術期にある患者の援助技術 3	1. 輸液管理 (点滴内容の確認ならびに滴下数の計算と設定) 2. DVT 予防 (弾性ストッキング、間欠的空気圧迫法) 3. 創傷管理 (創傷処置ならびにドレーン挿入部の処置) ※周手術期にある患者の援助技術 5、6 の演習は、「2 コマ連続」で、半数ずつ 2 日に渡って実施する	【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業	事前学習：呼吸・循環などに関するフィジカルアセスメントの復習、演習に備えて予習する。演習要項を熟読し、提示された課題に取り組む。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
11 (小野)	手術後合併症に対する援助技術 2	1. 手術後合併症に対する看護計画立案のポイント 2. 呼吸器合併症（無気肺・肺炎）、深部静脈血栓症・肺血栓塞栓症、消化器系合併症（術後腸閉塞）、手術部位感染（SSI）、等の要因の共有と看護計画の立案 3. 発表資料（指定用紙）の作成	グループワーク、事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：提示された課題について各自学習し、指定の用紙に整理する。 事後学習：グループで資料を作成し、提出する。また、発表に向けて練習する。
12 (小野)	手術後合併症に対する援助技術 3	1. 事例患者の手術後合併症に関する看護計画の発表 1) 手術後合併症の要因 2) 術前・術後の看護 3) ディスカッション ※グループ発表は 3 教室に分かれて行う	プレゼンテーション、ディスカッション	事前学習：各グループの発表資料を読み、質問内容を考える。これまでの学習内容を整理して発表の準備をする。 事後学習：発表会で共有した内容を整理する。
13 (伊藤)	慢性疾患を抱えて生活する患者への教育的関わり 1	1. 事例患者の対象理解 2. 事例患者の看護問題、看護目標の明確化	グループワーク、事前学習型授業	事前学習：主題に沿って予習する。事前に提示された課題に取り組む。 事後学習：グループで資料を作成する。
14 (伊藤)	慢性疾患を抱えて生活する患者への教育的関わり 2	1. 事例患者の自己効力感を高める教育的関わりの具体的な方法の検討 2. ロールプレイ発表の準備	グループワーク、事前学習型授業	事前学習：主題に沿って予習する。事前に提示された課題に取り組む。 事後学習：グループで資料を作成し、発表に向けて練習する。
15 (伊藤)	慢性疾患を抱えて生活する患者への教育的関わり 3	1. 事例患者に対するケアプランの発表 1) ケアプランに基づいたロールプレイ 2) ディスカッション	ロールプレイ、演習、ライティング ※ロールプレイは複数教室に分かれて実施する	事前学習：主題に沿ってロールプレイの準備をグループで行い、発表資料を提出する。 事後学習：発表会の内容を整理する。

授業科目	高齢者看護学概論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	服部 ユカリ、中田 真依	
	Introduction to Gerontological NursingⅡ				HKA3G23			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○	○	○	○	◎	○		
授業目的	後期高齢者医療制度、介護保険制度、認知症に関する施策などの高齢者に対する社会保障制度ならびに高齢者を支える様々な職種とその連携について講義を通して学ぶ。また、高齢者に多い疾患を理解し、介護を必要とする高齢者およびその家族に対する支援を学ぶ。高齢者看護学の理論およびエンドオブライフ・ケアの観点から高齢者の尊厳の保持、リビングウィルについて基本的な知識を学ぶ。さらに高齢者虐待や身体拘束等の高齢者看護における倫理的課題や、災害時における高齢者への看護についても学ぶ。							
到達目標	1.高齢者に関わる社会保障制度について理解し、保健医療福祉チームの在り方について説明できる。 2.高齢者を介護する家族の問題や支援の在り方について説明できる。 3.高齢者看護に活用できる理論について説明できる。 4.エンドオブライフ・ケアについて説明できる。 5.高齢者看護における倫理的課題や災害時におこりやすい課題について説明できる。							
教育方法の特徴	指定する教科書だけでなく、幅広い理解ができるよう他の教科書や参考書、研究内容等を基に作成した講義資料を用いる。また、内容が具体的に理解できるように適宜視聴覚教材を用いて教授する。項目に応じてペアワークや質問を行い、他者の意見を聞き自らの考えを深める機会を設ける。							
関連科目	高齢者看護学概論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習							
テキスト	1 年次後期の高齢者看護学概論Ⅰと同じテキスト1の他、新たに2を用いる 1.北川公子「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」(医学書院) 2.鳥羽研二「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論」(医学書院)							
参考書	正木治恵・真田弘美編「老年看護学概論」(南江堂) 授業の際、使用した文献は適時提示・紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験（服部 60%）、(中田 20%)					レポート		
評価割合	80%					20%		
評価の観点	目標の到達状況を筆記試験 80%、レポート 20%にて評価する。 到達目標 1 [20%]、到達目標 2 [20%]、到達目標 3 [20%]、到達目標 4 [20%]、到達目標 5 [20%] ※本科目の再試験は1回に限り実施する。							
履修上の留意事項	高齢者看護学概論Ⅰを復習して授業に臨むこと。また、予習・復習を行い、高齢者看護活動論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護実習につながるようノートを作成するなど工夫しながら学修を進めてください。							
課題に対するフィードバックの方法	レポートについては、コメントを付して返却します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験を活かし、臨床看護の経験や事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (服部)	ガイダンス 生活機能障害		本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準、テキスト等の説明 ・老年期に起こりやすい生活機能障害			講義	事前学習：高齢者看護学概論Ⅰを復習し、事前にシラバスを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間）	
2 (服部)	高齢者看護における理論・概念		・サクセスフルエイジング ・ストレングスモデル ・エンパワメント ・コンフォート理論 ・コンフォート理論			講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間）	
3 (服部)	社会保障制度①		・高齢者に関連する社会保障制度 ・後期高齢者医療制度 ・介護保険制度と介護サービス			講義、視聴覚教材の視聴	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (服部)	社会保障制度②	・ 認知症の基礎知識および日本の認知症施策	講義、視聴覚教材の視聴	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
5 (服部)	社会保障制度③	・ 日本における認知症施策の歴史 ・ オレンジプランおよび地域包括ケア	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
6 (服部)	介護する家族への支援 高齢者看護の倫理的課題	・ 介護家族への支援（ピアサポート、レスパイトケアなど） ・ 高齢者虐待防止・身体拘束禁止 ・ 保健医療福祉チームの在り方	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
7 (中田)	高齢者と災害	・ 災害時に起こりやすい高齢者の課題	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）
8 (中田)	エンドオブライフ・ケア	・ 高齢者の終末期とエンドオブライフ・ケア ・ 尊厳の保持、事前指示、リビングウィル 【課題提示】 主要な臓器の加齢変化と高齢者に多い疾患の病態・症状と看護の基本	講義	事前学習：事前にテキストを読んでおく（1 時間） 事後学習：講義内容を復習する（2 時間）

授業科目	高齢者看護活動論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	中田 真依、服部 ユカリ、 中武 延	
	Gerontological NursingⅠ			HKA3G24			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱでの学修を基に、老年期にある対象を生活者として全人的に理解し、健康課題を明らかにしたうえで個性に応じた看護実践ができるよう、高齢者看護の基礎的知識・技術・態度を学ぶ。高齢者に特有な加齢に伴う諸機能の病態生理学的変化、老年症候群を理解し、多様な健康課題および治療経過にある高齢者への基本的看護について生活機能の視点から学ぶ。保健医療福祉チームの一員として専門職連携（IPW）を理解し、高齢者および高齢者を支える家族への支援方法について学ぶ。また、高齢者への尊厳や意思決定など倫理的観点を理解し、看護専門職としての感性を涵養する。						
到達目標	1.加齢に伴う諸機能の変化や高齢者に多い疾患・症状および治療を理解し、必要な看護について説明できる。 2.高齢者の生活機能に応じたアセスメントを理解し、必要な看護について説明できる。 3.高齢者を支える保健医療福祉チームの一員として IPW を理解し、高齢者や家族への支援方法について説明できる。 4.高齢者への倫理的課題を理解し、講義や演習を通して尊厳や意思決定を支える看護について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目では、授業と連動した演習やグループワークでのディスカッション、授業や国家試験と連動した小テスト、事前課題を通じた反転授業、演習後の自宅での体験活動やライティングなどを教育方法として取り入れています。また、授業およびリアクションペーパーを通して質問を含めた教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。						
関連科目	主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習と関連します。						
テキスト	高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱで使用したテキストを用います。 1.北川公子「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」（医学書院） 2.鳥羽研二「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論」（医学書院）						
参考書	1.正木治恵・真田弘美編「老年看護学概論」（南江堂） 2.泉キヨ子編「根拠がわかる 老年看護技術」（メヂカルフレンド社） 3.山田律子編「生活機能からみた老年看護過程」（医学書院） 4.大川弥生著「生活機能とは何か -ICF：国際生活機能分類の理解と活用 -」（東京大学出版会） 5.水谷信子監修「最新老年看護学」（日本看護協会出版会） その他、講義内に提示する						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験（中田・中武 55％）、（服部 25％）				レポート 10％、提出物（ノート作成、他） 10％		
評価割合	80％				20％		
評価の観点	目標の到達状況を、期末試験 80％（中田・中武 55％、服部 25％）、レポート 10％、提出物（ノート作成、他） 10％の合計 100％によって評価します。 到達目標 1（25％）到達目標 2（25％）到達目標 3（25％）到達目標 4（25％） ※本科目の再試験は 1 回に限り実施します。						
履修上の 留意事項	1.予習・復習を行い、3年次の高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習につながるようノートを作成してください。 2.定期的に講義内容に関連する国試過去問ミニテストを実施します。 3.演習は 2～3 クラスに分かれて実施します。事前に配布する演習要項や関連する講義資料に基づき予習し、必要な準備をして臨んでください。						
課題に対するフィードバックの方法	課題はコメントを記し、返却します。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床看護における事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう授業・演習を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (中田)	ガイダンス 入院・治療を受ける高齢者の看護	1.本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準等 2.高齢者の入院・治療への看護と退院支援、IPW 【演習①】のガイダンス 【課題提示①】脳卒中のノート作成			講義	事前学習：シラバスを読む、高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱの復習（1時間） 事後学習：講義の復習、課題の作成（1時間）	
2 (中武、 中田、 服部)	【演習①】 高齢者疑似体験	高齢者疑似体験の実施・評価 【課題提示②】演習終了後レポート			演習、ディスカッション	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：演習の復習、課題の作成（1時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (中田)	高齢者の転倒・骨折予防と看護	1.加齢に伴う運動機能の変化と転倒 2.高齢者に多い骨折の予防と看護	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
4 (服部)	脳卒中、高次脳機能障害の看護	1.脳卒中の病態・症状と看護 2.高次脳機能障害、構音障害他と看護	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
5 (中田)	高齢者のリハビリテーション看護と IPW、高齢者の排泄①	1.高齢者のリハビリテーション看護と IPW 2.高齢者に多い排泄障害	講義、教材視聴	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
6 (中田)	高齢者の排泄②	コンチネンスケア 【演習②】のガイダンス	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習、演習の予習（1時間）
7 (中武、中田、服部)	【演習②】 排泄援助演習	高齢者の排泄援助（オムツ交換）の実施・評価 【課題提示③】排泄体験レポート	演習、ディスカッション	事前学習：演習の準備（1時間） 事後学習：演習の復習、チェックリストの記載、課題の作成（1時間）
8 (服部)	高齢者の栄養、褥瘡・脱水予防	1.高齢者の栄養アセスメント 2.高齢者の褥瘡・脱水予防と看護	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
9 (中田)	高齢者の活動と休息、老年期うつとの看護	1.高齢者に多い睡眠障害 2.高齢者の生活リズムを整える看護 3.老年期うつの特徴と看護 【課題提示④】認知症のノート作成	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習、課題の作成（1時間）
10 (中武)	誤嚥性肺炎の予防と看護、 高齢者の食事	1.加齢に伴う摂食嚥下機能の変化と誤嚥性肺炎 2.誤嚥予防（食事援助、口腔ケア、胃瘻） 【演習③】のガイダンス	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習、演習の予習（1時間）
11 (中武、中田、服部)	【演習③】 食事援助・口腔ケア演習	高齢者の食事援助・口腔ケアの実施・評価 演習終了後、チェックリスト提出	演習、ディスカッション	事前学習：演習の準備（1時間） 事後学習：演習の復習、チェックリストの記載（1時間）
12 (服部)	認知症①	1.認知症の病態と種類、症状、評価指標 2.認知症看護の基本原則、認知症ケア（パーソンセンタードケア、ユマニチュードなど）	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
13 (服部)	認知症②	1.認知症高齢者とのコミュニケーション 2.認知症高齢者への看護実践	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
14 (中田)	高齢者のせん妄予防と看護	1.せん妄の原因・症状 2.せん妄予防の看護、家族支援	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：講義の復習（1時間）
15 (中田)	高齢者の清潔・更衣・整容	1.高齢者の清潔・更衣・整容に関する看護 2.活動論Ⅰのまとめ 【活動論Ⅱの事前課題提示】 ・興味のある認知症ケアを1つ選びまとめる	講義	事前学習：講義の予習（1時間） 事後学習：全体の復習、課題の作成（1時間）

授業科目	小児看護学概論			ナンバリング	担当教員	河崎 和子	
	Introduction to Pediatric Nursing			HKA3G27			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	本科目では、家族・社会のなかで生活する小児の成長・発達、発達課題、生育環境、権利擁護を概観し、健全な成長・発達と基本的な生活習慣、健康増進における小児看護の役割を理解する。また、小児の健康諸課題を解決するために、小児とその家族との人間関係成立・発展の方法、成長・発達過程を促進する方法、生活過程を支援する方法について理解する。さらに小児を取り巻く保健医療福祉メンバーや教育関係者、教育機関や福祉関係機関等との連携・協働のあり方について理解する。						
到達目標	1. 小児保健医療の歴史的変遷と小児看護の理念および役割を説明できる。 2. 小児看護を支える法的根拠および小児医療における子どもの権利について説明できる。 3. 成長・発達の概念と発達課題および小児各期の発達の特徴とその評価方法を説明できる。 4. 現代社会における子どもと家族の健康問題について環境との相互作用から説明できる。 5. 子どもと家族の健康の維持・増進に向けた支援方法を説明できる。						
教育方法の特徴	本科目はシラバスや講義前に提示した事前学習に基づき、講義とワークを組み合わせながら主体的に学習できるように進めていきます。講義時には質問を提示し個人ワークの実施、ペアや小グループでディスカッションをし、その内容を発表してもらいます。また、講義終了時には、学習した該当範囲の看護師国家試験過去問題等を行い、自己の知識の定着度を確認しながら学習できるようにしています。提出されたワークシートはコメントの記載、または、随時講義時にフィードバックをしていきます。講義時には各講義の学習目標に沿って、自己評価をし、自己の学習到達度を振り返りながら学習していきます。						
関連科目	これから学習する小児看護活動論Ⅰ・Ⅱ・小児看護実習の基盤となる科目です。						
テキスト	1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版」(南江堂)						
参考書	1. 服部祥子「生涯人間発達論」(医学書院) 2. 中野光編「子どもの権利条約」(岩波ジュニア新書) 3. 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」(メディックメディア) 4. 日本子ども家庭総合研究所「日本子ども資料年鑑」(KTC 中央出版)						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物：学習シート（45％）、子どもの成長・発達ノート（5％）		
評価割合	50％				50％		
評価の観点	目標到達状況を下記の視点から評価し、①②③の合計が60点以上を合格とする。 ①提出物：毎回の講義時に学習シート提出する。(各3点45点) ②期末試験（50点）：試験を実施し、学習到達度を評価する。 ③「子どもの成長・発達ノート」（5点）指定の期日に提出する。 ①～③の合計が60点を満たしていない場合は、再試験を1回に限って実施する。						
履修上の留意事項	小児保健医療の変遷やわが国で行われている施策を把握し、子どもの権利を尊重した現代に必要な子どもへの看護について考えてみましょう。 また、子どもと家族に関心をもち、広い視野から考え積極的な姿勢で学びを深めていきましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	1. 講義時のワークシートについては、次の講義に返却し、全体の内容に関するコメントを講義の前に周知します。 2. 「子どもの成長・発達ノート」は、期末試験前に返却し、全体へのコメントは teams にて行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を組み込み、理解しやすい授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	小児保健医療と小児看護の変遷と現状	1. ガイダンス 本科目の学習目的・目標および学習内容と方法・評価方法と基準、履修上の留意事項、テキストと参考書について説明する。 2. 小児看護の対象と目的・役割 3. わが国における小児保健医療および小児看護の歴史 4. 子ども観の変遷			講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。		事前学習：シラバスを読み、第1回の講義で学習する該当部分のテキストを読んでくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、自らの考える小児看護の役割について自己のノートに整理する（2時間）。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	小児看護における理論	1. ボウルビィの愛着理論 2. ピアジェの認知発達理論 3. エリクソンの自我発達理論	講義及びグループワーク 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：ボウルビィの愛着理論、ピアジェの認知発達理論、エリクソンの自我発達理論の特徴を調べ、概要をノートにまとめる（2時間）。 事後学習：理論について復習し、学習した内容を自己のノートに整理する（2時間）。
3	小児医療における子どもへの倫理的配慮と生命倫理	1. 子どもの意思決定 2. 子どもの権利擁護 3. 子どもの意思決定・権利擁護を支える看護 4. 小児医療における生命倫理	講義およびPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：子どもが病院受診した際、子どもの権利が脅かされやすい場面について考えてくる（2時間）。 事後学習：倫理的視点から子どもの関わり方について復習する（2時間）。
4	子どもの健康な生活を支える法・制度	1. 子どもに関する保健統計 2. 子どもの保健・福祉に関する政策と法・制度 3. 子どもの健康増進のための社会資源の活用 4. 子どもの教育と制度 5. 学校保健の施策	講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：子どもに関連のある法と制度についての該当部分のテキストを読んでくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、子どもの保健・福祉に関する法と制度について自己のノートにまとめる（2時間）。
5	予防接種の意義と予防接種法	1. 予防接種の意義 2. 定期接種と任意接種 3. 小児期に特徴的な感染症	講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：自己の母子健康手帳にある予防接種を確認し、可能であれば講義時に持参をする。テキストの予防接種についての該当部分を読み、ポイントをまとめる（2時間）。 事後学習：定期予防接種と任意予防接種と接種時期について復習し、自己のノートに整理をする（2時間）。
6	子どもの成長・発達の基礎知識	1. 子どもの成長・発達 2. 形態・機能的成長・発達 3. 心理・社会的成長・発達 4. 成長・発達の評価	講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：子どもの成長と発達の用語の違いを整理し、テキストの該当部分を読んでくる（2時間）。 事後学習：子どもの成長・発達の特徴と発育の原則について復習し、自己のノートにまとめる（2時間）。
7	新生児～乳児期の特徴と支援	乳児期の特徴と支援	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：新生児期・乳児期の特徴についてノートに整理してくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、新生児期・乳児期の特徴について要点を自己のノートにまとめる（2時間）。
8	幼児期の特徴と支援	1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 幼児期に起こりやすい健康問題と支援	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：テキストを読み、幼児期の特徴についてノートに整理してくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、幼児期の健康問題と支援について要点を自己のノートにまとめる（2時間）。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
9	学童期の特徴と支援	1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 学童期に起こりやすい健康問題と支援	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：テキストを読み、学童期の特徴についてノートに整理してくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、学童期に起こりやすい健康問題と支援について要点を自己のノートにまとめる（2時間）。
10	思春期の特徴と支援	1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 思春期に起こりやすい健康問題と支援	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：テキストを読み、思春期の特徴についてノートに整理してくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、思春期に起こりやすい健康問題と支援について要点を自己のノートにまとめる（2時間）。
11	健康問題を抱える子どもと家族への支援①	1. 身体障害のある子どもと家族への支援 2. 発達障害のある子どもと家族への支援	講義とグループワーク、発表 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：身体障害のある子どもと家族の特徴、発達障害の診断基準と子どもの特徴について調べてくる（2時間）。 事後学習：身体障害および発達障害のある子どもの支援について復習し、自己のノートに要点をまとめる（2時間）。
12	健康問題を抱える子どもと家族への支援②	1. 心の問題を抱える子どもと家族への支援 2. 虐待を受けた子どもと家族への支援	講義及びグループワーク、発表 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：小児期の心の諸問題の現状についてテキストを読んでまとめる（2時間）。 事後学習：虐待を受けた子どもと親への支援について学習した内容から、看護師の役割を自分なりにノートにまとめておく（2時間）。
13	外来における子どもと家族の看護	1. 外来を受診する子どもと家族の特徴 2. 小児科外来の特徴 3. 小児科外来における看護の役割	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：自己の経験を踏まえて外来を受診する子どもと家族の特徴について、自己の考えをまとめる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、小児科外来における看護の役割について自己のノートにまとめる（2時間）。
14	小児の事故防止と安全教育	1. 小児の死亡原因・小児の発達段階と事故要因 2. 事故防止と安全教育	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは講義時に返却し、内容のフィードバックをします。	事前学習：テキストや国民衛生の動向などを参考に小児の死亡原因について調べてくる。また、日常生活の中で子どもの起こりやすい事故について考えてくる（2時間）。 事後学習：講義を復習し、発達段階に応じた事故防止と対策について自己のノートにまとめる（2時間）。
15	災害を受けた子どもと家族への支援/小児看護概論のまとめ	1. 災害時の子どもおよび家族への支援について 1) 災害を受けた子どもに起こりやすい症状や状況 2) 災害を受けた子どもと家族への支援 2. 東日本大震災における相談対応の実際 3. 小児看護学概論のまとめ	講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは後日返却し、チームズ内で内容のフィードバックをします。	事前学習：最近10年間の間に日本で起きた過去の災害の状況（例：東日本大震災）と支援について概要を調べてくる。調べた内容から、災害時の課題を考えてくる（2時間）。 事後学習：災害時の子どもと家族への支援について自己のノートにまとめる（2時間）。

授業科目	母性看護学概論				ナンバリング	担当教員	齋藤 早香枝	
	Introduction to Maternal Nursing				HKA3G31			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	女性のライフサイクル各期（思春期・成熟期・更年期・老年期）における身体・心理・社会的な健康の特徴と健康課題およびその看護について理解し、母性看護におけるヘルスプロモーションについて学ぶ。また、母性看護と生命倫理、母性看護の歴史の変遷について理解する。さらに、母子保健の変遷と動向を、性と生殖に関する健康と権利（リプロダクティブヘルス・ライツ）の視点からグローバルに学び、現代の母子を取り巻く社会情勢や環境、政策、制度、法律を理解し母性看護の課題や役割を考える。							
到達目標	1. 母性看護の概念、リプロダクティブヘルス・ライツ、母性看護におけるヘルスプロモーションについて説明できる。 2. 母性看護の対象の身体的、心理・社会的特性について説明できる。 3. 人間の性と生殖について説明できる。 4. 女性のライフサイクル各期における対象の特徴と課題について説明できる。 5. 母性看護の歴史の変遷や母性看護の現況について説明できる。 6. 母性看護に関する法律および母子保健施策について説明できる。 7. 母性意識の発達、母親役割獲得過程、家族関係、子育てについて考えることができる。							
教育方法の特徴	女性のライフサイクル各期の健康上の課題などを自己の問題として考えられるよう、質問を投げかけたり考えをシートに記載してもらい授業を行います。また、性感染症予防の講義では、演習やグループディスカッションを通じて具体的な予防策を考えます。							
関連科目	母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱ							
テキスト	1. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学概論」（医学書院） 2. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学各論」（医学書院）							
参考書	講義の中で随時紹介します							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					小テスト(20%)、レポート（20%）		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	到達目標の達成度を期末試験 60%、授業内で行う小テスト 20%、レポート 20%で評価します。 詳細はガイダンスで示します。 再試験は1回のみ実施します。							
履修上の留意事項	積極的な授業への関与を期待します。							
課題に対するフィードバックの方法	レポートはコメントし返却します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を講義に組み込み、理解しやすい授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	母性看護に関連する概念と理論		母性とは 1) 親になることと母性 2) 母性をめぐる定義			講義、ライティング	事前学習：シラバスを読み科目のねらい、到達目標を理解する（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間）	
2	母性看護に関連する概念と理論		1. 母性看護の理念 2. リプロダクティブヘルス / ライツの概念 3. 母性看護におけるヘルスプロモーションの意味			講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間）	
3	セクシュアリティの特徴と発達		1. セクシュアリティとは 2. ライフステージにおけるセクシュアリティの特徴、発達課題 3. 性の多様性			講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間）	
4	女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化		1. 生殖器の形態、機能 2. 性周期におけるホルモンと生殖機能の変化			講義、小テスト、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：性周期におけるホルモンについて復習する（1.5時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	母性看護における倫理	1. 生殖補助医療、遺伝子診断の発展に伴う倫理的問題 2. 女性の権利と胎児、こどもの権利	講義、小テスト、ライティング	事前課題：これまで学修した倫理の基本原則を復習する（1 時間） 事後学習：母性看護における倫理的問題について自己の考えをまとめる（3 時間）
6	1. 母性看護の歴史の変遷と近年の動向 2. 母子保健統計	1. 母性看護の歴史の変遷と発展 1) 母性看護の起源 2) 近代産科学の歴史と助産の発展 3) 戦後の母子保健の基盤整備 2. 母性看護の動向と母子保健統計	講義、小テスト、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
7	母子保健施策	母性看護に関する組織と法律 1) 母性看護に関する主な法律 2) 母子保健に関連する施策 3) 母性看護の対象を取り巻く環境	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
8	ライフサイクルにおける女性の健康と看護①	思春期女性の身体的、心理・社会的特徴と課題 1) 思春期女性の身体的、心理・社会的特徴 2) 思春期の健康問題と看護 3) 包括的性教育	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
9	ライフサイクルにおける女性の健康と看護②	成熟期女性の健康と課題① 1) 妊娠、出産、分娩 2) 家族計画	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
10	ライフサイクルにおける女性の健康と看護③	成熟期女性の健康と課題② 1) 親になる過程 2) 愛着と母子関係	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
11	ライフサイクルにおける女性の健康と看護④	成熟期女性の健康と課題③ 1) 女性特有の疾患と看護 2) 不妊症	講義、ライティング、小テスト	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
12	ライフサイクルにおける女性の健康と看護⑤	更年期・老年期女性の健康と課題 1) 更年期・老年期女性の身体的、心理・社会的特徴 2) 更年期障害と看護 3) 尿失禁と看護	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
13	リプロダクティブヘルスケア①	性感染症とその予防について 2) 性感染症の種類と動向 3) 性感染症の予防	講義、演習	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
14	リプロダクティブヘルスケア②	周産期の死に対する看護	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）
15	リプロダクティブヘルスケア③	DV 被害と性暴力被害を受けた女性に対する看護 1) ドメスティックバイオレンス 2) 性暴力	講義、ライティング	事前学習：教科書を読んでくる（30 分） 事後学習：授業の復習をする（1 時間）

授業科目	母性看護活動論Ⅰ				ナンバリング	担当教員	齋藤 早香枝、海老名 由紀子	
	Maternal and Newborn Care NursingⅠ				HKA3G32			
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	妊娠期、分娩期、産褥期、新生児期の生理的变化と適応、および母親と家族の心理的变化について理解し、母子とその家族に対する看護に必要とされる基本的知識とヘルスアセスメントの視点を理解する。また、健康管理のためのセルフケアへの看護を学ぶとともに、社会資源の活用方法についても学習する。							
到達目標	1. 妊娠・分娩・産褥期にある対象者の身体的、心理・社会的特性と看護について説明できる。 2. 胎児・新生児の発育・発達の特性と看護について説明できる。 3. 対象者のヘルスアセスメントに必要な看護技術を実施できる。 4. 母子の健康の保持・増進のための看護、セルフケアへの看護を説明できる。 5. 母子とその家族が活用できる社会資源について説明できる。 6. 妊娠・分娩・産褥・新生児期の異常とその看護を説明できる。							
教育方法の特徴	妊娠期～産褥期の身体的変化や心理面をイメージしながら学びます。 分娩期は、模擬産教室に妊婦として参加し、主体的なお産、お産における家族の役割、安楽の支援などを学びます。							
関連科目	母性看護学概論、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱ							
テキスト	森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学各論」（医学書院）							
参考書	1. 日本ラクテーション・コンサルタント協会編「母乳育児スタンダード」（医学書院） 2. 荒木奈緒編「ナースング・グラフィカ 母性看護学③母性看護技術」（MC メディカ出版）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物		
評価割合	70%					30%		
評価の観点	目標への到達状況を筆記試験、提出物により総合的に評価する。 ・期末試験：筆記試験（70点）：知識の目標到達度を評価する。 ・提出物：（30点）ワークシートでの学修状況、理解の程度から目標到達度を評価する。 期末試験を受験しなかった場合は、評価の対象としません。 再試験は1回のみ実施します。							
履修上の留意事項	母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱに必要な基本的知識を学びます。ワークシートの予習・復習を通じて学びを深めてください。							
課題に対するフィードバックの方法	課題に対しては、授業内で適宜フィードバックします。 提出物はコメントして返却します。							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から実際の看護場面の事例を講義に織り交ぜながら、妊産褥婦と新生児の看護を理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (齋藤)	妊娠期における看護①	1. 妊娠の成立と妊婦の生理的变化 1) 妊娠成立の機序 2) 母体の生理的变化 ・生殖器における変化 ・妊娠による全身的变化				講義、PBL、ライティング	事前学習：シラバスを読んでおくこと（15分） 事後学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間）	
2 (齋藤)	妊娠期における看護②	1. 妊娠期の心理・社会的変化 1) 身体的・社会的変化にともなう心理 2) 妊娠経過にともなう不安や葛藤 3) 親になることへの準備 2. 胎児の発育と生理、胎児附属物について 1) 胎児の発育と発達 2) 胎盤と羊水 3) 胎児への薬物・放射線の影響				講義、PBL、ライティング、	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (齋藤)	妊娠期における看護③	妊娠の経過に応じた健康診査と日常生活の援助 1) 妊娠期の健康診査 2) 妊婦と胎児のアセスメントの視点 3) 妊婦期のセルフプロモーション 4) 分娩準備教育	講義、PBL、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
4 (齋藤)	妊娠期における看護④	ハイリスク妊娠と異常 1) ハイリスク妊娠とは 2) 妊娠期の異常と看護 ・ 妊娠期の感染症 ・ 妊娠悪阻 ・ 妊娠高血圧症候群 ・ 血液型不適合妊娠 ・ 多胎 ・ 早産・切迫早産 ・ 妊娠性貧血 ・ 妊娠糖尿病	講義、PBL、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
5 (齋藤)	分娩期における看護①	正常分娩の経過と看護 1) 分娩に関する用語の定義 2) 分娩のメカニズムと分娩の経過 3) 産婦と家族の心理・社会的状況 4) 産婦への援助	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
6 (齋藤)	分娩期における看護②	分娩期の異常と看護 1) 分娩期における正常からの逸脱 ・ 分娩3要素の異常と看護 ・ 破水時の看護 ・ 異常出血の看護 2) 帝王切開の適応と看護	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
7 (海老名)	分娩期における看護③	安産教室の実践 1) 分娩を促進する日常生活の援助 2) 産痛のメカニズムと緩和方法	実習（演習）、ロールプレイ	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
8 (齋藤)	産褥期における看護①	産褥期の退行性変化と進行性変化 1) 産褥期の退行性変化 2) 産褥期の進行性変化 3) 産褥期の生理的変化を促進する援助	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
9 (齋藤)	産褥期における看護②	産褥経過に応じた日常生活への援助 1) 褥婦に対する健康診査 2) 褥婦への日常生活援助 3) 母乳栄養確立および育児技術習得への援助	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
10 (齋藤)	産褥期における看護③	1. 産褥期の心理・社会的変化への看護 1) 褥婦の心理過程 2) 褥婦とその家族の社会的変化 2. 母子および家族に活用できる社会資源 1) 適応される法的保護・諸制度・社会資源 2) 退院に向けた援助 3. 産褥期に発生しやすい異常とその看護 ・ 子宮復古不全 ・ 乳腺炎 ・ 産後うつ、精神障害など	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
11 (齋藤)	新生児期における看護①	新生児期の生理的変化 1) 新生児に関する用語の定義・分類 2) 新生児の出生直後の生理的変化 3) 新生児の適応過程における生理的変化	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
12 (齋藤)	新生児期における看護②	1. 新生児への生活援助 1) 新生児期の健康診査 2) 新生児看護の原則 2. 新生児期の異常とその看護 ・ 新生児仮死 ・ 分娩外傷 ・ 低出生体重児 ・ 早産児 ・ ビリルビン血症 ・ ビタミンK欠乏性出血症	講義、ライティング	事前学習：ワークシートの指定箇所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間）
13 (齋藤)	妊産褥婦、新生児に対する看護技術	妊娠・分娩・産褥・新生児期のアセスメント技術	演習、ロールプレイ	13回14回分 事前学習：ワークシート(3時間) 事後学習：演習の振り返り(3時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
14 (齋藤)	妊産褥婦、新生児 に対する看護技術	妊娠・分娩・産褥・新生児期のアセスメント技術	演習、ロール プレイ	13 回 14 回分 事前学習：ワークシート(3 時間) 事後学習：演習の振り返り(3 時 間)
15 (齋藤)	講義のまとめ	ミニ事例を用いて事例の健康課題と援助を考える。	講義、グルー プワーク	事前学習：ワークシートの修正・ 復習(1 時間) 事後学習：これまでの講義内容 を復習し、ワークシートを実践 で活用できるように整理する(1 時間)

授業科目	精神看護学概論			ナンバリング	担当教員	山本 勝則、欠ノ下 高橋 正樹	
	Introduction to Psychiatric Nursing			HKA3G36			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	1. 精神看護学の概念と枠組み、および精神の健康と精神看護実践に必要な内容を学ぶ。 2. 精神保健看護の観点から個人の心、人間関係、家族、社会、およびそれらの相互関係を学ぶ。 3. 多様な精神状態と心身相関、多様な場におけるメンタルヘルスについて学び、その人らしさを尊重する看護を考察する。 4. これらを理解するために、精神保健医療福祉看護に関する歴史、法制度、社会資源、理論を学ぶ。						
到達目標	1. 精神看護学の考え方と範囲を説明できる。 2. 心の健康と精神看護実践に必要なケアの一部を説明できる。 3. 精神の機能と心身相関について説明できる。 4. 心の健康、PTSD、ストレス、危機、精神障害を説明できる。 5. 個人の心／精神に影響する対人関係、家族、社会を説明できる。 6. 客観的医学モデルと、当事者の主観的視点の意味を説明できる。 7. 精神保健医療福祉看護の歴史、法制度、社会資源を説明できる。 8. その人らしさを尊重する技術と、“援助と依存”の意味を説明できる。 9. 精神看護に用いられる主な看護理論を説明できる。						
教育方法の特徴	精神看護学全般について、各授業で取り上げるトピックを明示する。そしてそのトピックの内容を教授するとともに、それが精神看護学の全体的枠組みのどこに位置付けられるかを示す。また、教授学習過程が一方的なものにならないように、リアクションペーパーを用いて、学びの内容を確認し、必要に応じてコメントを返す。						
関連科目	精神看護活動論Ⅰ、精神看護活動論Ⅱ、精神看護実習						
テキスト	萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂) 2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂) 2022						
参考書	山本勝則他編「看護実践のための根拠がわかる精神看護技術 第3版」(メヂカルフレンド社) 2023						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				レポート (リアクションペーパー)		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	試験：期末試験を実施し、学習到達度を評価する (70%) 提出物：講義時間内に提示するリアクションペーパー (30%) 到達目標 1 (10%) 到達目標 2 (10%) 到達目標 3 (10%) 到達目標 4 (10%) 到達目標 5 (10%) 到達目標 6 (10%) 到達目標 7 (10%) 到達目標 8 (10%) 到達目標 9 (20%)						
履修上の 留意事項	・積極的な姿勢で学習に取り組むこと。授業を欠席するとリアクションペーパー (各回2点) を提出できないため成績に影響する。 ・事前学習はシラバスに示した項目について、教科書、参考書、図書館所蔵図書を利用し自由に行うこと。 ・事後学習は配布資料を用いて十分に復習すること。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物 (リアクションペーパー) には、次回の授業で、口頭によるフィードバックを行う。						
実務経験を 活かした教育内容	・精神看護学の考え方や理論だけでなく、臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神的健康上の課題について理解しやすいように授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	精神看護の枠組みと 考え方	・精神保健／メンタルヘルス ・WHO の取り組み：メンタルヘルス・精神疾患・権利			講義 ライティング	・事前にシラバスを読み、学習内容を 確認しておく。 ・該当ページをテキストで予習 し (2 時間)、配布資料にて復習 する (2 時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	心と人間関係そして人間関係論	・心の理解（心とは）と人間関係 ・人間関係論：ペブロウ・トラベルビー	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
3	精神看護と社会	・精神看護を取り巻く枠組み ・現代の社会問題と心の病	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
4	トラウマとケア	・PTSD ・サイコロジカルファーストエイド ・トラウマインフォームドケア	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
5	精神状態の把握	・精神分析と精神分析から発展した理論 ・防衛機制と自我機能 ・精神の機能と精神症状	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
6	ストレスと危機	・ラザルスのストレス理論 ・厚生労働省の取り組み ・危機と危機介入・社会資源	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
7	生活の場のメンタルヘルス	・家庭・学校・職場での心の健康 ・家族療法とナラティブアプローチ	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
8	生涯発達の観点から見たメンタルヘルス	・思春期・青年期・成人前期を中心に	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
9	その人らしさを尊重する技術	・その人らしさを尊重する技術（動画） ・身体疾患と精神看護・依存とイネイブリング	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
10	学生のメンタルヘルス	学生相談の考え方と学生相談室の実際	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
11	精神医療の歴史と看護	・精神看護学で歴史を学ぶことの意味 ・国内外の精神医療の歴史と看護	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
12	精神保健福祉法	・「精神保健および精神障害者福祉に関する法律」の内容	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
13	精神医療保健福祉に関する社会資源の活用	・各種の社会資源 ・セルフヘルプグループ ・就労支援	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
14 (山本、 欠ノ下、 高橋)	精神看護に用いられる主な看護論Ⅰ	・オレムアンダーウッド理論	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）
15 (山本、 欠ノ下、 高橋)	精神看護に用いられる主な看護論Ⅱ	・ストレングスモデル ・リカバリー	講義 ライティング	・該当ページをテキストで予習し（2時間）、配布資料にて復習する。（2時間）

授業科目	リハビリテーション看護論Ⅰ			ナンバリング		担当教員	小野 善昭、河崎 和子、 山本 勝則		
	Rehabilitation NursingⅠ			HKA3H50					
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位		
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
			○		○	◎			
授業目的	リハビリテーションの概念や意味について学び、リハビリテーション看護の基礎的知識・技術・態度について学習する。ここでは、リハビリテーションを必要としている人および家族への看護の特徴、法律、倫理的な課題およびリハビリテーションにおける看護職の役割を理解する。								
到達目標	1.リハビリテーションの意味を説明できる。 2.リハビリテーションにおける看護の役割について説明できる。 3.リハビリテーションにおける法律と倫理的諸問題について説明できる。 4.リハビリテーションを必要としている人の特徴を説明できる。 5.リハビリテーションの目的とリハビリテーションに関わる職種の役割について理解し、チーム医療における看護職の役割について説明できる。 6.リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護援助について基本的な内容が説明できる。								
教育方法の特徴	本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問をし、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。 また、障がいを持つ人の理解のためにフィールドワークを行い、その結果をプレゼンテーションしてもらいます。 授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。								
関連科目	主にリハビリテーション看護論Ⅱに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。								
テキスト	酒井郁子/金城利雄 編集「リハビリテーション看護 改訂第3版」(南江堂) 鈴木康之他 編集「新生児医療から療育支援へ すべてのいのちを育むために」(インターメディカ)								
参考書	中西純子/石川ふみよ 編集「リハビリテーション看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 武田宜子/下村晃子 他「系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 第6版」(医学書院) 奥宮暁子他 編集「ナースングラフィカ成人看護学⑤ リハビリテーション看護」(メディカ出版) 落合美美子 監修「新体系看護学全書 別巻 リハビリテーション看護 第2版」(メヂカルフレンド社) 池淵恵美「こころの回復を支える精神障害リハビリテーション 第1版」(医学書院)								
評価方法	期末試験				期末試験以外				
評価内容	筆記試験				提出物(20%)、レポート(20%)				
評価割合	60%				40%				
評価の観点	到達目標に照らし、筆記試験と提出物で総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた障がいをもつ人の生活に関するレポートなど3つの課題を課す。 評価基準については課題提示時に説明する。 試験では到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 なお、課題とレポートの配点は第6回が10点、第7回目が10点、第8回が20点である。 また、筆記試験の配点は小野担当が40点、河崎担当が10点、山本担当が10点である。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は試験100%で評価します。								
履修上の 留意事項	事前、事後学習を確実に行って講義に参加してください。 毎回、事前事後課題に1～3時間要します。								
課題に対するフィードバックの方法	提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。								
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、リハビリテーション看護の概念や意味について理解しやすいように授業を行います。また、様々な領域で行われているリハビリテーション看護について実践などを踏まえて授業を行います。								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (小野、 河崎、 山本)	リハビリテーションの意味と看護の役割		1. ガイダンス 2. リハビリテーションとは 3. 国際生活機能分類(ICF)の考え方 4. リハビリテーション医療システムと看護の役割			ライティング、質問		事前学習:シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。 事後学習:事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (小野)	リハビリテーション 看護の展開に必要な 概念と理論	1. QOL 2. 自立と自律 3. 動機と主体性 4. 社会的不利	事前学習型授 業、ライティ ング、質問	事前学習：必要な概念と理論に ついて、テキストの指定された 箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講 義の内容を追加し、整理する。
3 (小野)	1. リハビリテーショ ンにおける法律と倫 理的諸問題 2. 生活機能障害のある 人とその家族の理 解 1	1.1) リハビリテーションに関する法律や障害者を支 える制度 1.2) 看護実践に関連する道徳的概念とリハビリテー ション看護 1.3) リハビリテーション看護における倫理的葛藤 2.1) 身体的・心理的特徴 2.2) 生活上の特徴 2.3) 家族の特徴	事前学習型授 業、グループ ワーク、ライ ティング、質 問	事前学習：必要な概念や制度な どについて、テキストの指定さ れた箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講 義の内容を追加し、整理する。
4 (小野、 河崎、 山本)	生活機能障害のある 人とその家族の理解 2	障がいのある人の生活を理解するためのフィールド ワーク	フィールドワ ーク、調査学 習	事前学習：事前に提示された課 題を確認する。 事後学習：フィールドワークを 通して、提示された課題に取り 組む。
5 (小野)	回復過程とリハビリ テーション看護	1. 急性、回復期、生活期の各ステージにおける対象 者の特徴 2. 各ステージにおけるリハビリテーションの目的 と看護援助のポイント 3. フレイルとサルコペニア	事前学習型授 業、ライティ ング、質問	事前学習：必要な概念と理論に ついて、テキストの指定された 箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講 義の内容を追加し、整理する。
6 (河崎)	小児のリハビリテー ション	1. リハビリテーションを必要とする児の特徴 2. 小児科領域におけるリハビリテーション 3. 小児へのリハビリテーション看護	事前学習型授 業、ライティ ング、質問	事前学習：子どもの成長発達過 程におけるリハビリテーション と生活支援について学習する。 講義前までにテキストの該当箇 所を読んで講義に臨む。 事後学習：講義時に指示された 課題を講義終了後期日までに提 出する。
7 (山本)	精神障がいのある人 のリハビリテーショ ン	1. 精神障がいのある人の特徴 2. 精神科領域におけるリハビリテーション 3. 精神障がいのある人へのリハビリテーション看護	事前学習型授 業、ライティ ング、質問	事前学習：テキストの関連箇所 を読む。 事後学習：講義で使用した資料 内容について各自復習する。
8 (小野、 河崎、 山本)	生活機能障害のある 人とその家族の理解 3、まとめ	1. フィールドワーク結果の発表と共有 2. まとめ	1. プレゼン テーション、フ ィールドワー ク、調査学習 2. 事前学習型 授業、ライテ ィング、質問	事前学習：これまでの講義資料 を確認する。第 4 回の課題を整 理する。 事後学習：指示された課題をレ ポートにまとめ、提出する。

授業科目	スポーツと看護			ナンバリング	担当教員	中田 真依、槌本 浩司、 今北 雄太、三上 剛人	
	Sports and Nursing			HKA3H52			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○				◎
授業目的	看護における健康の保持増進、病気の予防、健康回復への支援方法の一つとして、健康づくりのためのスポーツや運動の心身への影響、体力づくりと健康習慣、年代別および病気と健康運動習慣、スポーツや運動の実践者に対する傷害予防と応急処置法等の基礎を学び、看護実践への活用について理解する。また、健康づくりのスポーツや運動の実践者に対する看護の役割と多職種との連携について理解する。						
到達目標	1) スポーツを含む運動実践者に対する看護の役割と多職種との連携のあり方を理解し、説明できる。 2) 運動と生体機能の関連について理解し、説明できる。 3) スポーツや運動を習慣とする健康づくりの効用について理解し、実践できる。 4) スポーツや運動実践者の年代別に栄養生活上の留意点について理解し、説明できる。 5) 病気をもつスポーツや運動の実践者に対する看護上の留意点について理解し、説明できる。 6) スポーツや運動の実践時での傷害に対する応急処置法について理解し、部分的に実践できる。						
教育方法の特徴	本科目は専門家による体験型の授業や体育館での実技演習を行います。また、授業およびリアクションペーパーなどを通して、教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。						
関連科目	スポーツ理論、形態機能学Ⅰ・Ⅱ、栄養代謝学、他と関連します。						
テキスト	なし						
参考書	講義内に提示します。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				レポート		
評価割合	80%				20%		
評価の観点	目標の到達状況を、定期試験 80%、レポート 20%の合計 100%によって評価します。 中田 65%（期末試験 45%、レポート 20%）、槌本（期末試験 15%）、今北（期末試験 10%）、三上（期末試験 10%） ※本科目の再試験は 1 回に限り実施します。						
履修上の 留意事項	新聞やニュース等でスポーツに関する報道に関心をもつことで学びが深まります。また、各回、講義資料に基づき復習する時間を確保し、講義や演習に必要な準備をして臨んでください。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートにはコメントを付して返却します。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者（看護師、管理栄養士、健康運動指導士、救急救命士、スポーツ指導者）の立場から、健康づくりや運動、体力測定、スポーツ時の応急処置、ウォーキング・バスケットなどの実践を織り交ぜ、スポーツと看護について理解しやすいよう授業・演習を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (中田)	ガイダンス 健康運動と看護の役割および多職種との連携	本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準等を説明する 健康運動と看護の役割を学修する ・スポーツと運動の定義 ・健康づくりと運動 ・看護における健康運動の位置づけ ・介護予防・生活習慣病予防と運動習慣 ・スポーツ看護における多職種との連携			講義	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）	
2 (今北)	健康づくりと運動習慣	健康づくりと運動習慣について学修する ・体力測定と評価 ・有酸素運動 ・筋力トレーニング法 ・ストレッチ運動			講義 （一部体験型）	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）	
3 (槌本)	生体機能と運動	生体機能と運動について学修する ・運動器系・神経系と運動 ・呼吸器系・循環器系と運動			講義（一部グループワーク）	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (槌本)	健康運動と年代別栄養生活	健康運動と年代別栄養生活について学修する ・エネルギー産出と消費の関係 ・発達期にある子どもの留意点 ・若い女性の留意点 ・高齢者の留意点	講義	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）
5 (中田)	病気と運動 演習ガイダンス	病気と運動の関連について学修する ・基礎疾患をもったスポーツ運動実践者への看護 【演習ガイダンス】 ウォーキング・バスケット演習について説明する	講義	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）
6 (三上)	スポーツ実践者への 応急処置	スポーツ実践者への応急処置について、一部演習方式で学修する ・熱中症 ・骨・関節の外傷・障害 ・切創・挫創・擦過傷 ・頭部外傷・強打 ・三角巾の使用	講義（一部 体験型）	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（2 時間）
7 (中田)	基礎的な健康運動と 体力づくり：ウォー キング・バスケット の効用と実際（演 習）	特別講師：スポーツ関係者（株式会社レバンガ北海道） ウォーキング・バスケットの効用と実際について、 演習を通して学修する （グループ分けをして展開する） 【課題】演習終了後レポート	演習（一部 講義）	事前学習：事前に演習要項を読んでおく（2 時間） 事後学習：演習で体験した内容をもとにレポートを作成する（2 時間）
8 (中田)	スポーツと看護 まとめ	スポーツに関わる看護の役割について、総括的に学修する ・健康スポーツナースの出現と看護の意義 ・スポーツ界で活躍する看護の将来展望	講義	事前学習：事前にシラバスを読んでおく（2 時間） 事後学習：講義内容全般を復習する（2 時間）

授業科目	地域連携ケア論Ⅱ			ナンバリング	担当教員	川口 美喜子、伊藤 円、 安藤 陽子、河崎 和子、 槌本 浩司	
	Theory of Community-based Care Ⅱ			HKA3H60 HEI3O43			
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	1～4 年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。 そのうち、2年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰで学んだ内容をふまえ、住み慣れた地域で人々が自分らしく生活し続けるためにはどのような制度やサービスがあるか理解する。また、人々の生活を支える専門職の専門性と役割・多職種連携の実際やその重要性について考えることができる。それらをもとに、地域で暮らし続けるためにどのような健康課題を抱えているかについて考える。また、グループワークではメンバーと協力し課題解決を行う能力を培う。						
到達目標	1.地域で暮らし続けるための社会資源についてどのような制度やサービスがあるのか説明できる。 2.中沼西地区・丘珠地区で暮らす人々を支援している具体的な社会資源について説明できる。 3.地域で暮らす人々の生活を支える専門職の役割や多職種連携の重要性について説明できる。 4.中沼西地区・丘珠地区で暮らし続けるためにはどのような健康課題があるのかについて説明できる。 5.課題解決に向けてグループメンバーと協力し、メンバー間での意見の調整ができる。						
教育方法の特徴	本科目は栄養学科・看護学科合同で実施し、グループワークを多く取り入れ、検討した内容について発表を行います。また地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。						
関連科目	既習の全ての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の点から評価し、60 点以上を合格とします。 提出物等（100 点） ①地区踏査で作成した MAP 目標 1・2 の到達度（20 点）を評価します。（評価基準は授業内で提示） ②グループ発表資料 目標 3 の到達度（20 点）を評価します。（評価基準は授業内で提示） ③毎回授業終了時に学びを提出し、目標 1・2・3 の到達度（40 点）を評価します。 ④グループワークについてピア評価を行い、目標 4・5 の到達度（10 点）を評価します。 ⑤グループ発表について他のグループがピア評価を行い、目標 3 の到達度（10 点）を評価します。 ※60 点に満たない場合は、1 回のみ再試験を実施する。						
履修上の 留意事項	・1 年次に実施した地域連携ケア論Ⅰと一体の科目として学習しますので資料を持参してください。 またこれからの地域連携ケア論Ⅲ・Ⅳの受講のために資料をまとめておくようにしましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1 時間の事前学習、2 時間の事後学習を必要とします。						
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。						
実務経験を 活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験のある教員が看護師・助産師・保健師・管理栄養士の経験を基に具体的なイメージが持てるように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	授業ガイダンス 地域で暮らし続けるための社会資源		・地域連携ケア論Ⅰの振り返り ・地域で暮らす生活者の生活と健康との関連 ・地域で暮らし続けるための社会資源		講義・グループワーク	授業前にシラバスを読み、1 年次の授業を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	地域の生活者の暮らしとまちづくりの実際 1	地域住民と協働して活動している専門職(ゲストスピーカー)からの講義 ・地域住民の生活を支える専門職の専門性とその役割 ・多職種連携の実際および重要性	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後は授業資料を確認・復習する。次回の授業に向けて、地域住民へのインタビューの準備を行う。
3	地域の生活者の暮らしとまちづくりの実際 2	・札幌保健医療大学の近隣に暮らしている地域住民へインタビューを行い、住民の感じている健康課題やまちづくりの実際について把握する ・第4回 地域で暮らす人々を支援している社会資源の実際【フィールドワーク】の説明	ゲストスピーカーへインタビュー	授業前に前回の学習内容を復習する。地域住民へのインタビューの準備を行う。 授業後はインタビュー内容を整理する。フィールドワークの準備を行う。
4	地域で暮らす人々を支援している社会資源の実際 1【フィールドワーク】	・地域で暮らし続けるため社会資源としてどのような資源やサービスがあるのか ・大学周辺地域(中沼西地区・丘珠地区)を探索し、地域住民の暮らしを支えている社会資源を調査する	フィールドワーク	授業前に前回の学習内容を復習し、フィールドワークの準備を行う。 授業後はフィールドワークで調査した内容を整理し、次回授業のMAPづくりの準備を行う。
5	地域で暮らす人々を支援している社会資源の実際 2【グループワーク】	・大学周辺地域(中沼西地区・丘珠地区)を探索し、地域住民の暮らしを支えている社会資源について調査したことをもとにMAPを作成する	グループワーク	授業前にフィールドワークで調査した内容を整理し、MAPづくりの準備を行う。 授業後はMAPで整理した内容を復習する。
6	地域で暮らす上での健康課題について 1【グループワーク】	・インタビューした内容をグループメンバーと共有する。 ・作成したMAPについてグループメンバーで再確認する。 ・地域で生活する上での健康課題についてグループで検討し、発表資料を作成する。	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習し、グループワークの準備を行う。 授業後は、グループワークで検討した内容を復習する。
7	地域で暮らす上での健康課題について 2【グループワーク】	・インタビューした内容をグループメンバーと共有する。 ・作成したMAPについてグループメンバーで再確認する。 ・地域で生活する上での健康課題についてグループで検討し、発表資料を作成する。	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習し、グループワークの準備を行う。 授業後はグループでまとめた内容を復習し、発表の準備を行う。
8	地域で生活する上での健康課題について【発表】	各グループの発表から改めて地域で生活する上でどのような健康課題を抱えているのか、その課題に対して看護職・管理栄養士として何ができるのかを考える。	グループ発表	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。

授業科目	公衆衛生看護学概論				ナンバリング	担当教員	近藤 明代
	Introduction to Public Health Nursing				HKA3I63		
対象学科・年次・学期	看護学科・2年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	◎	○	○		
授業目的	公衆衛生看護の概要と社会的機能、活動目的・理念、対象や展開方法の特性を理解する。						
到達目標	1.公衆衛生看護が社会で生活する人々（集団）の健康の保持・増進と安寧を目指す活動であることを理解する。 2.公衆衛生看護が遵守する倫理を理解する。 3.公衆衛生看護の役割を発揮するために求められる知識と技術を理解する。 4.公衆衛生看護活動の対象を理解する。 5.公衆衛生看護活動の方法の特性を理解する。 6.公衆衛生看護活動の基盤となる理論や概念を理解する。 7.公衆衛生看護活動の場の多様性を理解する。						
教育方法の特徴	DVD の視聴や実践例から公衆衛生看護活動を紹介します。それらの活動から公衆衛生看護の特徴を考えてもらい、その気づきに対するコメントもしながら公衆衛生看護の概念、社会的機能、活動目的・理念等を講義等で伝えます。						
関連科目	地域看護学概論、公衆衛生看護学支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論 等						
テキスト	標美奈子著者代表「標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論」（医学書院） 医療情報科学研究所編集「公衆衛生がみえる」（メディックメディア） その他授業に必要な文献は、その都度配布する。						
参考書	大国美智子「保健師の歴史」（医学書院） リリアン・ウォルド「ヘンリー・ストリートの家」（日本看護協会出版会） 木下安子「近代日本看護史」（メジカルフレンド社） その他授業に必要な文献は、その都度紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				レポート		
評価割合	90%				10%		
評価の観点	到達目標の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①期末試験：筆記試験（90点）学修内容の修得状況を確認します ②期末試験以外：レポート（10点）公衆衛生看護の歴史も含めた公衆衛生看護活動から捉えた公衆衛生看護の特徴について ※本科目の再試験は1回に限り実施します。						
履修上の留意事項	・毎回シラバスに記載されている「学習の主題」「授業内容」を念頭に置きながら講義を聞いてください。 ・授業中または授業終了後に生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その場あるいは授業終了後に担当教員に質問してください。						
課題に対するフィードバックの方法	授業で使用するプリントの配付と同時に、教科書の該当部分を伝えます。事前・事後学習で、目を通してください。毎回本科目の目的と目標を確認し、学習のポイントを確認しながら展開します。						
実務経験を活かした教育内容	保健師として公衆衛生看護活動を実践してきた実務経験者の立場から、実際の活動事例も紹介しながら本科目の目標である公衆衛生看護学の基本となる考えを伝えます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	公衆衛生看護の概念・定義、社会的機能・役割、活動の場	本科目の目的・目標、授業内容と評価方法、履修上の留意点について説明 公衆衛生看護の定義、社会的機能、役割			講義	事後：教科書、授業で使ったプリントをもとに学修内容を復習する（2時間）。	
2	公衆衛生看護の歴史からの学び(1)	・公衆衛生看護の歴史を概観 ・社会変化に伴う公衆衛生看護活動の変遷			講義	事前：教科書の該当するページを読む（1時間）。 事後：教科書や配付資料を読み、公衆衛生看護の歴史から活動の特徴を考える（2時間）。	
3	公衆衛生看護の歴史からの学び（2）	昭和初期の公衆衛生看護の活動から公衆衛生看護の目的と理念を学ぶ。			DVD を視聴し、DVD から捉えた公衆衛生看護の特徴をレポートする。	事前：教科書の該当する部分を読む（1時間）。 事後：教科書や配付資料を読み公衆衛生看護の特徴をレポートする（2時間）。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	公衆衛生看護の基盤となる理念、倫理、責務	・公衆衛生看護の理念と基盤となる理念 ・公衆衛生看護の倫理と責務	講義：DVD を視聴した学生の学びに対しコメント。公衆衛生看護の理念、倫理、責務	事前：教科書の該当する部分を読む（1 時間）。 事後：教科書と配付資料を読み、公衆衛生看護の理念、倫理等についてまとめる（1 時間）。
5	公衆衛生看護の対象の特性	公衆衛生看護の対象（個人・家族、集団、地区・小地域、住民組織・地域組織）の特徴	講義	事前：教科書の該当する部分を読む（1 時間）。 事後：教科書と配付資料を読み、公衆衛生看護の対象についてまとめる（1 時間）。
6	公衆衛生看護の活動方法の特徴	・ポピュレーション・アプローチとハイリスク・アプローチ ・地域の健康課題への介入方法 ・地域ケアシステムの構築とまちづくり	講義	事前：教科書の該当する部分を読む（1 時間）。 事後：教科書と配付資料を読み、学習内容を復習し疑問点を明確にする（1 時間）。
7	現在の公衆衛生看護活動から捉える公衆衛生看護の特性	・現代の公衆衛生看護活動の紹介 ・健康危機管理における公衆衛生看護	講義：現代の公衆衛生看護活動に関する DVD を視聴。公衆衛生看護の支援の特徴	事前：教科書の該当する部分を読む（1 時間）。 事後：教科書と配付資料を読み、公衆衛生看護の特徴をまとめる（2 時間）。
8	公衆衛生看護活動の特性から保健師に求められる能力	・コミュニティエンパワメント、ソーシャルキャピタル、パートナーシップと公衆衛生看護活動 ・公衆衛生看護活動の目標を達成するとともに、保健師に求められる実践能力 ・「地域における保健師の保健活動に関する指針」を読み、公衆衛生看護を担う保健師の考え方、行動の特徴	現代の公衆衛生看護活動の例をいくつか講義にて紹介	事前：教科書の該当する部分を読む（1 時間）。 事後：レポート「公衆衛生看護の歴史も含めた公衆衛生看護活動から捉えた公衆衛生看護活動の特徴」を作成する。（4 時間）。

授業科目	学校保健 School Health		担当教員	渡邊 祐美子 山崎 由理
対象学科・ 年次・学期	看護学科・2年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
授業目的	学校における児童生徒及び教職員の健康の保持増進と安全確保に係わる諸活動全般を理解し地域を含めた組織活動について考える。			
到達目標	児童生徒等の健康の保持増進、学校教育活動に必要な健康や安全への配慮、自他の健康の保持増進を図る能力の育成等に関する保健管理と保健教育の基礎的理解、および両者を支える組織活動について学び、学校保健の今日的課題の解決について考える。			
教育方法の特徴				
関連科目				
テキスト	授業開始時に提示			
参考書	授業中に適時配布・提示			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		レポート	
評価割合	70%		30%	
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で総合的に評価する。 期末試験（70%）：法的根拠の理解ができているか。保健管理、保健教育、組織活動について系統的に学び、養護教諭の役割が理解できているか。 課題評価（30%）：レポートの提出と評価			
履修上の 留意事項				
課題に対するフィードバックの方法				
実務経験を 活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (渡邊)	オリエンテーション	学校保健の基本概念と役割について	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
2 (渡邊)	学校保健経営と保健組織活動	ーチームとして取り組む学校保健、学校保健計画、学校安全計画ー	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
3 (渡邊)	ヘルスプロモーション	ヘルスプロモーション	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
4 (山崎)	児童生徒等の心身の発達発育	発達理論、発達段階に即した健康教育	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
5 (山崎)	児童生徒等の健康実態と課題、学校で留意すべき慢性疾患	児童生徒等の健康実態と課題、学校で留意すべき慢性疾患	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
6 (山崎)	健康観察	目的・方法や進め方・結果の活用・健康調査等	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7 (山崎)	健康診断	意義・目的・方法や進め方・事後措置・結果の活用	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
8 (山崎)	健康相談と保健指導	意義・目的・方法や進め方	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
9 (山崎)	救急処置	養護教諭の役割と学校におけるチーム体制づくり、アレルギー疾患の対応	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
10 (山崎)	心の健康問題とその対応	児童生徒等の心に関する現状と課題	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
11 (山崎)	感染症とその予防	感染症とその予防	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
12 (山崎)	保健教育①	性の教育－多様性と学校教育－	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
13 (山崎)	保健教育②	がん教育、食育等	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
14 (渡邊)	学校の危機管理と学校環境衛生	学校の危機管理と学校環境衛生	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
15 (渡邊)	学内・学外における連携	学内・学外における連携	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

授業科目	養護概説 Introduction of School Nursing		担当教員	西野 昭子
対象学科・年次・学期	看護学科・1年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
授業目的	養護の本質と概念、養護教諭の専門性・職務に関する本質を理解する。教育活動を通して子どもの発育・発達の支援を行う力を身につける。			
到達目標	養護教諭に必要な基本原則を身に付け、養護実践の内容と方法、協働・連携の意義を理解する。子どもの健康課題を見つけ、その解決方法を考え組織を有機的に動かす力を身に付ける。			
教育方法の特徴				
関連科目				
テキスト	授業開始時に提示			
参考書	授業中に適時配布・提示			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		レポート	
評価割合	70%		30%	
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で総合的に評価する。 期末試験（70%） 課題評価（30%）：レポートの提出と評価			
履修上の留意事項				
課題に対するフィードバックの方法				
実務経験を活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	オリエンテーション、養護の本質と概念、養護教諭の専門性	オリエンテーション、養護の本質と概念、養護教諭の専門性	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
2	子どもの発達と健康	子どもの発達と健康	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
3	教育における養護活動の位置づけ 養護活動のプロセス	教育における養護活動の位置づけ 養護活動のプロセス	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
4	保健室経営、保健室の機能	保健室経営、保健室の機能	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
5	養護教諭と学校保健活動	養護教諭と学校保健活動	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
6	保健管理、健康調査、健康観察、健康相談	保健管理、健康調査、健康観察、健康相談	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	保健教育、学習指導要領と教育課程、ヘルスリテラシー	保健教育、学習指導要領と教育課程、ヘルスリテラシー	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
8	健康教育、集団・個別の保健指導、安全教育、食育	健康教育、集団・個別の保健指導、安全教育、食育	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
9	協働・連携並びに組織活動	協働・連携並びに組織活動	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
10	学校の特性に応じた養護実践	学校の特性に応じた養護実践	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
11	特別支援教育と養護教諭	特別支援教育と養護教諭	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
12	養護教諭の倫理、子どもの権利	養護教諭の倫理、子どもの権利	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
13	養護教諭が行う研究 研究とは、種類、方法、進め方	養護教諭が行う研究 研究とは、種類、方法、進め方	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
14	現代的な健康課題 不登校・いじめ・リストカット	現代的な健康課題 不登校・いじめ・リストカット	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）
15	現代的な健康課題 愛着、虐待	現代的な健康課題 愛着、虐待	講義	事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間）

授業科目	臨床栄養学				ナンバリング	担当教員	川口 美喜子	
	Clinical Nutrition				HKA2D07			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○			◎	○		
授業目的	疾患・病態別の栄養ケア・マネジメント（栄養スクリーニング・アセスメント、栄養ケア・計画立案、実施、評価、フィードバック）の方法を学修する。また個々の患者の病態、病状、摂取能力にあわせた個別の栄養管理をするために患者の QOL を損なわない栄養補給方法や具体的な食事・栄養のサポート、また患者が実施可能な食事療法について理解する。							
到達目標	1. 栄養障害、肥満と代謝疾患、消化器系疾患、循環器疾患、呼吸器系疾患、血液系疾患、摂食障害関連疾患について理解し、栄養管理の知識と技術を修得している。 2. 患者の実施可能な食事療法の提案ができるようになる。							
教育方法の特徴	看護と栄養の視点から患者の栄養アセスメントを実践できるように病態別に栄養状態の課題を把握し、見える化できることを目指し、栄養学的観点からの疑問、課題や解決方法にむけての判断力を養うように PBL を取り入れる。							
関連科目	形態機能学Ⅱ 栄養代謝学							
テキスト	管理栄養士養成のための栄養教育モデル・コア・カリキュラム準拠臨床栄養学 Nutrition care Process に沿った傷病者の栄養管理 第7版 医歯薬出版 特定非営利活動法人日本栄養改							
参考書	1.糖尿病食事療法のための食品交換表 日本糖尿病学会 編 2.がん専任栄養士が患者さんの声を聞いてつくった73の食事レシピ 医学書院 川口美喜子、青山広美							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					課題レポート		
評価割合	80%					20%		
評価の観点	目標の到達状況を試験 80%、課題レポート 20%により評価する							
履修上の留意事項	各授業の前後にそれぞれに2時間の予習・復習を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	提出レポートは翌週の授業に反映させ、課題の解決策を考える。							
実務経験を活かした教育内容	修得した栄養管理の知識や技術が、実際の臨床の現場で具体的に活用されるためのアセスメント法を病態と事例によって理解し、栄養サポートを受けた患者の栄養課題の抽出と栄養介入における変化を、疾患ごとに症例を踏まえ、臨床現場をイメージさせながら授業を進める。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス（授業内容、進め方、事前事後学習の仕方など）	疾患・病態別及び栄養管理の概念と流れを学ぶ				講義・ビデオ	シラバス、教科書を確認して授業の準備をする（2時間） 事後：授業の内容をまとめ、復習する（2時間）	
2	栄養障害と栄養評価（低栄養）	栄養障害とは何か 栄養スクリーニングとアセスメントについて				講義	事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間）	
3	疾患・病態別栄養管理（1）	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント 消化器疾患（口腔内・食道・胃・十二指腸クローン病、潰瘍性大腸炎、便性のコントロール等）				講義・PBL	事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間）	
4	疾患・病態別栄養管理（2）	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント （慢性肝炎・脂肪肝・肝硬変・胆嚢炎・慢性膵炎等）				講義・PBL	事前：テキスト・配布資料により予習する2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間）	
5	疾患・病態別栄養管理（3）	肥満と代謝疾患の栄養ケア・マネジメント （肥満と肥満症・糖尿病等）				講義・PBL	事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	疾患・病態別栄養管理 (4)	循環器疾患の栄養ケア・マネジメント (高血圧・虚血性心疾患・心不全・慢性腎不全・糖尿病腎症等)	講義・PBL	事前:テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後:授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
7	疾患・病態別栄養管理 (5)	呼吸器疾患の栄養ケア・マネジメント (慢性閉塞性肺疾患・慢性呼吸不全等)	講義・PBL	事前:テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後:授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
8	疾患・病態別栄養管理 (6)	血液疾患・摂食障害関連の栄養ケア・マネジメント (貧血・その他の貧血、神経性やせ症・過食症等)	講義・PBL	事前:テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後:授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)

授業科目	疫学 Epidemiology			ナンバリング HKA2E14	担当教員	齋藤 健	
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者は必修	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎	○	
授業目的	疫学は、人間集団における疾病および健康現象の発生状況を把握し、それらに影響を及ぼしている要因や条件を総括的に探る学問である。この基本的考え方や方法を理解し、健康問題について論理的な思考で原因を追究する手法を身につけ、疫学の考え方が保健対策や公衆衛生看護活動の基礎となっていることを理解する。						
到達目標	1. 疫学の概念・考え方、および疫学における各種の指標について説明できる。 2. 疫学の研究方法について、特徴と意義、および各方法の差異を説明できる。 3. スクリーニングについて、特性と意義を説明できる。 4. 保健対策・公衆衛生看護活動において実践されている疫学の考え方や方法を述べることができる。						
教育方法の特徴	本科目は、授業内容の理解度を深めるために、授業内容の区切りごとに、小テストを3回実施する。						
関連科目	公衆衛生看護学の各科目に関連する。						
テキスト	大木秀一著「基本からわかる看護疫学入門（第3版）」（医歯薬出版）						
参考書	適宜紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				小テスト（30%）、その他（10%）		
評価割合	60%				40%		
評価の観点	筆記試験（60%）、小テスト(30%)、授業中の取り組み姿勢（授業への集中度、積極性、参加状況、授業中の受講態度）（10%）により目標の到達状況を評価する。 小テストは3回実施する。 期末試験と小テストおよび授業中の取り組み姿勢の得点合計が60点以上の場合に合格とする。 本科目の再試験は1回のみ実施する。						
履修上の留意事項	・授業に集中し、復習により知識を身につけ、問題演習を通じて知識をアウトプットする能力を養うこと。 ・配付資料のみでなく、テキストを3回読み込んで、体系的に復習を行うこと。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの出題内容は講義中に解説する。						
実務経験を活かした教育内容							

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	科目ガイダンスと疫学の概念	・疫学の概念を理解する。 ・疫学の歴史、疫学の発展した背景、看護学と疫学の関係を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する（各1時間程度）
2	疫学で用いられる指標（1）	・健康事象と疫学、暴露要因、危険因子、予防因子の内容を理解する。 ・必要条件と十分条件、因果関係について理解する。 ・保健統計で使用される指標を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する（各1時間程度）
3	疫学で用いられる指標（2）	・出生率、再生産率、死亡率、乳児死亡率、新生児死亡率、周産期死亡率、年齢調整死亡率などの意味と算出方法を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する（各1時間程度）
4	疫学で用いられる指標（3）	・有病割合（率）、罹患率、累積罹患率、致命率、相対頻度、相対危険、寄与危険、寄与危険割合、人口（集団）寄与危険割合オッズ比などの意味や特徴と算出方法を理解する。	講義・演習	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する（各1時間程度）
5	疫学の概念、疫学指標について小まとめ	・疫学の概念、疫学指標についての小まとめを行う。 ・演習問題を解く。	講義・演習	事前にこれまで配布された資料で授業の要点について予習し、事後に演習問題で復習する（各1時間程度）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	確認テスト	・小テスト1 ・解答解説を通じて理解を深める。	小テスト	事前に演習問題で予習し、事後に小テスト問題で復習する(各1時間程度)
7	疫学研究のデザインと質 記述疫学、分析疫学 (1)	・疫学方法のデザインの分類とそれぞれの目的と特色を理解する。 ・観察研究、記述疫学研究、分析疫学研究、コホート研究、症例対照研究の目的と特色を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する(各1時間程度)
8	疫学研究のデザインと質 分析疫学(2)、介入研究	・横断研究、生態学的研究の目的と特色を理解する。 ・介入研究の目的と特色を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する(各1時間程度)
9	真実と誤差、バイアス、 交絡	・調査研究の標本抽出方法、調査結果に含まれる真実と誤差について理解する。 ・バイアス、交絡因子、信頼性と妥当性について理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する(各1時間程度)
10	疫学研究のデザインと質 について的小まとめ	・疫学研究のデザインと質について的小まとめを行う。 ・疫学研究のデザインと質に関する演習問題を解く。	講義・演習	事前にこれまで配布された資料で授業の要点について予習し、事後に演習問題で復習する(各1時間程度)
11	確認テスト	・小テスト2 ・解答解説を通じて理解を深める。	小テスト	事前に演習問題で予習し、事後に小テスト問題で復習する(各1時間程度)
12	疫学の応用 スクリーニング検査	・スクリーニング検査の目的、意義・方法を理解する。 ・スクリーニングの実施上の原則、感度、特異度、的中度など検査精度の指標の意味を理解する。	講義	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する(各1時間程度)
13	疫学の応用 疫学の広がり	・フィールド疫学、社会疫学、政策疫学 EBM と EBN、 遺伝疫学、ライフコース疫学などの特性と意義を理解する。 ・問題演習	講義・演習	事前に授業テーマの概要についてテキストで予習し、事後に配布資料とテキストで復習する(各1時間程度)
14	疫学の応用についての 小まとめ	・疫学の応用について的小まとめを行う。 ・演習問題を解く。	講義・演習	事前にこれまで配布された資料で授業の要点について予習し、事後に演習問題で復習する(各1時間程度)
15	確認テスト 総まとめ	・小テスト3 ・解答解説を通じて理解を深める。 ・期末テストに備え、これまでの授業内容の総まとめを行う。	小テスト、 講義	事前に演習問題で予習し、事後に小テスト問題で復習する(各1時間程度)

授業科目	保健医療福祉行政論			ナンバリング	担当教員	武澤 千尋、安藤 陽子、 小川 克子、作並 亜紀子	
	Health & Welfare Administration			HKA2E16			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者は必修	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
				○	◎		
授業目的	保健医療福祉サービスの基本的要素である保健医療福祉行政及び財政の理念と仕組みについて学ぶ。また、社会状況に応じた保健医療福祉政策の変遷を学び、施策化に必要な行政の仕組み、法規の知識を理解することで、保健医療福祉における看護職の役割と連携を考えることができる。さらに、人々の健康と生命を保持・増進する社会システムの基盤をなす医療の提供体制を理解するため、医療行政の側面からみた医療提供体制の現状と課題について学ぶ。						
到達目標	1.保健医療福祉行政の理念と仕組みについて説明できる。 2.保健医療福祉の財政とその仕組みについて説明できる。 3.社会状況に応じた保健医療福祉行政施策の変遷からその重要性を説明できる。 4.保健医療福祉行政政策についての基本的知識を説明できる。 5.衛生行政の仕組みと関連法規を説明できる。 6.衛生行政における看護職の役割と連携について説明できる。 7.医療行政の側面からみた医療提供体制の現状と課題を説明できる。						
教育方法の特徴	適宜ディスカッションを行い、実践との結びつきを理解します。						
関連科目	関係法規、法と人権、社会福祉論、健康政策論Ⅰ・Ⅱが関連科目である。						
テキスト	藤内修二「標準保健師講座 別巻1 保健医療福祉行政論」(医学書院)						
参考書	厚生労働統計協会「国民衛生の動向」(厚生労働統計協会)・医療情報科学研究所「公衆衛生がみえる」(メディックメディア)						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				レポート		
評価割合	90%				10%		
評価の観点	到達目標の達成状況を試験(筆記試験：90点)と、衛生行政における看護職の役割についての学びのレポート(10点)で評価します。 筆記試験の配点(武澤：23点、安藤：23点、小川：32点、作並：12点) 再試験は1回に限り実施します。						
履修上の 留意事項	・衛生法規については1年次の「関係法規」、社会保障制度における年金・医療・介護保険については2年次の「社会福祉論」で履修済みなので、復習に努め保健医療福祉行政についての理解を深めてください。 ・講義は教科書と配付プリントをもとに進めます。該当部分に目を通して授業に臨んでください						
課題に対するフィードバックの方法	担当する教員毎に、最終授業においてコメントします。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、地域保健活動における経験を講義に織り交ぜながら、保健医療福祉行政を学ぶ重要性を理解しやすいように講義をします。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (武澤)	保健医療福祉行政の概要	1.厚生行政と保健医療福祉行政 2.保健医療福祉行政の仕組み 3.地方自治と地方分権 4.個人情報と個人情報保護			講義及びディスカッション	事前：1と2については「関係法規」の復習に努め、3と4については該当箇所を読み疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と配布資料をもとに学びを整理する(2時間)	
2 (武澤)	保健医療福祉行政の財政	1.国と地方公共団体の財政の仕組み ・財政の意義と機能 ・国家財政 ・地方財政 2.予算の機能と原則 ・財政民主主義 ・国の予算の手続き ・地方公共団体の予算の手続き			講義及びディスカッション	事前：財政は行政施策にとって関係法規と同じく基盤となる要素だが、難しい部分も多いので、事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と配布資料をもとに学びを整理する(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (小川)	社会状況に応じた保健医療福祉施策の変遷①	・健康日本 21 と健康増進法 ・日本の歯科保健対策 ・少子高齢化対策	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする(2 時間)
4 (作並)	社会状況に応じた保健医療福祉施策の変遷②	・障がい者の保健医療福祉施策 ・新しい感染症対策と健康危機管理	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする(2 時間)
5 (小川)	保健医療福祉行政施策の基本的知識	・保健医療福祉計画策定のプロセス ・策定プロセスと住民参加	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする(2 時間)
6 (小川)	保健医療福祉行政における看護職の役割	・行政における保健師の役割と活動 ・衛生行政における課題と看護職の連携・協働(事例紹介)	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする(2 時間)
7 (安藤)	医療提供体制の現状と課題①	・医療提供体制の概要 ・医療行政と 2025 年問題 ・医療計画と地域医療構想 ・救急医療	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする(2 時間)
8 (安藤)	医療提供体制の現状と課題②	・在宅医療、地域連携クリティカルパス、訪問看護 ・へき地医療 ・医療安全対策	講義及びディスカッション	事前：配布した資料で予習する(1 時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し、衛生行政における看護職の役割についての学びについてのレポートを作成する(3 時間)

授業科目	保健統計学Ⅰ				ナンバリング	担当教員	志渡 晃一 米田 龍大	
	Health StatisticsⅠ				HKA2E19			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					◎	○		
授業目的	人口統計と保健・医療統計について学習し、人口構造や動向と社会・医療とのつながりを理解する。							
到達目標	保健・医療・福祉にかかわる統計調査の基礎を学び、健康や疾病の関する統計を取る意味を理解する。							
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、ICT 機器を活用したディスカッションや、小テストを実施する。							
関連科目	保健統計学Ⅱ							
テキスト	1. 鈴木庄亮「シンプル衛生公衆衛生学 2025」(南江堂) 2. 厚生労働統計協会「国民衛生の動向 2024/2025 年度版」							
参考書	1. 大木秀一「基本からわかる看護統計学入門 第 2 版」(医歯薬出版株式会社)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験							
評価割合	100%							
評価の観点	目標の到達状況を期末試験により評価する。							
履修上の 留意事項	・授業に集中し、復習により知識を身につけること。 ・配付資料のみでなく、テキストを 3 回読み込んで、体系的に復習を行うこと。							
課題に対するフィードバックの方法	小テストは模範解答を示し、要点を講義等で解説する。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (志渡)	保健統計学の全体像	保健統計学の目的、人を対象とした統計学と集団における健康事象				講義 小テスト	テキストの目次を読み、事前に科目の全体像を把握しておく(1.5 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2 時間)	
2 (米田)	人口統計①	人口静態：国政調査、人口ピラミッド、年齢 3 区分と健康指標				講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2 時間)	
3 (米田)	人口統計②	人口動態：出生、死亡、死産、婚姻、離婚、再生産率				講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2 時間)	
4 (志渡)	ライフスタイルと健康①	生命表、平均余命、平均寿命、健康寿命、年齢調整死亡率、SMR				講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2 時間)	
5 (米田)	ライフスタイルと健康②	統計法と保健統計調査、国勢調査、国民生活基礎調査、患者調査 等				講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (米田)	統計的仮説検定の考 え方	学校保健統計、感染症発生動向調査 等	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワ ードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて 復習する(2 時間)
7 (志渡)	統計的検定の実践	Fisher の正確確率検定、国民健康・栄養調査 等	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワ ードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて 復習する(2 時間)
8 (志渡)	統計的検定の実践	χ^2 検定、国民健康・栄養調査 等	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワ ードを中心に事前学習しておく(2 時間) 配付資料及びテキストを用いて 復習する(2 時間)

授業科目	成人看護活動論Ⅲ				ナンバリング	担当教員	藤井 瑞恵、伊藤 円、 小野 善昭、池野 航平、 星 まどか、若林 マリア、 大串 祐美子、春名 純平、 村中 沙織	
	Adult Nursing Ⅲ				HKA3G18			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	外来看護実習および成人看護実習Ⅰ・Ⅱに向けて、成人期にある患者・家族の看護を行う上で必要な知識・技術・態度を修得するために、事例を用いて看護過程を展開し、患者・家族を統合的に理解する方法を学ぶ。また、対象を生活者の視点で理解するために、疾患を抱えながら地域で暮らす人々を支える外来看護や多職種連携の実際について学ぶ。							
到達目標	1.事例の健康レベルに応じたアセスメントができる 2.アセスメントを統合し、関連図により全体像を捉え、看護の方向性を導き出すことができる 3.対象の疾患や受けている治療の特性をふまえた看護目標の設定および看護計画の立案ができる 4.事例に対する看護実践演習を通して、問診や日常生活生活援助の基本的な技術を習得できる 5.グループワークを通して学びを共有し、新たな学習の視点を得ることができる 6.がん化学療法を受ける患者の看護について理解できる 7.透析療法を受ける患者の看護について理解できる 8.集中治療を受ける患者の看護について理解できる 9.救急治療を受ける患者の看護について理解できる							
教育方法の特徴	事前に取り組んだ学習内容の共有や不足している学習の視点を明確にするためにグループワークを実施する。演習ではシミュレーション演習を取り入れ、場面に応じた看護援助についてグループで検討し、複数回実施を重ね、よりよい方法を検討する。また、模擬患者を対象にロールプレイを実施し、問診の際の質問の仕方や自身の態度について振り返り、実習に向けて実践的に学ぶ。 看護過程の提出物については個別のフィードバックを取り入れることで学生個々の学習進度に応じた指導を行う。							
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。							
テキスト	1.野崎真奈美他編「成人看護学 成人看護技術 改訂第3版」(南江堂) 2.池上徹他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」(医学書院) 3.北川雄光他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論」(医学書院) 4.鈴木久美他編「成人看護学 慢性期看護 改訂第4版」(南江堂)							
参考書	科目の中で適宜紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						提出物		
評価割合						100%		
評価の観点	・目標に沿って提出物で総合的に評価する ・提出物は期限、提出方法を遵守する ・提出期限に遅れたものは評価の対象としない ・提出物の配点は、アセスメント 30%、関連図 25%、看護計画 25%、シミュレーション 20% ※60点未満の場合、再試験（課題の再提出）は1回に限って実施する							
履修上の 留意事項	既習の成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱの授業資料等を復習し、成人期にある患者・家族の対象理解における基本事項を確認しておきましょう。本科目は事前に取り組んだ課題をもとに授業を進めるため、提示された課題にしっかり取り組み準備を整えて授業に臨んでください。授業内でグループワークを実施しますので、疑問や不明点は積極的に発言し、解決できるようにしましょう。 授業ではパソコンを使用します。各自準備をしておきましょう。							
課題に対するフィードバックの方法	・授業開始時に前授業時の質問に対して全体にフィードバックする ・グループワーク時に担当教員が事例患者のアセスメント、関連図の考え方のポイントや看護計画立案について助言する ・提出物について個別にフィードバックを行う							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを演習に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展開：事例の提示・情報整理		1.ガイダンス 2.事例の提示 3.事例の抱える疾患や治療法に関する講義 4.事例情報の整理			講義	事後学習（1時間）：事例の情報を整理し、アセスメント（ゴードン/3パターン）に取り組む	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：アセスメント①	アセスメント①（ゴードン/3 パターン）	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：アセスメント（ゴ ードン/3 パターン）に取り組む 事後学習（1 時間）：アセスメントの 修正、次回に取り組むゴードン/4 パ ターンの予習
3 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：アセスメント②	アセスメント②（ゴードン/4 パターン）	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：アセスメント（4 パターン）に取り組む 事後学習（1 時間）：アセスメントの 修正、次回に取り組むゴードン/4 パ ターンの予習
4 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：アセスメント③	アセスメント③（ゴードン/4 パターン）	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：アセスメント（4 パターン）に取り組む 事後学習（1 時間）：アセスメントの 修正、提出の準備
5 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：関連図①	関連図の作成	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：アセスメントの 修正・提出の準備 事後学習（1 時間）：関連図の修正
6 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：関連図②	1.関連図の作成 2.看護の方向性の明確化 3.看護問題の明確化	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：関連図の修正 事後学習（1 時間）：関連図の修正、 提出の準備
7 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：看護計画立案①	1.看護計画の立案 2.看護目標および期待される結果と具体策の関連 を共有、他者への説明	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：関連図の提出の 準備、具体的な計画立案に結びつく よう参考書を選定、持参する 事後学習（1 時間）：看護計画の修正
8 (伊藤)	成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：看護計画立案②	1.看護計画の立案 2.提出物のフィードバック 3.次回演習のガイダンス	講義、グル ープワーク	事前学習（1 時間）：看護計画の修正 事後学習（1 時間）：看護計画の修正、 提出の準備
9 (藤井)	看護過程の展開：シ ミュレーション（問 診）	事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、外来看護 実習に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※A クラス B クラスの 2 クラス展開で実施する	演習	事前・事後学習（1 時間）：事例の看 護を実践するために必要な看護技術 の予習、事前課題に取り組む。振り 返り用紙に学び等を記述し、期日ま でに提出する
10 (伊藤)	看護過程の展開：シ ミュレーション（日 常生活援助）	事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、成人看護 実習に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※A クラス B クラスの 2 クラス展開で実施する	演習	事前・事後学習（1 時間）：事例の看 護を実践するために必要な看護技術 の予習、事前課題に取り組む。振り 返り用紙に学び等を記述し、期日ま でに提出する
11 (若林)	血液透析治療を受け ている患者・家族の 看護	1.慢性腎臓病と血液浄化療法の特徴 2.血液浄化療法の実際 3.血液透析治療を受けている患者・家族の特徴 4.外来で血液透析治療を受ける患者の看護	講義	事前・事後学習（0.5 時間）：講義内 容に関連して予習・復習
12 (大串)	がん化学療法を受け る患者・家族の看護	1.がん化学療法と使用される薬剤の特徴 2.化学療法にともなう有害事象と症状マネジメント 3.がん化学療法を受ける患者・家族の特徴と看護 4.外来で化学療法を受ける患者の看護	講義	事前・事後学習（0.5 時間）：講義内 容に関連して予習・復習
13 (春名)	集中治療を受ける患 者・家族の看護	1.急激な健康レベルの変化と急性期看護の考え方 2.集中治療を受ける患者の看護 3.集中治療を受ける患者の家族への看護 4.集中治療を受ける患者への多職種連携の実際	講義	事前・事後学習（0.5 時間）：講義内 容に関連して予習・復習
14 (村中)	救急治療を受ける患 者の看護	1.救急治療の特徴 2.救急治療を受ける患者の看護 3.救急治療を受ける患者の家族への看護 4.救急治療を必要とする場面における意思決定支 援および多職種連携の実際	講義	事前・事後学習（0.5 時間）：講義内 容に関連して予習・復習
15 (伊藤)	看護過程：振り返 り、まとめ	1.看護過程を振り返り、実習へ向けて疑問点や不 明点を確認する 2.提出物のフィードバック	講義、グル ープワーク	事前学習（0.5 時間）：初回授業か ら行ってきた看護過程における自身 の課題、疑問点を整理しておく

授業科目	外来看護実習			ナンバリング	担当教員	小野 善昭、藤井 瑞恵、 伊藤 円、池野 航平、 星 まどか	
	Outpatient Section Nursing Practicum			HKA3G19			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	外来を受診する患者が、疾患を抱えながら在宅で生活することの意味を捉え、疾患そのものや治療が与える、心身ならびに生活の営みへの影響を理解するとともに、セルフケアを支えるための基礎的な看護実践力を修得する。また、在宅での継続的な療養生活に向けた社会資源の活用、地域の保健医療福祉チームとの連携、外来看護の役割を学ぶ。						
到達目標	1.健康障害により外来を受診する患者と看護援助について理解する。 2.入退院に関する多職種との連携と外来看護師の役割を理解する。 3.看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる。 4.看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる。						
教育方法の特徴	外来診察室での対象との関わりや退院支援室、外来化学療法室、透析室、外来診察室等での看護実践の見学を通して、疾患や障がいを抱えながら抱えながら在宅で生活する対象を理解していく。 詳細は実習要項を参照のこと。						
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」である。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する。 評価基準は別紙評価基準（ルーブリック表など）を使用する。						
履修上の 留意事項	これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってください。 また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われる場合もあります。 いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。						
課題に対するフィードバックの方法	実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら個別に助言します。						
実務経験を 活かした教育内容	臨床での勤務経験や実習指導の経験を踏まえて、外来を受診する患者が、疾患を抱えながら在宅で生活することの意味や疾患そのものや治療が与える心身ならびに生活の営みへの影響について理解しやすいように指導を行います。 なお、実習初日に実施する「多職種連携と外来看護師の役割」に関する講義は、ゲストスピーカーを招き、臨床実践について講義を行ってまいります。						
実習方法	詳細は実習要項を参照のこと。						
実習施設	札幌東徳洲会病院、札幌医科大学附属病院、札幌麻生脳神経外科病院、石橋胃腸病院、静和記念病院、市立札幌病院、札幌厚生病院、札幌秀友会病院						

授業科目	成人看護実習Ⅰ			ナンバリング	担当教員	小野 善昭、伊藤 円、 池野 純平、星 まどか、 藤井 瑞恵	
	Adult Nursing:PracticumⅠ			HKA3G20			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	成人期にある患者・家族が、急性期に受ける侵襲とその及ぼす影響を理解し、治療および回復過程から課題をとらえ、侵襲を最小限にした回復促進のための基礎的な看護実践力を修得する。						
到達目標	1.身体的・心理的・社会的側面から患者・家族のおかれた状況を理解し、全体像を統合して捉えることができる。 2.急性期（急性疾患、周手術期、慢性疾患の急性増悪等）における患者の健康上の課題を捉え、看護過程を展開することができる。 3.患者・家族を生活者の視点で捉え、状況に合わせた回復促進のための援助ができる。 4.看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる。 5.看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる。						
教育方法の特徴	急性期にある患者を受け持ち、看護過程を展開する。 詳細は実習要項を参照のこと。						
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」である。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する。 評価基準は別紙ルーブリック表を使用する。						
履修上の 留意事項	これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってください。 また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われるものもあります。 いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。						
課題に対するフィードバックの方法	実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら個別に助言します。						
実務経験を 活かした教育内容	急性期領域での勤務経験や実習指導の経験をふまえて、急性期にある対象の看護過程について個々の学生が理解しやすいように指導を行います。						
実習方法	詳細は実習要項を参照のこと。						
実習施設	札幌東徳洲会病院、札幌徳洲会病院、札幌医科大学附属病院、手稲溪仁会病院						

授業科目	成人看護実習Ⅱ		ナンバリング	担当教員		藤井 瑞恵、伊藤 円、 池野 純平、星 まどか、 小野 善昭	
	Adult Nursing:Practicum Ⅱ		HKA3G21				
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習2単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	成人期にある患者・家族が、慢性的に経過する疾患を抱えながら生活することの意味を捉え、疾患そのものや治療が与える心身および日常生活への影響を理解し、そのセルフケアを支えるための基本的な看護実践力を修得する。						
到達目標	1.身体的・心理的・社会的側面から患者・家族のおかれた状況を統合的に理解できる 2.慢性的に経過する疾患を抱える患者・家族の看護上の問題を明らかにし、看護過程を展開できる 3.患者・家族のセルフケアを支え、援助的人間関係を形成できる 4.看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる 5.看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる						
教育方法の特徴	原則として、慢性期・回復期にある患者を受け持ち、看護過程を展開します。 詳細は実習要項を参照のこと。						
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰが主な関連科目となります。更に、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」の全ての科目とも関連します。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	・実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する ・評価基準は別紙ルーブリック表を使用する						
履修上の 留意事項	これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってください。また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われるものもあります。いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。						
課題に対するフィードバックの方法	実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、実習最終日には目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら助言します。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、成人期にある対象の看護について理解しやすいように実習指導を行います。						
実習方法	詳細は実習要項を参照のこと。						
実習施設	北海道がんセンター、勤医協中央病院、麻生脳神経外科病院、カレス記念病院、石橋胃腸病院、静和記念病院						

授業科目	高齢者看護活動論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	中田 真依、服部 ユカリ、 中武 延	
	Gerontological NursingⅡ				HKA3G25			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	老年期にある対象を全人的に捉え、目標を志向しながら看護を展開する方法を理解し、紙上事例を用いた看護過程演習を通して高齢者看護実習に向けた看護実践力を修得する。また、病院および地域で生活する高齢者を支援するために必要となる家族支援や専門職連携（IPW）をふまえ、認知症ケア、エンドオブライフ・ケア、施設看護の役割についてより応用的な知識・技術を学修する。							
到達目標	1.紙上事例をもとに老年期にある対象への看護過程を到達目標の2～3をふまえて展開できる。 1) 対象の健康状態や加齢変化を捉え生活機能の視点でアセスメントできる。 2) アセスメントを統合し、関連図の作成を経て対象の全体像と援助の方向性を説明できる。 3) 対象の強みを活かし、個別性に応じた看護目標や看護計画を立案できる。 4) 個別指導や講義内容を通して自らの看護過程を振り返り、修正できる。 5) 模擬実践に向けてグループ内のチームで看護計画を立案し、共有できる。 6) 看護計画をもとに模擬実践し、実践内容を振り返り評価できる。 2.老年期にある対象の倫理的課題と必要な配慮、およびエンドオブライフ・ケアを理解し、説明できる。 3.施設看護の役割を理解し、家族支援や IPW、地域で生活する高齢者を捉えた看護の継続性を説明できる。 4.老年期にある対象への認知症ケアに関する応用的知識や技術を理解し、実践できる。							
教育方法の特徴	本科目では、事前課題を通じた反転授業、演習に関する授業展開、面談を通じた個別フィードバック、グループでのロールプレイや模擬実践、ライティングなど多様な教育方法を取り入れています。また、リアクションペーパーや授業を通して質問を含めた教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。							
関連科目	主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰと関連し、本科目での学びは高齢者看護実習に直結します。							
テキスト	高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰで使用したテキストを用います。 1.北川公子「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」（医学書院） 2.鳥羽研二「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論」（医学書院）							
参考書	山田律子編「生活機能からみた老年看護過程」（医学書院）他、講義内で紹介します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						提出物		
評価割合						100%		
評価の観点	目標の到達状況を、事前課題、認知症ケア演習課題、看護過程演習課題から総合的に評価します。 1.事前課題 10 点〔到達目標 4〕 2.看護過程演習課題（課題①～③） 80 点〔到達目標 1・2・3・4〕 課題①：30 点（アセスメント 20 点＋関連図/全体像～援助の方向性 5 点＋看護計画 5 点） 課題②：25 点（課題①の修正後の改善度） 課題③：25 点（模擬実践における看護計画の実施・評価）※ 演習全般の参加態度を含む 3.認知症ケア演習課題 10 点〔到達目標 4〕 ※60 点に満たない場合、課題の再提出は 1 回に限り認めます。							
履修上の 留意事項	高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰを復習し、必要な準備（個人パソコン、電子媒体、関連資料等）を整えて臨んでください。提出物が遅れた場合は原則評価に影響します。							
課題に対するフィードバックの方法	課題はコメントを記し、返却します。							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう講義・演習を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (中田)	ガイダンス 老年期にある対象の 看護過程①	1.本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準等 2.事前課題の回収 3.老年期にある対象の看護過程 【演習ガイダンス・課題提示】 紙上事例を用いた看護過程演習、アセスメントガイドの説明				講義	事前学習：シラバスを読む、高齢者看護活動論Ⅰの復習、事前課題（2 時間） 事後学習：講義の復習（2 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (中田)	老年期にある対象の看護過程②	1.情報収集～アセスメント 2.フィジカル・アセスメント	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：講義の復習（2 時間）
3 (中田)	老年期にある対象の看護過程③	1.関連図、全体像と援助の方向性 2.看護目標、看護計画 3.強みやその人らしさ・個性を活かした看護計画	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：課題①の作成（2 時間）
4 (中田)	倫理とエンドオブライフ・ケア	高齢者看護の実践場面における倫理的課題とエンドオブライフ・ケア	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：課題①の作成（2 時間）
5 (中田)	施設看護の役割と IPW	特別講師：老人看護専門看護師 中川真奈美氏 1.施設看護の役割と IPW および家族への支援 2.施設における高齢者看護の実践 3.病院-施設-在宅間の継続看護	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：講義の復習（2 時間）
6 (中田)	【看護過程演習】 個別指導（3 クラス展開）	個別指導：アセスメント、関連図、全体像～看護計画までの課題①を返却、個別フィードバック（各 15 分程度、面談形式）	個別面談	事前学習：個別指導の準備（2 時間） 事後学習：課題②の作成（2 時間）
7 (中田)	老年期にある対象の看護過程④	1.課題②（課題①の修正）を返却 2.アセスメント～看護計画のフィードバック 3.看護の実施・評価 【演習ガイダンス】 グループワークと模擬実践演習の説明	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：講義の復習（2 時間）
8 (中田)	【看護過程演習】 グループワーク①	1.看護計画の共有 2.模擬実践に向けた看護計画の作成（グループ内チームで作成）	グループワーク	事前学習：グループワークの準備（2 時間） 事後学習：課題②の復習、演習の準備（2 時間）
9 (中田、中武、服部)	【看護過程演習】 看護計画の模擬実践（看護実習室にて変則 3 クラス展開）	看護計画をもとにチームで模擬実践（各 15 分程度） 対象（模擬患者）：65 歳以上の高齢者 1.教員との行動調整 2.看護計画に基づきチームで看護を実施 3.教員への報告・振り返り（チーム・グループ）	演習（模擬実践）、グループワーク	事前学習：模擬実践の準備（2 時間） 事後学習：課題③の作成（2 時間）
10 (中田、中武、服部)	【看護過程演習】 グループワーク②	1.課題③の返却、模擬実践のフィードバック（グループ） 2.看護経過記録の共有 3.チームで作成した看護計画の修正・評価、発表	グループワーク	事前準備：グループワークの準備（2 時間） 事後学習：課題③の復習（2 時間）
11 (中田)	老年期にある対象の看護過程⑤	1.看護過程全体フィードバック 2.看護過程演習のまとめ	講義	事前学習：課題全般の復習（2 時間） 事後学習：課題全般の復習（2 時間）
12 (中田)	認知症ケア①	1.事前課題の返却 2.認知症ケア 【演習ガイダンス・課題提示】 認知症ケア演習の説明	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：講義の復習、演習の準備（2 時間）
13 (服部)	認知症ケア②	1.認知症高齢者の体験する世界 2.地域で生活する認知症高齢者と家族への支援、IPW	講義	事前学習：講義の予習（2 時間） 事後学習：講義の復習、演習の準備（2 時間）
14 (中田、中武、服部)	【認知症ケア演習】 ロールプレイ（看護実習室）	認知症ケア演習：ロールプレイとグループワーク リアリティオリエンテーション、ユマニチュード、タクティールケア、回想法、アクティビティケア	ロールプレイ、グループワーク	事前学習：演習の準備（2 時間） 事後学習：演習の復習（2 時間）
15 (中田)	【認知症ケア演習】 発表	1.認知症ケア演習：発表・まとめ リアリティオリエンテーション、ユマニチュード、タクティールケア、回想法、アクティビティケア 2.活動論Ⅱのまとめ 【課題提示】 高齢者看護実習前課題の説明	グループワーク、講義	事前学習：演習の復習（2 時間） 事後学習：科目全般の復習、実習前課題の作成（2 時間）

授業科目	高齢者看護実習			ナンバリング	担当教員	服部 ユカリ、中田 真依、 中武 延	
	Gerontological Nursing Practicum			HKA3G26			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・3単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	本実習の過程を通して、老年期にある対象を全人的に理解し、対象や家族が望む目標を志向しながら健康課題や生活機能に応じた看護をエンドオブライフ・ケアの視点で実践する基礎的知識・技術・態度を養う。また、老年期にある対象を取り巻く環境や家族関係を踏まえ、保健医療福祉チームにおける専門職連携の在り方を理解し、看護師の役割を果たすための能力を養う。さらに、実習の過程を通して、看護専門職を志す学生として主体的に学習し、倫理的側面からの学びを経て高齢者看護学の実践に繋がる感性を養う。						
到達目標	1.加齢変化や健康課題など身体的・心理的・社会的・発達の側面、および価値・信念を捉え老年期にある対象を全人的に理解することにより、対象や家族が望む援助の方向性を、その人らしさを反映したエンドオブライフ・ケアの観点から説明できる。 2.老年期にある対象のその人らしさを活かした看護計画を立案し、家族を含めた保健医療福祉チームの一員としてエンドオブライフ・ケアを実施・評価できる。 3.看護専門職を目指す学生として主体的に学び、倫理的な側面からの学びを踏まえて高齢者看護について思考できる。						
教育方法の特徴	病院実習 3 週間（3 単位）の実習です。実習内容の詳細は、高齢者看護実習オリエンテーション時に高齢者看護実習要項を用いて説明します。						
関連科目	主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ・Ⅱと関連します。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	実習目標の到達度を評価基準に基づき評価します。 ※実習要項参照						
履修上の 留意事項	高齢者看護学の講義内容を復習し、講義資料や作成した課題（脳卒中、認知症、事前課題）、高齢者看護活動論Ⅱで使用した記録見本やアセスメントガイドを準備して実習に臨んでください。						
課題に対するフィードバックの方法	実習期間中には記録に対する個別フィードバックを行い、評価確定後に実習ファイルを返却します。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、老年期にある対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。						
実習方法	主な内容として、老年期にある対象を原則 1 名受け持ち、看護過程を展開します。実習方法の詳細は実習要項を参照ください。						
実習施設	医療法人愛全会 愛全病院 IMS(イムス)グループ医療法人社団明生会 イムス札幌内科リハビリテーション病院 社会医療法人医翔会 札幌白石記念病院 医療法人溪仁会 札幌西円山病院 医療法人社団豊生会 東苗穂病院 医療法人清仁会 北海道内科リウマチ科病院 医療法人北祐会 北海道脳神経内科病院						

授業科目	小児看護活動論Ⅰ				ナンバリング	担当教員	河崎 和子、佐々木 めぐみ、 高橋 亜由美、松木 由理、 久保 香苗	
	Pediatric NursingⅠ				HKA3G28			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	小児の主要な健康障害について理解し、その診断・治療過程にある小児への援助方法について講義をとおして学ぶ。 また、演習では健康障害を持つ小児を抱える家族との関係形成の方法や援助方法について学ぶ。							
到達目標	1. 健康問題や健康障害および入院が、小児とその家族に及ぼす影響について説明できる。 2. 様々な健康レベルにある小児とその家族への支援方法について説明できる。							
教育方法の特徴	小児看護学概論で学修した理論を基盤に、画像やDVDを活用し子どもの特性をイメージできるように学習します。 また、健康障害をもつ子どもについてはショート事例などで場面を想定し、自らが実践する内容を考える力を養える ようワーク学習（個人・グループ）・PBL・ライティングにて学びを深めていきます。							
関連科目	主に、小児看護学概論、小児看護活動論Ⅱ、小児看護実習に関連する。 看護技術については、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを基盤として、小児を対象とした方法について学習します。							
テキスト	1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ 小児看護学概論・小児看護技術改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ 小児看護支援論改訂第4版」(南江堂)							
参考書	1. 石黒彩子編「発達段階からみた小児看護過程」(医学書院) 2. 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技術 改訂第2版」(インターメディカ) 3. 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」(メディックメディア) 4. 添田啓子他「看護実践のための根拠がわかる小児看護技術」(メヂカルフレンド社)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験（河崎 40%、佐々木 10%）					提出物（ミニテスト 5%、ワークシート 45%）		
評価割合	50%					50%		
評価の観点	到達目標 1～2 について、下記の 1～3) から目標の到達状況を評価し、60 点以上を合格とする。 1) ミニテスト (5 点) 2) 期末試験 (50 点) 3) 講義におけるワークシート (各 3 点 15 回 : 45 点) 授業中の自己学習時間において、欠席・必要な資料などの持参に不備があった場合は減点対象とする。 1) ～3) の合計が 60 点を満たしていない場合は、再試験を 1 回に限って実施する。							
履修上の 留意事項	講義は、事例等を用いて、イメージしながら考えることができるように実際の場面を想定した学習を行います。事前 学習をしていないと、効果的な学習にならないことがあります。オリエンテーション内容を理解し、事前・事後学習 (各 2 時間) をしっかりと行い学習に臨みましょう。							
課題に対するフィードバックの方法	提出後のワークシートは、確認後返却の際に個別のコメントまたは講義内に全体へフィードバックを行います。ま た、質問については随時、回答していきます。							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を組み込み、理解しやすい授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習		
1 (河崎)	ガイダンス/入院に おける子どもと家族 の看護	1. ガイダンス 2. 入院における子どもと家族の看護 1) 子どもの入院の特徴 2) 入院する子どもの特徴 3) 入院時の子どもと家族の看護 4) 入院中の子どもと家族の看護			講義及びワー ク、ミニテスト 5 分（小児看護 学概論における 既習内容の基礎 知識の確認）	事前学習：講義開始時にミニテストをするので、概論で学習した内容を復習しておく。また、テキストの入院における子どもと家族の看護について読んで自分なりに整理して講義に臨む（2 時間） 事後学習：入院における子どもの特徴を復習し、子どもと家族の看護の要点を自己のノートにまとめる（2 時間）		
2 (佐々木)	慢性疾患をもつ子どもと家族の看護	1. 子どものセルフケア能力に応じた支援 2. 糖尿病を持つ子どもと家族の看護 3. 腎疾患をもつ子どもと家族の看護 4. 小児がんの子どもと家族の看護			講義及びライテ ィング	事前学習：テキスト 2 「1 型糖尿病のある子どもと家族の看護」「ネフローゼ症候群のある子どもと家族の看護」「急性リンパ性白血病のある子どもと家族の看護」「脳腫瘍のある子どもと家族の看護」を読む（2 時間） 事後学習：講義内容を復習して、要点を自己のノートにまとめる（2 時間）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (久保, 河崎)	子どもの食事と栄養 (医療的ケア児の在宅栄養を含む)	子どもに必要な栄養と食事について	講義、ライティング	事前学習：子どもにとっての食事の意味を考え、自分なりの考えをまとめてくる (2 時間) 事後学習：講義内容を復習して、子どもにとっても食事の意味を振り返り、必要な栄養と食事について復習をする (2 時間)
4 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護①	1. 腸重積症 2. 鎖肛	講義及びライティング、ペアワーク	事前学習：腸重積症および鎖肛に関する病態、症状について学習し、自分なりにノートに整理してくる (2 時間) 事後学習：講義内容を復習して、要点をまとめる (2 時間)
5 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護②	1. 低出生体重児 2. 呼吸窮迫症候群 3. 脳性麻痺	講義 (DVD 視聴も含む) 及びグループワーク学習	事前学習：低出生体重児、呼吸窮迫症候群、脳性麻痺の病態と症状について自分なりにまとめてくる。自己学習してきた内容をもとにグループで検討できるように必要な参考図書を準備して講義に臨む (2 時間) 事後学習：講義終了後、講義内容を復習し、観察点や必要な看護のポイントをあらためて自己のノートにまとめる (2 時間)
6 (松木, 河崎)	重症心身障害児の子どもと家族の看護/利用できる法と制度・サービス	1. 重症心身障害児とは 2. 重症心身障害児の子どもと家族の看護 3. 重症心身障害児が利用できる法と制度・サービス	講義、ライティング	事前学習：テキストを読み予習して臨む (2 時間) 事後学習：講義終了後、講義内容を復習する (2 時間)
7 (高橋, 河崎)	在宅療養する子どもと家族の看護の実践	1. 在宅療養する子どもと家族の看護の実践 2. 地域で暮らす在宅療養児の実践	講義、ライティング	事前学習：在宅療養する子どもについて、自分なりに調べてノートにまとめてくる (2 時間) 事後学習：講義内容について復習する (2 時間)
8 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護③ (扁桃肥大) /手術を受ける子どもと家族の看護とプレパレーション①	1. 扁桃肥大のある子どもと家族の看護 2. 手術を受ける子どもと家族の看護 3. プレパレーションとは	講義および PBL、ライティング、グループワーク 事前学習で個人ワークした内容をもとに、シート事例に必要な看護を検討する	事前学習：扁桃肥大について (病態、症状、合併症、治療、観察点、看護) を自己のノートにまとめてくる (2 時間) 事後学習：講義で学習した内容をもとに、扁桃肥大のある子どもに必要な看護 (特に術後の看護) について自分なりに具体的にポイントを整理する (2 時間)
9 (河崎)	手術を受ける子どもと家族の看護とプレパレーション①	1. 手術を受ける子どもと家族の看護 2. プレパレーションとは	講義及び PBL、ライティング、グループワーク	事前学習：手術を受ける子どもの事例について、必要な看護を検討してくる。自己のノートにまとめてくる (2 時間) 事後学習：講義後、グループワークで検討した内容について復習する (2 時間)
10 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護⑤	1. 気管支喘息のある子どもと家族の看護 2. 食物アレルギーのある子どもと家族の看護 3. アトピー性皮膚炎のある子どもと家族の看護 4. エピペンの使用方法 (GS アレルギーエドゥケーター香川氏)	講義、ライティング、一部演習	事前学習：テキストの該当箇所を読んで、整理してくる (2 時間) 事後学習：講義後、学習した内容について復習する (2 時間)
11 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護⑥ (川崎病)	川崎病のある子どもと家族の看護	講義及び PBL、ライティング、グループワーク	事前学習：川崎病について (病態、症状、合併症、診断方法、治療、身体的特徴) を自己のノートにまとめてくる (2 時間) 事後学習：講義内容を復習し、要点を整理する (2 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12 (河崎)	事例でみる子どもと家族の看護⑦（先天性心疾患）	先天性心疾患のある子どもと家族の看護	講義、PBL、ライティング、グループワーク	事前学習：下記の先天性心疾患について（病態、症状、合併症、診断、治療）自己のノートに整理してくる（2時間） 1）心室中隔欠損症、2）心房中隔欠損症、3）動脈管開存症、4）ファロー4徴症 事後学習：講義内で提示します（2時間）
13 (河崎)	救急外来における子どもと家族の看護/小児救急	1. 小児救急外来の特徴とトリアージ 2. 救急外来における子どもと家族の看護 3. 小児救急（救急救命術）	講義、PBL、ライティング、ペアワーク	事前学習：トリアージについて調べてまとめる（2時間） 事後学習：講義内で提示します（2時間）
14 (河崎)	小児救急における救急救命術とホームケア	1. 小児における救命処置 2. ホームケア	講義、PBL、グループワーク（一部演習を含む）	事前学習：子どもを対象とした救命処置について、指定された動画を視聴し要点をまとめる（2時間）。 事後学習：講義で学習した内容を復習する（2時間）
15 (河崎)	終末期の子どもと家族の看護	1. 子どもの死の概念 2. 終末期にある子どもと家族の看護 3. 子どもを亡くした家族の看護	講義及びPBL、ライティング	事前学習：終末期の子どもの看護について、ノートにまとめる（2時間） 事後学習：第1回～15回までの学習内容を自己のノートおよび講義資料・テキストを見ながら復習する（2時間）

授業科目	小児看護活動論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	佐々木　めぐみ、河崎　和子	
	Pediatric NursingⅡ				HKA3G29			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	既習の学習内容を基盤に、さまざまな健康レベルや発達段階にある子どもとその家族に対する看護方法について学ぶ。本学習では、各発達段階の特徴を踏まえ、症状や疾病の特性、子どもと家族の状況に応じた看護を具体的に検討し、演習を通じて模擬的な実践を行うことで理解を深める。							
到達目標	1. 子どもの発達段階に応じた看護の要点を適切に説明できる。 2. 健康障害をもつ子どもとその家族に対する看護援助について、目的および方法を説明できる。 3. 健康障害をもつ子どもとその家族を対象に、看護計画や支援を模擬的に展開し、実践的な理解を深めることができる。							
教育方法の特徴	本科目では、事例を活用したグループワークを通じて、事例に応じた看護を検討する。この学習を通じて、知識と技術のさらなる拡充・深化を図るとともに、多角的な視点を養うことを目指す。							
関連科目	小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ、小児看護実習							
テキスト	1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ 小児看護学概論・小児看護技術改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ 小児看護支援論改訂第4版」(南江堂)							
参考書	山元恵子監修「写真でわかる小児看護技改定第3版」(インターメディカ) 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技アドバンス新訂第2版」(インターメディカ) 鈴木康之・船橋満寿子監修「新訂版　写真でわかる重症心身障害児(者)のケア　アドバンス」(インターメディカ) 浅野みどり編「根拠と事故防止からみた小児看護技術第3版」(医学書院)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						提出物(30%)、小テスト(40%)、実技(30%)		
評価割合						100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の方法で評価する。また、提出物および模擬実践は、その内容から到達目標への達成状況を評価する。 1. 小テスト 1) 第11回　小児看護技術に関する小テスト：20点 2) 第14回　事例に関する小テスト：20点 2. 演習に関連する提出物 1) 第2回：10点 2) 第4・6・8・10回の演習記録：20点(各5点) 3. 模擬実践および模擬実践に関連する提出物　第15回：30点							
履修上の留意事項	本科目は、小児看護実習に臨むうえで総括的な意味をもつ科目であるため、小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰで学修した授業内容の復習を要する。また、演習では課された事前学習に基づく学修を行い、終了後は自己の課題と対策を具体的に考察する。グループワークでは、メンバーとともに知識・技術を共有し、自己の学びを拡げ、深めることを望む。							
課題に対するフィードバックの方法	・小テストの解答は以降の授業で解説します。 ・提出物および模擬実践はルーブリック評価を用いフィードバックします。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら理解しやすい授業を行います。							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習		
1 (佐々木)	ガイダンス／子どもとのコミュニケーション技術	1. ガイダンス 2. 事例に応じて乳児・幼児遊びを考える 3. 事例に応じて学童・思春期とのかかわり方を考える			講義、グループワーク	事前学習：テキスト1「小児医療における子どもの遊び・学習」を復習、「コミュニケーション技術・アセスメント技術」を読む、テキスト2「活動制限が必要な子どもと家族の看護」を読む(30分) 事後学習：授業内容の復習(30分)		
2 (河崎)	医療的ケアが必要な子どもと家族への在宅療養に向けた援助	1. 札幌市内の療育施設のリサーチ 2. 札幌市の小児在宅サービスについてリサーチ 3. 発表			演習、グループワーク、プレゼンテーション	事前学習：テキストを読んで講義に臨む、札幌市内の療育施設と札幌市にあるサービスについて各自調べる(30分) 事後学習：授業内容を復習する(30分)		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (佐々木)	子どものアセスメント技術	1. 子どものフィジカルアセスメント 2. 子どものバイタルサインと身体計測	講義、グループワーク	事前学習：テキスト1「コミュニケーション技術・アセスメント技術」を読む(30分) 事後学習：授業内容を復習する(30分)
4 (佐々木、河崎)	子どものアセスメント技術【演習】	1. バイタルサイン測定 2. 身体計測	演習、ライティング	事前学習：演習に向けた事前課題(30分) 事後学習：演習の事後課題(30分)
5 (佐々木)	子どもの与薬の技術	1. 子どもに特徴的な与薬方法 2. 子どもの脱水の特徴と輸液管理	講義、グループワーク、ライティング	事前学習：テキスト2「検査・処置を受ける子どもと家族の看護」「薬物療法を受ける子どもと家族の看護」を読む(30分) 事後学習：授業内容の復習(30分)
6 (佐々木)	子どもの与薬の技術【演習】	1. 輸液管理、シーネ固定 2. 経口与薬	演習、ライティング	事前学習：演習に向けた事前課題(30分) 事後学習：演習の事後課題(30分)
7 (佐々木)	子どもの呼吸の援助技術	1. 子どもの呼吸の特徴と呼吸の援助技術 2. 子どもの抑制	講義、グループワーク	事前学習：テキスト1「呼吸困難」「検査・処置技術」、テキスト2「検査・処置を受ける子どもと家族の看護」を読む(30分) 事後学習：授業内容を復習する(30分)
8 (佐々木)	子どもの呼吸の援助技術【演習】	1. 鼻腔・口腔吸引 2. 吸入 3. 抑制、体位固定	演習、ライティング	事前学習：演習に向けた事前課題(30分) 事後学習：演習の事後課題(30分)
9 (佐々木)	子どもの日常生活援助技術	1. 子どもの成長・発達と日常生活援助の特徴 2. 子どもの安全・安楽に配慮した環境整備、移動	講義、グループワーク	事前学習：各発達段階の基本的な生活習慣について復習、テキスト1「日常生活援助技術」およびテキスト2「隔離が必要な子どもと家族の看護」を読む(30分) 事後学習：授業内容の復習(30分)
10 (佐々木)	子どもの日常生活援助技術【演習】	1. 陰部洗浄 2. おむつ交換	演習、ライティング	事前学習：演習に向けた事前課題(30分) 事後学習：演習の事後課題(30分)
11 (佐々木)	病気・障害のある子どもと家族への看護過程	1 病気・障害のある子どもと家族への看護過程の特徴 2. フォーカスアセスメント 3. 事例の提示と健康課題の探索【小テスト】	講義、グループワーク、小テスト	事前学習：テキスト2「病気・障害のある子どもと家族の看護」を読む(30分) 事後学習：授業内容の復習(30分)
12 (佐々木)	事例に基づく看護の展開(1)	状況に応じた看護のトレーニング 事例1「脱水」	グループワーク、ライティング	事前学習：授業内容に関する既習内容を復習(30分) 事後学習：事例に関する学習(30分)
13 (佐々木)	事例に基づく看護の展開(2)	状況に応じた看護のトレーニング 事例2「呼吸困難」「内服の拒否」	グループワーク、ライティング	事前学習：授業内容に関する既習内容を復習(30分) 事後学習：事例に関する復習(30分)
14 (佐々木)	事例に基づく看護の展開(3)	状況に応じた看護のトレーニング 事例3「易感染」	グループワーク、ライティング	事前学習：授業内容に関する既習内容を復習(30分) 事後学習：事例に関する復習(30分)
15 (佐々木)	事例に基づく看護の展開【演習】	1. 健康上の問題を有する事例に対する状況に応じた観察 2. 事例の状況に応じた看護の明確化 ※設定された状況のなかで、模擬患児および家族に対して必要な情報収集を行い、判断と必要な看護について報告する	ロールプレイ、演習、ライティング	事前学習：演習に向けた既習内容の復習(30分) 事後学習：演習に関する記録(30分)

授業科目	母性看護活動論Ⅱ				ナンバリング	担当教員	齋藤 早香枝	
	Maternal and Newborn Care Nursing Ⅱ				HKA3G33			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○		○	○	◎		
授業目的	母子および家族の看護を行う上で必要な知識・技術・態度を修得するために、事例を用いてウエルネスの視点での看護過程の展開を行う。既習の知識を整理・統合しながら、統合体としての対象者の全体像と健康課題を理解し、看護計画の立案および実施、評価について学修する。健康課題を明らかにする過程で、健康の保持・増進への看護についても学ぶ。また、地域社会における子育て支援の実践を学修し、事例への活用を考え、社会資源の活用、地域の保健医療福祉チームとの連携・協働について学ぶ。							
到達目標	1. 事例の妊娠期・分娩期の経過を踏まえ、ウエルネスの視点で褥婦の健康課題を考えることができる。 2. 褥婦の健康課題を解決するために必要な看護ケアとその根拠を説明できる。 3. 事例の産褥経過についてアセスメントを行い、個別の看護援助を考えることができる。 4. 早期新生児期にある児が胎外生活に適応する変化の過程をアセスメントすることができる。 5. 子育てを行う家族に対する育児支援と課題について考えることができる。 6. 地域の保健医療福祉チームとの連携・協働について考えることができる。 7. 母性看護に必要な看護援助技術を実施できる。							
教育方法の特徴	紙上事例を用いて、ウエルネスの視点での産褥期の母子の健康課題のアセスメント方法と看護援助を学びます。個々に取り組んだ学習をもとにグループワークを通じて産褥期の理解を深め、看護技術演習を通して援助の実践を学びます。 また、母子が活用できる社会資源を調べ発表する過程で子育て支援の実践を学びます。							
関連科目	母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護実習Ⅰ、Ⅱ							
テキスト	1. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学① 母性看護学概論」(医学書院) 2. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学② 母性看護学各論」(医学書院)							
参考書	講義の中で、随時紹介します。 *母性看護学のアセスメントに必要なツールは講義時に配布します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物：看護過程（40％）、レポート（10％）、演習課題（10％）		
評価割合	40％					60％		
評価の観点	目標への到達状況を筆記試験、提出物により総合的に評価する。 1) 期末試験：筆記試験（40点）では、妊産褥婦、および新生児期の看護を展開する上で必要な基礎的知識と育児支援の諸制度に関する知識を問う。 2) 提出物（60点）：以下の3点が対象となる。 ①ウエルネス的視点での看護過程の展開（40点） ②育児支援の課題と多職種との連携に関するレポート（10点） ③看護技術演習の演習課題（10点） ・提出物の詳細は講義で説明します。 ・期末試験を受験しなかった場合は評価の対象としない。 ・再試験は1回のみとする。							
履修上の留意事項	講義は、母性看護活動論Ⅰの学習内容をふまえて行われます。個人の課題学習をしっかりと行って授業に臨んでください。							
課題に対するフィードバックの方法	看護過程は、授業内で段階ごとにフィードバックを行います。提出物はコメントして返却します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を講義に組み込み、ウエルネスの視点での看護過程と育児支援について理解しやすい授業を行います。							
回数(担当)	学習の主題		授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	ガイダンス 産褥期の看護過程① ウエルネスの視点での看護		1. ウエルネスの視点での看護過程 2. 産褥期の紙上事例の説明		講義、グループワーク、ライティング		事前学習：母性看護活動論Ⅰの復習（2時間） 事後学習：指定された課題の実施（2時間）	
2	産褥期の看護過程②		退行性変化のアセスメント		講義、グループワーク、ライティング		事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例のアセスメントの修正（課題の実施）（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	産褥期の看護過程③	進行性変化のアセスメント	講義、グループワーク、ライティング	事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例の看護計画の修正（課題の実施）（2時間）
4	産褥期の看護過程④	1. アセスメントのフィードバックと修正 2. 援助計画立案の基本	講義、グループワーク、ライティング	事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例のアセスメントの修正（課題の実施）（2時間）
5	産褥期の看護過程⑤	1. 援助計画の立案（生殖器）のポイント 2. 退院後の生活を見通した援助について	講義、グループワーク、ライティング	事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例のアセスメントの修正（課題の実施）（2時間）
6	産褥期の看護過程⑥	1. 援助計画の立案（乳房・授乳状況） 2. 退院後の生活を見通した援助について	講義、グループワーク、ライティング	事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例のアセスメントの修正（課題の実施）（2時間）
7	産褥期の看護過程⑦	1. 心理、親役割獲得過程、家族および社会生活に関する健康課題 2. 親役割獲得過程への援助	講義、ライティング	事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例の看護計画の修正（課題の実施）（2時間）
8	育児支援①	育児支援を受ける対象者が抱える課題	講義、グループワーク	事前学習：事例に活用できる社会資源について調べる（2時間）。 事後学習：事例に対しての援助計画発表の準備（2時間）。
9	育児支援②	1. 育児支援で活用できる資源と課題 2. 育児支援の課題に対する解決策	グループワーク	事前学習：事例に活用できる社会資源について調べる（2時間）。 事後学習：事例に対しての援助計画発表の準備（2時間）。
10	育児支援③	育児支援に関するグループワークの発表	プレゼンテーション	事前学習：発表の準備（1時間）。 事後学習：授業の内容を整理する（1時間）。
11	育児支援④	育児支援に関するグループワークの発表	プレゼンテーション	事前学習：発表の準備（1時間）。 事後学習：授業の内容を整理する（1時間）。
12	妊婦・産婦・褥婦・新生児に対する看護援助	産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児期の看護援助技術（保清）	演習、ロールプレイ	事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（12回、13回、14回分2時間）
13	妊婦・産婦・褥婦・新生児に対する看護援助	産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児期の看護援助技術（保清）	演習、ロールプレイ	事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（12回、13回、14回分2時間）
14	妊婦・産婦・褥婦・新生児に対する看護技術	産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児の看護援助技術（保清）	演習、ロールプレイ	事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（12回、13回、14回分2時間）
15	まとめ	ウェルネスの視点での看護過程のまとめ 統合体としての対象者の理解 健康の保持・増進への看護	講義、ライティング	事前学習：講義全体で不明な点を明らかにしておく（1時間） 事後学習：学びの整理を行う（1時間）

授業科目	母性看護実習Ⅰ			ナンバリング	担当教員	齋藤 早香枝	
	Maternal Nursing PracticumⅠ			HKA3G34			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	地域で生活し次世代を育成するという発達課題をもつ人々への包括的な支援を理解し、利用者のニーズと実際の支援について学ぶ。多様な価値観をもつ人々が生活する社会で、子育て支援がどのように行われているかを理解し、地域における課題を理解する。実際の利用者と接し、家族への支援の在り方と看護職の役割の理解に繋げ、子育て支援における多職種と協働できる基礎的能力を体験を通して学ぶ。						
到達目標	1. 子育て支援を受ける利用者が抱える課題とニーズについて説明できる。 2. 子育て支援の意義と支援者の役割を考えることができる。 3. 看護職として子育て支援を行う上で、他者と協働できる基本的態度をとることができる。 4. 次世代を育成する発達課題をもつ対象者への包括的支援の在り方と看護者の役割について自己の学びを考察できる。						
教育方法の特徴	地域における育児支援を学ぶ1週間の（1単位）実習です。 実習内容の詳細は、実習要項に沿ってオリエンテーションで説明します。						
関連科目	母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅱ						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	目標到達度を評価基準に基づき、実習場での実習内容・態度・実習記録、実習レポートをもとに総合的に評価する。 評価の観点はルーブリック評価表で示す。 実習記録、実習レポートの未提出者は成績評価対象としない。 詳細はオリエンテーションで説明する。						
履修上の留意事項	母性看護学に関する基礎知識を身につけて実習に臨むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	評価確定後に実習ファイルは返却します。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。						
実習方法	それぞれ定められた日程で決められた実習施設（保育園・育児サロン）で実習します。 詳細は、実習要項およびオリエンテーション資料を参照のこと。						
実習施設	吉田学園くりの木保育園、吉田学園さくら保育園、吉田学園やしの木保育園、子育て支援広場ピース、元町チェリーランド						

授業科目	精神看護活動論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	山本 勝則、欠ノ下 郁子、 高橋 正樹、吉野 淳一、 小野澤 淳、鈴木 大輔、 佐々木 晶子、大島 友美	
	Psychiatric NursingⅠ			HKA3G37			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	精神疾患に関する病態・治療等の基礎的知識ならびに精神疾患のある人とその家族に対する看護について学ぶ。						
到達目標	1. 生物学的モデルとしての脳と精神とのつながり、神経細胞と神経伝達物質について説明できる。 2. 主な精神疾患の症状と診断・治療・看護について説明できる。 3. 様々な精神的問題を理解し、それらの問題をもつ人への支援について説明できる。 4. 精神疾患の代表的な検査と治療法について説明できる。 5. 精神科領域における入院及び地域における看護の展開について説明できる。 6. メンタルヘルスに関する問題をもつ人とその家族に対する看護を説明できる。						
教育方法の特徴	現に研究や実践している人を招いて講義を行う。						
関連科目	精神看護学概論、精神看護活動論Ⅱ、精神看護実習						
テキスト	萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ところの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂)2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂)2022						
参考書	田中美恵子編「精神看護学—学生・患者のストーリーで綴る実習展開 第3版」(医歯薬出版)2024 山本勝則他編「看護実践のための根拠がわかる精神看護技術 第3版」(メヂカルフレンド社)2023						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				提出物		
評価割合	90%				10%		
評価の観点	試 験：定期試験を実施し、学修到達度で評価する(90%) 提出物：授業内容に関する課題を課す(10%) 到達目標1(10%) 到達目標2(20%) 到達目標3(20%) 到達目標4(20%) 到達目標5(20%) 到達目標6(10%)						
履修上の 留意事項	精神障害の基礎知識とケアに関する中核となる内容である科目のため予習復習を十分に行う必要がある。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物について口頭でフィードバックを行う。						
実務経験を 活かした教育内容	臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神障害をもつ人への看護援助方法について理解しやすいように授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (小野澤)	脳と精神の繋がり	・脳の構造と精神機能 ・神経伝達物質と精神機能			講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく(30分) 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする(1時間)	
2 (高橋)	精神科における代表的な検査、身体療法と看護	・精神科における代表的な検査について ・電気けいれん療法など、身体療法を受ける人の看護について			講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく(30分) 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする(1時間)	
3 (高橋)	薬物療法と看護	・薬物療法とその副作用について ・薬物療法を受ける人の看護			講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく(30分) 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする(1時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (山本)	統合失調症①	・統合失調症の病態と治療	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
5 (山本)	統合失調症②	・統合失調症をもつ人とその家族への支援	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
6 (山本)	気分障害①	・気分障害の病態と治療について	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
7 (山本)	気分障害②	・気分障害をもつ人とその家族への支援	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
8 (欠ノ下)	依存	・物質関連障害（アルコール関連障害、精神刺激薬使用障害、ゲーム障害）の病態・治療と看護 ・セルフヘルプグループ	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
9 (欠ノ下)	摂食障害、パーソナリティ障害、神経性障害、身体症状症	・摂食障害、パーソナリティ障害、神経症性障害、身体症状症の症状・治療・看護	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
10 (吉野)	自死と自死遺族	・自殺企図者と家族の課題と支援 ・自死遺族の家族の課題と支援	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
11 (佐々木)	児童家庭支援	・家庭における児童と家族が抱える課題（虐待を含む）と支援	講義 ライティング	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
12 (大島)	リエゾン精神看護①	・身体疾患を有する人の精神看護	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
13 (大島)	リエゾン精神看護②	・精神科での身体合併症・併存症	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
14 (鈴木)	心理的発達の障害	・発達障害の病態・治療と看護	講義 ライティング	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）
15 (高橋)	地域での自立、統合への支援	・精神の健康に関する普及啓発活動 ・偏見、差別、スティグマ ・多職種によるアウトリーチ（訪問支援）	講義	事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間）

授業科目	精神看護活動論Ⅱ			ナンバリング	担当教員	山本 勝則 欠ノ下 郁子 高橋 正樹	
	Psychiatric Nursing Ⅱ			HKA3G38			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○		○	○	◎	
授業目的	精神の病や問題を抱える対象者の体験を学び、看護援助方法を学ぶ。また、対象者の希望や強みを取り上げて援助に生かすことができるようになる。そして、対人関係能力を培い、これまでの学習内容を精神看護実習で活用できるよう準備する。						
到達目標	1. 精神障害をもって生きるということについて説明できる。 2. 精神看護領域における対象者理解とアセスメントについて学び、紙上事例によりアセスメント、看護問題の明確化、計画立案を実施できる。 3. プロセスレコードとロールプレイの併用を通して、精神看護領域における対象者の理解を深めると共にコミュニケーション能力を培うことにより、看護実践に活用することができる。 4. 精神の健康課題を抱える人の体験談を聞くことで、精神障害をもつ人の困難や希望を説明できる。						
教育方法の特徴	・看護実践を再構成するグループワーク（認知面）とロールプレイ（行動面）を実施する。 ・各種提出物により成績判定を行う。						
関連科目	精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護実習						
テキスト	萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」（南江堂）2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」（南江堂）2022						
参考書	山本勝則他編「看護実践のための根拠がわかる精神看護技術 第3版」（メヂカルフレンド社）2023 田中美恵子編「精神看護学―学生・患者のストーリーで綴る実習展開 第3版」（医歯薬出版）2024 南裕子「アクティブ・ナースィング 実践オレム-アンダーウッド理論 こころを癒す」（講談社）2014						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	到達目標の達成状況を提出物で評価し、60点以上を合格とする。 ・セルフケア評価表（20％） ・支援計画（20％） ・手記に関する学び（20％） ・体験談に関する学び（20％） ・国試問題の解答（20％）						
履修上の 留意事項	・学習内容に関して復習を行い、実習で活用できるようにしておくこと。 ・セルフケア評価表について気づいたことは、追加や修正を行うこと。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。						
実務経験を 活かした教育内容	臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神障害をもつ人への看護援助方法について理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (高橋、 山本、 欠ノ下)	事例 1.セルフケア評価表・ セルフケアレベル 2.アセスメント、看護 問題（アクティブラーニング）	・セルフケア評価表・セルフケアレベルの説明 ・セルフケア評価表の作成 *1（セルフケア評価表）			講義、ライティング	・事前学習：オレム－アンダーウッドのセルフケアモデル（概論）についての復習（1時間） ・事後学習：事例についてセルフケア評価表を作成し提出（5時間）	
2 (高橋)	事例 アセスメント、看護 問題	・アセスメント、問題の抽出に関する説明			講義	・事前学習：自己で作成した事例のセルフケア評価表を確認（1時間） ・事後学習：講義で気づいた点について追加修正（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (高橋)	事例 支援計画の立案	・グループごとに支援計画立案に向けて GW を 行う *2 (支援計画)	グループワー ク	・事前学習：事例の支援計画につ いて確認しておく (30 分) ・事後学習：グループごとに事例 の支援計画を立案する (2 時間)
4 (高橋)	精神を病む人の体験 の理解	・文献購読により精神の病む人の現症と精神症 状について主観的体験を理解する ・事前学習で読んだ文献を整理し内容を記載し て提出 *3 (手記に関する学び)	ライティング	・事前学習：配付済みの文献 (当 事者体験) を読んで学びを整理し ておく (5 時間) ・事後学習：関連する資料を読む (2 時間)
5 (高橋, 山本, 欠ノ下)	精神障害のある人 についての理解を深め る (特別講師：当事 者)	・ゲストスピーカーの精神障害 (統合失調症、 発達障害) をもつ人から体験談を聞き、意見交 換する < 2 教室 > *4 (体験談に関する学び)	ディスカッ ション ライティング	・事前学習：精神障害をもつ人と 意見交換できるように質問や意見 についてまとめる (1 時間) ・事後学習：ワークシートの作成 と資料に目を通し復習する (1 時 間)
6 (高橋, 山本)	ストレングスマッピ ングシート	・ストレングスマッピングシートについて理解 する。	講義、ライテ ィング	・事前学習：ストレングスモデル (概論) の復習 (1 時間) ・事後学習：ストレングスマッピ ングシートについての復習 (3 時 間)
7 (山本, 欠ノ下, 高橋)	プロセスレコードと ロールプレイを併用 する体験	・グループメンバーでロールプレイを実施す る。プロセスレコードを記載しそれを用いてロ ールプレイを行う < 2 教室 > ・マイクロカウンセリングの DVD 視聴	ロールプレ ィ、グループ ワーク	・事前学習：プロセスレコードと ロールプレイに関する自己学習 (1 時間) ・事後学習：プロセスレコードと ロールプレイを実習で使うことが できるように復習 (30 分)
8 (山本, 欠ノ下, 高橋)	プロセスレコードと ロールプレイを併用 する体験	・グループメンバーでロールプレイを実施す る。プロセスレコードを記載しそれを用いてロ ールプレイを行う < 2 教室 > ・マイクロカウンセリングの DVD 視聴 (国家試験問題に関する課題の提示) *5 (国試問題の解答)	ロールプレ ィ、グループ ワーク	・事前学習：プロセスレコードと ロールプレイに関する自己学習 (1 時間) ・事後学習：国家試験問題の課題 に回答して提出する (2 時間)

授業科目	在宅看護学概論				ナンバリング	担当教員	安藤 陽子	
	Introduction to Home Nursing for Home Care				HKA3H40			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
				◎				
授業目的	疾病や障害を抱えながら地域で生活することを希望する人々を支える在宅看護の理念、目的、対象と支援方法を理解し、地域包括ケアシステムにおける在宅看護の役割について理解する。							
到達目標	1.社会の変化と在宅看護の意義を説明できる。 2.在宅看護のために必要な基礎的理論が理解できる。 3.在宅で療養生活を送る人々と家族の多様な健康ニーズを説明できる。 4.地域包括ケアシステム構築に向け公助、共助、互助、自助の意義と看護師の果たす役割を考えることができる。 5.在宅で療養生活を送る人々と家族を支援するために多職種が連携・協働することの重要性を理解できる。 6.在宅療養を支える様々な制度を理解し、効果的な活用について考えることができる。 7.在宅看護特有の倫理問題と療養者と家族の権利を守る看護師の役割を理解できる。							
教育方法の特徴	本科目は、自己ワークを取り入れて、自ら在宅看護を考えることを積極的に行います。							
関連科目	1年後期 地域看護学概論、3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡ、4年前期 在宅看護実習と密接に関連する。							
テキスト	臺有佳他編「ナースング・グラフィカ地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア」（メディカ出版）							
参考書	1.河原加代子他「系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論 1 地域・在宅看護の基盤 第6版」（医学書院） 2.渡辺裕子他「家族看護を基盤とした地域・在宅看護論 第5版」（日本看護協会出版会）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					課題レポート（10%）、提出物（ワークシート）（30%）		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	・課題レポート（10点）：「地域包括ケアシステム構築に向けて看護師の果たす役割」に関する考えを記述する（目標1・目標4）。 ・筆記試験（60点）：試験解答から到達目標に関する到達度を評価する（目標1～7）。 ・提出物（各5点 計30点）：授業終了時等にワークシートを作成し、到達目標に関する到達度を評価する（目標1・目標3・目標4・目標5・目標6・目標7）。 ※本科目の再試験は、1回限り実施する。ただし、再試験は提出物等の点数は加味せず、筆記試験60点中60%以上（36点以上）の到達度で評価する。							
履修上の留意事項	「地域において疾病や障害を抱えながら在宅で生活し続けている生活者」という視点から療養者と家族を理解し、その生活や人生を支える看護について既習科目と関連づけながら考えてみてください。							
課題に対するフィードバックの方法	課題レポートや提出物については、次回講義時等に全体にコメントを伝える。							
実務経験を活かした教育内容	地域において多様な健康問題を抱える療養者と家族を対象に看護を展開した教員が、その経験を活かし教材化した事例を活用しながら授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	日本の在宅看護の変遷と社会的背景		1.本科目のガイダンス（目的・目標、授業内容、評価方法、履修上の留意点等） 2.在宅看護活動で「地域」や「生活」を捉える必要性 3.在宅看護が推進される社会的背景			講義	事前学習：地域看護学概論で学んだ「地域」、「生活（暮らし）」について、復習しておきましょう（1.5時間）。 事後学習：看護を取り巻く社会の変化から在宅看護の必要性について考えてみましょう（2時間）。	
2	在宅看護の理念		1.地域・生活と健康の関係性（復習） 2.地域看護、在宅ケア、在宅看護、訪問看護の関係 3.在宅看護の基盤 4.地域療養を支える在宅看護の役割・機能 5.在宅看護を展開するための基本理念 ＊ワークシート①			講義・ライティング	事前学習：看護における予防活動を復習しておきましょう（1.5時間）。 事後学習：在宅看護を展開するための基本理念について、自分の言葉で説明してみましょう（2時間）。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	様々な在宅療養者の理解	1.在宅療養の成立要件 2.「生活者」としての療養者 3.発達段階（ライフサイクル）からみた在宅療養者 4.健康レベルからみた在宅療養者 5.障害からみた在宅療養者 6.療養状態別にみた在宅療養者 ＊ワークシート②	講義・ライ ティング	事前学習：ICF の生活機能モデルの特徴を調べてみましょう（1.5 時間）。 事後学習：在宅看護の対象者の特徴について、整理してみましょう（2 時間）。
4	在宅療養を支える家族の理解と家族看護の意義	1.現代日本の家族の特徴 2.家族を理解するための諸理論を活用した家族の理解 3.家族アセスメント 4.家族を単位とした支援と技術 ＊ワークシート③	講義・ライ ティング	事前学習：家族の定義、家族の機能、家族アセスメントを復習しておきましょう（1.5 時間）。 事後学習：授業内で学習した事例を利用し、家族を 1 単位とした支援について整理してみましょう（2 時間）。
5	地域ケアシステムと多様な生活の場における看護	1.地域アセスメント（復習） 2.全世代型地域包括ケアシステムの背景と機能（概要と看護職の役割） 3.地域包括支援センター 4.公助、共助、互助、自助における看護の役割 ＊ワークシート④	講義・ライ ティング	事前学習：地域包括ケアシステムについて復習しておきましょう（1.5 時間）。 事後学習：地域包括ケアシステムにおける看護の役割について整理しておきましょう（2 時間）。
6	地域包括ケアシステムにおける多職種連携とケアマネジメント	1.療養の場の移行に伴う看護 2.地域包括ケアシステムにおける多職種・多機関との連携 3.地域包括ケアシステムにおけるネットワーク 4.在宅看護におけるケースマネジメント/ケアマネジメント 5.地域包括ケアと地域ケア会議 ＊課題レポート（事後学習）：「地域包括ケアシステム構築に向けて看護師の果たす役割」について後日レポートを提出する ＊ワークシート⑤	講義・ライ ティング	事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1.5 時間）。 事後学習：授業内容を振り返り、地域包括ケアシステム構築に向けた看護師の果たす役割を考えてみましょう（4 時間）。
7	在宅療養者と家族を支える制度	1.社会資源の活用 2.医療保険制度 3.後期高齢者医療制度 4.介護保険制度 5.障害者に対する制度 ＊ワークシート⑥	講義・ライ ティング	事前学習：介護保険制度、医療保険制度の仕組みについて復習しておきましょう（1.5 時間）。 事後学習：介護保険によるサービスを調べてみましょう（2 時間）。
8	自己決定支援、権利擁護の意義と看護師の役割	1.在宅看護特有の倫理問題 2.療養者と家族の意思決定とその支援 3.権利擁護 4.個人情報と保護 5.サービス提供者の権利の保障 6.倫理的課題に対する看護師の役割	講義	事前学習：医療の現場における倫理的課題を考えてみましょう（1.5 時間）。 事後学習：在宅看護特有の倫理と療養者と家族の権利について整理しましょう（1 時間）。

授業科目	在宅看護論Ⅰ				ナンバリング	担当教員	安藤 陽子	
	Home Care NursingⅠ				HKA3H41			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	疾病や障害を抱えながら住み慣れた地域や自宅で暮らし続けている療養者と家族の QOL 向上のための在宅療養者に対する看護過程の展開方法を学ぶ。							
到達目標	1.地域療養を支える訪問看護について理解する。 2.在宅看護における危機管理の原則と基本を理解する。 3.在宅看護階級時期別の特徴を理解する。 4.在宅療養を支える訪問看護技術（コミュニケーション技術、家庭訪問マナー等）について理解する。 5.在宅療養支援では、生活ケアと医療的ケア技術が必要であることを理解する。 6.在宅における看護過程の特徴を理解する。							
教育方法の特徴	本科目は、既習の施設内看護の知識を想起するために、発問をします。また、授業内の理解度を図るため、適宜、講義終了時に課題を提示します。							
関連科目	3 年前期 在宅看護学概論 3 年後期 在宅看護論Ⅱ 4 年前期 在宅看護実習と密接に関連する。							
テキスト	石田千絵他編「ナースング・グラフィカ 地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア」（メディカ出版） 石田千絵他編「ナースング・グラフィカ 地域・在宅看護論② 地域療養を支える技術」（メディカ出版）							
参考書	授業内で随時提示します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物（ワークシート等）		
評価割合	70%					30%		
評価の観点	目標の到達度を下記の点から評価、合算し 60 点以上を合格とする。 ・筆記試験（70 点）：到達目標に関する試験を実施し、学習到達度を評価する。 ・提出物（30 点）：講義後に到達目標に関する課題を課し、学習の到達度を評価する（5 点/6 回）。 ※本科目の再試験は 1 回限り実施する。ただし、再試験は提出物の点数は加味せず、筆記試験 70 点中 60% 以上（42 点以上）の到達度で評価する。							
履修上の留意事項	本科目は、疾病や障害を抱え、在宅で暮らしている生活者の視点でこれまでの履修科目と関連付けながら履修してください。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物については、随時全体にコメントを伝える。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、地域での事例などを講義に織り交ぜながら、在宅看護について理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	在宅療養を支える訪問看護（1）		1.訪問看護の特徴 2.在宅ケアを支える訪問看護ステーション			講義	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1 時間）。 事後学習:授業内容を振り返り、訪問看護の特徴・訪問看護の利用者・サービス内容について復習する（2 時間）。	
2	在宅療養を支える訪問看護（2）		1.訪問看護サービスの展開（訪問看護における看護過程の特徴/訪問看護過程の実際） 2.訪問看護の記録			講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1 時間）。 事後学習:授業内容を振り返り、訪問看護における看護過程の特徴について復習する（2 時間）。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	在宅看護における安全と健康危機管理	1.在宅看護における危機管理 2.日常生活における安全管理 3.災害時における在宅療養者と家族の健康危機管理 4.地域包括ケアシステムにおける健康危機管理・災害時対策 5.訪問看護師による健康危機・災害時対策	講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、日常生活や健康危機におけるリスクに対する予測や対策について復習する(2時間)。
4	在宅看護介入時期別の特徴	1.在宅療養準備期 2.在宅療養移行期 3.在宅療養安定期 4.急性憎悪期・終末期(看取り期) 5.在宅療養終了期	講義	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、介入時期別の特徴について復習する(2時間)。
5	在宅療養を支える訪問看護技術(家庭訪問、コミュニケーション)	1.家庭訪問とは、その準備と実際 2.療養者と家族とのコミュニケーション 3.他職種とのコミュニケーション 4.訪問看護において必要な態度	講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、家庭訪問の準備やマナー、コミュニケーションの特徴について復習する(3時間)。
6	在宅における援助技術	1.生活ケアと医療的ケア 2.生活ケアの援助技術 3.医療的ケアの援助技術	講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(さらに、基礎看護技術について復習する)(3時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、在宅における生活ケア援助技術と医療的ケア技術の特徴について復習する(2時間)。
7	在宅看護過程の展開方法(1)	1.ICFを活用した看護過程の特徴 2.情報収集とアセスメント 3.療養上の課題 4.計画立案	講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、在宅看護過程における情報収集、アセスメントについて復習する(3時間)。
8	在宅看護過程の展開方法(2)	1.実施 2.評価と記録	講義・ライティング	事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間)。 事後学習:授業内容を振り返り、在宅看護過程における計画の特徴、評価について復習する(3時間)。

授業科目	在宅看護論Ⅱ			ナンバリング	担当教員	作並 亜紀子、安藤 陽子、 武澤 千尋、小川 克子、 増田 陽介、室田 ちひろ、 木浪 江里子、有本 邦洋	
	Home Care NursingⅡ			HKA3H42			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	在宅療養者の日常生活を「生活行為」として総合的な視点で捉え、在宅看護を展開する知識・態度・技術を学ぶ。						
到達目標	1.在宅療養者と家族への基本的な生活援助技術について理解する。 2.在宅で行われる医療処置技術について理解する。 3.在宅療養者と家族の特性を踏まえた在宅看護の方法・技術について理解する。 4.在宅療養者と家族の健康状態をアセスメントし、課題を抽出する。 5.在宅看護の計画を評価の視点を含め立案する。						
教育方法の特徴	本科目は、グループワーク、ロールプレイ、発表を行う。						
関連科目	3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論Ⅰ 4年前期 在宅看護実習と密接に関連する。						
テキスト	石田千絵他編「ナースング・グラフィカ 地域・在宅看護論①地域療養を支えるケア」（メディカ出版） 石田千絵他編「ナースング・グラフィカ 地域・在宅看護論②在宅療養を支える技術」（メディカ出版）						
参考書	随時紹介する。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験（作並・増田・室田 60％）				レポート（10％）、提出物（30％）		
評価割合	60％				40％		
評価の観点	（基準）筆記試験は 60 点、レポートは 10 点、看護過程演習提出物は 30 点の合計 100 点で採点する。なお、合計 点が 6 割に達しない場合、1 回のみ再試験を実施する。再試験の出題範囲は、筆記試験、レポート、看護課題演習 提出物の内容とし、6 割以上の到達度で評価する。 （有本 5％（レポート）、木浪 5％（レポート）、作並・安藤・武澤・小川 30％（看護過程演習提出物）） （観点） 筆記試験、レポート、看護過程演習提出物から評価する。 到達目標 1.在宅療養者と家族への基本的な生活援助技術について理解する。（20％） 到達目標 2.在宅で行われる医療処置技術について理解する。（30％） 到達目標 3.在宅療養者と家族の特性を踏まえた在宅看護の方法・技術について理解する。（20％） 到達目標 4.在宅療養者と家族の健康状態をアセスメントし、課題を抽出する。（20％） 到達目標 5.在宅看護の計画を評価の視点を含め立案する。（10％）						
履修上の 留意事項	在宅看護論Ⅰおよびこれまで学んだ看護技術を復習しておくこと。また、グループワークには積極的に参加し、自己 の学びを深めるよう、努力すること。						
課題に対するフィ ードバックの方法	レポートについては全体にコメントを伝える。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、現場での事例などを講義に織り交ぜながら、在宅看護について理解しやすいように授業を行 う。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1 (作並)	ガイダンス 対象の特性に応じた 看護①認知症、精神 疾患の療養者の看護		・本科目の学習目的・目標および学習内容と方法・ 評価方法と基準、履修上の留意事項、テキスト、演 習の進め方、課題等を説明する。 ・認知症、精神疾患の療養者とその家族の特性と看 護を学ぶ。		講義	事前学習：シラバスを読み、履修 上の課題を明らかにしておく (30 分) 事後学習：講義内容を復習する (1 時間)	
2 (増田)	対象の特性に応じた 看護②要介護高齢者 の看護		糖尿病、高血圧症を抱える要介護高齢者とその家族 の特性と看護を学ぶ。		講義	事前学習：テキストを読んでお く (30 分) 事後学習：講義内容を復習する (1 時間)	
3 (増田)	対象の特性に応じた 看護③脳血管疾患、 脳神経疾患の療養者 の看護		脳血管疾患、パーキンソン病の療養者とその家族の 特性と看護を学ぶ。		講義	事前学習：テキストを読んでお く (30 分) 事後学習：講義内容を復習する (1 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (室田)	対象の特性に応じた看護④在宅酸素療法を必要とする療養者、小児の療養者の看護	在宅酸素療法を必要とする療養者、小児の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。	講義	事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：講義内容を復習する（1時間）
5 (室田)	対象の特性に応じた看護⑤神経難病の療養者の看護	神経難病の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。	講義	事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：講義内容を復習する（1時間）
6 (室田)	対象の特性に応じた看護⑥終末期の療養者の看護	終末期の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。	講義	事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：講義内容を復習する（1時間）
7 (木浪)	医療管理を要する療養者の看護とリハビリテーション①	在宅における皮膚・排泄ケア（褥瘡創傷ケア、人工肛門、人工膀胱、膀胱留置カテーテル）	講義	事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：「実践者からの講義を受けての学び」についてレポートを提出する（A4 用紙 800～1000 字程度）（1時間）
8 (有本)	医療管理を要する療養者の看護とリハビリテーション②	在宅におけるリハビリテーション	講義	事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：「実践者からの講義を受けての学び」についてレポートを提出する（A4 用紙 800～1000 字程度）（1時間）
9 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開①	・グループワーク：事前学習（個人学習）の共有、フェイスシート、ICF の視点に基づいた情報整理とアセスメント	グループワーク	事前学習：学生個々でフェイスシート、ICF の視点に基づいた情報整理とアセスメントに記入する（2時間） 事後学習：演習の内容を深める（30分）
10 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開②	グループワーク：全体像 療養上の課題 長期目標 短期目標	グループワーク	事前学習：全体像 療養上の課題 長期目標 短期目標の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間）
11 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開③	グループワーク：看護計画	グループワーク	事前学習：看護計画の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間）
12 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開④	グループワーク：訪問時の計画、ロールプレイの検討・発表準備	グループワーク	事前学習：訪問時の計画の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間）
13 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開⑤	・訪問時の看護計画に沿ってロールプレイを発表する	発表	事前学習：発表準備を行う（1時間） 事後学習：演習の内容を深める（30分）
14 (作並、安藤、武澤、小川)	在宅における看護過程の展開⑥	・訪問時の看護計画に沿ってロールプレイを発表する ・グループワーク：評価	発表、グループワーク	事前学習：発表準備を行う（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
15 (作並, 安藤, 武澤, 小川)	在宅における看護過程の展開⑦ まとめ	・グループワーク：評価 ・在宅における看護過程の展開から学んだことをグループで振り返る ・在宅看護論Ⅱのまとめ	グループワーク、講義	事前学習：在宅における看護過程の展開から学んだことについて自己の学びをまとめる(30分) 事後学習：グループワークや発表での学びを活かし、レポートを作成する(2時間)

授業科目	医療安全論				ナンバリング	担当教員	前田 朝子、福岡 啓子	
	Patient Safety				HKA3H44			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○				○	◎		
授業目的	医療・看護における「安全」の基本的な考え方を理解し、リスクに対する感受性と判断力を磨き、看護の質と医療安全の関連について考える。特に、看護専門職としての責務、医療安全の基本的な考え方、医療安全と看護の質、患者の安全対策、感染防止、事故防止等について理解を深める。							
到達目標	1. 医療安全を学ぶことの意義を述べることができる。 2. 医療安全の重要性と医療安全のためのシステムについて述べることができる。 3. 医療事故に伴う看護職の法的問題について述べることができる。 4. 医療事故のメカニズムを述べることができる。 5. 起こりやすい医療事故とその対策について述べることができる。 6. 感染によるリスクと感染防止対策について述べることができる。							
教育方法の特徴	本科目では、講義で学んだ知識の理解度を深めるために、グループワークを多く取ります。							
関連科目	看護管理論、看護技術総論の感染予防							
テキスト	川村治子 「看護の統合と実践[2] 医療安全」(医学書院)							
参考書	1. 山内豊明他編集「医療安全 多職種でつくる患者安全をめざして」(南江堂) 2. 川村治子「医療安全ワークブック (第4版)」(医学書院) 3. 小林美亜編集「医療安全 患者の安全を守る看護の基礎力・臨床力 (改訂第2版)」(学研メディカル秀潤社) 4. 河野龍太郎「医療におけるヒューマンエラーなぜ間違える どう防ぐ」(医学書院) 5. 坂本史衣「基礎から学ぶ医療関連感染対策標準予防からサーベイランスまで 改訂第3版」(南江堂) 6. 満田年宏「ナースのための院内感染対策 CDC ガイドラインを中心に考える基本と実践一」(照林社)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験 (前田 50%)、(福岡 30%)					提出物 (前田 16%)、(福岡 4%)		
評価割合	80%					20%		
評価の観点	試験 80%と提出物 20%により評価する。 試験は、到達目標の達成を評価する。 提出物は、医療安全と感染予防の基本となる概念についての理解度を評価する。 再試験は、1回に限り実施する。							
履修上の留意事項	授業内容の範囲が広いので、テキスト・参考文献で事前・事後学習をしっかりとってください。							
課題に対するフィードバックの方法	講義の理解度を確保するための問いを設定した小テストのフィードバックを、全体に対して講義の中で行います。							
実務経験を活かした教育内容	本科目担当教員が従事した臨床看護に関する実務経験に基づき、現場での事例、医療安全・感染対策の取り組みなどを講義に織り交ぜながら、理解しやすいように授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (前田)	ガイダンス、医療安全を学ぶ意義と医療安全の動向	1. ガイダンス 2. 医療安全にかかわる基本概念 1) 医療安全を学ぶ意義 2) 医療安全に関わる動向 3) 医療安全に関する用語の定義 3. 医療安全のためのシステムと国や団体の取り組み 4. 医療安全管理と医療 (看護) の質の評価				講義	事前学習：テキストの該当部分について熟読する (2 時間程度) 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する (2 時間程度)	
2 (前田)	医療事故における法的責任	1. 医療事故に伴う看護職の法的責任 2. 看護倫理と医療安全				講義	事前学習：テキストの該当部分について熟読する (1 時間程度) 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する (1 時間程度)	
3 (前田)	医療事故のメカニズムと事故防止	1. 医療事故発生のメカニズム 1) ヒューマンエラー 2) 人間特性 3) 環境 2. 事故分析と事故対策				講義	事前学習：テキストの該当部分について熟読する (2 時間程度) 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する (2 時間程度)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (前田)	病院組織における 医療安全対策	1. 病院組織における医療安全対策の実際 1) 誤薬 2) 医療機器・医療用具のトラブル 2. チーム医療からみる医療事故とその対策	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分について熟読する（2 時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（2 時間程度）
5 (前田)	起こりやすい医療事故の特徴とその対策 ①	1. 転倒・転落 2. 患者誤認	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分について熟読する（2 時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（2 時間程度）
6 (前田)	起こりやすい医療事故の特徴とその対策 ②	1. 食事・栄養 2. チューブ・カテーテル類のトラブル 3. 個人情報の取り扱い	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分について熟読する（2 時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（2 時間程度）
7 (福岡)	感染の基礎知識と感染予防	1. 感染に関する基礎的知識 2. スタンダードプリコーションと感染経路別予防策 3. 職業感染防止	講義	事前学習：テキストの該当部分について熟読する（2 時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（2 時間程度）
8 (福岡)	感染予防対策の実際	1. 処置・ケア時の感染防止 2. 血流感染防止 3. 尿路感染防止 4. 院内感染肺炎防止 5. 手術部位感染防止	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分について熟読する（2 時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（2 時間程度）

授業科目	看護学研究法				ナンバリング	担当教員	吉田 祐子、木津 由美子、 三瀬 敬治	
	Research Methods in Nursing				HKA3H46			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○	○			○		◎	
授業目的	看護学の研究の意義・目的、研究方法、研究論文の書き方、発表等に関する基礎知識を習得し、看護課題研究で活用できることを目的とする。研究を進めるために必要な文献検索の方法や活用方法、研究論文の読み方、研究デザイン、データ収集方法と分析方法について学ぶ。また看護研究における倫理について理解する。							
到達目標	1. 看護学の研究の意義と必要性を述べることができる。 2. キーワードを用いて文献検索ができる。 3. 研究課題にマッチした研究デザインと研究の種類を記述することができる。 4. 看護研究を進めるにあたって研究者に求められる倫理について述べることができる。 5. 量的研究・質的研究の種類と進め方を述べることができる。 6. 看護研究論文をクリティークし、他の学生と討議ができる。 7. 論文作成までの過程を述べることができる。							
教育方法の特徴	演習やグループワークを取り入れ、学んだ内容を活用できるようにしています							
関連科目	既習の「表現技法」「統計分析法」と臨地実習を含めた看護全般の科目と関連します。また4年次の「看護課題研究」と密接に関連します。							
テキスト	南裕子「看護における研究 第2版」(日本看護協会出版社)							
参考書	1. 谷津裕子「Start Up 質的看護研究」(学研メディカル秀潤社) 2. 横川博英(監) 藤林和俊「看護研究をはじめのための統計と臨床疫学―研究デザインから検定方法の理解に役立つ」(学研メディカル秀潤社) 3. 李 節子「看護研究こころえ帳 -- 研究の基本からプレゼンテーションまで」(医歯薬出版) *授業時にも参考文献を提示します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	最終レポート					提出物(50%：吉田 50%)		
評価割合	50%					50%		
評価の観点	(基準) 目標の到達状況を下記の点から評価し、100点満点中60点以上を合格とする。 1. 最終レポート(50点) 2. 提出物(50点) ・60点を満たさない場合は、再レポートを1回に限り実施する。 (観点) 1. 最終レポート ・最終レポートが期末試験に該当するので、提出しなかった場合は評価の対象にならない。 ・レポートの内容について学修の到達度を評価する。 2.提出物として課題(研究テーマの検討・文献クリティークの成果)などを課し、学修の到達度を 評価する。							
履修上の 留意事項	4年次の「看護課題研究」につながる科目です。基本をしっかり学んでください。 実際に文献を読んだり、文献検索をする方法を演習しますので、その後は自ら図書館で文献検索をしたり、文献を読み、文献収集をする力と文献を読む力をつけていきましょう。 提出物の評価点が高いので、期限を守って提出してください。							
課題に対するフィードバックの方法	授業内で全体へフィードバックします。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (吉田)	研究とは何か		1. ガイダンス(本科目の目的、目標、内容、評価) 2. 研究とは 3. 看護研究の意義と目的			講義	事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間) 事後：テキストと配付資料を用いて看護研究の意義・目的をノートにまとめる(2時間)。	
2 (吉田)	研究過程の概観 研究デザインと研究方法		1. 研究のプロセス 2. 研究デザインと研究方法			講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (吉田)	研究における倫理	1. 研究における倫理原則 2. 看護研究における倫理の必要性 3. 研究倫理に関わる指針	講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間)。
4 (吉田)	文献検索と文献検討 ①	文献検討の意義・目的	講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間)。
5 (吉田)	文献検索と文献検討 ②	1. 文献検索の方法 2. 文献を入手する方法 * 図書館の司書の方の支援を受ける	演習	事前：第3回の講義内容に目を通す(1時間)。 事後：一人で文献検索を試みる(2時間)。
6 (三瀬)	研究と統計	研究に用いられる統計の基本	講義	事前：1年次の統計に関する授業を復習する(1時間)。 事後：配付資料を読み直し、授業内容をノートに整理する(2時間)。
7 (吉田)	量的研究法①	1. 量的研究とは何か 2. 量的研究の特徴と種類	講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間)。
8 (吉田)	量的研究法②	量的研究のデータ収集方法	講義	事前：事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を参考に、配布された論文を読む(2時間)。
9 (吉田)	量的研究法③	量的研究論文のクリティーク	講義・グループワーク	事前：配付された量的研究論文を読みクリティークする(2時間)。 事後：授業で行ったクリティークを見直しノートに整理する。
10 (木津)	看護課題研究発表会 聴講	4年次の看護課題研究発表会の聴講	演習	事前：発表会参加のオリエンテーションを受け、聴講の方法を確認する(1時間)。 事後：発表会の学びをノートにまとめる(2時間)。
11 (吉田)	質的研究法①	1. 質的研究とは何か 2. 質的研究の特徴と種類	講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間)。
12 (吉田)	質的研究法②	質的研究におけるデータ収集	講義・演習	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：質的研究のデータ収集方法のまとめと実際に自分たちが行った逐語記録の作成(2時間)。
13 (吉田)	質的研究法③	質的研究における分析方法	演習	事前：質的研究方法に関するテキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：自分たちで行ったインタビューデータを質的帰納的に分析を行う(2時間)。
14 (吉田)	質的研究法④	質的研究論文のクリティーク	グループワーク	事前：配付された質的研究論文を読みクリティークする(2時間)。 事後：授業で行ったクリティークを見直しノートに整理する。
15 (吉田)	研究計画書作成と論文作成	1. 研究計画書作成の意義と構成 2. 研究計画書の作成過程の実際 3. 研究成果の発表方法 4. 研究論文の構成と論文作成時の留意事項	講義	事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間)。

授業科目	看護管理論			ナンバリング	担当教員	吉田 祐子、浪岡 まさみ	
	Nursing Management			HKA3H54			
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○			○	◎
授業目的	看護におけるマネジメントの概念、看護サービスのマネジメントの概念について学び、看護組織を運営していくために必要な考え方を理解する。また、質の高い看護サービスを提供するための看護管理のあり方、多様な看護実践の場における看護マネジメントの実際を学ぶ。						
到達目標	1. 看護管理の概念、看護を取り巻く諸制度について理解する。 2. 看護サービスのマネジメントの概念について理解する。 3. マネジメントに必要な知識と技術について理解する。 4. 多様な看護実践の場における看護マネジメントのあり方について理解する。						
教育方法の特徴	本科目では、ライティングを数回実施します。						
関連科目	医療安全論						
テキスト	上泉和子「系統看護学講座 統合分野 看護の統合と実践1 看護管理（第10版）」（医学書院）						
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容	筆記試験				レポート		
評価割合	70%				30%		
評価の観点	(基準) ・筆記試験（70%）とレポート（30%）の総合100%で60%を満たすものを合格とする。 ・60%を満たさない場合に再試験は1回に限り実施する。 (観点) ・筆記試験は、到達目標の達成を評価する。 ・レポートは、看護管理を考える上で基本となる概念についての理解度を評価する。						
履修上の留意事項	看護管理は、既習の授業すべてに関連があります。これまでの学修を振り返り授業に臨んでください。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートについてのフィードバックを講義で全体に行う。						
実務経験を活かした教育内容	本科目担当教員が従事した看護管理に関する実務経験に基づき、現場での事例などを講義に織り交ぜながら、理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (吉田)	ガイダンス、 看護管理の概念	1. ガイダンス 2. 看護におけるマネジメントの概念と変遷 1) マネジメントとは 2) マネジメントプロセス 3) マネジメントの変遷			講義	事前学習：シラバスを読み、これまでに学んだことからこの授業内容についての疑問点を明らかにしておく。テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。	
2 (吉田)	看護組織論	1. 組織構造・理念と組織図 2. 看護組織			講義	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す(1時間程度)。	
3 (吉田)	看護サービスのマネジメント	1. サービスとは 2. サービスの質 3. サービス提供体制			講義	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す(1時間程度)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (吉田)	看護を取り巻く諸制度、政策	1. 看護職と法制度 2. 看護職の教育制度 3. 医療制度	講義・レポート	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。
5 (浪岡)	人的資源活用論①	1. モチベーション 2. ストレスマネジメント 3. 労務管理・ワークライフバランス	講義	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。
6 (浪岡)	人的資源活用論②	1. 継続教育 2. 目標管理 3. キャリア開発	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。
7 (浪岡)	リーダーシップ論	1. リーダーシップとメンバーシップ 2. 看護管理者の役割	講義・グループワーク	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。
8 (吉田)	看護師の労働環境 科目のまとめ	1. 看護師の交代制勤務 2. レポート課題へのフィードバック 3. 全体を通した振り返り	講義	事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する（1時間程度）。 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す（1時間程度）。

授業科目	地域連携ケア論Ⅲ			ナンバリング	担当教員	安藤 陽子、川口 美喜子、 伊藤 円、河崎 和子、 槌本 浩司	
	Theory of Community-based Care Ⅲ			HKA3H61 HEI3O44			
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	1～4年まで継続した学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場において社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。その学びから地域包括ケアシステム構築における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考える。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度・技術を身につける。 3年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱをもとに、保健医療福祉分野における多職種と連携、協働して活動するプロセスについて学修する。一連のプロセスを通して、地域住民の健康な生活やその人が望む生活を支える専門職の役割や、地域住民と専門職が協働することの重要性を考察する。						
到達目標	1.地域の課題解決のための事業計画を立案できる。 2.事業の目的、目標、実施内容を多職種や地域住民と共有(疑似体験)できる。 3.地域の課題を保健医療福祉分野の関係職種が多職種と連携して支援することの大切さを説明できる。 4.地域住民が専門職と連携・協働し、課題解決に参画することの必要性を説明できる。 5.多職種や地域住民と共有する目標を達成するために専門職(管理栄養士・看護職)が果たす役割を説明できる。 6.グループメンバーとの関係性を客観的に評価し、修正に向けて行動することができる。						
教育方法の特徴	本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。グループワークを取り入れ、検討した事業計画について発表を行います。この到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況进行评估するためにピア評価を実施します。						
関連科目	これまで既習のすべての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。						
参考書	開講時に提示します。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					事業計画書(30%)、プレゼンテーション(20%)、授業の学び(40%)、グループワークピア評価(10%)		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 提出物(100点) ①事業計画書 目標1の到達度(30点)を評価します(評価基準は授業内で提示) ②プレゼンテーション 目標2の到達度(20点)を評価します(評価基準は授業内で提示) ③毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標3.4.5の到達度(40点)を評価します。 ④グループワークについてピア評価を行い、目標6の到達度(10点)を評価します。 *60点に満たない場合は、1回のみ再試験を実施する。						
履修上の 留意事項	・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前予習と2時間の事後学習を行いましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。						
実務経験を 活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験がある看護師、保健師、管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1	多職種・機関との連携・協働		・授業ガイダンス：科目の目的、目標、進め方の説明 ・地域の課題解決のための事業計画立案		講義	授業前にシラバスを読み、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱの授業を復習する。 授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（事業計画書作成）（1）	・地域の健康課題に対して、管理栄養士・看護職の専門性を活かしてできることは何かを考える。 ・グループで取り組みたい地域の健康課題を設定し、課題解決のための事業を1つ企画し、事業計画書を作成する。 *グループワークを行い、課題に取り組む *科目を担当する教員全員で対応します	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後にはグループワークの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
3	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（事業計画書作成）（2）	・地域の健康課題に対して、管理栄養士・看護職の専門性を活かしてできることは何かを考える。 ・グループで取り組みたい地域の健康課題を設定し、課題解決のための事業を1つ企画し、事業計画書を作成する。 *グループワークを行い、課題に取り組む *科目を担当する教員全員で対応します	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後にはグループワークの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
4	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（事業計画書作成）（3）	地域の健康課題に対して、管理栄養士・看護職の専門性を活かしてできることは何かを考える。 ・グループで取り組みたい地域の健康課題を設定し、課題解決のための事業を1つ企画し、事業計画書を作成する。 *グループワークを行い、課題に取り組む *科目を担当する教員全員で対応します	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後にはグループワークの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
5	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（事業計画書作成）（4）	・地域の健康課題に対して、管理栄養士・看護職の専門性を活かしてできることは何かを考える。 ・グループで取り組みたい地域の健康課題を設定し、課題解決のための事業を1つ企画し、事業計画書を作成する。 *グループワークを行い、課題に取り組む *科目を担当する教員全員で対応します	グループワーク	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後にはグループワークの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
6	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（事業計画書作成）（5）	・地域の健康課題に対して、管理栄養士・看護職の専門性を活かしてできることは何かを考える。 ・グループで取り組みたい地域の健康課題を設定し、課題解決のための事業を1つ企画し、事業計画書を作成する。 *グループワークを行い、課題に取り組む *科目を担当する教員全員で対応します	グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する。授業後にはグループワークの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
7	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（発表）（1）	・事業計画書のプレゼンテーションを行う。 ・各グループの発表を踏まえ、事業計画書の良い点・改善が必要な点について意見交換を行う。 ・あらためて地域の健康課題に対して保健医療福祉分野の多職種と地域住民が連携・協働して取り組む意義やどのような方法があるかを熟考し、他グループとの意見交換を行う。 *複数の会場に分散して発表する。発表の場は、地域ケア会議を想定し、地域住民、各専門職の視点で発表を聞き、討議する。	プレゼンテーション・ディスカッション	授業前に発表準備を行う。授業後には発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。
8	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について（発表）（2）	・事業計画書のプレゼンテーションを行う。 ・各グループの発表を踏まえ、事業計画書の良い点・改善が必要な点について意見交換を行う。 ・あらためて地域の健康課題に対して保健医療福祉分野の多職種と地域住民が連携・協働して取り組む意義やどのような方法があるかを熟考し、他グループとの意見交換を行う。 *複数の会場に分散して発表する。発表の場は、地域ケア会議を想定し、地域住民、各専門職の視点で発表を聞き、討議する。	プレゼンテーション・ディスカッション	授業前に発表準備を行う。授業後には発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。

授業科目	公衆衛生看護支援論Ⅰ	ナンバリング	担当教員	武澤 千尋、近藤 明代
	Support Skills for Public Health Nursing Ⅰ	HKA3I64		
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可
授業目的	公衆衛生看護活動の対象には地域で生活する個人/家族、地区/小地域、住民組織/地域組織があり、それらが重層的かつ相互作用的な関係にあることを捉え、それぞれの対象への支援方法の特徴を学ぶ。個人/家族に対する支援では、生活と健康を多角的に把握し、健康課題の明確化、支援計画の立案、健康課題解決のための介入方法（健康相談、家庭訪問、健康教育、健康診査・検診）、評価の一連の方法とその特徴を学ぶ。また、対象理解と支援を検討するための事例検討の意義と実施方法を学ぶ。さらに個人/家族、地区/小地域の健康課題を解決するための介入方法（組織との協働、健康教育等）の一連の方法とその特徴を学ぶ。			
到達目標	1. 公衆衛生看護の支援の特徴を理解する。 2. 個人/家族の生活と健康を多角的に把握し、健康課題の明確化、支援計画の立案、健康課題解決のための介入方法（健康相談、家庭訪問、健康教育）、評価の一連の方法と特徴を理解する。 3. 個人/家族の理解と支援を検討するための事例検討会の意義と実施方法を理解する。 4. 個人/家族、地区/小地域の健康課題を連動させて捉え、住民が主体的に地区/小地域の健康課題を解決するための一連の介入方法の特徴を理解する。			
教育方法の特徴	この科目は、公衆衛生看護の支援方法を実践と結びつけて理解するため、講義とグループワークを組み合わせで学んでいきます。			
関連科目	健康教育論、家族看護学が関連科目である。			
テキスト	中村裕美子他「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術」（医学書院） 岸恵美子他「保健学講座2 公衆衛生看護支援技術」（メヂカルフレンド社）			
参考書	授業中に必要な資料を配付する。また必要時参考書を紹介する。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		レポート（15%）、提出物（15%）	
評価割合	70%		30%	
評価の観点	・試験（70点）：到達目標に関する期末試験（筆記試験）によって、目標の達成度を評価します。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。 ・授業前半（1～8回）は、各回の学びのレポートを提出（15点）し、①学習内容の要約、②保健師の支援の視点で評価します。 ・健康教育演習に関する提出物（15点）は、保健師が実施する小集団を対象とした健康教育の特徴を踏まえた支援について、①地域特性を踏まえた集団のアセスメント、②健康教育事業の立案、③住民自らが健康を管理するための集団への支援方法の観点で評価します。			
履修上の留意事項	・講義までに公衆衛生看護学概論、家族看護学、健康教育論のテキストや配布資料等をもとに、授業内容を確認し予習をしましょう。 ・主体的、積極的に取り組んでください。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問は先延ばしにせず、その都度解決できるような行動を心がけましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	個人/家族への支援方法と組織活動、それぞれの最終授業でポイントを示しながら全体をフィードバックします。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動例を織り交ぜ、公衆衛生看護の支援方法について理解しやすいように授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (武澤)	公衆衛生看護における支援の特徴	公衆衛生看護における支援の方法とその特徴（個人/家族、地区/小地域、組織、地域）	講義	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する（2時間）
2 (武澤)	個人/家族への支援方法（健康相談）	1.公衆衛生看護における健康相談の概念、目的、対象 2.公衆衛生看護における健康相談の位置づけ、展開方法、特徴、留意点	講義	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する（2時間）
3 (武澤)	個人/家族への支援方法（健康診査・検診）	公衆衛生看護における健康診査・検診の目的、種類、対象、方法、留意点	講義	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (武澤)	個人/家族への支援方法 (家庭訪問)	公衆衛生看護における家庭訪問の目的、対象、特徴、位置づけ、留意点	講義、グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
5 (武澤)	個人/家族への支援方法 (家庭訪問 個人/家族のアセスメント)	個人/家族のアセスメントの目的、考え方、特徴	講義、グループワーク	事前：家族看護学で学んだ内容を復習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
6 (武澤)	個人/家族への支援方法 (家庭訪問 支援計画)	1.継続してアセスメントする意義 2.健康課題に応じた支援方法の選択 3.支援の評価項目、方法、時期	講義、グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
7 (武澤)	個人/家族への支援方法 (地域におけるフォーマル・インフォーマルな社会資源)	1.地域におけるフォーマル・インフォーマルな社会資源の機能、役割 2.健康課題解決のために活用できる社会資源、人材、機関	講義	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
8 (武澤)	個人/家族への支援方法 (ケースマネジメント・事例検討会)	1.事例検討会の目的、意義、運営方法 2.個別支援から地域の健康問題・課題を考えるための視点	講義、ディスカッション	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
9 (近藤)	個人/家族への支援方法 (集団教育)	1.集団教育の目的、対象、特徴、留意点 2.集団教育の企画、実施、評価	講義	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
10 (近藤)	個人/家族への支援方法 (グループワーク)	1.グループワークの基本的実践原則 2.グループワークの支援媒体	講義、グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
11 (近藤)	個人/家族への支援から 地区/小地域への支援の 連動	活動事例の紹介、グループワーク	講義、グループワーク	事前：10 回目までの授業内容を復習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
12 (近藤)	組織活動 1	1. 組織の目的、構造、発展過程、メンバーの特徴 2. 組織の類型 3. 組織育成の支援、支援技術	講義	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
13 (近藤)	組織活動 2	1. サポートグループ、課題グループの種類と特徴 2. 健康増進のためのグループ支援	講義	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
14 (近藤)	地区/小地域への支援 (健康教育)	1. 健康教育の目的、対象、特徴、留意点 2. 健康教育の企画、実施、評価、改善	講義、グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)
15 (近藤)	地域の住民組織/地域組織への支援と地域づくり	活動事例の紹介、グループワーク	講義、グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2 時間)

授業科目	公衆衛生看護対象論Ⅰ	ナンバリング	担当教員	小川 克子、近藤 明代、 武澤 千尋、渡辺 千鶴
	Objectives for Public Health NursingⅠ	HKA3I66		
対象学科・ 年次・学期	看護学科・3年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	親子保健医療福祉活動、成人保健医療福祉活動、高齢者保健医療福祉活動、学校保健活動、産業保健活動における公衆衛生看護活動を法令や制度、社会資源と関連させながら学ぶ。また、それぞれの分野の基本的な活動と共に先駆的な保健医療福祉活動を学び、対象別の公衆衛生看護活動の理解を深める。			
到達目標	1.親子、成人、高齢者における健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度、社会資源と関連させながら理解し、健康への支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 2.学校保健の場の特性を理解し、個人/家族、学校組織を対象とした公衆衛生看護活動を説明できる。 3.産業保健の場の特性を理解し、労働者個人/集団、組織を対象とした公衆衛生看護活動を説明できる。			
教育方法の特徴	講義及びディスカッションを行い、実践との結びつきを理解します。			
関連科目	履修した全ての科目に関連があります。また、公衆衛生看護対象論Ⅱの関連科目です。			
テキスト	松田正己他「標準保健師講座3 対象別公衆衛生看護活動」(医学書院) 村嶋幸代他編「保健学講座3 公衆衛生看護活動展開論」(メヂカルフレンド社) 厚生労働統計協会「国民衛生の動向」(厚生労働統計協会)			
参考書	授業ガイダンスまたは授業時間に随時紹介します。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験			
評価割合	100%			
評価の観点	・期末試験(筆記試験)によって以下の通り、目標の達成度を評価します。 到達目標1 親子保健(近藤担当)33点、成人・高齢者保健(小川担当)27点、 到達目標2 学校保健(渡辺担当)20点 到達目標3 産業保健(武澤担当)20点 ・評価点数が60点未満の場合は1回に限り再試験を実施します。			
履修上の 留意事項	・講義までに関係法規、保健医療福祉行政論、公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・学修内容が非常に多いので、毎回の授業内容を整理し、復習を行い確実に理解してください。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	授業ごとに理解度を確認し、授業最後に全体にフィードバックを行います。			
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動の体験を織り交ぜながら、対象別の公衆衛生看護活動に必要な知識を理解しやすいように授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (近藤)	公衆衛生看護学体系における本科目の位置づけと、地域で生活する人々の特性に則した公衆衛生看護活動の概要	本科目の目的、目標、学修内容と方法、履修上の留意点、学修評価方法について説明する。 ・対象のライフスタイルや疾病、傷害の特性に応じた公衆衛生看護活動 ・場の特性に応じた公衆衛生看護活動	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う(2時間)。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する(2時間)。
2 (近藤)	親子保健医療福祉活動①	親子保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う(2時間)。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する(2時間)。
3 (近藤)	親子保健医療福祉活動②	新生児、乳幼児期の人々への健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う(2時間)。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する(2時間)。
4 (近藤)	親子保健医療福祉活動③	新生児、乳幼児期の人々への健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う(2時間)。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する(2時間)。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (近藤)	親子保健医療福祉活動④	支援ニーズの高い健康課題を持つ子どもと親の健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
6 (小川)	成人保健医療福祉活動①	・成人保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割 ・成人期の人々を対象とした健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
7 (小川)	成人保健医療福祉活動②	・支援ニーズが高い健康課題を持つ成人期の人々への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
8 (武澤)	産業保健活動①	産業保健の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
9 (武澤)	産業保健活動②	労働安全衛生管理、主な職業性疾病と予防対策	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
10 (武澤)	産業保健活動③	産業保健活動の展開	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
11 (渡辺)	学校保健活動①	学校保健の動向	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
12 (渡辺)	学校保健活動②	学校保健における健康課題への対策	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
13 (渡辺)	学校保健活動③	学校保健活動の展開	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
14 (小川)	高齢者保健医療福祉活動①	・高齢者保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割 ・高齢期の人々を対象とした健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。
15 (小川)	高齢者保健医療福祉活動②	・支援ニーズが高い健康課題を持つ高齢期の人々への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストで予習を行う（2 時間）。 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（2 時間）。

授業科目	公衆衛生看護対象論Ⅱ	ナンバリング	担当教員	武澤 千尋、作並 亜紀子
	Objectives for Public Health Nursing II	HKA3167		
対象学科・年次・学期	看護学科・3年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可
授業目的	障がい者（児）保健医療福祉活動、難病保健医療福祉活動、精神保健医療福祉活動、感染症対策、歯科口腔保健活動における公衆衛生看護活動を法令や制度、社会資源と関連させながら学ぶ。また、それぞれの分野の基本的な活動と共に先駆的な保健医療福祉活動を学び、疾病や障がいの特性に応じた公衆衛生看護活動を学ぶ。			
到達目標	1. 疾病や知的面に障がいをもつ人々、難病をもつ人々、精神疾患をもつ人々の健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度、社会資源と関連させながら理解し、支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 2. 感染症に罹患している人々がもつ健康課題や感染症の罹患予防を目的に行う保健医療福祉対策を法定や制度、社会資源と関連させながら理解し、支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 3. 歯科口腔保健における健康課題を理解し、歯科保健対策における公衆衛生看護活動を説明できる。			
教育方法の特徴	講義及びディスカッションを取り入れ、授業をすすめます。			
関連科目	履修した全ての科目に関連があります。また、公衆衛生看護対象論Ⅰの関連科目です。			
テキスト	松田正己他「標準保健師講座 3 対象別公衆衛生看護活動」（医学書院） 村嶋幸代他編「保健学講座 3 公衆衛生看護活動展開論」（メヂカルフレンド社） 厚生労働統計協会「国民衛生の動向」（厚生労働統計協会）			
参考書	授業時に随時紹介します。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験			
評価割合	100%			
評価の観点	試験（100点）：到達目標に関連する試験（筆記試験）によって目標の達成度を評価します。 試験の配点：武澤 38点、作並 62点 再試験は1回に限り実施します。			
履修上の留意事項	・講義までに関係法規、保健医療福祉行政論、公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・学修内容が多いので、毎回の授業内容を整理し、復習を行い、確実に理解してください。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	最終講義で全体に対するフィードバックを行います。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動の経験を織り交ぜながら、対象別の公衆衛生看護活動に必要な知識を理解しやすいように授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (作並)	障がい者（児）保健医療福祉活動	障がい者（児）保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
2 (作並)	難病保健医療福祉活動①	難病保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
3 (作並)	難病保健医療福祉活動②	難病をもつ人々の健康への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
4 (武澤)	精神保健医療保健福祉活動①	精神保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
5 (武澤)	精神保健医療福祉活動②	精神の健康への支援ニーズが高い健康課題をもつ人々への支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (作並)	感染症対策①	感染症対策の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
7 (作並)	感染症対策②	1.感染症に罹患している人々への支援 2.感染症予防に関する支援	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）
8 (武澤)	歯科口腔保健活動	歯科口腔保健活動の動向と公衆衛生看護の役割	講義及びディスカッション	事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間）

授業科目	公衆衛生看護展開論	ナンバリング	担当教員	小川 克子
	Implementing Public Health Nursing	HKA3I67		
対象学科・年次・学期	看護学科・3 年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	地域の人々の健康や QOL の維持向上を目指して行われる公衆衛生看護活動は、地域アセスメントに基づく PDCA サイクルによって進められる。そのため、人々の生活する自治体、地区/小地域のアセスメントの視点と方法の基本を学び、健康課題の明確化とその構造化、優先度の考え方、地域保健事業計画（評価計画）、評価までの一連の流れを理解する。また、コミュニティエンパワメントやソーシャルキャピタルを醸成するため、地域の人々や組織の成員と協働して、健康課題を解決・改善するための支援の考え方を学ぶ。			
到達目標	1.地域アセスメントの目的と地域アセスメントに基づく PDCA サイクルを説明できる。 2.対象自治体、地区/小地域を把握するための情報とその収集方法を説明できる。 3.対象自治体、地区/小地域の健康課題の明確化と構造化から、優先順位、対策の立案、評価の考え方を説明できる。 4.対象自治体、地区/小地域の健康課題について組織・関係職種・住民と協働することの重要性を説明できる。			
教育方法の特徴	実習地域の実際のデータを用いてグループワークを行い、地域の健康課題や対策を検討します。			
関連科目	疫学、保健医療福祉行政論、保健統計学Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護管理論、健康政策論Ⅰ・Ⅱ			
テキスト	岸恵美子他「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術」（医学書院） 佐伯和子編著「地域保健福祉活動のための地域看護アセスメントガイド（第 2 版）」（医歯薬出版株式会社）			
参考書	授業中に必要な資料を配布します。また必要時参考書を紹介します。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		地域アセスメント演習レポート（20％）、その他（10％）	
評価割合	70％		30％	
評価の観点	・到達目標に関する期末試験（筆記試験）、地域アセスメント演習提出レポートによって、目標の達成度を評価します。またその他、ループワークの積極性・協調性、グループ発表時の態度を評価します。 ・合計点数が 60 点未満の場合は期末試験部分のみ 1 回に限り再試験を実施します。			
履修上の留意事項	・講義までに公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・グループ演習は、公衆衛生看護実習の準備につながるものです。積極的に参加し、意見交換を行いましょう。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	・授業ごとに理解度を確認し、授業最後に全体にフィードバックを行います。 ・演習は発表を行い、フィードバックを行います。また、レポートは添削を行い返却します。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動の体験談を織り交ぜながら。地域をアセスメントするために必要な知識を理解しやすいように授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	自治体、地区/小地域を対象とする公衆衛生看護過程	1.公衆衛生看護過程とは 2.公衆衛生看護過程の理論、モデル・ツール 3.地域アセスメント（地域診断）の目的 4.情報収集の方法と分析	講義	事前：授業内容をテキストで予習する（2 時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する（2 時間）
2	地域アセスメント演習 (1)（地域の概要アセスメント①）	1.地域アセスメント演習ガイダンス 2.データの収集・加工 ※科目を担当する教員全員で対応します。	講義・グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する（2 時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する（2 時間）
3	地域アセスメント演習 (2)（地域の概要アセスメント②）	アセスメント項目を定めて地域の概要をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：授業内容をテキストで予習する（2 時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正を行う（2 時間）
4	地域アセスメント演習 (3)（地域の概要アセスメント③）	グループメンバーのアセスメントを統合し、地域の概要アセスメントレポートを完成させる。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：作成した地域の概要アセスメントの見直し、修正を行う（2 時間） 事後：完成した地域の概要アセスメントの確認を行う（2 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	地域アセスメント演習 (4) (地域の人々の特性 アセスメント①)	アセスメント項目を定めて地域の人々の特性をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：地域の人々の特性アセスメントの項目を見直し、各データが示す内容について復習し、各自データ収集を行う（2 時間） 事後：授業中に作成した地域の人々の特性アセスメントの再確認、修正を行う（2 時間）
6	地域アセスメント演習 (5) (地域の人々の特性 アセスメント②)	地域の人々の特性をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：作成した地域の人々の特性アセスメントを見直し、修正を行う（2 時間） 事後：授業中に作成した地域の人々の特性アセスメントの再確認、修正を行う（2 時間）
7	地域アセスメント演習 (6) (地域の人々の特性 アセスメント③)	グループメンバーのアセスメントを統合し、アセスメントレポートを作成する。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：地域の概要アセスメント及び地域の人々の特性アセスメントを見直す(2 時間) 事後：作成したアセスメントレポートを見直し、発表練習を行う（2 時間）
8	地域アセスメント演習 (7) (発表とグループディスカッション)	発表とディスカッションを行う。演習を通しての学び、疑問点を整理する。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：発表準備、練習を行う（2 時間） 事後：発表での意見交換からアセスメント内容を見直す（2 時間）
9	地域アセスメント演習 (8) (サブシステムアセスメント①)	アセスメント項目を定めてサブシステムをアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前学サブシステムアセスメント項目について、各データが示す内容について復習し、各自データ収集を行う（2 時間） 事後：授業中に作成したサブシステムアセスメントの差確認、修正を行う（2 時間）
10	地域アセスメント演習 (9) (サブシステムアセスメント②)	グループメンバーのアセスメントを統合し、サブシステムのアセスメントレポートを作成する。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：作成したサブシステムアセスメントを見直し、修正を行う（2 時間） 事後：授業中に作成したサブシステムアセスメントの再確認、修正を行う（2 時間）
11	地域アセスメント演習 (10) (健康水準アセスメント①)	アセスメント項目を定めて人々の健康水準をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：人々の健康水準アセスメントに向けて、各項目のデータが示す内容について復習し、各自データ収集を行う（2 時間） 事後：授業中に作成した人々の健康水準アセスメントの再確認、修正を行う（2 時間）
12	地域アセスメント演習 (11) (健康水準アセスメント②)	グループメンバーのアセスメントを統合し、健康水準のアセスメントレポートを作成する。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：作成した健康水準アセスメントを見直し、修正を行う(2 時間) 事後：授業中に作成した健康水準アセスメントの再確認、修正を行う(2 時間)
13	健康課題の明確化と構造化・優先順位	1.人々の健康と生活のアセスメントと健康課題の特定 2.健康課題の種類、表現の原則、健康課題の構造化 3.健康課題の優先順位	講義	事前：保健師の活動計画、地域保健情報年報から地域の状況を把握する(2 時間) 事後：授業で使ったプリントや授業で紹介した文献を参照し、全体を構造化/体系化してとらえる（2 時間）
14	地域アセスメント演習 (12)(健康課題の抽出)	グループメンバーのアセスメントから健康課題を抽出する。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：実施したアセスメントを見直し、健康課題を検討する(2 時間) 事後：グループで考えた健康課題を整理し見直す（2 時間）
15	対策の立案・評価の考え方	健康課題解決の方法（対策立案と評価方法）	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(2 時間) 事後：講義内容を踏まえ検討した健康課題の対策と評価方法について検討する（2 時間）

授業科目	公衆衛生看護管理論	ナンバリング	担当教員	近藤 明代、武澤 千尋
	Management of Public Health Nursing	HKA3169		
対象学科・年次・学期	看護学科・3 年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	地域で生活する人々の安全や健康を守るためには、保健師活動をはじめとする地域や組織で行われる活動のケアの質が問われる。本科目では保健師活動や地域、組織のケアの質保証とは何かを捉えたうえで、そのための公衆衛生看護管理の基本として、公衆衛生看護管理の目的を確認し、その内容（業務管理、情報管理、予算管理、人事管理、人材育成、組織運営管理）を学ぶ。また、地域における健康危機管理の実態と公衆衛生看護管理の視点から、健康危機管理の重要性と内容（災害、感染症）を学ぶ。			
到達目標	1.公衆衛生看護管理の意義、目的、機能を理解する。 2.公衆衛生管理の方法を理解する。 3.地域における健康危機管理（災害、感染症）を理解する。			
教育方法の特徴	1～13 回目の授業は講義で行いますが、14、15 回目の健康危機管理（災害）についてはグループで課題に取り組みます。			
関連科目	2 年次後期からの公衆衛生看護学に関する講義すべて			
テキスト	標美奈子他「標準保健師講座 1 公衆衛生看護学概論」（医学書院） 村嶋幸代他「保健学講座 公衆衛生看護学概論」（メヂカルフレンド社）			
参考書	必要に応じ講義資料を配付し参考書を紹介します。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		レポート	
評価割合	90%		10%	
評価の観点	到達目標の達成状況を下記の点から評価し、60 点以上を合格とする。 ①期末試験：90 点（近藤 65 点（筆記試験）、武澤 25 点（筆記試験）） ②レポート:10 点（健康危機管理（災害）の演習実施後の学びに関する内容） ※本科目の再試験は 1 回に限り実施する。			
履修上の留意事項	・授業内容について事前にテキストを確認し予習しましょう。 ・主体的、積極的に取り組みましょう。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問は先延ばしにせず、その都度解決できるよう心がけましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	・最後の授業において、科目全体の学習内容をフィードバックする。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動の経験を織り交ぜながら、新任期から管理期における公衆衛生看護管理について授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (近藤)	公衆衛生看護管理の概念	1.本科目の目的、目標、学習内容、履修上の留意点、評価 2.公衆衛生看護管理の目的、機能	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1 時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2 時間）。
2 (近藤)	地域ケアの質保証	1.地域の社会資源の把握 2.地域の特性を活かした社会資源開発と施策化 3.保健医療福祉計画の策定	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1 時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2 時間）。
3 (近藤)	組織運営、管理、業務管理	1.組織の目的 2.他部門との連携、協働、情報の共有	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1 時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2 時間）。
4 (近藤)	組織運営、管理、業務管理	1.組織の目的 2.他部門との連携、協働、情報の共有	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1 時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2 時間）。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (近藤)	人材育成	1.保健師教育制度の変遷 2.現任教育の目的と方法 3.人材育成計画	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
6 (近藤)	人材育成	1.保健師教育制度の変遷 2.現任教育の目的と方法 3.人材育成計画	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
7 (近藤)	人事管理	1.ジョブローテーション 2.労務管理 3.人事評価	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
8 (近藤)	予算管理	1.保健事業と予算編成 2.予算の執行管理、評価	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
9 (近藤)	予算管理	1.保健事業と予算編成 2.予算の執行管理、評価	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
10 (近藤)	情報管理	1.健康情報の収集 2.情報管理の方法 3.情報公開 4.個人情報の保護	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
11 (武澤)	健康危機管理	1.地域における健康危機管理 2.健康危機管理における保健師の機能、役割	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
12 (武澤)	健康危機管理（感染症）	1.感染症対策の活動理念と変遷 2.感染症対策の法制度、組織、システム 3.保健所、市町村における感染症対策と保健師の役割 4.主な感染症、集団発生及び拡大予防策、集団発生時の調査方法や保健所・都道府県、国の対応	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
13 (武澤)	健康危機管理（災害①）	1.災害の種類、災害発生に備えた広域的な支援制度やシステム 2.フェーズ毎の地域に生じる健康課題、生活課題 3.災害発生時の都道府県及び市町村の保健師の役割	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する(2時間)。
14 (武澤)	健康危機管理（災害②）	1.地域による災害発生リスク 2.災害各期における要援護者の健康課題と支援策についてグループで検討する。	グループ討議	事前・事後：災害各期における保健師の支援について振り返る（各1時間）。
15 (武澤)	健康危機管理（災害③）	1.地域による災害発生リスク 2.災害各期における要援護者の健康課題と支援策についてグループで検討する。	グループの成果発表	事前：災害各期における保健師の支援について振り返る（1時間）。 事後：健康危機管理（災害）の際の保健師活動をレポートにして提出する（2時間）。

授業科目	健康政策論Ⅰ	ナンバリング	担当教員	小川 克子、武澤 千尋、 近藤 明代
	Health PolicyⅠ	HKA2E17		
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	公衆衛生看護展開論で学んだコミュニティの地域アセスメントから健康課題の明確化と構造化、対策の検討、事業計画立案、評価に必要な理論と知識や、保健医療福祉行政論で学習した保健医療福祉行政財政の理念及び仕組み、政策提起に必要な知識を踏まえた上で、地域の健康課題の解決や健康の保持増進のための政策形成過程を学ぶ。また、モデル地域を対象として新たな社会資源の開発、地域ケアシステム構築についての演習を行い、政策形成に必要な技術と方法を修得する。			
到達目標	1.地域の健康課題や健康の保持増進のための政策形成における基本的知識を説明できる。 2.地域に不足している社会資源の開発のための公衆衛生看護活動について説明できる。 3.地域ケアシステム形成における基本的知識を説明できる。 4.地域ケアシステム構築のためのプロセスと持続可能なシステムづくりのための公衆衛生看護活動について説明できる。			
教育方法の特徴	本科目は紙上事例を用いて、グループでの健康政策の検討・発表を行います。			
関連科目	地域看護学概論、公衆衛生看護展開論、保健医療福祉行政論、社会福祉論			
テキスト	標美奈子他「標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論」(医学書院) 中村裕美子他「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他編「保健学講座2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社)			
参考書	秋吉貴雄他「公共政策学の基礎」(有斐閣)			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		演習課題の提出(25%)、演習実施後の学びに関するレポート(10%)、その他(5%)	
評価割合	60%		40%	
評価の観点	・期末試験によって、目標1・3の達成度を評価します。 ・提出課題について目標2・4の達成度を評価します。 ・演習実施後の個人の学びについてレポートを作成し、目標2・4の達成度を評価します。 ・その他、グループワークの積極性・協調性、課題発表時の姿勢を評価します。 ・評価点数の合計が60点に満たない場合は再試験を期末試験についてのみ再試験を1回に限り実施します。			
履修上の 留意事項	・講義までに保健医療福祉行政論、公衆衛生看護展開論を復習しましょう。 ・演習は、公衆衛生看護実習や実習後の演習につながるものです。積極的に参加し、意見交換を行いながら学びを深めましょう。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	地域の健康課題に対する政策形成過程を演習を通して学ぶため、毎回の演習の実施状況について振り返り、評価し、次回までの課題を示し、事後・事前学習で取り組めるように説明します。 演習課題についてはグループ発表時に、フィードバックを行います。 レポートについてはコメントを記載の上、返却します。			
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、行政保健師活動の経験を織り交ぜながら、地域の健康課題に対する政策形成過程を理解するために必要な知識を理解しやすいように講義・演習を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (小川)	地域の健康課題に対する政策形成過程の基礎知識	1.政策とは 2.国の政策策定過程 3.地方自治体における政策・施策化・事業化	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する(2時間)。
2 (小川)	地域の健康課題に対する政策形成過程の実際	地域包括ケアシステムと政策形成過程	講義	事前：前回の授業内容を確認する(1時間)。 事後：授業中に提示された事例からの学びを整理する(2時間)。
3 (小川)	社会資源開発における公衆衛生看護活動	1.地域の保健医療福祉資源の開発 2.関係者の確定と調整 3.ネットワークと調整	講義	事前：授業内容をテキストで予習する(1時間)。 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する(2時間)。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (小川)	地域ケアシステムの構築と公衆衛生看護活動	1.地域ケアシステムとは 2.地域ケアシステムが発展するプロセス 3.地域ケアシステムの構築に必要な要素 4.地域ケアシステム形成の評価とモニタリング	講義	事前：授業内容をテキストで予習する（1時間）。 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間）。
5 (小川、武澤、近藤)	地域の健康課題解決のための地域ケアシステム形成の実態	活動事例の紹介とグループワーク ※担当する教員全員で対応します。	講義・グループワーク	事前：事業内容とテキストで予習する（2時間）。 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間）。
6 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習①	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：1～5回目の講義内容を復習する(1時間)。 事後：グループワークの内容を振り返り、必要な情報提供を行い、次の演習に備える(2時間)。
7 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習②	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：個人で課題に取り組む(1時間)。 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間）。
8 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習③	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：個人で課題に取り組む(1時間)。 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間）。
9 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習④	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：個人で課題に取り組む(1時間)。 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間）。
10 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習⑤	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：個人で課題に取り組む(1時間)。 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間）。
11 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習⑥	紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：個人で課題に取り組む(1時間)。 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間）。
12 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習⑦	課題発表に向けた準備 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：グループの発表内容を確認する（1時間）。 事後：発表練習を行う（2時間）。
13 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習⑧	課題発表 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：発表練習を行う（2時間）。 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間）。
14 (小川、武澤、近藤)	政策形成過程演習⑨	課題発表 ※科目を担当する教員全員で対応します。	グループワーク	事前：発表練習を行う（2時間）。 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間）。
15 (小川、武澤、近藤)	演習についてのまとめ	発表からの学びを整理し、実習に向けた課題を整理する。	講義	事前：発表からの学びを整理し講義に持参する(1時間)。 事後：科目での学びについてレポートを作成する（2時間）。

授業科目	健康政策論Ⅱ	ナンバリング	担当教員	近藤 明代、武澤 千尋、 小川 克子	
	Health Policy Ⅱ	HKA2E18			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	健康政策論Ⅰで学修した政策形成に必要な知識・技術・方法を踏まえ、新たな社会資源の開発や地域ケアシステム構築などの政策が、実際にどの様に形成されているのかについて、公衆衛生看護実習Ⅰ・Ⅱで体験したことを基に考察する。 政策形成における保健師の役割を学び、さらに地域住民や関係者と協働して健康課題に対応することの重要性を学ぶ。				
到達目標	1.実習地域で検討した健康課題に対応する対策を検討し、地域ケアシステム構築の必要性を理解する。 2.健康課題に対する事業計画の立案を通して、地域ケアシステム構築のプロセスを理解する。 3.地域ケアシステム構築には、地域住民・関係者の参画が不可欠であることを理解する。 4.地域住民や関係者の参画・協働のプロセスについて理解する。 5.事業計画の立案を通して、地域ケアシステム構築における保健師の役割を理解する。				
教育方法の特徴	公衆衛生看護実習Ⅰ・Ⅱの実習地域のデータを活用し、グループで毎回の課題に取り組み、最後に各グループの発表と討論をします。				
関連科目	公衆衛生看護展開論、健康政策論Ⅰ、公衆衛生看護実習Ⅰ・Ⅱ 等				
テキスト	標美奈子「標準保健師講座 1 公衆衛生看護学概論」(医学書院) 中村裕美子「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他編「保健学講座 2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社)				
参考書	秋吉貴雄他「公共政策学の基礎」(有斐閣)				
評価方法	期末試験			期末試験以外	
評価内容				提出物 (90%)、レポート (10%)	
評価割合				100%	
評価の観点	・提出物 (90 点)：地域ケアシステム構築のプロセスを踏まえて立案した事業計画の成果を基に評価します。 ・レポート (10 点)：演習終了後に本科目の学びをレポートとして提出してもらい、到達目標の達成度を評価します。				
履修上の 留意事項	・授業までに健康政策論Ⅰでの学びを復習してください。また公衆衛生看護実習Ⅰ・Ⅱで実施した地域アセスメントと地域の健康課題 (関連図)、実習地域の基本計画、各種保健計画、事業計画等の見直しをしてください。 ・保健医療福祉関係者のみで健康的な地域をつくることは不可能です。地域に暮らしている住民の力が不可欠であることを忘れず、ヘルスプロモーションの考え方を常に意識して授業に臨んでください。 ・演習は実習での体験を発展させて学びを深める場面です。主体的、積極的に課題に取り組みましょう。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その都度解決できるように心がけましょう。				
課題に対するフィードバックの方法	地域ケア構築、保健事業計画の立案を、段階を追って実施するため、毎回の課題の実施状況について振り返って評価し、次回までの課題を示し、事後・事前学習で取り組めるように説明します。				
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、行政保健師としての経験を織り交ぜ、地域の健康課題に対する政策形成過程の実際を理解できるように講義、演習を行います。				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習
1 (近藤、 武澤、 小川)	住民のニーズと地域の健康課題の把握	1.ガイダンス：科目の目的、目標、進め方を説明 2.実習地域の住民のニーズと健康問題、健康課題を再考 3.地域の健康問題の解決、課題達成に向けた目標を検討		グループディスカッション	事前：実習地域の地域アセスメント資料、実習での体験、住民や関係者から得た情報を振り返り、地域の特性を明確にする (2 時間)。 事後：授業内容を基に、どのような地域づくりを目指すのかを考える (2 時間)。
2 (近藤、 武澤、 小川)	目標達成に向けたシステムの検討①	1.取り上げた健康課題が基本計画、各種保健計画、事業計画においてどの様に位置づけられているのかを体系的に捉える。 2.目標として目指す地域の姿を検討する。 3.既存の社会資源、関係機関、住民組織等を再確認する。		グループディスカッション	事前：どのような地域づくりを目指すのか、またその理由も説明できるように準備する (1 時間)。 事後：検討した対策を体系的に捉える (2 時間)。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (近藤, 武澤, 小川)	目標達成に向けたシ ステムの検討②	1.目標達成のための対策を考える。 2.対策を推進するために必要なシステムを考える。 3.目標達成のために必要な社会資源、住民や関係職 種等を検討する。	グループディ スカッション	事前：目標達成のために効果的 な対策を考え、その理由も説明 できるように準備する(1時間)。 事後：メンバーから出された対 策の関係性を考え、地域ケアシ ステムについて復習する(2時 間)。
4 (近藤, 武澤, 小川)	目標達成に向けたシ ステムの検討③	1.メンバーと考えた対策を体系的に捉え、関連図を 作成する。 2.目標達成のために保健事業を検討する。 3.保健事業の計画を立案する。 1) 基本計画、各種保健計画における位置づけを確認 する。 2) 保健事業の目的、目標、評価基準を検討する。	グループディ スカッション	事前：目標達成のための地域ケ アシステムと効果的な対策を考 え、その理由も説明できるよう に準備する(2時間)。 事後：取り上げた保健事業の目 的、目標を達成するための内容 を考える(2時間)。
5 (近藤, 武澤, 小川)	保健事業計画の立案 ①	1.保健事業の目的、目標と実施内容を検討する。 2.保健事業の実施の準備をする。	グループディ スカッション	事前：取り上げた保健事業の目 的、目標を達成するための内容 を考え、実施の準備をする(1時 間)。 事後：発表資料を作成する(2時 間)。
6 (近藤, 武澤, 小川)	保健事業計画の立案 ②	1.地域課題の明確化から保健事業計画の立案までの プロセスと保健事業計画を紹介する資料を作成す る。 2.発表の準備をする。	グループディ スカッション	事前：発表資料を作成する(2時 間)。 事後：発表資料を作成する(2時 間)。
7 (近藤, 武澤, 小川)	地域ケアシステムと 保健事業計画の発表	1.地域の健康課題に対応した対策と保健事業計画案 の発表 2.地域ケアシステム構築のプロセスと必要な要素、 保健師の役割についての意見交換	プレゼンテー ション	事前：地域ケアシステム構築の 検討プロセスについて説明でき るように準備する(2時間)。 事後：到達目標を踏まえて、地域 ケアシステム構築についての学 びと保健師の役割についてのレ ポートを作成する(3時間)。
8 (近藤, 武澤, 小川)	地域ケアシステムと 保健事業計画の発表	1.地域の健康課題に対応した対策と保健事業計画案 の発表 2.地域ケアシステム構築のプロセスと必要な要素、 保健師の役割についての意見交換	プレゼンテー ション内容を 基に全体討議 を行い、発表 内容から地域 システム構築 の特徴をまと める。	事前：地域ケアシステム構築の 検討プロセスについて説明でき るように準備する(2時間)。 事後：到達目標を踏まえて、地域 ケアシステム構築についての学 びと保健師の役割についてのレ ポートを作成する(3時間)。

授業科目	保健統計学Ⅱ	ナンバリング	担当教員	志渡 晃一、米田 龍大
	Health Statistics Ⅱ	HKA2E20		
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可
授業目的	統計を用いた調査の意義と方法について学習し、地域の健康状態の分析・課題発見に向けた実践力を身に着ける。			
到達目標	① 健康や疾病にかかわる統計の目的と使い方の理解を深める。 ② 統計を用いた調査・研究の基礎を身に着け、広い視点から説明できるようになる。			
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、ICT 機器を活用したディスカッションや、小テストを実施する。			
関連科目	保健統計学Ⅰ			
テキスト	1. 鈴木庄亮「シンプル衛生公衆衛生学 2025」（南江堂）			
参考書	1. 厚生労働統計協会「国民衛生の動向 2024/2025 年度版」			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験			
評価割合	100%			
評価の観点	目標の到達状況を期末試験で評価する。			
履修上の留意事項	期末試験を受験しなかった場合、評価の対象としません。			
課題に対するフィードバックの方法	小テストは模範解答を示し、要点を講義等で解説する。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、調査研究事例などを講義に織り交ぜ、統計資料の読み方や調査手法、各種指標について理解しやすいように授業を行う。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (志渡)	ガイダンス	講義目的、内容の概説	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
2 (志渡)	疫学①	ジョン・スノー、人口統計復習	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
3 (志渡)	疫学②	高木兼寛・サリドマイド、保健統計指標の振り返り	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
4 (米田)	疫学③	タバコの疫学研究事例を通じて調査の基礎を学ぶ	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
5 (米田)	食中毒	食中毒事例を通じて調査の基礎を学ぶ	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
6 (米田)	環境衛生①	公害問題に関する統計調査と事例調査、調査の倫理	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
7 (米田)	環境衛生②	標本抽出の方法、データの種類と尺度	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）
8 (米田)	環境衛生③	放射線の害に関する調査研究から調査方法を学ぶ	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく（2 時間） 配付資料及びテキストを用いて復習する（2 時間）

授業科目	小児看護実習			ナンバリング		担当教員	河崎 和子、佐々木 めぐみ	
	Pediatric Nursing Practicum			HKA3G30				
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	小児期の健康課題・問題をもつ対象者と家族への看護実践能力を、看護実践の展開、対人関係の形成、社会資源の活用とチーム連携、倫理的行動と問題認識の4つの課題をもとに修得する。小児の成長発達と発達課題を理解し、発達段階に応じた日常生活への援助を学ぶ。 病院実習においては健康障害が小児とその家族にもたらす影響を理解し、家族との関係形成を含む看護実践の基礎的能力を修得する。また、小児を取り巻く保健・医療・福祉および教育の連携の重要性を学び、療育医療およびチームにおける看護の役割を学ぶ。							
到達目標	1.子どもの成長発達の特徴をふまえ、子どもとその家族との関わり方を修得できる。 2.病気・入院・治療が子どもとその家族に及ぼす影響を学ぶことができる。 3.子どもや家族の状況を理解し、子どもの健康障害と発達段階に応じた看護の実践を学ぶことができる。 4.看護実践や見学を通して、子どもに行った看護を省察することができる。 5.子どもを取り巻く危険因子をとらえ、事故防止に努めることができる。 6.小児看護の役割と子どもを取り巻く環境や多職種連携・協働の実践から保健医療福祉チームの連携を学ぶことができる。 7.子どもとその家族の尊厳と権利を尊重する態度を養い、専門職業人としての態度（責任感・倫理観）を身につけることができる。 8.自己の課題を明確にし、主体的に学習に臨むことができる。							
教育方法の特徴	主体的かつ効果的に学習に取り組むために、実習前に事前課題を提示します。 既習の小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ・Ⅱで作成した自己のノートを活用し、これまで学習した内容を積み上げながら、対象に必要な看護を考え、実践します。臨床の指導者と教員が連携をして、学生の知識が定着できるように、また、子どもにとって必要な看護を見出せるように支援します。 看護の実践や見学後は、再度実施の根拠・目的を明確にし、実施内容を評価・考察し、次の看護活動に役立てられるようにしていきます。実習目標についてはルーブリック評価を用いて評価を行います。評価後は実習記録ファイルを返却時及び面接時にフィードバックします。							
関連科目	小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ・Ⅱ、リハビリテーション看護論Ⅰを基盤に対象に沿った看護を実践及び考察します。							
テキスト	1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版」(南江堂)							
参考書	1. 石黒彩子編「発達段階からみた小児看護過程」(医学書院) 2. 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技術 改訂第2版」(インターメディカ) 3. 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」(メディックメディア) 4. 添田啓子他「看護実践のための根拠がわかる小児看護技術」(メヂカルフレンド社)							
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容					提出物			
評価割合					100%			
評価の観点	評価の配分は、病院実習 50%、療育施設実習 50%であり、実習目標到達度を評価基準に基づき評価し、合計点 60 点以上を合格とします。 ＊評価項目および評価基準は実習要項参照 ルーブリック評価表を用います（実習に取り組む学習姿勢、知識、技術、態度等を含む）。							
履修上の留意事項	実習施設により対象である小児の健康障害の内容や程度が異なるので、講義・演習の学習内容を復習する他、実習前に提示された事前学習を行い実習に取り組みましょう。							
課題に対するフィードバックの方法	実習期間中の記録物の返却や実習中に随時、口頭および記録にてコメントをし、次の看護実践等に活用できるようにしていきます。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、小児期にある対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。							

実習方法	1. 実習は2週間とする。 内訳として、1週間は病院、もう1週間は療育施設または発達支援センター等の福祉施設で実習する。 2. 実習前には事前準備として、小児看護技術および基本的な小児看護の知識等を復習する。 学内実習は、病院実習の最終金曜日、療育施設実習の初日と最終日に行う。 3. 各施設実習初日には、各施設の管理者および病棟管理者、指導者より施設オリエンテーションを受ける。 4. 対象は健康障害をもつ小児とその家族である。 ・対象は急性期、慢性期、回復期、周手術期と多岐にわたり、発達段階は乳児期から思春期にわたる。 *実習方法の詳細は実習要項をもとにオリエンテーションを実施するので必ず出席すること。オリエンテーションに欠席した場合は実習をすることができません。 なお、旧カリキュラムの入学生は、前期に上記内容の実習で読み替えを行う。
実習施設	市内・市近郊の施設 JCHO 札幌北辰病院、JCHO 北海道病院、市立札幌病院、札幌医科大学附属病院、手稲溪仁会病院、札幌北楡病院、北海道立子ども総合医療・療育センター、稲生会くまさんの手、小樽病院みどりの里、麦の子、solways

授業科目	母性看護実習Ⅱ			ナンバリング	担当教員	齋藤 早香枝	
	Maternal Nursing Practicum Ⅱ			HKA3G35			
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	妊娠、分娩期の経過を踏まえ、褥婦と新生児の正常な経過を理解して健康課題を捉え、ウェルネスの視点から看護展開を行う。新しい家族関係を理解し、対象者の状態に応じた看護実践の基礎を、看護実践の展開、対人関係の形成、社会資源の活用とチーム連携、倫理的行動と問題意識の4つの課題をもとに修得する。母子および家族との援助的関係の形成、生命への畏敬の念をもち倫理的配慮に基づいた行動について学ぶ。退院後の生活を見通した保健指導の必要性、母子を取り巻く地域の保健医療福祉チームとの連携と看護の役割を理解し、多職種と協働できる基礎的能力を体験を通して学ぶ。						
到達目標	1. 妊娠期から産褥期までのいずれかの過程にある対象者に対し、ウェルネスの視点で必要な看護援助を考えることができる。 2. 対象者に必要な援助を安全に実施できる。 3. 対象者および家族の価値観や権利を尊重し、良好な関係を築くことができる。 4. 看護学生として他者と協働するうえで基本となる態度をとることができる。 5. 実習の学びから、対象者への支援と看護者の役割を考察できる。						
教育方法の特徴	病院施設で褥婦と新生児を受持ち看護を学ぶ実習です。期間は1週間（1単位）です。具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明します。						
関連科目	母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					その他		
評価割合					100%		
評価の観点	目標到達度を評価基準に基づき、実習場での実習内容・態度・実習記録、実習レポートをもとに総合的に評価する。 評価の観点は、ルーブリック評価表で示す。 実習記録、実習レポートの未提出は成績評価対象としない。 詳細はオリエンテーションで説明する。						
履修上の留意事項	母性看護学に関する基礎知識を身につけて実習に臨むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	実習期間中に実習記録の内容および看護者としての実践に対する個別のフィードバックを行います。 評価確定後に実習ファイルは返却します。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。						
実習方法	それぞれ決められた日程で決められた実習施設（産科病棟）で実習します。 詳細は、実習要項およびオリエンテーション資料を参照のこと。						
実習施設	旭川医科大学附属病院、小樽協会病院、倶知安厚生病院、札幌医科大学附属病院、JCHO 北海道病院、						

授業科目	精神看護実習			ナンバリング	担当教員	山本 勝則 欠ノ下 郁子 高橋 正樹	
	Psychiatric Nursing:Practicum			HKA3G39			
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	○	○	○	◎	
授業目的	心を病む人とののかかわりを通し、対象者について生活の観点から理解を深め、必要な看護活動および精神医療チームにおける多職種との協働について学ぶ。						
到達目標	1. 受持ちの対象者とののかかわりを通して、精神保健上の健康課題により日常生活や、対人関係に困難を抱えている人について記録できる（対象理解）。 2. 受持ちの対象者の発達段階や健康状態・生活の状況をアセスメントし、精神の健康が生活におよぼす影響について記録できる（問題解決：セルフケアモデル）。 3. 受持ちの対象者とのコミュニケーションの振り返りを通して、得られた気づきを援助技術として活用し患者 - 看護師関係を進展できる（関係形成）。 4. 受持ちの対象者を生活者の視点から対象者を取り巻く環境や多職種チームによる協働の意義を説明できる（多職種連携）。 5. 当事者の希望と強みを見いだすことができる（ストレングスモデル）						
教育方法の特徴	1. プロセスレコードとロールプレイを用いた再構成法による振り返りを行う。 2. 入院施設と地域と両方で実習を行う。 3. セルフケアモデルとストレングスモデルと両方を取り入れる。						
関連科目	精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護活動論Ⅱ						
テキスト	萱間真美他編「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂) 2022 萱間真美他編「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂) 2022						
参考書	田中美恵子編「精神看護学―学生・患者のストーリーで綴る実習展開 第3版」(医歯薬出版) 2024 南裕子編「アクティブ・ナースング 実践オレム―アンダーウッド理論 ころを癒す」(講談社) 2014 山本勝則他編「看護実践のための根拠がわかる精神看護技術 第3版」(メヂカルフレンド社) 2023						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					実習に対する取り組み姿勢・提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	実習内容、実習態度、実習記録をもとに総合的に評価する。 到達目標 1 (20%) 到達目標 2 (20%) 到達目標 3 (20%) 到達目標 4 (20%) 到達目標 5 (20%)						
履修上の留意事項	これまでの学習を生かし、真摯な姿勢で積極的に取り組むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。						
実務経験を活かした教育内容	臨床における実務経験に基づき、心の病を持つ対象者が深められるよう実習指導を行う。 学生のストレスについて、精神面のケアの経験に基づき支援を行い、成長を促す。						
実習方法	1. 初日は学内で、オリエンテーションと実習準備を行う。1 グループ学生 2～4 名を配置する。 2. 2 日目以降、入院施設で 5 日間実習を行う。統合失調症または気分障害を有する人 1 名を受け持ち、信頼関係を形成し受け持ち患者の理解を深め、必要な看護活動を展開する。病棟でのミニカンファレンスを毎日行う。 3. 1 週目の金曜日に、学内で指導教員と共に振り返りを行う。 4. 2 週目に地域（デイケア、訪問看護、就労支援施設）において 2 日間実習を行う 5. 2 週目の金曜日に、学内カンファレンスを行い、実習で生じた疑問や問題点について検討し、グループ間で実習での学びを共有する。						
実習施設	入院施設：岡本病院、旭山病院、さっぽろ香雪病院、五稜会病院 地域施設：こころカブプロダクション、(未定)						

授業科目	在宅看護実習			ナンバリング		担当教員	安藤 陽子、作並 亜紀子、 武澤 千尋、小川 克子	
	Home Care Nursing:Practicum			HKA3H43				
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○	○	○	◎		
授業目的	在宅における看護活動を通して、疾病や障がいを持ちながら地域で療養している人々と家族の健康状態や生活状況、思いを理解する。そして、在宅療養者と家族が望む療養生活を支える看護の実践に必要な基礎的能力を養う。地域包括ケアシステムにおける訪問看護の機能と訪問看護師の役割を理解する。							
到達目標	1.在宅療養者と家族の健康状態や生活状況、思いを理解し、対象が望む療養生活を支える一連の看護過程を展開できる。 2.地域で生活する在宅療養者と家族を支える在宅看護活動の特徴を理解できる。 3.地域包括ケアシステムにおける訪問看護の役割・機能を理解できる。 4.在宅看護を学ぶ学生として適切な態度を取ることができる。							
教育方法の特徴	具体的な内容については、実習要項を用いて、実習オリエンテーションにて説明する。							
関連科目	3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡと密接に関連する。							
テキスト								
参考書								
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						その他		
評価割合						100%		
評価の観点	実習評価表に基づき、実習施設での実習内容、実習態度、実習記録をもとに、目標達成度を評価する。							
履修上の 留意事項	・事前学習を必ず行い、実習に臨んでください。 ・実習オリエンテーションも実習の一部です。必ず参加してください。 ・看護の対象者は地域で療養している人々です。本人と家族がどのような思いを持ちながら生活しているかに関心をもち、生活を支える看護の役割をしっかりと考えるようにしてください。 ・実習で受けた説明や体験したことの意味を考えながら学びを深めてください。 ・教員は巡回での指導となります。学生自ら、学び姿勢を持ち、実習指導者や本人、家族に積極的に関わるよう努力してください。							
課題に対するフィードバックの方法	実習終了時には学生の成長を促すよう、学生の自己課題について伝える。							
実務経験を 活かした教育内容	地域において多様な在宅療養者と家族を看護した実務経験者の立場から、在宅看護について理解しやすいように実習指導を行います。							
実習方法	グループ（2～3名）ごとに、いずれかの訪問看護ステーションで以下の方法に従って実習を行う。 1.実習体制 1) 実習は実習施設 10 日間、うち学内実習 3 日間の計 2 週間（2 単位 90 時間）で行う。 2.実習内容 1) 受け持ち事例について：1 事例を受け持ち、看護過程を展開する。 2) 受け持ち事例以外の方への訪問看護や訪問リハビリへの同行、デイケア等へ参加し、学びを深める。 3) 他機関・他職種間の連携活動を学ぶ機会として、可能な限り「サービス担当者会議」「退院予定者の退院時カンファレンス」等へ参加する。 4) 行動調整およびカンファレンス ・毎日、訪問看護ステーション内で実習指導者と行動調整を行い、実習に臨む。 ・実習終了時には 1 日の振り返りを学生間で実施する（必要時、実習指導者もしくは実習担当教員も参加する）。 ・実習施設において、1 週目金曜日および 2 週目水曜日にカンファレンスを行い、助言をいただく。 ・学内において、1 週目木曜日は事例検討、2 週目木曜日は最終カンファレンスを行う。							
実習施設	訪問看護ステーションピンポンハート、訪問看護ステーション晴日、訪問看護ステーション温つとほむ、訪問看護ステーションみなみ、訪問看護ステーションまこまない、訪問看護ステーションとよひら・ちゅうおう、訪問看護ステーション水源池すずらん、札幌山の上りハ訪問看護ステーション、SOMPO ケア札幌発寒訪問看護、勤医協つきさむ訪問看護ステーション、勤医協つきさむ訪問看護ステーションきくすいサブステーション、勤医協札幌ひがし訪問看護ステーションしのろサブステーション、札幌ひがし徳洲会訪問看護ステーション、訪問看護ステーション東札幌、訪問看護ステーションみずほ、訪問看護ステーションあおば、東苗穂訪問看護ステーション、アーク訪問看護ステーション							

授業科目	災害看護論				ナンバリング	担当教員	武澤 千尋、葛西 陽子、 金丸 道太郎、桑村 直樹	
	Disaster Nursing				HKA3H45			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
			○				◎	
授業目的	わが国の災害の歴史や特徴を理解し、災害による地域の人々の生活や健康、そして社会への影響について学び、災害に対する法・制度の仕組みを理解する。災害の特徴を踏まえた災害サイクル各期における人々の健康生活へのニーズを理解し、災害時の看護職の役割と機能について学ぶ。							
到達目標	1. 災害と災害看護・災害医療に関する基礎的知識を理解する。 2. 災害の種類による疾病構造について理解する。 3. 災害サイクル各期における特徴を理解する。 4. 災害関連機関の役割・支援体制について理解する。 5. 災害時の看護活動の実際および連携と協働について理解する。							
教育方法の特徴	災害看護の実務経験がある複数の講師が担当し、活動例を紹介することで理解を深めます。							
関連科目	1年次から学習した看護師に必要な科目すべてが関連します。							
テキスト	特に指定はしない。							
参考書	必要に応じて紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						レポート・小テスト（80%）、最終レポート（20%）		
評価割合						100%		
評価の観点	レポート・小テストの提出状況、内容から到達目標 1-5 の達成状況の観点で、評価する。 配点：授業 1-7 回のレポート・小テスト：計 80 点（武澤 10 点、葛西 20 点、桑村 30 点、金丸 20 点） 授業の最終レポート：計 20 点							
履修上の 留意事項	日常的に報道されている災害関連の情報について関心を持って収集し、そこに生じている諸現象と人々の生活、健康との関連について考えてください。							
課題に対するフィードバックの方法	提出されたレポートに対し個別にフィードバックを行う。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (武澤)	災害看護の基礎①		科目ガイダンス 災害看護の歩み、定義、法律			講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	
2 (葛西)	災害看護の基礎②		災害サイクル、災害の種類別疾病構造、災害と感染			講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	
3 (葛西)	災害慢性期・復興期 における看護		災害慢性期・復興期における看護			講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	
4 (桑村)	災害看護の基礎と実 際		災害と安全・情報について、災害トリアージ			講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	
5 (桑村)	災害急性期の看護①		災害支援看護師の活動の実際について（災害派遣医療チーム）			講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	
6 (桑村)	災害急性期の看護②		災害時における行政・ボランティア・地域の連携協働について			講義・演習	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7 (金丸)	災害急性期・亜急性期の看護	災害拠点病院について、病院防災の備えについて	講義・演習	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）
8 (金丸)	災害静穏期の看護	地域防災の備え（病院との連携）について 避難所における看護について	講義	事前学習：学習主題の予習（1 時間） 事後学習：講義の内容の復習（2 時間）

授業科目	看護課題研究				ナンバリング	担当教員	木津 由美子、吉田 祐子、 首藤 英里香、園田 典子、 本吉 明美、藤井 瑞恵、 小野 善昭、伊藤 円、 服部 ユカリ、中田 真依、 斎藤 早香枝、河崎 和子、 佐々木 めぐみ、山本 勝則、 欠ノ下 郁子、近藤 明代、 安藤 陽子、武澤 千尋、 小川 克子、作並 亜紀子	
	Nursing Research				HKA3H47			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・通年					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○	○			○		◎	
授業目的	自己の看護への興味や疑問から自らの課題を設定し解決するために、これまで学習してきた情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力などの汎用的技能と看護学研究法で学んだ基礎的知識をもとに適切な手法を選択して計画的かつ系統的に探究することで、創造的思考力を養う。また、研究計画書を作成し、討議や発表を通して論理的表現や批判力の向上を図るとともに研究の基礎的知識・技術・態度を養う。							
到達目標	1. 自己の探求課題を明確にする。 2. 自己の課題に関連する先行文献を検索し、整理することができる。 3. 文献を要約し、批判的に講読することができる。 4. テーマを探求するための計画書を作成することができる。 5. 研究に係る倫理的配慮のもとに、計画書を作成することができる。 6. 研究計画書を発表することができる。 7. 研究の基本的知識・技術・態度の修得に必要な自己の課題を述べることができる。							
教育方法の特徴	演習（ゼミナール方式）で、4名前後の学生が1つのグループになり通年で行います。							
関連科目	3年次に履修した看護学研究法と密接に関連する。							
テキスト	なし							
参考書	研究の基礎的な方法については、看護学研究法のテキスト・参考文献に同じ。 課題に関連した文献は、担当教員の指導・助言のもとに各自で検索し活用する。							
評価方法	期末試験				期末試験以外			
評価内容					提出物：研究計画書・抄録（60%）、発表資料（10%）、 研究計画書に対する姿勢（15%）、発表（15%）			
評価割合					100%			
評価の観点	（基準）以下の評価基準に基づき評価し、100点満点中60点以上を合格とする。 ・提出物：研究計画書(60%) ・発表資料(10%) ・研究計画書作成に対する姿勢（15%） ・発表（15%） （観点） ・評価については、ガイダンス時に評価表を提示し説明する。							
履修上の 留意事項	グループで1年を通して研究計画書の作成を学習します。チームワークを発揮して取り組んでください。							
課題に対するフィードバックの方法	教員により方法は異なりますが、計画書作成過程で提出物に口頭またはコメントを付すなどの方法でフィードバックします。							
実務経験を 活かした教育内容	各担当教員は、実務経験者の立場から専門分野の特徴を踏まえて、学生が看護課題を探究できるように演習を展開します。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習	
1 (全担当 教員)	看護課題研究の進め方	1. ガイダンス（科目の目的・目標、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点） 2. 学習するゼミグループの発表 3. 各ゼミに分かれ年間スケジュールの作成			グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション		事前:シラバスを読み、履修上の疑問を明らかにしておく。看護学研究法最終講義時に提出した研究テーマ希望について内容を確認し、ガイダンスに臨む(1時間)。 事後：看護課題研究の学習計画を立てる(1時間)。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (全担当 教員)	研究課題の設定①	1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間)。
3 (全担当 教員)	研究課題の設定②	1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間)。
4 (全担当 教員)	研究課題の設定③	1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間)。
5 (全担当 教員)	研究課題の設定④	1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間)。
6 (全担当 教員)	文献検索と整理①	1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：グループ学習で必要な文献を読む(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)。
7 (全担当 教員)	文献検索と整理②	1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：グループ学習で必要な文献を読む(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)。
8 (全担当 教員)	文献検索と整理③	1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：グループ学習で必要な文献を読む(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)。
9 (全担当 教員)	文献検索と整理④	1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：グループ学習で必要な文献を読む(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)。
10 (全担当 教員)	文献検索と整理⑤	1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：グループ学習で必要な文献を読む(1時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)。
11 (全担当 教員)	文献レビュー①	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)。
12 (全担当 教員)	文献レビュー②	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)。
13 (全担当 教員)	文献レビュー③	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
14 (全担当 教員)	文献レビュー④	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)。
15 (全担当 教員)	文献レビュー⑤	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間)。 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)。
16 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備①	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
17 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備②	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
18 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備③	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
19 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備④	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
20 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑤	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
21 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑥	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
22 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑦	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
23 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑧	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
24 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑨	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。
25 (全担当 教員)	研究計画書作成・発表準備⑩	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間)。 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
26 (木津、 吉田)	発表会の進め方	1. 発表会オリエンテーション 1) 発表者、司会進行係、参加者の役割責任の理解 2) メンバー間で役割分担の決定 3) 発表準備をする	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：抄録やスライドの確認をする(1時間)。 事後：発表に向けてゼミメンバーで発表の練習をする(2時間)。
27 (全担当 教員)	看護課題研究発表会 ①	1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、 学びを共有する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間)。 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間)。
28 (全担当 教員)	看護課題研究発表会 ②	1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、 学びを共有する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間)。 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間)。
29 (全担当 教員)	看護課題研究発表会 ③	1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、 学びを共有する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間)。 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間)。
30 (全担当 教員)	看護課題研究発表会 ④	1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、 学びを共有する。	グループ学習、 ディスカッション、 プレゼンテーション	事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間)。 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間)。

授業科目	クリティカル看護論				ナンバリング	担当教員	小野 善昭 春名 純平 村中 沙織	
	Critical Nursing				HKA3H48			
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
						○	◎	
授業目的	生命の危機状態（重篤・急変状態）にある患者・家族への看護の基本的な知識・技術を理解するために、患者・家族の特徴や倫理的問題の基本概念を理解しつつ、クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について理解する。特に呼吸管理・循環管理・代謝管理に関する知識と看護援助の実践について学ぶ。また、緊急時対応の原則、リスクマネジメントなど、クリティカルな場において看護師の果たすべき役割について理解する。さらに、クリティカルケアの専門性について講義をととして学ぶ。							
到達目標	1. クリティカルケアに関する基本概念について説明することができる。 2. クリティカルな状態にある患者の病態とその特徴について説明することができる。 3. クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について説明することができる。 4. 呼吸管理、循環管理、代謝管理が必要な患者への看護について説明することができる。 5. 外傷や臓器移植などクリティカル領域における特徴的な看護について説明することができる。							
教育方法の特徴	本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。 授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。							
関連科目	主に成人看護学概論、成人看護活動Ⅰ、成人看護実習Ⅰに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。							
テキスト	明石恵子,益田美津美他「新体系看護学全書 経過別成人看護学① 急性期看護：クリティカルケア」（メヂカルフレンド社）							
参考書	道又元裕他「系統看護学講座 別巻 クリティカルケア看護学」（医学書院） 佐藤まゆみ,林直子他「成人看護学 急性期看護Ⅱ 救急看護・クリティカルケア（改訂第3版）」（南江堂） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅰ－患者理解と基本的看護技術」（メヂカルフレンド社） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅱ－アセスメントと看護ケア」（メヂカルフレンド社） 池松裕子他「クリティカルケア看護論」（ヌーヴェルヒロカワ） 山勢善江「救急・クリティカルケアにおける看取り（Nursing Mook 49）」（学研） 山勢博彰他「救急・重症患者と家族のための心のケア－看護師による精神的援助の理論と実践」（メディカ出版） 黒田裕子他「クリティカルケア看護 完全ガイド」（医歯薬出版）							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					提出物		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	目標達成状況を筆記試験（60%）、提出物（40%）により総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた危機的状況にある事例に関するレポートなどの課題を課す。 試験では到達目標に関する期末試験を実施し、学習到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は課題100%で評価します。							
履修上の留意事項	本科目に関係するこれまでの学習について復習し、事前学習を行って授業に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1～3時間の時間を要します。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、課題の評価に関するルーブリックを提示します。詳細については、課題提示時にルーブリックやフィードバックについて説明します。							
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、クリティカル看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に春名先生、村中先生からはCNSとしての活動も踏まえて授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (小野)	ガイダンス、基本概念、侵襲に伴う生体反応	1. ガイダンス 2. クリティカルケアの定義 3. クリティカルケア看護の対象と特徴 4. 神経・内分泌系反応 5. サイトカインの作用様式 6. 全身性炎症反応症候群（SIRS）と代謝性炎症反応症候群（CARS）				事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習（1時間）：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習（4時間）：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。課題に取り組み提出する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (春名)	呼吸不全患者への看護	1. 呼吸不全と人工呼吸器装着の適応 2. 人工呼吸の主な換気様式 3. 全身への影響・合併症 4. 観察とケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
3 (春名)	循環不全患者への看護	1. 循環状態の安定を図るための援助 2. PCPS：経皮的心肺補助装置 3. IABP：大動脈バルーンパンピング	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
4 (春名)	鎮痛・鎮静、せん妄予防とケア	1. 痛みの評価とマネジメント 2. 鎮静の評価とマネジメント 3. せん妄の評価とマネジメント 4. せん妄患者および家族へのケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
5 (村中)	外傷患者への看護	外傷患者の特徴と看護ケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
6 (村中)	移植医療、脳死と臓器移植	1. 臓器移植とは 2. 臓器移植の現状 3. 脳死 4. 脳死判定 5. 臓器移植における看護師の役割	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
7 (村中)	クリティカルケアにおける終末期医療	1. クリティカルケアにおける終末期 2. 倫理問題への対応 3. 意思決定支援 4. 緩和ケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前・事後学習（3時間）：事前にテキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。事後に事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
8 (小野)	クリティカルケアと倫理的問題、チーム医療、まとめ	1. 看護倫理の定義と原則 2. 多職種との協働 3. チーム医療の中の看護師の役割 4. まとめ	グループワーク、ライティング、質問	事前学習（1時間）：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習（5時間）：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。 期末試験に向けて講義内容を整理する。

授業科目	慢性看護論			ナンバリング	担当教員	藤井 瑞恵、伊藤 円、 渡辺 美和、能見 真紀子、 佐藤 明美	
	Chronic Care Nursing			HKA3H49			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○				◎
授業目的	看護者は慢性疾患を持つ患者一人ひとりの多様な価値観や生き方、さまざまな役割を持った一人の生活者であることを理解し、具体的な知識・技術を提供するとともに、セルフマネジメント力を身に付けられるようアプローチしていく必要がある。 本授業では、臨床現場の第一線で活躍する専門看護師からの講義を通して、専門性の高い慢性疾患看護やがん看護を発展的に広い視野で捉えること、また、生涯にわたり疾病のコントロールを必要とする対象者の健康問題を捉え、その人の生活習慣を理解し、健康を維持・増進するための看護の実際やソーシャルサポートについて学ぶことを目的とする。						
到達目標	1.慢性期看護の専門性について考えることができる。 2.慢性期及び慢性期看護の特徴を概説できる。 3.慢性疾患を抱える人の病気の経過と看護について考えることができる。 4.慢性の病気とともに生活している人の身体的・心理社会的なニーズを説明できる。 5.がんサバイバーの全人的苦痛と支援について説明できる。						
教育方法の特徴	講義形式が主体であるが、一部でグループ・ディスカッションを行う。						
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。						
テキスト	鈴木久美他編「成人看護学 慢性期看護 - 病気とともに生活する人を支える 改定第4版」(南江堂)						
参考書	1.鈴木志津枝・藤田佐和 編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 2.安酸史子 他「ナースングラフィカ 成人看護学② セルフマネジメント」(メディカ出版) 3.安酸史子「糖尿病患者のセルフマネジメント教育 エンパワメントと自己効力 改訂3版」(メディカ出版) 4.小松 浩子 編 「系統看護学講座-別巻 がん看護学」(医学書院) 5.ラブキン著,黒江ゆり子監訳 「クロニックイルネス」(医学書院)						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物		
評価割合					100%		
評価の観点	目標到達状況を提出物によって評価する。 藤井 (30%)：提出物の内容は講義時に説明する。 伊藤 (20%)：提出物の内容は講義時に説明する。 渡辺 (20%)：提出物の内容は講義時に説明する。 能見 (10%)：提出物の内容は講義時に説明する。 佐藤 (20%)：提出物の内容は講義時に説明する。 60点未満の場合、再試験(課題の再提出)は1回に限って実施する。						
履修上の 留意事項	全体を通して2回～3回ごとに異なるテーマのシリーズで構成されている。どれも重要である。また慢性疾患看護専門看護師の授業は同一日に連続で行われることがある。出席・評価に影響が多いため、すべての講義に出席できるように心がけてください。						
課題に対するフィードバックの方法	授業中、全体に向け修得できた部分、改善が必要な点を都度説明する。また、課題によっては個別でループリック表の返却やコメント付記によるフィードバックを予定している。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題		授業内容		授業形態	事前・事後学習	
1 (藤井)	ガイダンス、慢性疾患を抱える人の病気の経過と看護		1. 慢性疾患の経過の特徴 2. 慢性疾患とともに生活している人の特徴 3. 慢性疾患を抱える人の家族の特徴 4. 慢性疾患とともに生活している人への看護		講義形式、グループ・ディスカッション	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・事後の課題提出と復習(2時間)	
2 (藤井)	慢性疾患を抱える人を理解するための理論と実践 (1)		・慢性疾患を抱える人を理解するための理論 ナラティブ、病みの軌跡、ストレングスなど		講義形式	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・事後の課題提出と復習(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (能見)	慢性疾患を抱える人の理論と実践(2)	慢性疾患を抱える人への看護実践 (慢性呼吸器疾患患者と家族の「いつも通り」を通して)	講義形式	事後学習：学習主題の予習(2時間)・事後の課題提出と復習(2時間)
4 (渡辺)	慢性疾患看護専門看護師の役割 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護	1. 慢性疾患看護専門看護師の役割 2. 慢性疾患看護専門看護師としてのキャリア形成	講義形式	事後学習：学習主題の予習(2時間)・事後の課題提出と復習(2時間)
5 (渡辺)	慢性疾患看護専門看護師の役割 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護	1. 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護 2. セルフマネジメント支援 3. 意思決定支援	講義形式	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・課題提出と復習(2時間)
6 (伊藤)	がんサバイバーの理解	1. がんサバイバーシップの考え方 2. がんサバイバーシップの歩むプロセス 3. がんサバイバーの全人的苦痛	講義形式	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・課題提出と復習(2時間)
7 (佐藤)	がんサバイバーの支援(1)	がんサバイバーの全人的苦痛に対する支援	講義形式	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・課題提出と復習(2時間)
8 (佐藤)	がんサバイバーの支援(2)	がんサバイバーに対する支援の実践	講義形式	事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・課題提出と復習(2時間)

授業科目	リハビリテーション看護論Ⅱ Rehabilitation Nursing Ⅱ				ナンバリング HKA3H51	担当教員	小野 善昭、池野 航平、 佐藤 由佳子、村井 昌子	
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
						○	◎	
授業目的	リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護の実際から、リハビリテーション看護の知識・技術・態度について学び、リハビリテーションに関わる各職種の役割および保健医療福祉チームにおける看護の役割を理解する。また、在宅でリハビリテーションを必要としている人とその家族に対する支援や健康増進に向けた知識・技術を習得することを通して地域包括ケアシステムについて講義をとおして学ぶ。							
到達目標	1. リハビリテーションにおける看護の役割について説明することができる。 2. リハビリテーションの目的とリハビリテーションに関わる職種の役割について理解し、チーム医療における看護職の役割について説明することができる。 3. リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護援助について説明することができる。 4. 在宅でリハビリテーションをしている人とその家族に対する必要な援助について説明することができる。							
教育方法の特徴	本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。 授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。							
関連科目	主にリハビリテーション看護論Ⅰに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。							
テキスト	酒井郁子/金城利雄 編集「リハビリテーション看護 改訂第3版」(南江堂)(2年次購入済み)							
参考書	中西純子/石川ふみよ 編集「リハビリテーション看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 武田宜子/下村晃子 他「系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 第6版」(医学書院) 奥宮暁子他 編集「ナースングラフィカ成人看護学⑤ リハビリテーション看護」(メディカ出版) 落合美美子 監修「新体系看護学全書 別巻 リハビリテーション看護 第2版」(メヂカルフレンド社)							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容	筆記試験					小テスト (20%)、提出物 (20%)		
評価割合	60%					40%		
評価の観点	目標達成状況を定期試験 (60%)、小テスト (20%)、提出物 (20%) により総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた障がいをもつ人への看護及び講義での学びに関するレポートなどの課題を8回目に課す。 試験では到達目標に関する期末試験を実施し、学習到達度を評価する。 小テストは、1回目の授業終了時に確認テストを行い、正答したものを評価点数とする。 ※筆記試験の担当者ごとの点数配分は初回の講義でお知らせします。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は課題100%で評価します。							
履修上の 留意事項	事前、事後学習を確実に行って講義に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1〜3時間の時間を要します。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、課題提示時にフィードバックについて説明します。							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、リハビリテーション看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に佐藤先生からは病院でのリハビリテーション看護、村井先生からは在宅でのリハビリテーション看護について実践を踏まえて授業を行います。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (小野, 池野)	循環機能に障害のある人へのリハビリテーション看護	1. ガイダンス 2. 循環機能に障害のある対象者のリハビリテーションの目的 3. 心臓リハビリテーションの実際 4. 心臓リハビリテーションを受けている対象者への看護の実際				事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1時間): シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。また、循環器疾患および看護についてテキスト等を用いて学習する。 事後学習 (1時間): 事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (佐藤)	摂食嚥下障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 摂食嚥下のメカニズムとその障害 2. 嚥下障害のアセスメント 3. 嚥下障害のある対象者へのリハビリテーション看護	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：摂食嚥下障害及びその看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
3 (佐藤)	高次脳機能障害・言語機能障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 高次脳機能障害とリハビリテーション 2. 言語機能障害とリハビリテーション	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：高次脳機能障害及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
4 (佐藤)	脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護	1. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーションの目的 2. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：脳神経疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
5 (佐藤)	障害を有する子どもへのリハビリテーション看護	1. 障害を有する子どもとリハビリテーション 2. 障害を有する子どもへのリハビリテーション看護の実際	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：障害を有する子どもへのリハビリテーション及び看護についてテキスト等を用いて学習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
6 (村井)	在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護 1	在宅リハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助 1. 生活期リハビリテーションが行われる場とその特徴 2. 在宅でのリハビリテーションの実際 3. 地域リハビリテーション	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：在宅看護論で学習した内容について復習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
7 (村井)	在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護 2	在宅でリハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：在宅看護論で学習した内容、前回の講義内容について復習する。 事後学習 (1 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
8 (小野)	運動機能障害のある人へのリハビリテーション看護、まとめ	1. 運動器疾患のある人へのリハビリテーションの目的 2. 運動器疾患のある人へのリハビリテーション看護 3. 運動器疾患でリハビリテーションを受けている人への看護の実際 4. ロボット工学とリハビリテーション 5. まとめ	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習 (1 時間)：運動器疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習 (14 時間)：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。指示された課題をレポートにまとめ、提出する。期末試験に向けて講義内容を整理する。

授業科目	国際看護論				ナンバリング	担当教員	武澤 千尋、正岡 経子、 小池 真理子、近藤 美智子、 鈴木 幹子、北間 砂織	
	International Nursing				HKA3H53			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
		○	○				◎	
授業目的	グローバルゼーションの概念やグローバルゼーションが健康に与える影響について学び、世界の健康問題、特に途上国を中心に世界の健康問題の現状と対策を理解し、各国の協調により問題を解決するための仕組みを学ぶ。また、社会文化を背景とする健康・疾病概念、及び保健行動の多様性を知り、看護の普遍性と多様性を理解し、より広い視野から看護の果たすべき役割を考察する。さらに、保健医療の国際協力における看護の役割、諸外国の社会経済や文化・教育に起因する健康課題と看護の現地における活動、災害等への国際支援活動に関する基礎知識から、看護活動を通じての国際共存の考え方を習得する。							
到達目標	1. 世界の様々な健康課題について述べることができる。 2. 国際看護の主要な概念と国際協力機関のしくみについて説明することができる。 3. 国際看護の実践活動から、国際協力における現状と今後の課題について説明することができる。 4. グローバル・ヘルスにおいて看護職が果たす役割について考察することができる。							
教育方法の特徴	国際看護の実践経験がある複数の講師が担当し、活動例を紹介することで理解を深めます。							
関連科目	1年次から学習した看護師に必要な科目すべてが関連します。							
テキスト	特に指定はしない。							
参考書	大橋一友・岩澤和子編：ナースンググラフィカ看護の統合と実践④国際化と看護，メディカ出版							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						レポート（70%）、最終レポート（30%）		
評価割合						100%		
評価の観点	・レポートの提出状況、内容から到達目標 1～4 の到達状況を評価する。 ・授業 1～7 回のミニッツペーパーあるいはミニレポート：70%（配点は武澤 10 点、正岡 20 点、近藤 10 点、小池 10 点、北間 10 点、鈴木 10 点）授業 8 回の最終レポート：30%							
履修上の 留意事項	授業スケジュールは非常勤講師の都合および学習の進捗状況により変更する場合がある。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物の返却時に解説・コメントする。							
実務経験を 活かした教育内容	具体的な活動経験を踏まえ、その知見を活かした授業を行う。							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容				授業形態	事前・事後学習	
1 (武澤)	世界の健康課題	1. 科目ガイダンス 2. 世界のさまざまな健康課題				講義 ディスカッション	事前学習：世界情勢について調べる（1時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（2時間）	
2 (正岡)	国際看護学とグローバル・ナースング	1. 国際看護学の主要な概念 2. 国際看護を行う看護職に必要な能力				講義	事前学習：看護に国際的な視点が必要な背景を調べる（2時間） 事後学習：ミニッツペーパーと復習に取り組む（1時間）	
3 (正岡)	世界の健康格差と国際的な取り組み	1. 先進国と発展途上国の健康格差の現状と背景 2. 国際協力機関の取組み 3. 看護専門職の役割				講義	事前学習：世界の健康格差の現状について調べる（2時間） 事後学習：ミニッツペーパーと復習に取り組む（1時間）	
4 (小池)	JOCV セネガル看護師隊員としての活動	1. JOCV 青年海外協力隊の国際的役割 2. セネガルへの協力の実際				講義	事前学習：青年海外協力隊の役割、セネガルについて調べる（1時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (近藤)	国際緊急援助隊の活動	1. 日本の国際緊急援助体制について 2. 国際緊急援助隊の具体的な活動	講義	事前学習：国際緊急援助の現状について調べる（1 時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（2 時間）
6 (鈴木)	国際的看護の活動 （海外における災害医療支援）	1. 国際協力における看護の役割 2. 国際的看護活動の実際	講義	事前学習：国際看護師協会・日本看護協会のホームページを閲覧し、国際的看護活動の実際を調べる（1 時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（2 時間）
7 (北間)	在日外国人の健康支援 -医療通訳者の視点から-	1. 在日外国人の健康意識 2. 在日外国人が日本で経験する医療文化の違い 3. 医療通訳者としての在日外国人への健康支援	講義	事前学習：在日外国人が日本で生活する中で抱く健康意識の現状とその背景にある医療文化について調べ、支援について考える（1 時間） 事後学習：ミニレポート（2 時間）
8 (武澤)	まとめ	グローバル・ヘルスと看護	講義・個人ワーク	事前学習：授業で学んだ内容を整理しておく（2 時間） 事後学習：不明な点を調べる（1 時間）

授業科目	看護教育論				ナンバリング	担当教員	大日向 輝美	
	Nursing Education				HKA3H55			
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
			○				◎	
授業目的	本科目は「看護教育の歴史・現状・課題」をテーマとします。しかし、これらを体系的に叙述することは不可能なので、看護・看護教育のありようを概観し、批判する材料を提供したいと思います。なぜなら、「教育」という営みの本来的な価値は「多くのことを教えるのではなく、多くのことが見えてくることを教える」（須田勝彦）ことにあると考えるからです。「多くのことが見えてくる」というのは、物ごとを多面的かつ批判的に捉え、将来を切り拓いていく力を得ていくことを意味します。本科目では、看護・看護教育の観点から「多くのことが見えてくる」ための材料を提供し、それらをもとに自らの考えを深めてもらいたいと願います。この科目への取り組みによって、大学で看護学を学んだ意味を改めて問い、看護・看護学に向き合う自己のありようを捉え直す契機としてください。							
到達目標	1. 教育・看護教育の目的・機能について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 2. 看護の専門職化について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 3. 我が国の看護職養成制度の変遷と特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 4. 我が国の看護職養成課程の特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 5. 大学で看護学を学んだ意味を問い直し、自己のキャリア・アップ、生涯学習のあり方について構想できる。							
教育方法の特徴	授業は、まず自分で考える→他者の意見を聞く→再び自分で考える、このプロセスを重視します。							
関連科目	看護管理論							
テキスト	なし							
参考書	1. 杉森みどり、舟島なをみ編「看護教育学」第6版（医学書院） 2. グレグ美鈴、池西悦子「看護教育学」（南江堂） その他、適宜授業中に紹介します。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						レポート（30%）、提出物（70%）		
評価割合						100%		
評価の観点	提出物：毎時の授業、事前・事後学習ではワークシートを用いて思考をまとめ、提出します。評価基準等の詳細は1回目の授業で説明します。 レポート：看護教育に関する自分なりの考察を行っているか否か等を評価します。評価基準等の詳細は8回目の授業で説明します。							
履修上の留意事項	授業は、学生と教員、学生同士の対話の場なので、積極的な参加を求めます。また、この科目では「考える」ことを重視します。学生生活の最終年にこれまでの学修を改めて意味づけ、看護・看護教育について考えてみたいと希望する学生の履修を歓迎します。なお、授業進行は履修者の取り組みや希望によって変更することがあります。下記の授業計画は現時点における一応のストーリーと理解してください。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物は基本的にコメントを記載して返却します。 前時の提出物の記載内容に関し、次の時間にコメントします。							
実務経験を活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題		授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	ガイダンス、教育とは何か		・本科目の目的・内容・方法、履修上の留意事項（ガイダンス） ・「教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・教育の概念と概要に関する講義			講義、ライティング、グループワーク		事後：ワークシートの課題に取り組む（1時間）
2	看護教育とは何か		・「看護教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・看護教育の概念と概要に関する講義			講義、ライティング、グループワーク		事後：ワークシートの課題に取り組む（1時間）
3	看護職は専門職か		・「専門職とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・専門職の概念・要件、看護の専門職化等に関する講義			講義、ライティング、グループワーク		事後：ワークシートの課題に取り組む（1時間）
4	看護職養成制度の体系と変遷を知る		・教育法制と看護職養成制度の位置づけ、変遷、規定要因等に関する講義			講義、ライティング、グループワーク		事後：ワークシートの課題に取り組む（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	看護職養成制度の現状と課題を捉える	・看護職をめぐる二重制度（看護師・准看護師）に関する講義 ・准看護師制度にかかわる問いへ取り組み	講義、ライティング、グループワーク	事前：配付資料を講読し、ワークシートの課題に取り組む（1 時間） 事後：ワークシートの課題に取り組む（1 時間）
6	看護職養成課程の特徴と変遷を知る	・保健師助産師看護師法と指定規則、指定規則の変遷等に関する講義 ・指定規則の変遷と看護学の発展過程にかかわる問いへの取り組み	講義、ライティング、グループワーク	事後：ワークシートの課題に取り組む（1 時間）
7	看護職養成課程の現状と課題を捉える	・本学の教育課程の特徴と課題にかかわる問いへの取り組み ・看護職養成課程の課題と展望に関する講義	講義、ライティング、グループワーク	事後：ワークシートの課題に取り組む（1 時間）
8	看護職としてのキャリア・アップと継続学習に向き合う	・キャリアと継続学習に関する講義	講義、ライティング、グループワーク	事後：自らのキャリアデザインをワークシートにまとめる、その他ワークシートの課題に取り組む（1 時間）

授業科目	看護総合実習			ナンバリング	担当教員	木津 由美子、吉田 祐子 他 担当教員	
	Integrative Nursing:Practicum			HKA3H56			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位	
学科ディプロ マ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	○	○	○	○	◎
授業目的	本実習は、4年間の集大成として既習の学習内容や体験を統合し、看護実践能力を培うことを目的に、複数患者の看護実践の中で自己課題を明確にすることをねらいとしている。						
到達目標	1. 2人の対象者に対し、看護の優先性に着目して看護実践をすることができる。 2. 対象者および家族を中心とした保健医療チームにおける看護職者の役割と責任についての実際を通して説明できる。 3. 看護職の倫理綱領を踏まえて実習に取り組むことができる。 4. 看護実践を基に、自己の看護実践能力に関する評価を行い、今後の学習課題を述べることができる。						
教育方法の特徴	学生1名につき2名の患者を受け持ち、看護チームスタッフ/実習指導者とともに複数患者のケアの実際の見学と実践を行う。具体的な内容については、実習要項を用い実習オリエンテーションで説明する。						
関連科目	1年次から学習した科目すべてが関連する。看護学生として4年間の学びの統合となる。						
テキスト							
参考書							
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物（84%）、その他実習の取り組み姿勢（16%）		
評価割合					100%		
評価の観点	（基準）提出物（実習記録・レポート他提出を求める記録）を提出した者に対して評価を行う。実習目標に沿って、実習状況、実習記録、レポート等を総合して評価を行い、100点満点中60点以上を合格とする。60点を満たさない場合は、再実習を実施する。 ・提出物（84%） ・実習の取り組み姿勢（16%） （観点） ・ルーブリック評価表で評価基準を設定しているので、ルーブリックに基づき、目標達成状況を評価する。						
履修上の 留意事項	実習のオリエンテーションは必ず参加すること。その上で、病棟の特性に合わせた事前学習を必ず行っておく。また、これまでの学習内容（講義・実習等）を復習し、複数の対象者を受け持ってタイムリーに看護実践ができるよう準備を整えておく。						
課題に対するフィードバックの方法	実習中毎日記載する行動計画・評価用紙にコメントを付して返却する。また病棟での看護実践では、その都度口頭でフィードバックする。						
実務経験を 活かした教育内容							
実習方法	1. 複数患者を受け持ち、看護チームスタッフ / 実習指導者とともに看護を実践する。 2. 看護チームスタッフ / 実習指導者とともに、複数患者のケアの優先度を考え、一日の行動計画を立案・実施する。 3. 必要時、病棟カンファレンスに参加（見学）する。 4. 学生同士で情報を共有し、協働しながら看護を実践する。 5. 週1回、教員および施設の実習指導者の参加のもとでケースカンファレンスを行う。 ※詳細は実習要項を参照のこと。						
実習施設	札幌医科大学附属病院、札幌東徳洲会病院、札幌徳洲会病院、札幌孝仁会記念病院、札幌北楡病院、札幌麻生脳神経外科病院、東札幌病院、カレス記念病院、クラーク病院、札幌しらかば台病院、イムス札幌消化器中央総合病院、イムス札幌内科リハビリテーション病院						

授業科目	実践総合演習 Comprehensive Seminar in Nursing Practice				ナンバリング HKA3H57	担当教員	木津 由美子、吉田 祐子、 他 担当教員	
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・後期					選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
			○		○	◎	○	
授業目的	本科目では、既習の学習内容を踏まえ、臨床での看護実践につながる臨床判断についての学びを深め、課題を解決するための創造的思考力、看護実践力を養うことを目的とする。 具体的には、特定の状況下にある対象者の療養環境の安全を守るための観察の視点や、対象者の健康状態に即した看護を行うための思考過程について学習し、自己の看護実践力の課題と対策を明確にする。							
到達目標	1. 看護師が行う臨床判断とはどのようなものか説明できる。 2. 対象者の療養空間の観察を行い、環境に潜在する危険を説明できる。 3. 健康上の問題を有する事例に対して必要な看護を述べるができる。							
教育方法の特徴	知識確認テスト、実技テスト、個人ワーク、グループ学習を取り入れて授業を展開します。紙面事例ではあるが、臨床での看護実践につながる臨床判断を学び、4月から新人看護師としてスタートをする際の自己の看護実践力の課題と対策を明確にできるように取り組みましょう。							
関連科目	1年次から学習した看護師に必要な科目すべてが関連し、4年次卒業時の看護実践能力を培う。							
テキスト	なし							
参考書	これまでの専門基礎科目・専門科目で使用したテキスト・参考書 ※その他、学習内容に合わせ、随時紹介する。							
評価方法	期末試験					期末試験以外		
評価内容						実技試験（40%）、小テスト（30%）、提出物（30%）		
評価割合						100%		
評価の観点	（基準）目標の達成状況を下記の項目により総合的に評価し、100点満点中60点以上を合格とする。 ①実技試験（40%） ②小テスト(筆記) (30%) ③提出物（演習ワークシート・グループ学習成果発表）（30%） ・60点を満たさない場合は、再試験（筆記または実技）を1回に限り実施する。 （観点） ①実技テストは、目標達成に必要な評価基準に沿って評価する。 ②小テストは、看護師国家試験受験に必要な知識を問う。 ③提出物の演習ワークシート・グループ学習成果発表は、到達目標の達成度で評価する。							
履修上の 留意事項	これまでの知識・技術・態度を振り返り、看護職者としての実践力を養うために、主体的に行動・学習してください。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物の返却はしないが、授業内で、学生全体に口頭でコメントする。							
実務経験を 活かした教育内容								
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習		
1 (木津、 吉田)	患者の療養環境の観察トレーニング①	1. ガイダンス 2. 危険予知・リスク管理 3. 紙面事例の観察			講義、ライティング、質問	事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間)。 事後：配布資料を読み、次回の授業に必要な復習をする(1時間)。		
2 (木津、 吉田)	患者の療養環境の観察トレーニング②	1. 危険予知・リスク管理 2. 紙面事例の観察			講義、ライティング、グループ学習	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。		
3 (各担当 教員)	患者の療養環境の観察トレーニング③ （事例1）	紙面事例を用いた実技テスト①			実技テスト	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (木津、 吉田)	患者の療養環境の観察トレーニング④ (事例1)	1. 事例の療養環境の観察についてのグループ学習 2. グループ学習成果の発表 3. 事例1の観察の解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
5 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング①	1. 臨床判断に必要なアセスメント力 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、ライティング、質問	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
6 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング②(事例2)	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
7 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング③(事例2)	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
8 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング④(事例3)	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
9 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑤(事例3)	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
10 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑥(事例4)	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
11 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑦(事例4)	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
12 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑧(事例5)	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
13 (木津、 吉田)	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑨(事例5)	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
14 (各担当 教員)	臨床判断に必要なアセスメントと看護実践トレーニング(事例6)	紙面事例を用いた実技テスト②(事例6)	実技テスト	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。
15 (木津、 吉田)	実践総合演習のまとめ	1. 第14回の実技テストの振り返りと自己評価 2. 自己評価から新人看護師としての課題と対策	講義、ライティング、質問	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間)。 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)。

授業科目	栄養サポートチーム論			ナンバリング	担当教員	川口 美喜子	
	Theory of Nutrition Support Team			HKA3H58 HEI3K30			
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・4年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	チーム医療は、従来、医師が中心となっていた医療を、職種の異なる医療従事者が、お互いの高い知識と専門性を発揮し、業務の分担・連携をスムーズにすることで、患者の状況に的確に対応した患者中心の医療を提供することである。チーム医療とは、個々の患者に対してスキルを持つ医療スタッフが連携し、協働しながら取り組む。チーム医療に求められるスキルは、医療スタッフが相互に各分野の専門技能を理解すること、多職種とコミュニケーションを取りながら、意思決定をしていく力である。 栄養サポートチーム（NST）は、古くからの歴史と豊富な食文化に支えられた食の美学と繊細な味覚を持つ患者さんに、「食べて生きる」意欲を生み出すことを目標に、さらに正確で確実な栄養治療法の実践を目指して活動をしている。さらに、在宅医療へ連携が重要であり、地域在宅 NST の理解と連携を理解する。 栄養サポートチーム(N S T)の活動現場を知り、チーム医療連携における専門職としての基本的な知識、技術、態度を学ぶ。						
到達目標	チーム医療の連携の意義を説明できる。チームとして機能するために、他職種とのコミュニケーションの重要性を理解する。在宅医療との連携が重要であり、地域在宅 NST の理解と連携を理解する。 チーム医療の専門職として、専門性から栄養治療の課題を抽出できる。 栄養療法の課題にむけて各専門性の職能と役割を理解、尊重し連携して問題解決の方策を導くことができる。						
教育方法の特徴	チーム医療で栄養療法の課題抽出と解決策を提案するために、患者の栄養状態に及ぼす栄養評価に関わる課題や解決方法にむけての判断力を養うために PBL を取り入れる。 チーム医療の現場の実践的活動を理解するため、他分野のゲストを迎えてワークショップを行う。						
関連科目	看護学科、栄養学科で学んだ全ての科目を習得し、患者一人一人にチームで向き合います。						
テキスト	なし						
参考書	がん専任栄養士が患者さんの声を聞いてつくった 73 の食事レシピ 川口美喜子 青山広美 医学書院						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物（50%）、その他（50%）		
評価割合					100%		
評価の観点	提出物：課題 50% その他：発表・資料作成・チーム活動 50%						
履修上の留意事項	具体的症例の提示と多職種からのコメントを活かし栄養ケアに活かす。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物やレポートは翌週の授業時にディスカッションを行う。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに具体的事例を示しながら理解を深める。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	チーム医療の理解について	ガイダンス。チーム医療とは何か。 チーム医療における多職種の連携について理解する。			講義・ビデオ	事前にシラバスを読んでおく (事前学習 2 時間)	
2	栄養サポートチーム 多職種による栄養課題の抽出について	NST 介入症例（1） チーム医療介入症例について、チームにおける多職種の視点による栄養評価と栄養課題の抽出方法について理解し、相互の栄養ケア計画について検討をする。			講義・PBL	授業内容を整理し、ノートにまとめる(3 時間)	
3	栄養サポートチームにおける、多職種の専門性・活動を理解する	NST 介入症例（2） チーム医療介入症例について、各専門性から栄養評価と栄養課題の抽出を行う。 相互の栄養ケア計画について検討をする。 グループで栄養課題の解決のため治療計画を提案する。			講義・PBL	授業内容を整理し、まとめる(3 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	栄養サポートチームにおける、多職種の専門性・活動による栄養治療を理解する	NST 介入症例 (2) (3) チーム医療介入症例について、各専門性から栄養評価と栄養課題の抽出を行う。 相互の栄養ケア計画について検討をする。 グループで栄養課題の解決のため治療計画を提案する。 症例について在宅・地域への連携についての課題と課題解決についての方策を考える。	ディスカッション	授業内容を整理し、ノートにまとめる(3 時間)
5	栄養サポートチームの実践的活動と意義を理解する。	実践現場の、多職種連携の課題や実践的活動を知る。 ゲストの参加あるいは、現場訪問を行う。	講義・PBL・ディスカッション	授業内容を整理し、ノートにまとめる(3 時間)
6	栄養サポートチームの実践的活動と意義を理解する。	実践現場の、多職種連携の課題や実践的活動を知る。 ゲストの参加あるいは、現場訪問を行う。	講義・PBL・ディスカッション	事前：配布資料により予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(3 時間)
7	チーム医療の活動と地域共生社会の理解	チーム医療介入の急性期病院・慢性期病院入院患者のチーム医療介入の意義と地域在宅 NST との連携について、栄養課題の抽出と栄養計画を実施する。	講義	事前：予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2 時間)
8	チーム医療の活動と地域共生社会の理解	チーム医療介入の急性期病院・慢性期病院入院患者のチーム医療介入の意義と地域在宅 NST との連携について、栄養課題の抽出と栄養計画をディスカッションする。	ディスカッション	全体を振り返り、レポートをまとめる (4 時間)

授業科目	地域連携ケア論Ⅳ			ナンバリング	担当教員	河崎 和子、槌本 浩司、 安藤 陽子、伊藤 円、 川口 美喜子	
	Theory of Community-based care Ⅳ			HKA3H62 HEI3O45			
対象学科・ 年次・学期	栄養学科/看護学科・4年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	1～4年次を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連付けてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士、看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学習を進めることにより多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。 そのうち、4年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲで学んだ内容を活用しながら、中沼西および丘珠地区に暮らす住民にとって、必要な支援を具体的に考え、地域住民を対象に実践及び評価する。その過程で学生自身が目指す専門職の立場からどのような役割を担うことができるか、また、多職種や関係者、住民と連携・協働するために必要な基礎的態度について考察する。						
到達目標	1.地域で生活する者の視点で、人々の思いを尊重し、中沼西および丘珠地区の人々の生活上、および健康上の課題を説明できる 2.中沼西および丘珠地区の人々の生活上及び健康上の課題解決のために必要な支援について住民を対象に実践できる 3.専門職としての多職種連携の在り方を考え、自己の課題を考察し説明できる 4.地域住民のために職種背景が異なることを配慮し、互いに職種としての役割、知識、価値観を伝え合うことができる。 5.グループメンバーと協力し、課題解決のために役割を果たすことができる						
教育方法の特徴	本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。地域の特性から見出した健康課題に対して、地域ケア論Ⅲで企画した内容を実際に、地域住民に対して実践をいたします。 地域ケア論Ⅲで企画した内容をグループで実践し、地域住民のアンケート等を用いて、自分たちの企画した内容の評価します。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。 中沼西および丘珠地区で暮らす地域住民への支援計画を具体的に実践し、関係職種と協働することで多職種連携の重要性を学びます。						
関連科目	既習のすべての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。必要な資料があれば随時担当教員が講義内で紹介します。						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価方法	期末試験				期末試験以外		
評価内容					提出物（計画20点、実践20点、実践内容評価20点、発表20点、態度形成20点）		
評価割合					100%		
評価の観点	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 ①提出物（100点）：内訳として、計画20点、実践20点、実践内容評価20点、発表20点、態度形成20点の配点とします。 ・毎回授業終了時にシートを提出してもらいます。 ・グループワークについては、態度形成部分については、自己評価（10点）、ピア評価（10点）を行います。 ※60点を満たさない場合は、1回のみ再試験を実施する。						
履修上の 留意事項	・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・地域ケア論Ⅲで企画した内容を、行動レベルでより具体化し、イメージトレーニングの上、準備を十分にしていきましょう。講義までには、企画内容に漏れがないか事前に1時間の内容の検討と、講義終了後は、企画内容がスムーズに実践できるように次の講義に向けての整理（各2時間）をしましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。						

実務経験を 活かした教育内容		講義の際は、地域での実務経験のある教員が、看護師・助産師・保健師・管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるよう授業を行います。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	授業ガイダンス	ガイダンス。 「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲ」の振り返り。 地域連携ケア論Ⅲのグループで計画した支援について、振り返り、具体的な事業計画となるように修正および計画立案する。	オリエンテーションおよび講義 グループワーク	授業前に地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲの授業内容を復習する(2時間)。授業後は、得た学びを振り返り、企画内容の検討、必要な知識や技術を学修する。企画実施のために必要な資料や教材の準備を行う(2時間)。
2	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決のための事業計画を検討①	地域連携ケア論Ⅲで準備した支援計画を具体的に実施するための準備を行う。 周知方法の検討及び実施、企画するうえで必要な物品の準備を行う。タイムスケジュールの検討を行い、企画内容の評価するためのアンケートの作成を行う。	グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する(2時間)。授業後に次回の授業で必要なことを考え積極的に準備する(2時間)。
3	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決の事業計画を立案②	第2回の授業から引き続き、グループで企画を実施できるように準備する。	グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する(2時間)。授業終了後に次回の授業で必要なことを考え主体的に準備する(2時間)。
4	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決に向けた事業計画の模擬実践および準備①	地域連携ケア論Ⅳの1回目から3回目で、グループにて立案した計画を本番に向けて各グループで模擬実践または提示をして、不十分な点はないか不足点の確認を行う。	演習(模擬実践)	授業前に準備内容について確認する(2時間)。授業後に実施状況を整理し、不足部分は追加・修正する(2時間)。
5	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決に向けた事業計画の実践①	地域連携ケア論Ⅳの1回目～3回目で、グループにて立案した計画を実践する。	実習	授業前に準備内容を確認する(2時間)。授業後に実施状況をまとめる(2時間)。
6	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決に向けた事業計画の実践②	地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて立案した計画を実践する。	実習	授業前に準備内容を確認する(2時間)。授業後に実施状況をまとめる(2時間)。
7	中沼西・丘珠地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の評価	地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて計画立案した支援の実践をアンケート等をもとに評価する。	グループワーク	授業前に各自個人ワークで実践後の振り返りを記載し、考察してくる(2時間)。授業後に実施状況を報告書にまとめられるように各自個人ワークしてくる(2時間)。
8	実践報告会(グループで企画した内容について報告書をもとに発表する) これまで学修してきた地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳの学びの振り返りを行う。	地域住民の暮らし、希望する生活を支えるために必要な地域の特性や社会資源、多職種や住民との連携、協働についての4年間の学びを振り返り、医療専門職としての役割、専門性、必要な人間力について振り返る。	グループディスカッション プレゼンテーション(各グループ発表)	授業前にグループで検討をして、報告会資料を作成する(2時間)。授業後に実施状況をまとめる(2時間)。

授業科目	公衆衛生看護支援論Ⅱ	ナンバリング	担当教員	武澤 千尋 近藤 明代 小川 克子
	Support Skills for Public Health Nursing Ⅱ	HKA3164		
対象学科・年次・学期	看護学科・4 年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可
授業目的	公衆衛生看護支援論Ⅰで学んだ支援技術を踏まえ、個人/家族に対する家庭訪問の実践過程を学ぶ。また、事例検討会を通して、多問題を抱える複雑な事例の対象理解を深め、関係機関や関係職種も含めた課題解決の方法を検討し、関係機関や関係職種の調整等の役割を学ぶ。これらの実践過程を通して、個人/家族、地区/小地域、住民組織/地域組織に対する支援の特徴を理解し、それぞれがもつ力量、特徴を生かした支援の展開を学ぶ。			
到達目標	1.個人/家族の健康課題に対する家庭訪問のプロセス（情報収集、計画立案、実施、評価）を理解する。 2.個人/家族の健康課題に対する家庭訪問の支援技術を獲得する。 3.事例検討会の意義を踏まえ、事例検討会にて対象理解を深める。 4.地区/小地域の健康課題に対する集団の健康教育のプロセス（アセスメント、適切な教材の選択と組み合わせ）を理解する。 5.地区/小地域の健康課題に対する集団の健康教育の展開に必要な支援技術を獲得する。			
教育方法の特徴	提示された事例の支援を個人またはグループで検討し、その後ロールプレイ、ディスカッションを行い、基本的な実践力について学ぶ。			
関連科目	公衆衛生看護支援論Ⅰ、家族看護学が関連科目である。			
テキスト	中村裕美子他「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術」（医学書院） 岸恵美子他「保健学講座 2 公衆衛生看護支援技術」（メヂカルフレンド社）			
参考書	授業の中で必要時に紹介する。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容			レポート（10%）、提出物（90%）	
評価割合			100%	
評価の観点	・家庭訪問に関する演習に関する提出物（武澤 45 点）：①個人/家族のアセスメント、②家庭訪問の計画立案、③個人/家族の主体性を促す関わり、④事例検討会の意義と保健師の役割の視点から評価します。 ・地区/小地域を対象とした集団の健康教育に関する演習に関する提出物（近藤 45 点）：①地区/小地域の特性を踏まえた集団のアセスメント、②集団の健康教育事業の立案、③地区/小地域の健康課題に対する支援の実施の視点で評価します。 ・演習実施後の学びに関するレポート（小川 10 点）：家庭訪問、事例検討会、集団の健康教育すべての演習を通して、個人/家族、地区/小地域、住民組織/地域組織に対する支援の特徴についてのレポートから評価します。			
履修上の留意事項	・演習までに、公衆衛生看護支援論Ⅰ、家族看護学の授業で学んだ内容について、演習で活用できるよう自ら学びを深めてください。 ・演習は自らが保健師として実践するための大切な場面です。主体的、積極的に取り組むようにしてください。 ・授業中や授業終了後の生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その都度解決できるような行動を心がけましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	家庭訪問や集団を対象とした健康教育のプロセスの段階を踏まえながら学習する。振り返りを行いながら、段階毎にポイントを理解できるように助言を行います。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師活動の実践例を織り交ぜながら説明し、公衆衛生看護の支援方法について体験を通して学ぶことができる様に、できるだけ実践に即した演習を行います。			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (武澤, 近藤, 小川)	個人/家族、地区/小地域の健康課題解決のための支援の実践	1.本科目のガイダンス 位置づけ、目的、目標、進め方 2.家庭訪問事例の紹介	講義、演習	事前：授業内容をテキストで予習する（0.5 時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し、修正する（1.0 時間）
2 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習①	紙上事例を用いて、対象理解のための家族看護アセスメントを行う。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（1.0 時間）
3 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習②	紙上事例を用いて、対象理解のための家族看護アセスメントを行う。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（1.0 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習③	アセスメントを統合し、個人/家族の全体像を整理する。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に考えた全体像を確認し修正する（1.0 時間）
5 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習④	顕在または潜在する健康課題を明らかにし、優先順位について検討する。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に考えた健康課題を確認し修正する（1.0 時間）
6 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑤	家族をひとつの単位として支援目標を設定し、具体的な支援計画を立案する。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に立案した支援計画を確認し修正する（1.0 時間）
7 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑥	支援計画に基づいた個人/家族の支援の評価項目・方法・時期を設定する。	演習	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：授業中に立案した支援計画を確認し修正する（1.0 時間）
8 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑦（ロールプレイ準備）	家庭訪問の展開（ロールプレイ）の準備を行う。	演習	事前：家庭訪問の流れ、進め方を確認する（0.5 時間） 事後：発表練習を行う（1.0 時間）
9 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑧	1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。	演習、ロールプレイ	事前：発表練習を行う（0.5 時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（1.0 時間）
10 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑨	1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。	演習、ロールプレイ	事前：発表練習を行う（0.5 時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（1.0 時間）
11 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑩	1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。	演習、ロールプレイ	事前：発表練習を行う（0.5 時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（1.0 時間）
12 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑪	追加情報を基に、個人/家族が抱える健康課題を再検討し、継続支援の必要性を判断する。	演習、グループワーク	事前：個人で課題に取り組む（0.5 時間） 事後：事例検討会での検討事項を整理する（1.0 時間）
13 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑫	事例検討会を実施し、継続支援の方向性、支援内容を明らかにする。	演習、ディスカッション	事前：事例検討会での発表の準備をする（0.5 時間） 事後：継続家庭訪問の計画を立案する（1.0 時間）
14 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑬	事例検討会を実施し、継続支援の方向性、支援内容を明らかにする。	演習、ディスカッション	事前：事例検討会での発表の準備をする（0.5 時間） 事後：継続家庭訪問の計画を立案する（1.0 時間）
15 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑭	事例検討会での検討を踏まえ、継続家庭訪問の計画を立案する。	演習、ディスカッション	事前：継続家庭訪問の計画を立案する（0.5 時間） 事後：継続家庭訪問の計画を確認し修正する（1.0 時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
16 (武澤, 近藤, 小川)	家庭訪問演習⑮まとめ	1.家庭訪問の事例について追加情報の提供 2.今後の演習ガイダンス 目的、進め方	演習、講義	事前：授業内容をテキストで予習する (0.5 時間) 事後：授業中に作成したアセスメント を確認し修正する (1.0 時間)
17 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習①	地区/小地域の人々の生活と健康のアセスメントを行う。	演習、講義	事前：課題に対しグループで取り組み を行う (0.5 時間) 事後：授業中に作成したアセスメント を確認し修正する (1.0 時間)
18 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習②	地区/小地域の発達段階を踏まえ、地区/小 地域のニーズを把握し、健康課題を明らかにす る。	演習	事前：課題に対しグループで取り組み を行う (0.5 時間) 事後：授業中に作成したアセスメント を確認し修正する (1.0 時間)
19 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習③	グループメンバーのアセスメントを統合し、 地区/小地域の健康課題を明らかにする。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に考えた健康課題を確認 し修正する (1.0 時間)
20 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習④	グループメンバーのアセスメントを統合し、 地区/小地域の健康課題を明らかにする。	演習、グルー プワーク	事後：地区/小地域のアセスメントと健 康課題の再確認と修正 (1 時間)
21 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑤	健康教育計画を立案する。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に作成した支援目標を確認 し修正する (1.0 時間)
22 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑥	地区/小地域への支援目標を設定する。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に作成した支援目標を確認 し修正する (1.0 時間)
23 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑦	地区/小地域への支援計画を立案し、具体的 な集団支援計画 (1 回分) を立案する。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に作成した集団支援計画 (1 回分)を確認し修正する (1.0 時間)
24 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑧	集団教育で使用する教育教材を作成する。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に作成した教育媒体を確認 し修正する (1.0 時間)
25 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑨	集団教育で使用する教育教材を作成する。	演習、グルー プワーク	事前：課題に対しグループで取り組む (0.5 時間) 事後：授業中に作成した教育媒体を確認 し修正する (1.0 時間)
26 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑩	集団健康教育の展開 (ロールプレイ) の準備 を行う。	演習、ロール プレイ	事前：集団教育の流れ、進め方を確認 する (0.5 時間) 事後：発表練習を行う (1.0 時間)
27 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑪	1.対象のメンバー役と保健師役、ロールプレイ 観察役を設定し交互に演じる。 2.ロールプレイの体験から地区/小地域支援の 留意点を学ぶ。	演習、ロール プレイ	事前：発表練習を行う (0.5 時間) 事後：発表の振り返りを行い、学びを 整理する (1.0 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
28 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑫	1.対象のメンバー役と保健師役、ロールプレイ 観察役を設定し交互に演じる。 2.ロールプレイの体験から地区/小地域支援の 留意点を学ぶ。	演習、ロール プレイ	事前：発表練習を行う（0.5 時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを 整理する（1.0 時間）
29 (武澤, 近藤, 小川)	集団教育演習⑬	健康教育事業の評価（プロセス、アウトカム、 システム評価）を行う。	演習、ロール プレイ	事前：グループメンバーの評価を統合 する（0.5 時間） 事後：グループメンバー間で評価を検 討し整理する（1.0 時間）
30 (武澤, 近藤, 小川)	演習についてのま とめ	家庭訪問および集団健康教育の演習を通し て、個人/家族への支援から地区/小地域への 支援のつながり、さらに地域への支援への発 展についての学びを整理する。	演習、講義	事前：各演習からの学びを整理し、持 参する（0.5 時間） 事後:科目での学びについてレポート を作成する（1 時間）

授業科目	公衆衛生看護実習Ⅰ	ナンバリング	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子
	Public Health Nursing:PracticumⅠ	HKA3I70		
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。			
到達目標	1.地域社会で生活する個人・家族を公衆衛生看護の対象として捉え、家庭訪問の看護過程を通して個人・家族への支援方法・技術を理解できる。 2.共通の健康課題を持つ人々の集団を公衆衛生看護の対象として捉え、健康教育の看護過程を通して集団への支援方法・技術を理解できる。 3.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題解決のために展開される公衆衛生看護活動は、ハイリスクアプローチやポピュレーションアプローチ等様々な方法や技術、理論を組み合わせることを理解できる。 4.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。			
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明します。			
関連科目	2年次後期から学修した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ 等			
テキスト				
参考書				
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容			その他	
評価割合			100%	
評価の観点	目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照			
履修上の留意事項	・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習では実習指導者をはじめとする関係者及び住民との交流を大切にし、地域の人々の生活の理解に努めましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りをしながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて、講義や演習で学習したことを振り返りながら、支援技術の習得を目指します。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように行います。			
実習方法	1.保健師の同行のもと家庭訪問を行う。 2.集団を対象にして、健康教育の企画・実践・評価の一連のプロセスを体験する。 3.実習地域（施設）で行われる保健活動に参加し、保健師の支援方法について理解する。 4.関係機関、関係職種との会議等に参加し、多職種との連携・調整の実際を体験する。 5.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。			
実習施設	倶知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村			

授業科目	公衆衛生看護実習Ⅱ	ナンバリング	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子
	Public Health Nursing:Practicum Ⅱ	HKA3I71		
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。			
到達目標	1.地域社会で生活する人々および地域社会を公衆衛生看護の対象として理解し、地域で生活する人々および地域社会の健康課題を明らかにすることができる。 2.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題を解決するための計画や対策を理解できる。 3.地域社会で生活する人々に対する公衆衛生看護活動は、保健・医療・福祉など様々な分野の人々との連携と協働及び様々な制度や公的・私的資源を活用し、住民主体の展開が重視されていることを理解する。 4.健康危機管理における組織的な管理体制やシステム構築の必要性について理解できる。 5.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。			
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。			
関連科目	2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ等			
テキスト				
参考書				
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容			その他	
評価割合			100%	
評価の観点	目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照			
履修上の 留意事項	・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習地では実習指導者をはじめとする関係者および住民との交流を大切に、地域の人々の生活の理解に努めましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りを促しながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて講義や演習で学習した内容を振り返りながら、支援技術の習得をめざします。			
実務経験を 活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように実習を行います。			
実習方法	1.実習地域のアセスメントを行い、地域の課題を抽出し、実際に取り組まれている健康課題との整合性、解決するための計画や対策を検討する。 2.実習地域の環境を査定しながら、地域の実態に合った保健活動の方法について検討する。 3.地域における健康危機管理施策・体制がどの様に整備され、予防策が講じられているかを知り、予防活動と保健師の役割について考える。 4.地域ケアシステムの果たす役割と地域における保健師のコーディネート機能について考える。 5.公衆衛生看護活動の評価の意義、評価の視点、方法などについて検討する。 6.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。			
実習施設	倶知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村			

授業科目	公衆衛生看護実習Ⅲ	ナンバリング	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子	
	Public Health Nursing:Practicum Ⅲ	HKA3I72			
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可
授業目的	産業保健分野における労働者の健康の保持・増進活動がどのような組織体系の中で行われているかを理解し、産業保健における保健師の役割を理解する。				
到達目標	1.労働者集団における健康課題の特徴を理解できる。 2.労働者の健康の保持・増進活動がどのように組織体系の中で行われているかを理解する。 3.産業医や衛生管理者等との連携・協働の必要性を理解できる。 4.事業場に所属する保健師の役割を理解できる。 5.外部労働衛生機関における保健師の役割を理解できる。				
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。				
関連科目	2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて、保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ				
テキスト					
参考書					
評価方法	期末試験			期末試験以外	
評価内容				その他	
評価割合				100%	
評価の観点	目標到達度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照				
履修上の 留意事項	・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができる様に努めましょう。 ・実習施設では実習指導者をはじめとする関係者および働く人々との交流を大切にし、産業に従事する人々の理解に努めましょう。				
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができるように、振り返りを促しながら助言を行います。				
実務経験を 活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解できるように関わります。				
実習方法	1.産業保健分野における健康支援活動の実際を見学する。 2.健康相談、生活習慣病の予防健診、健康測定、医療機関との連携、健康教室、健康診断、個人情報の管理など実習施設で実際の場面があれば見学する。参加できなかった内容については学習課題として取り組み、主体的に指導者の説明を受ける。 3.健康診断の事後措置、事業者や衛生管理者への指導など、産業保健分野の保健師の活動をまとめる。 4.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめレポートを提出する。				
実習施設	北海道労働保健管理協会、JR 札幌病院、北洋銀行				

授業科目	教職概論 Introduction to Teaching Profession	担当教員	加藤 隆 佐藤 憲夫 菅野 英人	
対象学科・年次・学期	栄養学科/看護学科・1 年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位	
授業目的	教職を目指す学生のための入門授業として、教職への理解を深めるとともに、自らが目指す教師の姿を具体的に描けることを目標とする、さらに、教師の立場から保護者への対応を考えることや地域との連携について学校全体として関わる視点の重要性を理解する。			
到達目標	1. 教職課程の意義、教師の仕事の内実と成立条件と職場の構造、学び続ける教師として育つことへの期待などについて理解することができる。 2. 地域社会における学校教育の役割と可能性について主体的に考察することができる。 3. 栄養教諭及び養護教諭の仕事を知り、専門職へのあこがれや自覚を持つことができる。			
教育方法の特徴	グループワークやプレゼンテーションなどを取り入れ、討論や発表を行い、学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。			
関連科目	教育原理 教育学			
テキスト	『教職概論 ―教師を目指す人のために―』 佐藤晴雄著 学陽書房			
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		提出物（70%）、その他（30%）		
評価割合		100%		
評価の観点	提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は再提出を求める。 到達目標 1-1 教職の社会的役割や意義の多角的理解（20%） 到達目標 1-2 教師の専門性や学校力についての理解（20%） 到達目標 2 地域社会における学校の役割について根拠のある理解（15%） 到達目標 3 栄養教諭の専門職についての多角的な理解（15%） ※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの積極性、協調性などにより評価する。 加藤 40%（提出物 30% 講義中の関心意欲態度 10%） 佐藤 30%（提出物 20% 講義中の関心意欲態度 10%） 菅野 30%（提出物 20% 講義中の関心意欲態度 10%）			
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、自身の考察の深化や視点の拡大などに努めること。必要な予習・復習には 1-2 時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物についてはコメント付けて返却し、さらに参考文献や URL に当たることができるようにします。また、グループワークやプレゼンテーションでも一緒に意見交流に加わることで課題に深化を図ります。			
実務経験を活かした教育内容	教職課程の意義や教師の仕事、或いは、地域社会における学校教育の役割などについては、実務経験者の立場から 3 人の科目担当者が指導を行いながら授業を進めます。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (加藤)	授業ガイダンス	・本講義の概要とオリエンテーション ・なぜ教師を目指すのか	講義 グループワーク	事前：教職について参考図書に目を通しておく。(1 時間) 事後：栄養教諭や養護教諭の意義や役割について内容を整理し、振り返りシートにまとめる。(2 時間)
2 (加藤)	教師とはどんな存在か	・教師の歴史的な役割の変遷と、社会的要請について	講義、グループワーク	事前：前回に渡した教師に関する資料に目を通しておく。(1 時間) 事後：講義資料の復習を振り返りシートにまとめ、推薦図書の読書。(2 時間)
3 (加藤)	教職観の変遷と理想の教師像	・現在の教職観と求められる教師像について ・その根拠や背景について	講義を行った後に、グループ単位での課題検討と発表	事前：本時のテーマについて事前に参考図書に目を通しておく。(1 時間) 事後：求められる教師像やその背景について必要な資料で再確認する。(2 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (佐藤)	教師と教員養成の歴史	・我が国の近代教育での教員養成について	講義、グループワーク	事前：教員養成について、関連する図書や資料を読んでおく。(1時間) 事後：本時の教員養成の考察をもとに、今後の方向性についてノートにまとめる。(2時間)
5 (佐藤)	教員の任用と服務①	・教員の服務や任用とは何か ・教員の資質形成施策の概要	講義、ディスカッション	事前：教員の服務や任用とは何かについて、関連する図書や資料を読んでおく。(1時間) 事後：資質形成施策の概要で気づいたことを自分の言葉でノートにまとめる。(2時間)
6 (佐藤)	教員の任用と服務②	・教員の任用と服務についての理解資料（法令、学習指導要領などの資料を用いて）	講義とライティング	事前：教師に必要な服務について自分なりに考察する。(1時間) 事後：本時の講義を通じて、教師の社会的役割をまとめる。(2時間)
7 (佐藤)	教師の具体的な仕事	・教師の一日のタイムスケジュールや校務分掌等の業務全般について	講義、グループワーク	事前：教師の具体的な仕事について自分なりに考察する。(1時間) 事後：教師の一日や校務分掌について振り返りシートにまとめる。(2時間)
8 (佐藤)	校長・副校長・教頭の役割 （「チーム学校運営」への対応を含む）	・学校を取り巻く環境の変化 ・校長・副校長・教頭の役割	講義、グループワーク（討論と発表）	事前：教師の協働について自分なりに考えを整理する。(1時間) 事後：教師の協働について自分の経験や考察を交えたレポートの作成と提出。(2時間)
9 (菅野)	教育現場を知る（ケーススタディ）①	・小規模校でのケーススタディと学び ・大規模校でのケーススタディと学び	講義、ライティング	事前：小中学校での自分の大きな経験を振り返る。(1時間) 事後：規模の違いによる教育的意味合いをノートにまとめる。(2時間)
10 (菅野)	教育現場を知る（ケーススタディ）②	・自分たちの教育経験の交流	・グループによるプレゼンテーションと討論	事前：自分たちの小中学校の教育経験についてスライドで準備する。(1時間) 事後：プレゼンテーション、討論の振り返りをしてノートにまとめておく。(2時間)
11 (菅野)	教師と保護者の協働とその課題	・学校や教師と保護者との関係づくりの事例について学ぶ。	講義、グループワーク	事前：教師と保護者との連携について自分なりに考えを整理する。(1時間) 事後：課題ワークシートの完成、関連する参考図書に当たる。(2時間)
12 (菅野)	学校と地域の連携とその課題	・開かれた教育課程開発の具体的事例	講義、ディスカッション	事前：開かれた教育課程について自分なりに考えを整理する。(1時間) 事後：取り上げたテーマについて自分の経験や考察を交えた小レポートの作成。(2時間)
13 (菅野)	教師に必要な資質と力量形成	・地域で教師が育つということ ・国際理解教育という視点	講義、グループワーク	事前：教師が地域に不在がちになっている実態について事実を整理する。(1時間) 事後：今後予想される各学校の国際化について、参考資料などを用いて調べる。(2時間)
14 (加藤)	社会変革のうねりの中の教師	・生成 AI の登場と教師の役割 ・栄養教諭及び養護教諭の存在と意義	講義、グループワーク（発表）	事前：事前に配布した栄養教諭と養護教諭の資料に目を通す。(1時間) 事後：栄養及び養護教諭の役割と存在意義について参考文献に当たる。(2時間)
15 (加藤)	「生きぬく力」を育てる教師 講義のまとめ	・教師としての不易と流行 ・「生きぬく力」を育む栄養教諭と養護教諭	講義、ライティング	事前：これまで学んできた講義内容を振り返る。(1時間) 事後：本時で学んだことを生かして、栄養教諭や養護教諭のやりがいについて課題ワークシートの完成。(2時間)

授業科目	教育原理 Principles of Education	担当教員	加藤 隆 庄井 良信 明田川 明美	
対象学科・年次・学期	栄養学科/看護学科・1 年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
授業目的	教育に関する歴史や思想を概観し、教育学的な視点から人間の特質や人間らしさの本質を把握し、人間の発達を社会の発展との関連で捉え、教育の本質と目的を学修する。これからの教育の在り方を考えるために、歴史の中での教育、学校教育の意義、高学歴社会の現実と課題、社会生活の豊かさと教育の課題、国際化の時代と教育、現代社会と教師など、現代の教育活動が直面する諸問題を理解する。			
到達目標	1. 近代教育思想（欧米・日本）を紹介し、明治以降の教育課題と方法について理解する。 2. 現代までの人間像の理解と、それに伴う教育内容・学力観の変遷を理解する。 3. 現代社会と教師、現代の学校教育活動が直面する諸問題について根拠を持ってまとめる。			
教育方法の特徴	講義のほかに、グループワークを多く取り入れ、討論や発表を行います。学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。			
関連科目	教職概論 道徳教育論 教育学			
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）			
参考書	1. よくわかる教育原理（ミネルヴァ書房） 2. 「小学校学習指導要領」（文部科学省） 3. 「中学校学習指導要領」（文部科学省）			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		提出物（70%）、その他（30%）		
評価割合		100%		
評価の観点	提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は再提出を求める。 到達目標 1 教育学的な視点から捉えた人間観の多角的理解（20%） 到達目標 2 学校教育の意義と課題についての多面的な考察（20%） 到達目標 3 学校教育活動が直面する諸問題について根拠を持った発表（30%） ※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの関心意欲、積極性、協調性などにより評価する。			
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、自身の考察の深化や視点の拡大などに努めること。必要な予習・復習には1時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物についてはコメント付けて返却し、さらに参考文献や URL に当たることができるようにします。また、グループワークやプレゼンテーションでも一緒に意見交流に加わることで課題に深化の助言を図ります。			
実務経験を活かした教育内容	教職課程の意義や教師の仕事、或いは、地域社会における学校教育の役割などについては、実務経験を活かして授業を進めます。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育の理念を学ぶ	現代に生きる教育思想：コメニウス、ペスタロッチ、デューイを学ぶ	講義	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：現代に生きる教育思想について内容を整理し、振り返りシートにまとめる。
2	教育の歴史を学ぶ①	日本の公教育の開始から戦前までの教育の歴史を学ぶ。「学制」の制定から捉えられる教育観、学校観とその葛藤を福沢諭吉や内村鑑三などの人物から学ぶ。	講義、グループワーク	事前：前時に配布した教育資料に目を通しておく。 事後：講義で取り上げた教育者の著作を紹介し、自分で図書に当たる。
3	教育の歴史を学ぶ②	日本の「新教育」と戦後の教育課程を中心に学び、新しい人間像と地域学校作りの模索を理解する。	講義、ディスカッション	事前：事前配布した教育資料に目を通す。 事後：取り上げた日本の「新教育」の成果と課題について自分の考察も交えてノートにまとめる。
4	日本の教育的課題を学ぶ①	学力に対する捉え方の変遷を戦後の学習指導要領との比較の中で理解し、それを通じて日本の教育的課題を考える。	講義	事前：学習指導要領の指定された箇所を事前に読んでおく。 事後：学習指導要領と変遷と特徴について自分の考察も交えてノートにまとめる。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	前回のテーマの発表 とグループ討議	戦後日本が目指した学校教育とは何か、また残されている教育課題は何かについて意見交流する。	グループプレゼンテーション、討論	事前：グループ学習の事前の確認とテーマへの準備。 事後：グループ討議で気づいたこと、学んだことを振り返りシートにまとめる。
6	日本の教育的課題を学ぶ②	子ども達の学力低下や学習意欲の現状について知り、その改善に向けた学校及び地域・家庭での取り組み事例を理解する。	講義、グループワーク	事前：事前配布した学力関連資料に目を通す。 事後：学力低下問題と地域の取り組みについての新聞記事や参考図書で理解を深める。
7	日本の教育的課題を学ぶ③	キャリア教育や環境教育、食育や健康教育の現状と課題について資料に基づいて理解する。	講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通す。 事後：キャリア教育や環境教育、食育や健康教育から一つのテーマを取り上げてレポート作成。
8	まとめとグループ討議	これまでの7回の講義での学びを生かし、学校教育の可能性や専門職としての教員の生きがいを考える。	講義、グループワーク	事前：これまでで学んだ講義内容を資料等で振り返る。 事後：グループ討議の内容について考察を交えてまとめ、学校教育や教員について自分の理解を深める。

授業科目	教育制度論 System of Education	担当教員	明田川 知美	
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・1 年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
授業目的	公教育は国家的な事業であり、教育法・制度・政策のもとで実施されている。この講義では、まず現代日本の学校教育・社会教育制度、教育行財政の仕組みのうち、基本的な要素を取り上げて概観し、それらの制度等の意義を確認するとともに、あわせて課題についても検討する。また、学校教育に関わる課題に対して、現在行われている学校づくり、教育実践の取り組み事例を紹介し、学校改善や教育活動を進める際にしてもつべき視点や方法を考察する。			
到達目標	教育に関する法制、教育政策の形成過程、文部科学省・地方教育委員会など、教育行政の基本的な組織、および最近の教育政策（制度改革）について学び、これらの政策・制度の意義および現在生じている課題について理解する。また、今日の教育政策と教育改革、地域や学校レベルでの取り組みを知り、学校と教育をよりよくするために求められること、また学校と教職員、地域住民がなすべきこと、なしうることを具体的に構想する。			
教育方法の特徴	対面講義を基本として、随時ディスカッションなどのアクティブラーニングを導入する			
関連科目	教育原理、教育課程論、教職論			
テキスト	1.横井敏郎「教育行政学：子ども・若者の未来を拓く（第 5 版）」（八千代出版）			
参考書	1.勝野正章、藤本典裕他、「教育行政学-改訂新版 」（学文社） 2.川口洋誉、中山弘之編著「未来を創る教育制度論」（北樹出版）			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容	レポート	授業への参加状況		
評価割合	60%	40%		
評価の観点	レポートは講義のまとめとして実施します。 提出物は講義内で課すフィードバックシートや感想文などです。 レポートの評価基準 ①設題に対して適切な資料を用い論じられているか ②自分の考察を説得力を持って論じられているか			
履修上の留意事項	主体的な授業参加を求めます。 必要な予習・復習には各 2 時間程度要します。			
課題に対するフィードバックの方法	講義内で課すフィードバックシートや感想シートについては、次回以降の講義にて応答する。レポートについては添削評価後にフィードバックと返却を行う。			
実務経験を活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	日本国憲法に定める教育を受ける権利と教育の機会、主権者とは。	教育権、学校設置者、義務教育制度などの基本事項について学びます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
2	教育基本法 - 制定の理念と 2 0 0 6 年改正	教育基本法の理念と、その内容をめぐる議論について学びます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
3	教育機会の保障をめぐる現状と課題（不登校、夜間中学、外国人の子どもを例に）	不登校、夜間中学や、フリースクール等の事例から教育を受ける権利とは何かを考えます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
4	文科省と教育委員会制度 - 設置理念と変遷、その必要性	国と地方、教育委員会制度の狙いや抱える課題について学びます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
5	教育課程と学習指導要領、教師の自由と教科書制度（検定と採択）	学習指導要領に伴う教科書の検定の事例から運営のあり方について考えます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
6	教育財政（学校事務、授業料、私費負担、就学費と子どもの貧困の例）	教育と教育の機会に関わるお金の問題を考えます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。
7	学校経営（教師の役割、学校安全と事故：いじめ・体罰ほかを事例に）	教師の専門性、子どもの自殺、いじめ、体罰など子どもの生命に関わる事故をいかに防ぐかを考えます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
8	教育制度の未来：希望を紡ぐ、教師と子ども、地域の人々との連携方策	これからの学校の在り方の動向について考えます。	授業は対面で実施し、適宜ディスカッションなどのアクティブラーニングを実施する。	授業後も講義資料をよく読み復習すること。

授業科目	教育課程論 Curriculum Development	担当教員	松田 剛史	
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2 年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
授業目的	1. 児童生徒が身につけたい能力態度やその指導のあり方について、教育課程編成の観点から主体的に考える時間とする。 2. 自らが意見を持ち、受講者相互に議論し、批判し、協力し、参画しながら新たな気づきや学びを深める場とする。			
到達目標	1. 教育課程の意義や効果的な教育課程編成のあり方について理解することができる。 2. カリキュラムマネジメントの実際と課題について考えることができる。			
教育方法の特徴	学校教育の教育計画である教育課程を編成することの意義と目的を理解し、社会に開かれた教育課程とその具体的な取組であるカリキュラムマネジメントの可能性について共に考える時間とする。 また、授業では以下の場面を多く設定する。 ・受講者参加型で進める学習（学修）場面（グループワークやディスカッションなど） ・自己で学びをふりかえり、相互に気づきや学びを共有する場面（リフレクションや相互交流活動など） ・学んだことを活かしてプログラムをつくる場面 ・新たな知識や経験をインプットする場面 また、中学校教諭等での実務経験から、具体的で実践的な学びの場を創出する。			
関連科目	教育方法論			
テキスト	・尾崎博美、井上元 編 『ワークで学ぶ教育課程論』ナカニシヤ出版 2018 年 9784779512674			
参考書	・文部科学省『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総則編』東山書房 2018 年 9784827815597			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		学習評価シート等（30%）、学習状況の観察等（30%）、 考査や提出物等（40%）		
評価割合		100%		
評価の観点	①学習内容の理解に向けて主体的に取り組むパフォーマンス（認知度）30%：学習評価シート等 A:講義活動で有効な授業前準備と形成的評価として有効な授業退出評価ができている B:授業前準備と授業退出評価ができている C:B に至っていない ②能動的かつ協働的に学習活動へと取り組むパフォーマンス（参加度）30%：学習状況の観察等 A:能動的な学習深化と他者への効果波及が見られる協働的な活動ができている B:講義において能動的かつ協働的な活動ができている C:B に至っていない ③各種学習成果（学修度）40%：考査や提出物等 A:学修成果が見取れる内容の提出物が提出されている B:提出物が提出されている C:B に至っていない			
履修上の留意事項	・本講義の意味をしっかりと意識した者が受講すること。 ・授業に主体的かつ能動的に参加できる者の受講を基本とする。 ・授業準備がなされていることを前提とした授業時間であることを十分留意して授業に臨むこと（反転授業の場合がある）。 ・授業計画は学習状況等によって講義回が前後することがある。 ・Google form や Google スライドなどの G ツール、mentimeter、Miro といった ICT ツールを活用して授業を展開する。また、活動には zoom などのオンライン会議ツールを活用する場合がある。 ・事前事後学修は概ね 3.7 時間程度を目安とするが、個々の学びに向かう意識や必要感を前提とした主体的な判断で行うこと。			
課題に対するフィードバックの方法	・授業時間や学習支援システム、メールや SNS 等において随時伝達、共有する			
実務経験を活かした教育内容	・義務教育における教員経験を活かし、学校現場での実際を踏まえて指導にあたる			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育課程と自己をつなげる	自身の学校時代の経験と教育課程との接点について考える。	講義・グループワーク	事前学習は特にないが、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
2	人間を計画通りに育てることはできるのか？	「教育目的」へいたる道のりとしての教育課程について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	人を計画的に育てることはどのように考えられてきたか？	学校における生活知をめぐる教育論争からカリキュラム論の誕生について認識を深める。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
4	何を学ぶのかをなぜ自由に決めることができるのか？	教育課程に関する法と制度について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
5	何が変わったのか？ どうして変えるのか？	学習指導要領の変遷から、現代社会で求められる資質能力について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
6	なぜ「ゆとり教育」だったのか？	1998・1999年改定学習指導要領から、教育の変革点について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
7	「頭がいい」とってどういうこと？	教育課程設計の前提となるさまざまな資質・能力観について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
8	教師がカリキュラムの開発・編成を行うことは可能か？	学校を基盤としたカリキュラム開発について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

授業科目	教育方法論 Teaching Methods	担当教員	松田 剛史	
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2 年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位	
授業目的	1. 児童生徒が身につけたい能力態度やその指導のあり方について、教育方法の視点から主体的に考える時間とする。 2. 自らが意見を持ち、受講者相互に議論し、批判し、協力し、参画しながら新たな気づきや学びを深める場とする。			
到達目標	1. 効果的な教育指導のあり方について理解することができる。 2. 児童生徒に身につけさせたい資質能力について考えることができる。			
教育方法の特徴	学校教育の教育計画である教育課程を編成することの意義と目的を理解し、社会に開かれた教育課程とその具体的な取組であるカリキュラムマネジメントの可能性について共に考える時間とする。 また、授業では以下の場面を多く設定する。 ・受講者参加型で進める学習（学修）場面（グループワークやディスカッションなど） ・自己で学びをふりかえり、相互に気づきや学びを共有する場面（リフレクションや相互交流活動など） ・学んだことを活かしてプログラムをつくる場面（学習指導計画や学習指導案の作成活動など） ・新たな知識や経験をインプットする場面 また、中学校教諭等での実務経験から、具体的で実践的な学びの場を創出する。			
関連科目	教育課程論			
テキスト	・尾崎博美、井上元 編 『ワークで学ぶ教育課程論』ナカニシヤ出版 2018 年 9784779512674			
参考書	特になし			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		学習評価シート等（30%）、学習状況の観察等（30%）、 考査や提出物等（40%）		
評価割合		100%		
評価の観点	①学習内容の理解に向けて主体的に取り組むパフォーマンス（認知度）30%：学習評価シート等 A:講義活動で有効な授業前準備と形成的評価として有効な授業退出評価ができている B:授業前準備と授業退出評価ができている C:B に至っていない ②能動的かつ協働的に学習活動へと取り組むパフォーマンス（参加度）30%：学習状況の観察等 A:能動的な学習深化と他者への効果波及が見られる協働的な活動ができている B:講義において能動的かつ協働的な活動ができている C:B に至っていない ③各種学習成果（学修度）40%：考査や提出物等 A:学修成果が見取れる内容の提出物が提出されている B:提出物が提出されている C:B に至っていない			
履修上の留意事項	・本講義の意味をしっかりと意識した者が受講すること。 ・授業に主体的かつ能動的に参加できる者の受講を基本とする。 ・授業準備がなされていることを前提とした授業時間であることを十分留意して授業に臨むこと（反転授業の場合がある）。 ・授業計画は学習状況等によって講義回が前後することがある。 ・Google form や Google スライドなどの G ツール、mentimeter、Miro といった ICT ツールを活用して授業を展開する。また、活動には zoom などのオンライン会議ツールを活用する場合がある。 ・事前事後学修は概ね 3.7 時間程度を目安とするが、個々の学びに向かう意識や必要感を前提とした主体的な判断で行うこと。			
課題に対するフィードバックの方法	・授業時間や学習支援システム、メールや SNS 等において随時伝達、共有する			
実務経験を 活かした教育内容	・義務教育における教員経験を活かし、学校現場での実際を踏まえて指導にあたる			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育方法とは何か	「教育」と「学習」の違いとその関係性について認識し、適切な指導方法のあり方について考える。	講義・グループワーク	事前学習は特にないが、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
2	学校で用いられる「言葉」にルールはあるのか？	言語コードの規範と再生産が教育に及ぼす影響について、フランスの移民地区における事例をもとに考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	現場の教師はどうやって授業をつくるか？①	「本質的な問い」を軸にした授業づくりについて考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
4	現場の教師はどうやって授業をつくるか？②	教科指導を例に、授業において身につけたい資質能力について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
5	アクティブ・ラーニングに教師はいらない？	ヒドゥン・カリキュラムとしての教師の指導のあり方について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
6	授業の“外”が授業／学校を変える？	反転授業の発想と教科外領域への視点について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
7	「普通」のカリキュラムって何だろう？	オルタナティブ教育の視点から、教育方法について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
8	遊びで満たされた学びの舞台	主体性の育成とパフォーマティブな学びの視点から、教育方法について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

授業科目	道徳教育論 Moral Education	担当教員	加藤 隆
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2 年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1 単位
授業目的	道徳教育とは、人間が本来、人間としてよりよく生きたいという願いやよりよい生き方を求め実践する人間の育成を目指し、その基盤となる道徳性を養う教育活動であり、学校教育の中核となるものである。本講義では、道徳・道徳教育の歴史や理論の研究をふまえ、学校現場における道徳教育の実践について講義やグループワーク通じて理解を深める。また、「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度」を育てる具体的な在り方について自身の経験や考察を活かして学ぶものとする。		
到達目標	1. 近代以降の欧米と日本の道徳・道徳教育に関する歴史と理論について理解できる。 2. 現代日本の道徳教育の制度・しくみの現状と改革の課題について考察できる。 3. 日本の学校における道徳教育の実践あるいは授業実践について構想し、道徳教育の教材・教科書の活用とともに新たな指導法の開発を提示できる。		
教育方法の特徴	講義のほかに、グループワークやプレゼンテーションを通じて自己開示を大切にします。また、討論や発表を行い、学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。		
関連科目	教育原理 教育学		
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）		
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。		
評価方法	期末試験	期末試験以外	
評価内容		提出物（70％）、その他（30％）	
評価割合		100％	
評価の観点	提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70％）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が 6 割に達しない場合は再提出を求める。 到達目標 1 欧米と日本の道徳教育の特徴についての多角的理解（20％） 到達目標 2 道徳教育の制度や課題について根拠のある理解（20％） 到達目標 3 教材・教科書の活用、新たな指導法の構想と展開（30％） ※その他（30％）意見交流やプレゼンなどでの積極性、協調性などにより評価する。		
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、多面的な観点からの教材づくりや指導法の構想に努めること。必要な予習・復習には 1 時間程度を要します。		
課題に対するフィードバックの方法	毎回講義終了後に学生が授業評価とコメントを記載し、それに対して次回講義でコメントに対する意見交流を行います。また、提出物に関しても、観点のよさ、補足的意見を記載して学生に返却します。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら、道徳教育の教材や指導法について理解しやすいように授業を行います。		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	道徳とは何か 道徳教育の現状	現代日本の道徳・道徳教育の現状と課題	講義、グループワーク	事前：自身が経験してきた道徳教育についてまとめる。 事後：道徳教育の現状と課題について内容を整理し、レポートにまとめる。
2	道徳・道徳教育の歴史と理論	近代以降の欧米と日本における道徳・道徳教育の歴史と理論について学ぶ	講義、ライティング	事前：道徳教育の歴史と理論について事前配布の資料に目を通す。 事後：欧米と日本の道徳教育について自分の考察も交えてノートにまとめる。
3	道徳教育の指導計画、学校教育に占める位置	学校における道徳教育の位置並びに道徳教育の指導計画の実践について学ぶ	講義、グループワーク	事前：事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：学校における道徳教育の位置について、考察したことをレポートにまとめる。
4	道徳教育の指導計画、生徒指導と道徳教育の課題	道徳教育と学級・学年・全学年の生徒指導の課題との密接な関わりを学ぶ	講義、グループワーク、ライティング	事前：事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：講義内容をまとめ、自分なりの意見も交えてノートにまとめる。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	学習指導案の研究と作成 1（小学校における実践例と研究）	児童の発達段階・児童の現状に適しい教材の選択・考える道徳授業をつくる	ペア学習、ライティング	事前：指導案についての事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：作成した学習指導案を振り返り、必要な修正を行い完成する。
6	学習指導案の研究と作成 2（中学校における実践例と研究）	生徒の発達段階・生徒の現状に適しい教材の選択・考える道徳授業をつくる	講義、ペア学習、ディスカッション	事前：指導案についての事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：作成した学習指導案を振り返り、必要な修正を行い完成する。
7	学習指導案の研究と作成 3（道徳教育の課題と指導法）	道徳教育の課題にあわせて様々な道徳教育指導法があることを学ぶ	講義、グループワーク	事前：作成した二つの指導案の成果と課題を振り返る。 事後：様々な道徳教育指導法と子どもの発達段階をテーマにレポートをまとめる。
8	まとめと道徳教育の展望	改革をめざす現代の道徳教育の内容・方法の課題と展望を明らかにする	講義、ライティング	事前：これまでに学んだ講義内容を振り返る。 事後：これからの道徳教育の可能性について課題ワークシートの完成。

授業科目	特別活動・総合的な学習指導論 Extra curricular activities and Integrated learning		担当教員	高橋 公平
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
授業目的	小中学校の教育課程には各教科とともに学級活動・委員会活動といった「特別活動」、学校や地域、子どもの側に即して構想される「総合的な学習の時間」が位置付けられている。これらが教育課程上どのような役割をはたしているのか、またその授業の実際について理解することを目的とする。			
到達目標	この授業では様々な実践例を提示する。これらの実践例から教師の教育的意図、子どもの思考の文脈、成長について分析することを通して、学校の有機的な機能が理解できることを第一の目的とする。それを踏まえて受講者自身の子ども観・学校観を豊かにし、教育実習や学校支援ボランティア等で生かすことができるようになることを第二の目的とする。また、「授業を受ける立場」から、「授業をする・創る立場」へ意識の変換へとつなげていくことを第三の目的とする。			
教育方法の特徴	本講義では、授業実践について分析したり、グループ討議をしたりする場を設ける。そのことを通して、実践を観る視点を増やしていくとともに、教育観を豊かにしていく。また、form を活用し、学びの振り返りや授業者一人ひとりの考えを共有する場を設定することで、学びを深めていく。			
関連科目	自分が経験した特別活動・総合的な学習の時間の内容について			
テキスト	1.「小学校学習指導要領」（文部科学省） 2.「中学校学習指導要領」（文部科学省）その他、毎回、資料を配布する。 なお、「小学校学習指導要領」「中学校学習指導要領」は、文部科学省のホームページから閲覧、ダウンロードすることができるので、必要に応じそちらを活用されたい。			
参考書	授業中に適宜紹介する。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容			提出物（40%）、レポート（40%）、その他（20%）	
評価割合			100%	
評価の観点	・提出物：毎回の授業後にリフレクションシートを記述、提出してもらう。シートでは授業の概要の理解度と、受講者の洞察力（気づきや授業の本質に迫る質問）について評価する。 ・レポート：講義内容や授業で提示した実践例を参考に、「食の指導」または「総合的な学習の時間」の授業を作成する。 ・その他：取り扱う教材の研究や、どのようなことを子どもたちに伝えたいか、どのような力を子どもたちに付けさせていくのかを意識し、授業化できているかについて評価する。			
履修上の留意事項	欠席した場合は、資料を忘れずにもらうこと。なお授業の展開次第でテーマ・内容が変更になる場合があることを留意していただきたい。 事前学習については、前時までの講義内容を振り返り、次回の講義につなげられるようにする。（1～2 時間程度） 事後学習については、その講義について学んだことや、自分の気づきや学びなどをまとめ、振り返りフォームに記入する。また、レポート作成のための資料収集や情報の整理を行った上で、単元の学習の流れや発問・子ども理解につながる資料作成などを行う。（1～2 時間程度）			
課題に対するフィードバックの方法	提出された課題については、必要に応じてコメントを付して返却する。また、全体で確認・共有・議論したい内容であれば取り上げ、さらに授業内容の理解を深めていくことにつなげる。			
実務経験を活かした教育内容	担当教員は小学校教諭として 20 年勤めており、総合的な学習の時間や社会科における著書や実践論文を執筆している。実際の学校での授業実践を紹介することを講義の中心として進める。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	特別活動・総合的な学習とは何か。	ガイダンス 「学級びらき」と特別活動。 特別活動と総合的な学習とは何か。	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。 自身の被学級活動経験の整理
2	特別活動の意義と歴史 特別活動の始まり。	「生活指導」、「学校自治活動」と特別活動。食の指導に関わること	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。
3	学級づくりと特別活動	学級会や班活動の意義と実践 食の指導に関わること	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。
4	キャリア教育と特別活動・総合的な学習	係活動や委員会活動や主権者教育とキャリア教育との関係、自治活動 食の指導に関わること	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。
5	総合的な学習の理論的背景	学力と総合、総合的な学習の時間の歴史と現在	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	総合的な学習の実践例 1	小学校における総合的な学習の実践例 ～教科横断的学習と探究・表現～	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。
7	総合的な学習の時間の 実践例 2	地域の産業の実態と課題を追究する総合的学習 ～漁業・農業～	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。 次の課題の準備。
8	総合的な学習の時間の 未来	食の指導・総合的な学習の時間の授業づくり	個人 グループワーク	これまでの講義のまとめ、レ ポート作成準備。

授業科目	生徒指導論 Student Life Guidance		担当教員	佐藤 憲夫
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
授業目的	生き方指導、教育相談、進路指導、非・反社会的行為など幅広い生徒指導の実態を学ぶとともに、教育現場において生徒指導が機能するための教師のあり方についての学習を深める。実際の教育現場の抱える課題について、ケーススタディを通して考察を行い、実践的な生徒指導の視点を養うことを目的とする。			
到達目標	①生徒指導の意義と役割について、基本的な概念を説明することができる。 ②生徒指導に係る教師のスタンスを理解し、場面に応じた自分の考えを持つことができる。 ③生徒理解の方法について、自分のアイデアを練り、工夫を凝らすことができる。 ④発達障害に関する知識と対応の方法について、理解をすることができる。			
教育方法の特徴	本科目は、①学習内容理解の深化を図るために、毎回講義後にアンサーカードの提出を求め、次時にその内容（質問、感想、意見等）について学習者全体で共有する。②教育時事問題に関する関心と理解を深めるため、新聞等で報道された記事を積極的に授業に取り入れる。			
関連科目	2年（前期）道徳教育、2年（後期）特別活動・総合的学習指導論と密接に関連する。			
テキスト	「生徒指導提要」（文部科学省 令和4年12月）その他、毎回関連する資料を配付する。「生徒指導提要」は、文部科学省のホームページで閲覧、ダウンロードすることができるので、必要に応じ活用すること。			
参考書	授業時に適宜紹介する			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容	筆記試験		提出物等	
評価割合	85%		15%	
評価の観点	・筆記試験と提出物から評価する。 ・筆記試験は課題内容に対して、自らの考えを加え咀嚼し、意見を展開できているかという観点で評価する。 ・提出物等・取り組み姿勢は、講義中に学習者自身の体験に基づく感想や意見等の小レポート内容等について評価する。 ・再試験は、1回に限って実施する。			
履修上の留意事項	教師を志す者としてのスタンスをしっかりと持つ。自分が教師となったときの場面を想定し、指導者としての立場でどう行動することが必要であるのか考えを深めてほしい。講義の内容を自分自身の中高時代の行動や思考にスライドさせることも、理解の深化に結びつく。また、常に社会の動向を注視し、教育に関する情報アンテナを高く持つことが必要である。			
課題に対するフィードバックの方法	小レポートの質問については、翌週の講義時に解説し、あわせて感想・意見等の共有をおこなう。			
実務経験を活かした教育内容	学校教育教師、社会教育主事の経験をもとに、実際に教育現場でおこった出来事を例示しながら授業を展開していく。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	生徒指導とは何か (原理と位置づけ)	生徒指導の定義（教科・道徳、特別活動等との関連） 教師の指導的役割 新旧生徒指導提要の内容について	講義	事前：自分が受けてきた生徒指導について振り返り、小レポートにまとめ授業後提出。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
2	生徒指導の方法と体制	生徒指導の目標、集団指導と個別指導、学級づくりの観点と方法、校内の各体制の分担	講義	事前：生徒指導の目標についてについて整理する。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
3	生徒指導の発達観指導観とその範囲	生徒指導の前提となる発達観と指導観、子供の人権と生徒指導、教師のかかわり方	講義	事前：教科の授業中における生徒指導についてその視点を整理する。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
4	道徳・特活・総合的な学習の時間における生徒指導	道徳教育と生徒指導の相互関係、総合的な学習の時間における生徒指導（探求学習、協的に学ぶ、自己の生き方を考える）、特別活動における生徒指導（すき間を埋める、進路指導）	講義	事前：道徳・総合・特活の目標についてまとめておく。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	生徒指導と問題行動	問題行動とは、問題行動に対応する視点、校内における生徒指導体制	講義	事前：自分の体験を踏まえながら、具体的問題行動をまとめる。(2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7 時間)
6	いじめ問題と生徒指導	暴力やいじめの構造と解決法の模索、校内の協力と専門機関との連携、チームによる支援、SC と SSW の職務の対比	講義	事前：課題をかかえる子ども、指導が難しい子どもとの対応について整理しまとめておく。(2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7 時間)
7	課題をかかえる児童・生徒と生徒指導	不登校・いじめ、発達障害の基本的理解と対応、問題行動の理解と対応	講義	事前：自分の体験を踏まえながら、具体例をまとめておく。(2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7 時間)
8	教職員の体制と生徒指導	喫煙、飲酒、薬物乱用、自殺の防止、虐待への対応、教員の連携、地域との協力	講義 グループワーク	事前：今まで授業で扱ってきたことについて整理しておく。(2.5 時間) 事後：試験準備も兼ねながら、授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.2 時間)

授業科目	特別支援教育概論 Introduction to special education	担当教員	松井 由紀夫	
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・3年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	幼児期から思春期（青年期前期）にかけて生ずる様々な障害について、発達の視点から、その態様と対処の仕方を学んでいく。また、特別な支援を要する子ども達の教育のあり方について児童・生徒の多様性を前提としたインクルーシブ教育を中心に学んでいく。 心理的障害に対しては、カウンセリングマインドに基づく受容的働きかけを、また、発達障害に対しては主に行動療法的な働きかけの重要性を学び、特別な支援を要する幼児・児童ならびに生徒が通常学級の中で自己実現を目指す環境作りを考えていく。 他にも、様々な障害のある子どもや、障害はないが特別な教育的ニーズのある子どもの特性や支援の方法を学ぶ。その際、特別支援教育のシステム、特別支援学校・特別支援学級・通級による指導などの教育の場、様々な教育課程、個別の指導計画・個別の教育支援計画の意義を理解する。 また、特別支援教育の最大の特徴である自立活動について、基礎的な知識を学ぶ。			
到達目標	1. 障害をもつ子どもに対する教育現場における支援のあり方について理解する。 2. 臨床心理学・障害児心理学の基礎的な理論・技法を学ぶ。 3. 視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を学習する。 4. 特別支援を要する子ども達の特徴を個性ととらえるインクルーシブ教育について学ぶ。			
教育方法の特徴	座学を中心に講義を行うが、イメージをつかみやすくするために、画像や動画等を活用する。車いす操作や障がい者スポーツの理解のため、簡単な実技を行う。			
関連科目				
テキスト	使用しない。（適宜、プリントを配布する。）			
参考書	1. 特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領 2. 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		レポート(70%)、授業態度(30%)		
評価割合		100%		
評価の観点	到達目標に関するレポート（70%）と授業態度（30%）により評価します。			
履修上の留意事項	事後学習として、前の講義との繋がりを確認しておくこと。法令や用語等の整理を予習・復習を通して行うこと。予習・復習には各2時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	レポートに関しては、コメントを添えて返却します。質問事項については授業で解説し、全体で共有します。			
実務経験を活かした教育内容	特別支援学校教員としての実務経験をもとに実務に即した指導を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育の場における児童生徒の生活上、学習上の困難とは	インクルーシブ教育へのイントロダクション	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
2	臨床心理の考え方	認知行動療法、来談者中心療法、精神分析	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
3	発達段階による心理社会的な課題	それに対処する学級体制の構築	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
4	発達障害の理解と対応	学習障害（LD）・発達障害（ADHD）・自閉症スペクトラム	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
5	知的障害・心身障害の理解	知的障害、肢体不自由、病弱、重症の心身障害のある子どもの特性と支援の方法の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
6	視覚・聴覚障害の理解と支援	視覚障害、聴覚障害、その他の特別な教育的ニーズのある子どもの特性と支援の方法の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
7	特別支援教育制度と実際の理解	特別支援教育の制度と教育課程、教育計画の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
8	自立活動の意義、実際と指導者の問題	自立活動の意義、目標、内容、方法、指導者に関する問題の理解、	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること

授業科目	教育心理学 Educational Psychology	担当教員	安念 保昌	
対象学科・年次・学期	看護学会/栄養学科・3 年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2 単位	
授業目的	社会の一員として社会規範を守り、自己統制力および責任ある行動力を身につけるべく、生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力を身につけるべく、情報収集力・論理的思考力・多様な表現力を総合的に身につけていかねばならない。教育心理学もそのために、学ぶ必要がある。 ヒトは教えられて人になってゆき、教える側は相手をよく見て良いところを引き出していかねばならない。幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程及び特徴を理解し、また幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に着け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。さらに、教授学習の方法、課程、動機付けなどを学修する。また、障害のある子どもの心身の発達と学習過程についても学修する。			
到達目標	1) 発達に対する外的及び内的要因の相互作用、発達に関する代表的理論を踏まえ、発達の概念及び教育における発達理解の意義を理解する。 2) 各発達段階における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、その具体的な内容を学修する。 3) さらに、様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎、主体的学習を支える動機付け・集団作り、学習評価の在り方について、発達の特徴と関連付けを理解し、それを支える指導の基礎となる考え方を学修する。			
教育方法の特徴	動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。			
関連科目	心理学、生涯発達論、人間関係論、臨床心理学			
テキスト	前もって配信される授業資料			
参考書	1. 杉森伸吉・松尾直博・上淵寿共(編著)「コアカリキュラムで学ぶ教育心理学」(培風館) 2020 2. 中澤潤(編著)「よくわかる教育心理学」(ミネルヴァ書房) 2008 3. 速水敏彦(編著)「教育と学びの心理学」(名古屋大学出版会) 2013			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		小テスト(50%)、ワークシート(50%)		
評価割合		100%		
評価の観点	小テストは、専門用語を選択してもらって客観テストで 5 割の比重を占め、残り 5 割は毎回のワークシートで判断する。授業内容がきちんと把握されている文章であるかどうかは、容易に判断されるので、ネット記事や、関係のない文章で構成されると、成績は非常に悪くなる。授業内容を、将来の自己の教師像の問題として深く絡めているかが評価基準となる。			
履修上の留意事項	授業で教えきれない分を PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めてきちんと予習すること。基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。			
課題に対するフィードバックの方法	毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。			
実務経験を活かした教育内容	長年の大学教員生活の体験を通して、教育の本質について語っていく。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育心理学とは何か	教育心理学の歴史と目指す方向について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
2	発達	発達の基本法則、発達段階と発達課題について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
3	認知発達	認知の発達、共同注意、心の理論について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
4	学習	古典的条件付け、オペラント条件付け、行動分析について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	記憶 ワーキングメモリ、長期記憶、記憶方略	ワーキングメモリ、長期記憶、記憶方略について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
6	知能と学力	知能検査の歴史、知能指数、メタ認知について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
7	言語発達	聞く・話す・読み書きの発達について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
8	動機づけ	コンピテンス、外発的・内発的動機付け、学習性無力症について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
9	パーソナリティと社会性の発達	類型論、特性論、協調関係の形成について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
10	教授学習過程	授業形態、発見学習、授業分析について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間)。事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)。
11	教育評価	評価の歪み、相対評価、絶対評価について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
12	教師	リーダーシップ、ピグマリオン効果、メンタルヘルス、レジリエンスについて学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
13	問題行動	いじめ、非行、非社会的行動、モンスターペアレント、ストレスについて学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
14	教育相談	生徒指導、来談者中心療法、認知行動療法について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)
15	様々な障害と支援・小テスト(40 分)	A S D、L D、A D H D の理解、特別支援教育について学ぶ。	講義形式・小テスト	事前：配信される授業資料を予習する(2 時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2 時間)

授業科目	教育相談論 Educational Counseling	担当教員	川俣 智路	
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・3年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	いじめ、不登校、児童虐待等、学習指導以外での学校・教師に課せられている課題にたいしていくための教育相談・カウンセリングの理論の基本的な理解と、必要な能力（方法）の土台の形成を行っていく。 教師だけで教育活動を行うことが困難な時代であるという認識のもと、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、医療機関等、他の発達援助職・機関との連携についても理解を深めるような学びを行っていく。			
到達目標	○いじめ、不登校など、教育相談に関わる教育課題、教育相談の歴史・理論についての理解を深める。 ○教師として必要なカウンセリング・子ども理解の思想と方法を模擬体験も通して理解・形成する。 ○学習活動の中で分析・討論・発表等の教師として必要な能力の形成を行う。			
教育方法の特徴	授業中にデジタルクリッカーを使用して毎回授業の復習を実施します。 デジタル掲示板を用いて意見を共有しながら、簡単な体験ワークや、学びを深めるためのアクティビティを実施する予定です。 毎回授業終了後に確認テストを実施しますので、毎回の積み重ねをより意識して授業を受けられます。			
関連科目	心理学関連科目、特別支援教育関連科目の復習をしておくこと			
テキスト	特に使用せず、資料を配付します。			
参考書	橋本創一 他編著 『教職課程コアカリキュラム対応版 キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育＆教育相談・生徒指導・キャリア教育』 福村出版 2020			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		毎回授業終了後の小テスト		
評価割合		100%		
評価の観点	成績評価は毎回、授業終了時に行われる小テストの結果から判断します。小テストはデジタル媒体での受験、提出となりますのでネットに繋がる PC かタブレット PC、またはスマートフォンを持参してください。			
履修上の留意事項	簡単な体験ワークや、学びを深めるためのアクティビティを実施する予定です。こうしたペア、グループでの活動に不安がある場合には、初回の授業までに教員に申し出てください。授業の達成目標と評価基準が変わらない範囲で、配慮できる可能性があります。			
課題に対するフィードバックの方法	小テストの結果などは、翌週の冒頭に振り返り問題を実施しながら確認します。			
実務経験を活かした教育内容	スクールカウンセラーの経験を生かして、ケース対応やマネジメントの事例を取り扱います			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育相談とは何か	教育相談の役割について概観します	まずデジタルクリッカーを用いて、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	教育相談の役割とは何か自分のイメージを考えて受講してください。／参考資料を購読してください。
2	子どもの心と発達	子どもの心の発達、そしてその理解の方法の基礎について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること／次回の講義の課題に取り組むこと

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	聴き取ること～模擬 カウンセリング～	話を聴く、その効果と方法について 体験的に学びます	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	参考資料に目を通して受講 すること／振り返りレポー トの作成
4	相談を受けるとは？	相談を受けることの専門性につ いて学びます	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	参考資料に目を通して受講 すること／振り返りレポー トの作成
5	いじめについて考え る	いじめ問題についてその概論を学 ぶとともに、いじめに取り組む実践 について学ぶ	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	講義の課題を読んできること ／振り返りレポートの作 成
6	不登校について考え る	不登校についてその概論を学ぶと ともに、不登校に取り組む実践につ いて学ぶ	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	講義の課題を読んできること ／参考資料を読むこと
7	特別支援教育につ いて考える	特別支援教育の概要、主な発達障害 について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	講義の課題を読んできること ／参考資料を読むこと
8	特別支援教育の実践	実際に学習場面においてどのよう に支援ができるかを体験的に学び ます	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	講義の課題を読んできること ／参考資料を読むこと
9	授業での学びを支 援する	実際に学習場面の支援について分 析し、実際的な方法について学び ます	まずデジタルクリッカーを用いて 前回の復習を行った後に、簡単な イントロダクションと講義を実施 します。次に、課題についてデジタ ル掲示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行いま す。最後に確認テストを実施しま す。	参考資料を読んできること ／振り返りレポートを書く こと

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
10	担任としての教育相談	教育相談の機能からみた担任教員の役割について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／振り返りレポートを書くこと
11	スクールカウンセラーの仕事とは	スクールカウンセラーの業務、教育相談との連携について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／関連する内容の論文を読むこと
12	児童虐待とスクール・ソーシャルワーク	児童虐待の現状、対応方法をソーシャルワークの役割を学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／関連する内容の論文を読むこと
13	事例検討の方法	教育相談のための事例検討の方法について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／関連する内容の論文を読むこと
14	模擬事例検討	模擬事例を用いて、事例検討の方法について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／関連する内容の論文を読むこと
15	学習内容の振り返りとまとめ	教育相談の意義とその役割について総括的に理解するための振り返りとまとめを行います	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること ／関連する内容の論文を読むこと

授業科目	養護実習 School Nursing Practice	担当教員	加藤 隆 西野 昭子 山崎 由理
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4 年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・4 単位
授業目的	養護教育実習は、児童・生徒の健やかな成長と長い生涯にわたる健康維持の基礎づくりのために、実習を通じて適切な保健管理・保健教育・健康相談について経験的に学ぶことを目的とする。具体的には、これまで大学で学んできた知識や技能を生かすこと、養護教諭が行う実務と教育活動の位置づけを実際的に理解すること、自分の新たな課題を明確に見いだすことを目的とする。		
到達目標	1.学校保健活動および養護教諭の職務を教育活動の一環として捉え、保健室のあり方および 養護教諭の果たすべき役割が理解できる。 2.養護の対象であり、成長過程にある児童生徒の理解について深めることができる。 3.児童生徒の個別的、集団的健康問題を把握し、組織的に適切に取り組むことができる。 4.養護教諭に対する意欲を高めるとともに、養護教諭になるための自分自身の課題を理解することができる。		
教育方法の特徴	学校現場において、観察や参加、及び実習を通じて学校保健活動と学校教育の関わりを学ぶ。また、実際に健康に関する指導（指導案の作成、研究授業の実施など）を行うとともに、事前・事後指導を通じて、多面的な学びを経験する。		
関連科目	養護教育実習事前・事後指導、教職実践演習		
テキスト			
参考書			
評価方法	期末試験	期末試験以外	
評価内容		提出物（70%）、その他（30%）	
評価割合		100%	
評価の観点	提出物、その他（教育実習校の評価）から評価する ※提出物（70%）：実習ノート・自主課題等の記録（40%）、実習報告書（30%）とする。評価点が6割に達しない場合は再提出を求める。 到達目標 1 児童の実態や課題についての多面的な把握（20%） 到達目標 2 養護教諭の心構え、養護教諭に求められる役割の理解（20%） 到達目標 3 保健教育についての教材構成や模擬授業などの実践力（30%） ※その他（30%）：教育実習校からの評価		
履修上の 留意事項	1. 本実習は「養護教育実習事前・事後指導」において、実習前に必要なオリエンテーションや事前準備等を行い、実習後に成果発表等を行う。 2. 教職関連科目で学修したことが基礎となるため、事前にしっかり振り返りをしておくこと。		
課題に対するフィードバックの方法	実習成果報告会のポイントについて確認することや、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。		
実務経験を 活かした教育内容			
実習方法	小学校で2週間（10 日間：90 時間） 日程や具体的内容等は「養護教育実習事前・事後指導」のオリエンテーションで説明する。		
実習施設	札幌市内の小学校を中心に、近隣市町村の小学校（予定）		

授業科目	養護教育実習事前・事後指導 Pre and Post Guidance for the Practicum of School Nursing		担当教員	加藤 隆 西野 昭子 山崎 由理
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・1単位
授業目的	事前指導 養護教諭の実習の意義や目的を理解するとともに、実習に臨むための指導技術の基本や専門職としての姿勢の構築を図る。また、実習に関する報告書等の作成方法をはじめとし、実習効果を高める知識や技能を体得させる。 事後指導 実習報告書を作成し、自己の課題ならびに成果を抽出してまとめる。実習報告会を行い、プレゼンテーションができる能力の養成を図る。			
到達目標	事前指導 1.養護教育実習生として遵守すべき義務等について理解する。 2.その責任を自覚した上で、意欲的に養護教育実習に参加することができる。 事後指導 1.養護教育実習を通して得られた知識と経験を振り返り、根拠を持って自分の課題を明確にできる。 2.教員免許取得までにさらに習得することが必要な知識や技能、課題等を理解する。			
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、実習に臨む基本姿勢の構築や実習に関する指導案等の作成方法や実習効果を高める技術を相互に学び合う。また、実習を通して得られた知識と経験の振り返りを重視し、相互交流を通じて自分の持ち味や課題を明確にする。			
関連科目	養護教育実習			
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）			
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。			
評価方法	期末試験		期末試験以外	
評価内容			提出物（30%）、その他（70%）	
評価割合			100%	
評価の観点	提出物、その他（プレゼンテーションや取り組み姿勢）から評価する ※提出物（30%）指導案・レポート等の提出物。評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 到達目標 1 教育実習生の指導案や教材作成の創意工夫や的確性（10%） 到達目標 2 教育実習を通して得られた知識と経験に対する考察（10%） 到達目標 3 免許取得までに必要な知識や技能、課題等の理解（10%） ※その他（70%）模擬授業・実習成果報告等のプレゼンテーション（60%）討論等への参加態度等（10%）			
履修上の留意事項	充実した養護教育実習とするための事前学習・準備を周到に行って欲しい。実習後には、振り返りを十分に行い、養護教諭としての資質向上を目指して積極的に取り組んで欲しい。必要な予習・復習には1時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	養護教育実習に向けての事前学習・準備での振り返りや助言、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら実習の意義や目的について理解しやすいように授業を行う。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	養護教育実習オリエンテーション	養護教育実習の意義や目的、マナー、教育実習に必要な知識の確認・整理等	講義、グループワーク	事前：既習の関連科目の復習をする（1時間） 事後：教育実習の意義や目的について自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
2	学校現場の実態について	学校現場の状況や実習に向けて取り組むべきことなど	講義、グループワーク	事前：実習に向けて学びたい事項（質問事項）の整理する（1時間） 事後：実習に向けて取り組むべきことなどを整理する（1時間）
3	養護教育実習に向けた模擬指導（健康指導など）ガイダンス・準備Ⅰ	指導テーマの検討・指導案作成	講義、ライティング	事前：模擬指導（健康指導）のテーマを検討する（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）
4	健康指導の準備Ⅱ	教育教材の作成	講義、グループワーク	事前：模擬指導（健康指導）のテーマを検討する（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	模擬健康指導と討論Ⅰ	養護教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする（1時間） 事後：全体討論での気づき、学びをノートに整理する（1時間）
6	模擬健康指導と討論Ⅱ	養護教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする（1時間） 事後：全体討論での気づき、学びをノートに整理する（1時間）
7	健康指導の振り返り・研究授業（45分間食指導）準備	指導テーマの検討・指導案作成	講義、グループワーク	事前：研究授業のテーマについて構想をまとめる（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）
8	研究授業の準備Ⅱ	教材作成準備・養護教育の事前練習	講義、グループワーク	事前：研究授業の内容、指導展開を構想する（1時間） 事後：養護教育の事前練習を整理する（1時間）
9	模擬研究授業（45分間食指導）と討論Ⅰ	養護教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	模擬授業、ディスカッション	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う（1時間） 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
10	模擬研究授業（45分間食指導）と討論Ⅱ	養護教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	模擬授業、ディスカッション	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う（1時間） 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
11	養護教育実習の振り返り、報告（報告書・発表会）準備	教育実習の振り返り、履修カルテの記入、報告書・報告会準備	講義、ライティング	事前：養護教育実習を振り返って整理する（1時間） 事後：報告書・報告会準備に向けて必要な資料準備をする（1時間）
12	実習報告書作成Ⅰ	実習記録（報告書）の作成	講義、ライティング	事前：実習報告書作成に向けて資料を用意する（1時間） 事後：実習報告書作成の加除修正を行う（1時間）
13	実習報告書作成Ⅱ	実習記録（報告書）の作成（完成）	講義、ライティング	事前：実習報告書作成の進捗を確認し、必要な資料を準備する（1時間） 事後：完成した実習報告書に目を通し、自分の課題を明確化する（1時間）
14	実習成果報告会準備	実習成果の発表に向けてプレゼンテーション資料の作成、発表準備	講義、個別ワーク	事前：実習成果報告会に向けて必要な諸準備をする（1時間） 事後：実習成果報告会のポイントについて確認する（1時間）
15	実習報告会	養護教育実習の成果を発表する。発表を参考に、自身の課題や課題解決の方向性についてまとめる	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：実習成果報告会に向けて最終的な準備をする（1時間） 事後：報告会を通じて自身の課題や課題解決の方向性について整理する（1時間）

授業科目	教職実践演習（養護教諭） Seminar on Teaching Practice	担当教員	加藤 隆、渡邊 祐美子、 西野 昭子、山崎 由理	
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4 年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2 単位	
授業目的	教員としての使命感、責任感、社会性や対人関係能力について理解し、身に付ける。			
到達目標	養護教諭としての指導力等について自己課題を確認し、課題解決に向けた探究を通して必要な知識や技能を習得する。			
教育方法の特徴	教職課程科目、専門科目、及び養護実習における学修と実践を通して自己課題を発見し、不足している知識・技能を獲得するとともに、自身のめざす養護教諭像の具現化に向け基礎的な資質能力を形成する。 授業ではグループワークやディスカッション、事例研究、ロールプレイング等の方法を用いて、学校での保健活動の場を想定しながら養護教諭の役割について理解を深め、判断力、実践力、及び指導力を養う。また、履修カルテの活用を行い、自己を振り返り、自己課題解決をしっかりと行っていく。 養護教諭の職務における ICT の活用を念頭に、グループワークなど授業中の PC 利用を積極的に行う。			
関連科目	養護実習、養護教育実習事前・事後指導			
テキスト	授業開始時に提示			
参考書	改訂 養護実習ハンドブック（編著：大谷尚子・中桐佐智子、東山書房（2015）） 新訂版 学校保健実務必携 第5次改訂版（編著：学校保健・安全実務研究会、第一法規（2020）） その他、適宜紹介、配布、提示する。			
評価方法	期末試験	期末試験以外		
評価内容		提出物（30%）、その他（70%）		
評価割合		100%		
評価の観点	既習科目と実習の学びを統合させ、養護教諭として必要な資質能力が習得できているか評価する。			
履修上の 留意事項	授業の予習・復習として1時間程度を要する。			
課題に対するフィードバックの方法				
実務経験を 活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (加藤)	ガイダンス（科目の趣旨・ねらい）	「履修カルテ」を活用したこれまでの学修の振り返り	講義	事前：これまでの履修カルテの振り返り 事後：履修カルテの記入と記載内容の振り返り
2 (山崎)	児童生徒の健康課題と保健室経営の具体策（1）	児童生徒の健康課題の把握等	講義	事前・事後学習として1～2時間を要する
3 (山崎)	児童生徒の健康課題と保健室経営の具体策（2）	保健室経営目標、保健室経営計画の策定	講義	事前・事後学習として1～2時間を要する
4 (山崎)	児童生徒の健康課題と保健室経営の具体策（3）	保健室経営目標、保健室経営計画の発表と全体討論	グループワーク、ディスカッション	事前・事後学習として1～2時間を要する
5 (渡邊)	養護教諭に求められるフィジカルアセスメント（1）	学校における外科的救急処置事例検討①	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、	事前・事後学習として1～2時間を要する
6 (渡邊)	養護教諭に求められるフィジカルアセスメント（2）	学校における外科的救急処置事例検討②	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、	事前・事後学習として1～2時間を要する
7 (渡邊)	養護教諭に求められるフィジカルアセスメント（3）	学校における内科的救急処置事例検討①	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、	事前・事後学習として1～2時間を要する

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
8 (渡邊)	養護教諭に求められるフ ィジカルアセスメント (4)	学校における内科的救急処置事例検討②	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション、	事前・事後学習として1～2時間 を要する
9 (渡邊)	保健教育の実践(1)	保健指導指導案作成①	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション、	事前・事後学習として1～2時間 を要する
10 (渡邊)	保健教育の実践(2)	保健指導指導案作成②	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション、	事前・事後学習として1～2時間 を要する
11 (渡邊)	保健教育の実践(3)	保健指導の模擬発表と全体討論①	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
12 (渡邊)	保健教育の実践(4)	保健指導の模擬発表と全体討論②	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
13 (西野)	特別支援教育の理解と実 際(1)	特別な支援を必要とする児童生徒の理解 と対応①	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
14 (西野)	特別支援教育の理解と実 際(2)	特別な支援を必要とする児童生徒の理解 と対応②	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
15 (山崎)	養護実習の振り返り (1)	児童生徒の理解と養護教諭の役割	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
16 (山崎)	養護実習の振り返り (2)	実習で実施した保健指導・保健学習等を振 り返る	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
17 (山崎)	養護実習の振り返り (3)	実習校における児童生徒の健康課題	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
18 (渡邊)	学校における感染症対策 の実際	実習校における感染症対策、養護教諭の役 割を振り返る	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
19 (渡邊)	健康診断の実践	実習校における健康診断、学校医、歯科医 との連携、事後措置の留意点を振り返る	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
20 (渡邊)	健康相談事例検討①	健康相談事例検討①	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
21 (渡邊)	健康相談事例検討②	健康相談事例検討②	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
22 (渡邊)	健康相談事例検討③	健康相談事例検討③	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
23 (渡邊)	学校保健安全と危機管理	学校保健安全と危機管理	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
24 (渡邊)	児童生徒の健康課題解決 のための望ましい校内連 携	児童生徒の健康課題解決のための望まし い校内連携	講義、ディス カッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
25 (渡邊)	関係機関等の役割と連携	SSW とのディスカッション	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
26 (山崎)	これからの時代に求めら れる養護教諭(1)	現場の養護教諭を交えたディスカッショ ン	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する
27 (山崎)	これからの時代に求めら れる養護教諭(2)	現場の養護教諭を交えたディスカッショ ン	グループワ ーク、プレゼン テーション、デ ィスカッション	事前・事後学習として1～2時間 を要する

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
28 (全員)	養護教諭としての資質・能力（１）	「履修カルテ」を用いて、学修のまとめと振り返り、発表準備	講義、ディスカッション	事前・事後学習として１～２時間を要する
29 (全員)	養護教諭としての資質・能力（２）	学修のまとめと振り返り、発表	講義、ディスカッション	事前・事後学習として１～２時間を要する
30 (全員)	「教職実践演習の振り返り」、「履修カルテ」の記入・自己評価	「教職実践演習の振り返り」、「履修カルテ」の記入・自己評価	講義、ライティング	事前：これまでの履修カルテの内容の振り返り 事後：履修カルテの記入、自己評価

IV 規程

(学則・教務に関する諸規程)

目次

- 第1章 総則（第1条～第4条）
- 第2章 組織（第5条～第6条）
- 第3章 職員の組織（第7条～第8条）
- 第4章 教授会（第9条）
- 第5章 学年、学期及び休業日（第10条～第12条）
- 第6章 修業年限及び在学年限（第13条～第14条）
- 第7章 教育課程及び履修方法等（第15条～第26条）
- 第8章 入学・休学・転学・留学・退学・除籍及び編入学等（第27条～第36条）
- 第9章 卒業及び学位等（第37条～第39条）
- 第10章 賞罰（第40条～第41条）
- 第11章 科目等履修生（第42条）
- 第12章 入学検定料、入学金及び授業料並びに教職課程履修費等（第43条～第49条）
- 第13章 雑則（第50条～第51条）
- 附則

第1章 総則

（目 的）

第1条 札幌保健医療大学（以下「本学」という。）は、教育基本法及び学校教育法並びに建学の精神に則り、専門の学術の理論及び応用を深く研究・教授し、保健医療における有為な人材を養成、社会の発展に貢献することを目的とする。

（自己点検・評価等）

第2条 本学は、その教育研究の向上を図り、前条の目的を達成するため、教育研究活動等の状況等について自ら点検及び評価（以下「自己点検・評価」という。）を行い、その結果について公表する。

2 自己点検・評価に関し必要な事項は別に定める。

3 第1項の自己点検・評価に加え教育研究等の総合的な評価について、学校教育法施行令第40条に定める期間ごとに、文部科学大臣の認証を受けた認証評価機関による評価を受ける。

（教育内容等の改善のための組織的改善）

第3条 本学は、授業の内容および方法の改善を図るための組織的な研修を行うものとする。

2 前項の教育内容等の改善に関し必要な事項は、別に定める。

（情報公開）

第4条 本学は、教育研究活動等の状況について、刊行物への掲載その他広く周知を図ることができる方法により、積極的に情報公開する。

2 前項の情報公開に関し必要な事項は別に定める。

第2章 組織

（学部及び学科）

第5条 本学に、次の学部及び学科を置く。

保健医療学部 看護学科
栄養学科

2 学科の入学定員及び収容定員は、次のとおりとする。

学部名	学科名	入学定員	収容定員
保健医療学部	看護学科	100名	400名
	栄養学科	40名	160名

3 学部及び学科の教育上の目的は次のとおりとする。

（1）学部

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他

者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

(2) 看護学科

看護学科は、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、看護学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、看護を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する看護専門職者を育成する。

(3) 栄養学科

栄養学科は、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、栄養学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、栄養の管理・指導を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する栄養専門職者を育成する。

(大学院)

第5条の2 本学に大学院を置く。ただし、大学院学則は別に定める。

(図書館)

第6条 本学に、図書館を置く。

2 図書館に関し必要な事項は、別に定める。

第3章 職員組織

(職員)

第7条 本学に、学長、教授、准教授、講師、助教、助手、事務職員及びその他必要な職員を置く。

(事務局)

第8条 本学に、事務局を置く。

2 事務局の事務を統括し職員を指揮監督するため、事務局長を置く。

3 事務局に関し必要な事項は、別に定める。

第4章 教授会

(教授会)

第9条 学部に教授会を置く。

2 教授会に関し必要な事項は、別に定める。

第5章 学年、学期及び休業日

(学年)

第10条 学年は、4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。

(学期)

第11条 学年を次の2期に分ける。

前期 4月1日から9月30日まで

後期 10月1日から翌年3月31日まで

(休業日)

第12条 休業日は、次のとおりとする。

(1) 日曜日

(2) 国民の祝日に関する法律（昭和23年法律第178号）に定める日

(3) 本学の創立記念日

(4) 夏期休業

(5) 冬期休業

(6) 春期休業

2 学長は、必要があると認める場合は、前項の休業日を変更し、又は臨時の休業日を定めることができる。

3 学長は、必要があると認める場合は、休業日においても臨時の授業日を設けることができる。

第6章 修業年限及び在学年限

(修業年限)

第13条 学部の修業年限は、4年とする。

(在学年限)

第14条 学生は8年を超えて在学することができない。

第7章 教育課程及び履修方法等

(教育課程及び履修方法)

第15条 本学は、学部・学科の教育上の目的を達成するために必要な授業科目を開設し、体系的に教育課程を編成する。

2 各学科の教育課程及び履修方法は、別に定める。

(授業の方法)

第16条 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技にいずれかにより又はこれらを併用して行うものとする。

2 前項の授業は、文部科学大臣が別に定めるところにより多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で行うことができる。

3 前項の授業方法により修得する単位数は、60単位を超えないものとする。

(履修の要件)

第17条 学部・学科における履修の要件については、別表1、別表2、及び別表3及び別表4のとおりとする。

2 学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、卒業の要件として修得すべき単位数について、1年間または1学期に履修科目として登録することができる単位数の上限は、別に定める。

(単位計算方法)

第18条 授業科目の単位計算方法は、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することとし、授業の方法に応じ次の基準によるものとする。

(1) 講義・演習については、15時間から30時間の範囲内で定める時間の授業をもって1単位とする。

(2) 実験・実習及び実技については、30時間から45時間の実験・実習又は実技をもって1単位とする。

2 前項の規定にかかわらず、卒業研究等の授業科目については、その学修の成果を考慮して単位数を定めることができる。

(単位の授与)

第19条 授業科目を履修し、その試験に合格した者には、所定の単位を与える。

(他大学等における授業科目の履修等)

第20条 教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学等との協議に基づき、学生に当該他大学又は短期大学等の授業科目を履修させることができる。

2 学長は、前項の規定により履修した授業科目について修得した単位については、60単位を限度として卒業要件単位として認めることができる。

(大学以外の教育施設等における学修)

第21条 教育上有益と認めるときは、短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修を、本学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

2 前項により与えることができる単位数は、前条により本学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

(入学前の既修得単位等の認定)

第22条 教育上有益と認めるときは、学生が入学する前に大学又は短期大学において履修した授業科目について修得した単位（科目等履修により修得した単位を含む。）を、本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

2 教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に行った前条第1項に規定する学修を、本学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

3 前2項により修得したものとみなし、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて60単位を超えないものとする。

(本学以外での履修の許可)

第23条 本学学生にして、前2条に定める大学等で授業科目の履修を希望する者は、学長の許可を得なければならない。

(本学以外で履修した科目及び単位の取り扱い)

第24条 本学以外で修得した科目及び単位の取り扱いに関する詳細は、別に定める。

(成績)

第25条 授業科目の成績評価は、秀（100点～90点以上）・優（90点未満～80点以上）・良（80点未満～70点以上）・可（70点未満～60点以上）・不可（60点未満）の5種をもって表わし、可以上を合格とする。

(その他)

第26条 この章に定めるもののほか、授業科目の種類・単位数及び履修方法等については、別に定める。

第8章 入学・休学・転学・留学・退学・除籍及び編入学等

(入学の時期)

第27条 入学の時期は、学年の始めとする。

(休学)

第28条 疾病その他特別の理由により2カ月以上修学することができない者は、学部長の許可を得て休学することができる。

2 疾病のため修学することが適当でないと認められるものについては、学部長は休学を命ずることができる。

(休学期間)

第29条 休学期間は、1年以内とする。ただし、特別の理由がある場合は、1年を限度として休学期間の延長を認めることができる。

2 休学期間は、通算して4年を超えることができない。

3 休学期間は、第14条の在学年限に参入しない。

4 休学期間中にその理由が消滅した場合は、学部長の許可を得て復学することができる。

(転学)

第30条 他の大学への入学又は転入学を志願しようとする者は、学長の許可を受けなければならない。

(留学)

第31条 外国の大学又は短期大学で学修することを志願する者は、学部長の許可を得て留学することができる。

2 前項の許可を得て留学した期間は、第14条に定める在学年限に含めることができる。

3 第20条の規定は、外国の大学又は短期大学へ留学する場合に準用する。

(退学)

第32条 病気その他やむを得ない理由で退学しようとする者は、保証人連署の上、退学願を提出し、学長の許可を受けなければならない。

(除籍)

第33条 次の各号の一に該当する者は、学長が除籍する。

(1) 授業料の納付を怠り、督促してもなお納付しない者

(2) 第14条に定める在学年限を超えた者

(3) 第29条第2項に定める休学期間を超えてなお修学できない者

(4) 死亡又は長期間にわたり行方不明の者

(編入学及び再入学)

第34条 本学に他大学等から編入学を志願する者又は、やむを得ない理由で本学を退学した者で、その後2年以内に再入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、選考の上、学長が相当年次に入学を許可することがある。

2 前項により、入学を許可された者の既に履修した科目及び単位数の取り扱い並びに修業年限は、学長が決定する。

3 第41条に規定する懲戒処分により退学した者は、再入学することはできない。

4 編入学及び再入学に関する規程は別に定める。

(転学科)

第35条 所属する学科から他学科へ変更することを志願する者があるときは、その学科に欠員がある場合に限り、選考の上、学長が相当年次に転学科を許可することがある。

2 転学科に関する規程は、別に定める。

(復籍)

第36条 第33条第1号に該当する事由により除籍された者で、未納の授業料等に相当する金額を納付して復籍を願った者に対しては、学長が許可することがある。

2 前項により復籍を許可された者に対し必要な事項は、学長が決定する。

第9章 卒業及び学位等

(卒業)

第37条 本学に4年以上在学し、別表1及び別表2に定める授業科目及び単位数を修得した者については、学長が卒業を認定する。

(学位の授与)

第38条 前条により卒業を認定された者には、次の学位を授与する。

保健医療学部 看護学科 学士(看護学)

栄養学科 学士（栄養学）

（免許及び資格の取得）

第39条 看護学科の学生で第37条に定める卒業要件を満たした者は、保健師助産師看護師法に基づき、看護師国家試験受験資格を取得する。

2 看護学科の学生で保健師国家試験受験資格を希望する者は、第1項の規定を満たし、かつ別表1に定める保健師に関する科目を履修し、必要な単位を修得しなければならない。

3 看護学科の学生で第1項の規定を満たし、かつ別表3に定める養護教諭養成課程を履修し、免許状授与に必要な単位数を修得した者は、教育職員免許法並びに同法施行規則の規定に基づき、養護教諭一種免許状が授与される。

4 栄養学科の学生で第37条に定める卒業要件を満たした者は、栄養士法並びに同法施行規則に基づき、栄養士免許証が交付され、また管理栄養士国家試験受験資格を取得する。

5 栄養学科の学生で第4項の規定を満たし、かつ別表4に定める栄養教諭養成課程を履修し、免許状授与に必要な単位数を修得した者は、教育職員免許法並びに同法施行規則の規定に基づき、栄養教諭一種免許状が授与される。

第10章 賞罰

（表彰）

第40条 学生として表彰に値する行為があった者は、学長が表彰することができる。

（懲戒）

第41条 本学の規則に違反し、又は学生としての本分に反する行為をした者は、学長が懲戒する。

2 前項の懲戒の種類は、戒告、停学及び退学とする。

3 前項の退学は、次の各号の一に該当する者に対して行う。

（1）性行不良で改善の見込みがない者

（2）正当な理由がなくて出席が常でない者

（3）本学の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者

第11章 科目等履修生

（科目等履修生）

第42条 本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の履修を希望する者があるときは、各学科等の教育研究に支障がない場合に限り、選考のうえ、科目等履修生として学長が受入を許可することがある。

2 科目等履修生に関する規程は、別に定める。

第12章 入学検定料、入学金及び授業料並びに教職課程履修費等

（納付金）

第43条 入学検定料、入学金及び授業料等並びに教職課程及び看護学科保健師選択コース履修費は、別表5及び別表6のとおりとする。

（授業料等の納付）

第44条 授業料等は、年額の二分の一ずつを次の2期に分けて納付することができる。

区 分	納 期
前期（4月から9月まで）	4月中
後期（10月から翌年3月まで）	10月中

（復学の場合の授業料等）

第45条 前期又は後期の中途において、復学した者は、復学した月から当該期末までの授業料等を復学した月に納付しなければならない。

（前期で卒業する場合の授業料等）

第46条 前期で卒業する者の授業料等は年額の二分の一を納付するものとする。

（退学及び停学の場合の授業料等）

第47条 学期の中途で退学した者、又は停学を命じられた者の該当期分の授業料等は徴収する。

（休学の場合の授業料等）

第48条 前期又は後期の中途で休学を許可され、又は命ぜられた者についての休学期間の授業料等は徴収しない。

(納付金の返戻)

第49条 納付した入学検定料、入学金、及び授業料等は、特別の事情がある場合を除き返戻しない。

第13章 雑則

(改正)

第50条 本学則の改正は、教授会を経て理事長が行う。

(その他)

第51条 この学則に定めるものの他、必要な事項は、別に定める。

附 則

この学則は、平成25年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成26年10月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成27年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成29年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成30年10月1日から施行する。

附 則

1 この学則は、2019年4月1日から施行する。

2 2019年3月31日以前に入学した学生の第23条第1項に規定する別表3の保健医療学部栄養学科教職に関する履修要件は、なお従前の例による。

附 則

この学則は、2020年4月1日から施行する。

附 則

1 この学則は、2021年4月1日から施行する。

2 2021年3月31日以前に入学した学生の第23条第1項に規定する別表第3については、なお従前の例による。

附 則

1 この学則は、2022年4月1日から施行する。

2 2022年3月31日以前に入学した学生の第23条1項に規定する別表1及び別表2については、なお従前の例による。

附 則

この学則は、2023年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2023年10月1日から施行する。

附 則

この学則は、2024年4月1日から施行する。

附 則 (2024年7月25日 栄養学科収容定員変更に伴う改正)

1 この学則は、2025年4月1日から施行する。

2 保健医療学部栄養学科の収容定員は第5条第2項の規定に関わらず、2025年度から2027年度までは次のとおりとする。

学部・学科	2025年度	2026年度	2027年度
保健医療学部栄養学科	280名	240名	200名

附 則 (2025年3月10日 看護学科養護教諭一種免許状取得課程認定等に伴う改正)

この学則は、2025年4月1日から施行する。

別表 1 保健医療学部看護学科教育課程

科目区分		授業科目の名称	卒業要件	単位数			授業形態	備考	
				必修	選択	自由			
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	必修科目15単位及び選択科目9単位以上、計24単位以上修得	1	1 1		講義		
		生物学					講義		
		化学					講義		
		論理的思考		2			講義		
		情報処理		1			演習		
		統計分析法		1			演習		
		情報リテラシー		1			演習		
	小計(7科目)	6		2	0	—			
	言語と表現力	英語Ⅰ(基礎)		1	1 1		演習		
		英語Ⅱ(会話)		1			演習		
		英語Ⅲ(読解)					演習		
		英語Ⅳ(総合)					演習		
		表現技法Ⅰ(読解・分析)		1			演習		
		表現技法Ⅱ(討議・発表)		1			演習		
	小計(6科目)	4		2	0	—			
	人間と社会	心理学		2	1 2 1 1 1 1 2 2 1 1		講義		○ ○◆ ○◆ ○◆
		倫理学		1			講義		
		現代社会論		2			講義		
		生態学					講義		
		生活環境論		2			講義		
		教育学		1			講義		
		文学と人間		1			講義		
		スポーツ科学と運動		1			演習		
		スポーツ理論		1			講義		
		法と人権		2			講義		
		地域社会文化論		2			講義		
		国際社会論		1			講義		
	社会貢献と活動	1		演習					
	小計(13科目)	5		13	0	—			
基礎教育科目 計				15	17	0	—		
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	必修科目24単位及び選択科目3単位以上、計27単位以上修得	2	1		講義	○	
		形態機能学Ⅱ		2			講義		
		感染免疫学		2			講義		
		病態学		2			講義		
		薬理学		2			講義		
		栄養代謝学		2			講義		
		臨床栄養学					講義		
		生涯発達論		1			講義		
		臨床心理学		1			講義		
		疾病治療論Ⅰ		2			講義		
		疾病治療論Ⅱ		2			講義		
		小計(11科目)		18			1		0
	社会と健康	環境保健論		1	2 1 1 1 1 1		講義	○ ○※※※※	
		社会福祉論		2			講義		
		疫学					講義		
		関係法規		1			講義		
		保健医療福祉行政論					講義		
		健康政策論Ⅰ					演習		
		健康政策論Ⅱ					講義		
		保健統計学Ⅰ		1			講義		
		保健統計学Ⅱ					講義		
		生命倫理		1			講義		
		特別総合科目					演習		
小計(11科目)	6	7		0	—				
専門基礎教育科目 計				24	8	0	—		

別表 1 保健医療学部看護学科教育課程

科目区分		授業科目の名称	卒業要件	単位数			授業形態	備考
				必修	選択	自由		
専門科目	看護の基本	看護学概論	必修科目73単位及び選択必修科目「クリティカル看護論」「慢性看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」から1単位、選択科目4単位以上、計78単位以上修得	2			講義	
		看護技術総論		1			演習	
		援助関係論		1			演習	
		看護技術論Ⅰ		2			演習	
		看護技術論Ⅱ		2			演習	
		看護技術論Ⅲ		1			演習	
		健康教育論		1			講義	
		家族看護学		1			講義	
		看護倫理		1			講義	
		看護理論		1			講義	
		看護基礎実習Ⅰ		1			実習	
		看護基礎実習Ⅱ		2			実習	
		地域看護学概論		1			講義	
		地域看護実習		2			実習	
		小計(14科目)		19	0	0	—	
	人間の発達段階と看護活動	成人看護学概論		1			講義	
		成人看護活動論Ⅰ		2			講義	
		成人看護活動論Ⅱ		1			演習	
		成人看護活動論Ⅲ		1			演習	
		外来看護実習		1			実習	
		成人看護実習Ⅰ		2			実習	
		成人看護実習Ⅱ		2			実習	
		小計(7科目)		10	0	0	—	
		高齢者看護学概論Ⅰ		1			講義	
		高齢者看護学概論Ⅱ		1			講義	
		高齢者看護活動論Ⅰ		1			演習	
		高齢者看護活動論Ⅱ		1			演習	
		高齢者看護実習		3			実習	
		小計(5科目)		7	0	0	—	
		小児看護学概論		2			講義	
		小児看護活動論Ⅰ		1			演習	
		小児看護活動論Ⅱ		1			演習	
		小児看護実習		2			実習	
		小計(4科目)		6	0	0	—	
		母性看護学概論		2			講義	
		母性看護活動論Ⅰ		1			演習	
		母性看護活動論Ⅱ		1			演習	
		母性看護実習Ⅰ		1			実習	
		母性看護実習Ⅱ		1			実習	
		小計(5科目)		6	0	0	—	
		精神看護学概論		2			講義	
		精神看護活動論Ⅰ		1			演習	
		精神看護活動論Ⅱ		1			講義	
		精神看護実習		2			実習	
		小計(4科目)		6	0	0	—	

別表 1 保健医療学部看護学科教育課程

科目区分		授業科目の名称	卒業要件	単位数			授業形態	備考
				必修	選択	自由		
専門科目	看護の統合と探求	在宅看護学概論		1			講義	
		在宅看護論Ⅰ		1			講義	
		在宅看護論Ⅱ		1			演習	
		在宅看護実習		2			実習	
		医療安全論		1			講義	
		災害看護論			1		講義	
		看護学研究法		2			講義	
		看護課題研究		2			演習	
		クリティカル看護論			1		講義	
		慢性看護論			1		講義	
		リハビリテーション看護論Ⅰ		1			講義	
		リハビリテーション看護論Ⅱ			1		講義	
		スポーツと看護			1		講義	
		国際看護論			1		講義	
		看護管理論		1			講義	
		看護教育論			1		講義	
		看護総合実習		2			実習	
		実践総合演習		1			演習	
		栄養サポートチーム論			1		講義	
		地域連携ケア論Ⅰ		1			講義	
		地域連携ケア論Ⅱ		1			講義	
		地域連携ケア論Ⅲ		1			講義	
		地域連携ケア論Ⅳ		1			講義	
	小計(23科目)			19	8	0	—	
	専門科目 計			73	8	0		
	公衆衛生看護学	公衆衛生看護学概論			1		講義	
		公衆衛生看護支援論Ⅰ			2		講義	※
		公衆衛生看護支援論Ⅱ			2		演習	※
		公衆衛生看護対象論Ⅰ			2		講義	※
		公衆衛生看護対象論Ⅱ			1		講義	※
		公衆衛生看護展開論			2		講義	※
		公衆衛生看護管理論			2		講義	※
		公衆衛生看護実習Ⅰ			2		実習	※
		公衆衛生看護実習Ⅱ			2		実習	※
		公衆衛生看護実習Ⅲ			1		実習	※
		小計(10科目)			0	17	0	—
養護科目		学校保健			2		講義	●
		養護概説			2		講義	●
		小計(2科目)			0	4	0	—
合計(122科目)				112	54	0		

※印は保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修できる必修科目

●養護教諭課程（一種）履修者のみ履修できる必修科目

○養護教諭課程（一種）履修者の必修科目

◆印は※印のほかに養護教諭二種免許取得申請者の必修科目

別表2 保健医療学部栄養学科教育課程

科目区分		授業科目の名称	卒業要件	単位数			授業形態	備考
				必修	選択	自由		
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	必修科目 17 単位及び選択科目 9 単位以上、計 26 単位以上修得	1			講義	※
		論理的思考		2			講義	
		情報処理		1			演習	
		統計分析法		1			演習	
		情報リテラシー		1			演習	
		生物学			1		講義	
		基礎化学		2			講義	
		小計(7科目)		8	1	0	—	
	言語と表現力	英語Ⅰ(基礎)		1			演習	
		英語Ⅱ(会話)		1			演習	
		英語Ⅲ(読解)			1		演習	
		英語Ⅳ(総合)			1		演習	
		表現技法Ⅰ(読解・分析)		1			演習	
		表現技法Ⅱ(討議・発表)		1			演習	
		小計(6科目)		4	2	0	—	
	人間と社会	心理学		2			講義	※
		倫理学		1			講義	
		生態学			1		講義	
		スポーツ科学と運動			1		演習	
		スポーツ理論			1		講義	
		地域社会文化論			2		講義	
		社会貢献と活動			1		演習	
		生活環境論			2		講義	
		現代社会論		2			講義	
		国際社会論			1		講義	
		法と人権			2		講義	
		教育学			1		講義	
		文学と人間			1		講義	
		小計(13科目)		5	13	0	—	
		基礎教育科目 計		17	16	0	—	
専門基礎科目	社会・環境と健康	生涯発達論	必修科目 40 単位及び選択科目 4 単位以上、計 44 単位以上修得		1		講義	
		人間関係論		1			講義	
		生命倫理			1		講義	
		医療概論			2		講義	
		健康管理概論		2			講義	
		公衆衛生学		2			講義	
		公衆衛生学実習		1			実習	
		保健医療福祉行政論		1			講義	
		特別総合科目			1		演習	
		小計(9科目)		7	5	0	—	
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	形態機能学Ⅰ		2			講義	
		形態機能学Ⅱ		2			講義	
		形態機能学実習Ⅰ		1			実習	
		形態機能学実習Ⅱ		1			実習	
		有機化学			2		講義	
		病理学		2			講義	
		微生物学		2			講義	
		微生物学実験		1			実験	
		生化学Ⅰ		2			講義	
		生化学Ⅱ		2			講義	
		生化学実験		1			実験	
		病態診療学Ⅰ		2			講義	
		病態診療学Ⅱ		2			講義	
		小計(13科目)		20	2	0	—	
	食べ物と健康	食品科学Ⅰ		2			講義	
		食品科学Ⅱ		2			講義	
		食品科学Ⅲ			2		講義	
		食品科学実験Ⅰ		1			実験	
		食品科学実験Ⅱ		1			実験	
		食品機能学			2		講義	
		食品衛生学		2			講義	
		食品衛生学実験		1			実験	
		調理学		2			講義	
		調理学実習Ⅰ		1			実習	
		調理学実習Ⅱ		1			実習	
		小計(11科目)		13	4	0	—	
		専門基礎教育科目 計		40	11	0	—	

別表 2 保健医療学部栄養学科教育課程

科目区分		授業科目の名称	卒業要件	単位数			授業形態	備考	
				必修	選択	自由			
専門科目	管理栄養士論	管理栄養士論	必修科目 49 単位及び選択必修科目「給食経営管理論実習Ⅲ」又は「公衆栄養学実習Ⅱ」のうち 1 単位並びに選択科目 6 単位以上、計 56 単位以上修得	1			講義	※※	
		管理栄養士総合演習		1			演習		
		小計(2 科目)		2	0	0	—		
	基礎栄養学	基礎栄養学		2			講義		
		基礎栄養学実験		1			実験		
		小計(2 科目)		3	0	0	—		
	応用栄養学	応用栄養学Ⅰ		2			講義		
		応用栄養学Ⅱ		2			講義		
		応用栄養学Ⅲ		2			講義		
		応用栄養学実習		1			実習		
		免疫と栄養			1		講義		
		スポーツ栄養学総論			1		講義		
		スポーツ栄養学（基礎）			1		講義		
		スポーツ栄養学（応用）			1		講義		
		スポーツ栄養学演習			1		演習		
	小計(9 科目)	7		5	0	—			
	栄養教育論	栄養教育論Ⅰ		2			講義		
		栄養教育論Ⅱ		2			講義		
		栄養教育論Ⅲ		2			講義		
		栄養教育論実習		1			実習		
		栄養カウンセリング演習			1		演習		
		食生活論			2		講義		
		食育指導論			2		講義		
		食育農場演習			1		演習		
		食育実践演習			1		演習		
	小計(9 科目)	7		7	0	—			
	臨床栄養学	臨床栄養学Ⅰ		2			講義		
		臨床栄養学Ⅱ		2			講義		
		臨床栄養学Ⅲ		2			講義		
		臨床栄養学Ⅳ		2			講義		
		臨床栄養学実習Ⅰ		1			実習		
		臨床栄養学実習Ⅱ		1			実習		
		臨床栄養学実習Ⅲ		1			実習		
栄養サポートチーム論			1		演習				
小計(8 科目)		11	1	0	—				
公衆栄養学	公衆栄養学Ⅰ	2			講義				
	公衆栄養学Ⅱ	2			講義				
	公衆栄養学実習Ⅰ	1			実習				
	地域栄養活動演習		1	0	演習				
小計(4 科目)	5	1	0	—					
給食経営管理論	給食経営管理論Ⅰ	2			講義				
	給食経営管理論Ⅱ	2			講義				
	給食経営管理論実習Ⅰ	1			実習				
	小計(3 科目)	5	0	0	—				
総合演習	総合演習Ⅰ	1			演習				
	総合演習Ⅱ	1			演習				
	小計(2 科目)	2	0	0	—				
統合科目	英語文献講読演習		1		演習				
	卒業研究		2		演習				
	地域連携ケア論Ⅰ	1			講義				
	地域連携ケア論Ⅱ	1			講義				
	地域連携ケア論Ⅲ	1			講義				
	地域連携ケア論Ⅳ	1			講義				
小計(6 科目)	4	3	0	—					
臨地実習	給食経営管理論実習Ⅱ	1			実習				
	給食経営管理論実習Ⅲ		1		実習				
	公衆栄養学実習Ⅱ		1		実習				
	臨床栄養学実習Ⅳ	2			実習				
	臨床栄養学実習Ⅴ		2		実習				
小計(5 科目)	3	4	0	—					
専門科目 計				49	21	0	—		
合計(109 科目)				106	48				

※印は栄養教諭一種免許状授与に必要な科目

別表3 保健医療学部看護学科教職に関する科目

授業科目の名称	単位数			授業形態	備考
	必修	選択	自由		
教職概論			2	講義	
教育原理			1	講義	
教育制度論			1	講義	
教育心理学			2	講義	
特別支援教育概論			1	講義	
教育課程論			1	講義	
道德教育論			1	講義	
特別活動・総合的学習指導論			1	講義	
教育方法論			1	講義	
生徒指導論			1	講義	
教育相談論			2	講義	
養護教育実習事前・事後指導			1	実習	
養護実習			4	実習	
教職実践演習（養護教諭）			2	演習	

別表4 保健医療学部栄養学科教職に関する科目

授業科目の名称	単位数			授業形態	備考
	必修	選択	自由		
教職概論			2	講義	
教育原理			1	講義	
教育制度論			1	講義	
教育心理学			2	講義	
特別支援教育概論			1	講義	
教育課程論			1	講義	
道德教育論			1	講義	
特別活動・総合的学習指導論			1	講義	
教育方法論			1	講義	
生徒指導論			1	講義	
教育相談論			2	講義	
栄養教育実習事前・事後指導			1	実習	
栄養教育実習			1	実習	
教職実践演習（栄養教諭）			2	演習	

別表5 保健医療学部看護学科及び栄養学科入学検定料、入学金及び授業料

① 入学検定料

(単位：円)

試 験 区 分	金 額
学校推薦型選抜入学・一般選抜入学・総合型選抜入学・編入学	30,000
社会人入学	30,000
大学入試センター利用入学	10,000

② 入学金及び授業料等

(単位：円)

項 目	学 科	金 額	備 考
入学金	両学科	300,000	入学時のみ
授業料	看護学科	1,250,000	2期分割可
	栄養学科	850,000	
施設設備費	両学科	200,000	
実験実習費	看護学科	150,000	
	栄養学科	100,000	

別表6 保健医療学部教職課程及び看護学科保健師選択コース履修費

① 教職課程履修費

(単位：円)

項 目	金 額	納入区分	納入時期
教職課程履修費	20,000	1年次以降	前期授業料納入時
教育実習費	20,000	4年次	同上

② 看護学科 保健師選択コース履修費 (2025年度以降入学生適用)

(単位：円)

項 目	金 額	納入区分	納入時期
保健師選択コース履修費	50,000	3年次以降	前期授業料納入時

札幌保健医療大学保健医療学部履修規程

(趣旨)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学学則（以下「学則」という。）第32条の規定に基づき、授業科目（以下「科目」という。）の履修方法などに関して必要な事項を定めるものとする。

(科目及び単位数)

第2条 保健医療学部（以下「本学部」という。）における科目は、学則第22条に規定する「基礎教育科目」、「専門基礎科目」及び「専門科目」とする。それぞれの科目の単位数、必修・選択科目については、学則別表1及び別表3のとおりとする。

(卒業に必要な単位数)

第3条 本学部において卒業に必要な単位数は、次表のとおりとする。

(1) 看護学科

科目区分	必修単位	選択単位
基礎教育科目	15 単位	9 単位以上
専門基礎科目	24 単位	3 単位以上
専門科目	73 単位	5 単位以上 ※選択必修1 単位含む
卒業に必要な単位数	112 単位	17 単位以上

(2) 栄養学科

科目区分	必修単位	選択単位
基礎教育科目	17 単位	9 単位以上
専門基礎科目	40 単位	4 単位以上
専門科目	49 単位	7 単位以上 ※選択必修1 単位含む
卒業に必要な単位数	106 単位	20 単位以上

2 養護教諭一種免許状取得に必要となる学則別表3に掲げる単位数は、卒業に必要な単位数には含まないものとする。

3 栄養教諭一種免許状取得に必要となる学則別表4に掲げる科目の単位数は、卒業に必要な単位数には含まないものとする。

(授業期間)

第4条 毎学年の授業を行う期間は、定期試験等の期間を含め35週以上とする。

(授業方法)

第5条 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらを併用して行うものとする。

2 授業は、文部科学大臣が別に定めるところにより多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で行うことができる。

(履修登録の方法及び登録時期)

第6条 履修する科目は、指定された期間に所定の様式にて履修登録をしなければならない。

2 後期のみの授業科目についても、原則として、学年初めの指定された期間に登録するものとする。

3 前項に関わらず、次の者については、後期の指定された期間に履修登録することができる。

(1) 前期に休学し、後期に復学する者

(2) 学則第36条により留学した者で、後期に本学における履修を再開する者

(3) 前期末で卒業を目指した者が、学則第42条の規定を満たすことができずに、後期に履修する者

4 履修登録の訂正は、各期確認訂正期間に限り認めるものとする。

(休学及び退学による履修登録の取扱い)

第7条 履修登録後の各学期途中で休学又は退学した場合は、その開講学期に履修登録したすべての科目を評定不能の取扱いとする。

(科目の履修制限)

第8条 次に該当する場合、その科目の履修を認めない。

(1) 既に単位を修得した科目

(2) 授業時間が重複する科目

(3) 休学中の場合

(4) 在籍する学年より上級学年に配当されている科目

(5) 学費未納の場合

(履修登録単位数の上限)

第9条 学則第23条第2項の規定に基づく卒業の要件として修得すべき単位数について、1年間に履修科目として登録することができる単位数の上限を看護学科は45単位、栄養学科は48単位とする。ただし、編入学をした者については、この限りではない。

2 栄養教諭一種免許状取得に必要となる学則別表4に掲げる科目の単位数は、第1項の履修登録単位数の上限、栄養学科の48単位には含まないものとする。

3 再履修する科目の単位数は、第1項の履修登録単位数の上限、看護学科の45単位、栄養学科の48単位には含まないものとする。

(公欠の取扱い)

第10条 公欠とは、本学が認める事由によりやむを得ず授業を欠席した場合で、かつ必要な手続きを行った者について「欠席扱いとしない」取扱いをいう。

2 公欠扱いを許可された授業については、授業実施時間数から公欠時間数を除くものとし、出席を必要とする時間に含めない。

3 公欠扱いを許可された授業については、補講等の配慮を受けることができる。

4 公欠扱いを許可する回数は、各授業につき、授業実施時間数の5分の1までを原則とする。

5. 公欠に該当する事由が重複し、許可する回数を超えた場合は教務委員会で審議し、公欠に係る補講等の受講後、当該科目の単位認定に必要な出席時間数に算入することができる。

(公欠の事由及び期間等)

第11条 前条規定の公欠が適用される事由は、次の各号とする。

(1) 災害、公共交通機関等の障害・遅延

(2) 親族の忌引き

(3) 学校保健安全法施行規則第18条に規定する感染症に罹患又は感染のおそれによる出席停止

(4) 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合

(5) 大学を代表して参加する課外活動等で学長が必要と認めた場合

(6) 大学の教育研究活動（正課授業、学内行事）における急激かつ偶然な外来の事故で、身体に傷害（ケガ）を被り、授業出席が困難な場合

(7) その他教務委員会が必要と認めた場合

2 前項各号に該当する場合、学生は公欠届により届け出るものとし、公欠の期間及び手続等については、別表1のとおりとする。

(天候による休講措置)

第12条 天候による非常事態に伴う学生の休講措置の条件については、別に定める。

(先修条件)

第13条 履修に必要な条件として、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目を別に定める。

(試験)

第14条 履修した科目については、試験を行う。試験の詳細は、札幌保健医療大学試験規程に定める。

2 次の各号の一つに該当する者は、受験資格を有しないため、「失格」の取扱いとする。

(1) 授業料その他納付金が未納の者

(2) 授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2未満の者

(成績評語)

第15条 単位は、学則第25条に基づいて授与され、その成績評語は「秀（S）・優（A）・良（B）・可（C）・不可（D）」の5種をもって表示するものとする。

2 失格科目は「失格（P）」、単位認定科目は「認定（N）」、評定不能科目は「評定不能（W）」と表示するものとする。

(進級要件)

第16条 進級要件は、別に定める。

(看護師国家試験受験資格の取得)

第17条 看護師の国家試験受験資格を取得しようとする者は、看護学科の課程を履修し、卒業に必要な単位（129単位）を取得しなければならない。

(保健師国家試験受験資格の取得)

第18条 保健師の国家試験受験資格を取得しようとする者は、卒業に必要な単位数の他に、公衆衛生看護学履修生のみが履修できる全ての授業科目（「健康政策論Ⅰ」「健康政策論Ⅱ」「保健統計学Ⅱ」「公衆衛生看護支援論Ⅰ」「公衆衛生看護支援論Ⅱ」「公衆衛生看護対象論Ⅰ」「公衆衛生看護対象論Ⅱ」「公衆衛生看護展開論」「公衆衛生看護管理論」「公衆衛生看護実習Ⅰ」「公衆衛生看護実習Ⅱ」「公衆衛生看護実習Ⅲ」）を取得すること。なお、専門基礎科目及び専門科目の選択科目のうち、「疫学」「保健医療福祉行政論」「公衆衛生看護学概論」を修得し、合計148単位以上を修得しなければならない。

2 保健師国家試験受験資格取得のための履修希望者は、公衆衛生看護学履修生審査会で審査し、教授会にて学長が決定する。履修希望者は、次の各号の基準をすべて満たしていなければ申請することができない。

(1) 保健師への興味・関心及び学習意欲が認められること。

(2) 2年次までの必修科目の全ての単位を修得していること。

(3) 2年次までの専門科目(必修)の全科目成績評価においてGPAが原則として2.5以上であること。

(4) 学業生活が全般に安定し、成業の見込みがあること。

(養護教諭二種免許状の取得)

第19条 養護教諭二種免許状を取得しようとする者は、保健師国家試験に合格し、保健師免許を取得していなければならない。

2 保健師国家試験受験資格に必要な科目のほかに養護教諭免許状取得の申請に必要な科目のすべて

(「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」「英語Ⅰ」「英語Ⅱ」「情報処理」「情報リテラシー」)を修得していなければならない。

(栄養士の取得)

第20条 栄養士の資格を取得しようとする者は、本学が別表1に定めた所定の科目について、必要な単位を修得しなければならない。

(管理栄養士国家試験受験資格の取得)

第21条 管理栄養士の国家試験受験資格を取得しようとする者は、本学が別表2に定めた所定の科目について、必要な単位を修得しなければならない。

(栄養教諭一種免許状の取得)

第22条 栄養教諭一種免許状の取得に関する規程は別に定める。

(食品衛生管理者及び食品衛生監視員の任用資格の取得)

第23条 食品衛生管理者及び食品衛生監視員の任用資格を取得しようとする者は、学則の定める栄養学科の卒業に必要な科目の単位を修得しなければならない。

2 前項に定める単位の中には「有機化学」の2単位を含まなければならない。

(養護教諭一種免許状の取得)

第24条 養護教諭一種免許状の取得に関する規程は別に定める。

(単位認定の時期)

第25条 単位認定の時期は各開講学期末とする。したがって、単位認定の時期に在学していない者の単位認定は行わない。

2 各学期途中で休学又は退学した場合は、その開講学期に履修登録したすべての科目を評定不能の取扱いとする。

(卒業の認定)

第26条 学則第42条の規定に基づき、大学に4年以上在学し、所定の科目を履修し、看護学科においては129単位以上、栄養学科においては126単位以上を修得した者については、教授会を経て、学長が卒業を認定する。

2 学生の卒業時期は、学期末あるいは学年末とする。

(補則)

第27条 この規程に定めるほか、履修に関して必要な事項は、教授会を経て学長が別に定める。

(改廃)

第28条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成25年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 9 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2019 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2019 年 6 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2020 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、2021 年 4 月 1 日から施行する。

2 2021 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 3 条第 1 項第 2 号、第 9 条第 1 項、同条第 3 項、同条第 4 項、第 19 条、第 20 条及び第 24 条については、なお従前の例による。

附 則

1 この規程は、2022 年 4 月 1 日から施行する。

2 2022 年 3 月 31 日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

附 則

この規程は、2024 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、2024 年 7 月 1 日から施行する。

2 ただし、第 10 条（公欠の取扱い）及び第 11 条（公欠の事由及び期間等）の規定については、事由により教務委員会が判断し、2024 年 4 月 1 日から適用する。

附 則

この規程は、2025 年 4 月 1 日から施行する。

別表 1 (第 11 条関連)

公欠事由	公欠届提出期限	必要書類等	許可期間
(1) 災害、公共交通機関等の障害・遅延	【授業】 事由発生後 5 日以内 【試験】 指定された日時まで	・被災（罹災）証明書 ・事故証明書 ・遅延証明書	当該日のみ
(2) 親族の忌引き	公欠事由該当期間終了後 1 週間以内	・会葬礼状等、事実が確認できる書類	・一親等・配偶者：連続 7 日以内 ・二親等：連続 3 日以内 (いずれも休日を含む)
(3) 学校保健安全法施行規則第 18 条に規定する感染症（別記）に罹患又は感染のおそれによる出席停止		・医師の診断書等	学校保健安全法施行規則第 19 条による出席停止期間の基準（別記）のとおり 医師の診断書等により出席停止を必要とされた期間
(4) 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合		・裁判所が発行する証明書	当該期間
(5) 大学を代表して参加する課外活動等、学長が必要と認めた場合	提出可能となった時点で速やかに提出	本学が指示する書類 ・活動・大会等要項、日程表等 ・各種団体等の参加・出場要請書等	課外活動等に参加・出場する期間（遠方の場合は必要移動日を含む）
(6) 大学の教育研究活動（正課授業、学内行事）における急激かつ偶然な外来の事故で、身体に傷害（ケガ）を被り、授業出席が困難な場合。		・医師の診断書	医師の診断書により必要とされた期間に限る。
(7) その他教務委員会が必要と認めた場合		本学が指示する書類	当該期間

表（3）学校保健安全法施行規則第 18 条に規定する感染症及び同法施行規則第 19 条による出席停止期間の基準は別記のとおり

別記（別表１（３）学校保健安全法施行規則第 18 条に規定する感染症及び施行規則第 19 条による出席停止期間の基準）

種別	感染症	出席停止期間
第一種	エボラ出血熱、クリミア・コンゴ出血熱、痘そう、南米出血熱、ペスト、マールブルグ病、ラッサ熱、急性灰白髄炎（ポリオ）、ジフテリア、重症急性呼吸器症候群（SARS コロナウイルスであるものに限る）、中東呼吸器症候群（MERS コロナウイルスであるものに限る）、特定鳥インフルエンザ	治癒するまで *左記以外に、「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」第 6 条第 7 項から第 9 項までに規定する「新型インフルエンザ等感染症」「指定感染症」及び「新感染症」は、第一種の感染症とみなす
第二種	インフルエンザ（特定鳥インフルエンザを除く）	発症した後（発熱の翌日を 1 日目として）5 日を経過し、かつ、解熱した後 2 日を経過するまで
	百日咳	特有の咳が消失するまで、又は 5 日間の適正な抗菌性物質製剤による治療が終了するまで
	麻疹（はしか）	解熱した後 3 日を経過するまで
	流行性耳下腺炎（おたふくかぜ）	耳下腺、顎下腺又は舌下腺の腫脹が発現した後 5 日を経過し、かつ、全身状態が良好になるまで。
	風しん（三日はしか）	発しんが消失するまで
	水痘（水ぼうそう）	全ての発しんが痂皮化する（かさぶたになる）まで
	咽頭結膜熱（プール熱）	主症状が消退した後 2 日を経過するまで
	新型コロナウイルス感染症	発症日を 0 日として発症後 5 日を経過し、かつ、症状軽快後 1 日を経過するまで
	結核	病状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認めるまで
	髄膜炎菌性髄膜炎	
第三種	コレラ 細菌性赤痢 腸管出血性大腸菌感染症 腸チフス、パラチフス 流行性角結膜炎 急性出血性結膜炎 その他の感染症	病状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認めるまで

*その他の感染症

流行状況等により、第三種の感染症として扱う場合もある。

授業科目及び単位数

(保健医療学部栄養学科)

教育内容	授業科目の名称	単位数		授業形態	備 考
		講義・演習	実験・実習		
社会生活と健康	人間関係論	1		講義	
	公衆衛生学	2		講義	
	保健医療福祉行政論	1		講義	
	小計(3科目)	4	0		
人体の構造と機能	形態機能学Ⅰ	2		講義	
	形態機能学Ⅱ	2		講義	
	形態機能学実習Ⅰ		1	実習	
	形態機能学実習Ⅱ		1	実習	
	病理学	2		講義	
	生化学Ⅰ	2		講義	
	生化学Ⅱ	2		講義	
	生化学実験		1	実習	
	病態診療学Ⅰ	2		講義	
	病態診療学Ⅱ	2		講義	
	小計(10科目)	14	3		
食品と衛生	食品科学Ⅰ	2		講義	
	食品科学Ⅱ	2		講義	
	食品科学実験Ⅰ		1	実験	
	食品科学実験Ⅱ		1	実験	
	食品衛生学	2		講義	
	食品衛生学実験		1	実験	
	小計(6科目)	6	3		
栄養と健康	基礎栄養学	2		講義	
	基礎栄養学実験		1	実験	
	応用栄養学Ⅰ	2		講義	
	応用栄養学Ⅱ	2		講義	
	応用栄養学Ⅲ	2		講義	
	応用栄養学実習		1	実習	
	臨床栄養学Ⅰ	2		講義	
	臨床栄養学Ⅱ	2		講義	
	臨床栄養学実習Ⅰ		1	実習	
	臨床栄養学実習Ⅱ		1	実習	
	小計(10科目)	12	4		
栄養の指導	栄養教育論Ⅰ	2		講義	
	栄養教育論実習		1	実習	
	公衆栄養学Ⅰ	2		講義	
	公衆栄養学Ⅱ	2		講義	
	公衆栄養学実習Ⅰ		1	実習	
	小計(5科目)	6	2		

授業科目及び単位数

(保健医療学部栄養学科)

教育内容	授業科目の名称	単位数		授業形態	備 考
		講義・演習	実験・実習		
給食の運営	調理学	2		講義	
	調理学実習Ⅰ		1	実習	
	調理学実習Ⅱ		1	実習	
	給食経営管理論Ⅰ	2		講義	
	給食経営管理論Ⅱ	2		講義	
	給食経営管理論実習Ⅰ		1	実習	
	給食経営管理論実習Ⅱ		1	実習	
	小計(7科目)	6	4		
合計(41科目)		48	16		

授業科目及び単位数

(保健医療学部栄養学科)

教育内容		授業科目の名称	単位数			授業形態	備 考
			講義・演習	実験・実習	自由		
専門基礎分野	社会・環境と健康	人間関係論	1			講義	
		健康管理概論	2			講義	
		公衆衛生学	2			講義	
		公衆衛生学実習		1		実習	
		保健医療福祉行政論	1			講義	
		小計(5科目)	6	1	0		
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	形態機能学Ⅰ	2			講義	
		形態機能学Ⅱ	2			講義	
		形態機能学実習Ⅰ		1		実習	
		形態機能学実習Ⅱ		1		実習	
		病理学	2			講義	
		微生物学	2			講義	
		微生物学実験		1		実習	
		生化学Ⅰ	2			講義	
		生化学Ⅱ	2			講義	
		生化学実験		1		実習	
		病態診療学Ⅰ	2			講義	
		病態診療学Ⅱ	2			講義	
		小計(12科目)	16	4	0		
	食べ物と健康	食品科学Ⅰ	2			講義	
		食品科学Ⅱ	2			講義	
		食品科学実験Ⅰ		1		実験	
		食品科学実験Ⅱ		1		実験	
		食品衛生学	2			講義	
		食品衛生学実験		1		実験	
		調理学	2			講義	
		調理学実習Ⅰ		1		実習	
		調理学実習Ⅱ		1		実習	
	小計(9科目)	8	5	0			
専門基礎分野 合計(26科目)		30	10	0			
専門分野	基礎栄養学	基礎栄養学	2			講義	
		基礎栄養学実験		1		実験	
		小計(2科目)	2	1	0		
	応用栄養学	応用栄養学Ⅰ	2			講義	
		応用栄養学Ⅱ	2			講義	
		応用栄養学Ⅲ	2			講義	
		応用栄養学実習		1		実習	
		小計(4科目)	6	1	0		

授業科目及び単位数

(保健医療学部栄養学科)

教育内容		授業科目の名称	単位数			授業形態	備 考
			講義・演習	実験・実習	自由		
専門分野	栄養教育論	栄養教育論Ⅰ	2			講義	
		栄養教育論Ⅱ	2			講義	
		栄養教育論Ⅲ	2			講義	
		栄養教育論実習		1		実習	
		小計(4科目)	6	1	0		
	臨床栄養学	臨床栄養学Ⅰ	2			講義	
		臨床栄養学Ⅱ	2			講義	
		臨床栄養学Ⅲ	2			講義	
		臨床栄養学Ⅳ	2			講義	
		臨床栄養学実習Ⅰ		1		実習	
		臨床栄養学実習Ⅱ		1		実習	
		臨床栄養学実習Ⅲ		1		実習	
		小計(7科目)	8	3	0		
	公衆栄養学	公衆栄養学Ⅰ	2			講義	
		公衆栄養学Ⅱ	2			講義	
		公衆栄養学実習Ⅰ		1		実習	
		小計(3科目)	4	1	0		
	給食経営管理論	給食経営管理論Ⅰ	2			講義	
		給食経営管理論Ⅱ	2			講義	
		給食経営管理論実習Ⅰ		1		実習	
		小計(3科目)	4	1	0		
	総合演習	総合演習Ⅰ	1			演習	
		総合演習Ⅱ	1			演習	
		小計(2科目)	2	0	0		
	臨地実習	給食経営管理論実習Ⅱ◆		1		実習	
		給食経営管理論実習Ⅲ※		1		実習	
		公衆栄養学実習Ⅱ※		2		実習	
		臨床栄養学実習Ⅳ		2		実習	
		小計(4科目)	0	4	0		
専門分野 合計(29科目)			32	12			
合計(55科目)			62	22			

◆給食の運営に係る校外実習

※は選択必修科目である。

札幌保健医療大学保健医療学部履修に関する細則

(趣旨)

第1条 この細則は、札幌保健医療大学学則（以下「学則」という。）第32条及び札幌保健医療大学保健医療学部履修規程（以下「履修規程」という。）第12条に基づき、授業科目（以下「科目」という。）の履修などに関して必要な事項を定めるものとする。

(先修条件)

第2条 各臨地実習に係る科目についての履修に必要な条件は、次のとおりとする。

(1) 看護学科

① 2015(平成27)年度から2021年度入学生については、次表のとおりとする。

科 目	先修条件
看護基礎実習Ⅱ	2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護基礎実習Ⅰ及び看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅰ	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅱ	
高齢者看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
小児看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している小児看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
母性看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
精神看護実習	4年次前期までに開講している精神看護学の科目（精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護活動論Ⅱ）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
在宅看護実習	3年次の臨地実習すべての単位を修得見込みであること。4年次前期までに開講している在宅看護論の科目（在宅看護論Ⅰ、在宅看護論Ⅱ）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
看護総合実習	成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅰ	精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護活動論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、公衆衛生看護管理論）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅱ	
公衆衛生看護実習Ⅲ	

② 2022 年度以降の入学生については次表のとおりとする。

科 目	先修条件
看護基礎実習Ⅱ	2 年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護技術論Ⅱ・Ⅲの科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅰ	3 年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅱ	
高齢者看護実習	3 年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
母性看護実習Ⅰ	3 年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
看護総合実習	成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅰ	母性看護実習Ⅱ、小児看護実習、精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び 4 年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論、公衆衛生看護管理論）「保健医療福祉行政論」「疫学」「健康政策論Ⅰ」「保健統計学Ⅱ」のすべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅱ	
公衆衛生看護実習Ⅲ	

（２）栄養学科

各臨地実習に係る科目の履修については、次表の先修条件となっている科目の単位を修得していなければならない。

① 2023 年度までの入学生については次表のとおりとする。

科 目	先修条件
給食経営管理論実習Ⅱ	給食経営管理論Ⅰ
	給食経営管理論Ⅱ
	給食経営管理論実習Ⅰ
公衆栄養学実習Ⅱ	公衆栄養学Ⅰ
	公衆栄養学Ⅱ
	公衆栄養学実習Ⅰ
給食経営管理論実習Ⅲ	給食経営管理論実習Ⅱ
臨床栄養学実習Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅴ	臨床栄養学Ⅰ
	臨床栄養学Ⅱ
	臨床栄養学実習Ⅰ
	臨床栄養学Ⅲ
	臨床栄養学実習Ⅱ
	給食経営管理論実習Ⅱ

② 2024 年度以降の入学生については次表のとおりとする。

科 目	先修条件
給食経営管理論実習Ⅱ	給食経営管理論Ⅰ
	給食経営管理論Ⅱ
	給食経営管理論実習Ⅰ
公衆栄養学実習Ⅱ	公衆栄養学Ⅰ
	公衆栄養学Ⅱ
	公衆栄養学実習Ⅰ
給食経営管理論実習Ⅲ	給食経営管理論実習Ⅱ
臨床栄養学実習Ⅳ	臨床栄養学Ⅰ
	臨床栄養学Ⅱ
	臨床栄養学実習Ⅰ
臨床栄養学実習Ⅴ	臨床栄養学Ⅲ
	臨床栄養学実習Ⅱ
	給食経営管理論実習Ⅱ

2 前項の科目以外で履修に必要な条件がある科目は、次のとおりとする。

(1) 看護学科の「実践総合演習」の履修は、看護総合実習が不合格又は未履修の場合、履修することができない。

(2) 看護学科のうち、2015（平成 27）年度から 2021 年度入学生の「看護総合実習」の履修は、3 年次の領域別実習不合格科目と追実習科目を合算して 7 単位以上になった場合、次年度以降となる。

(3) 看護学科のうち、2015（平成 27）年度から 2021 年度入学生において、下表の科目の履修は、先修条件となっている科目を修得していなければならない。

科 目	先修条件
成人看護活動論Ⅰ	成人看護学概論
成人看護活動論Ⅱ	
成人看護活動論Ⅲ	成人看護活動論Ⅰ 成人看護活動論Ⅱ
高齢者看護活動論Ⅰ	高齢者看護学概論
高齢者看護活動論Ⅱ	高齢者看護活動論Ⅰ
小児看護活動論Ⅰ	小児看護学概論
小児看護活動論Ⅱ	小児看護活動論Ⅰ
母性看護活動論Ⅰ	母性看護学概論
母性看護活動論Ⅱ	母性看護活動論Ⅰ
精神看護活動論Ⅰ	精神看護学概論
精神看護活動論Ⅱ	精神看護活動論Ⅰ
公衆衛生看護活動論Ⅰ	公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護活動論Ⅱ	
公衆衛生看護管理論	

公衆衛生看護活動論Ⅲ	公衆衛生看護活動論Ⅰ
	公衆衛生看護活動論Ⅱ
	公衆衛生看護管理論
看護課題研究	看護学研究法

（４）看護学科のうち 2022 年度以降の入学生において、下表の科目の履修は、先週条件となっている科目を修得または修得見込でなければならない。

科 目	先修条件
成人看護活動論Ⅱ	成人看護活動論Ⅰ
高齢者看護活動論Ⅰ	高齢者看護学概論Ⅱ
小児看護活動論Ⅱ	小児看護活動論Ⅰ
母性看護活動論Ⅰ	母性看護学概論
精神看護活動論Ⅱ	精神看護活動論Ⅰ
公衆衛生看護支援論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅱ 公衆衛生看護展開論 公衆衛生看護管理論	公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護支援論Ⅱ	公衆衛生看護支援論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅱ 公衆衛生看護展開論 公衆衛生看護管理論
健康政策論Ⅱ	健康政策論Ⅰ 公衆衛生看護実習Ⅰ 公衆衛生看護実習Ⅱ 公衆衛生看護実習Ⅲ

（追実習及び補習実習）

第 3 条 臨地実習における追実習とは、「公欠」により、実習全期間を欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいう。

2 臨地実習における補習実習とは、「公欠」により、実習期間の 3 分の 1 以上欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいう。

3 追実習及び補習実習を受けようとする学生は、「授業欠席届」と「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該科目の実習終了後 5 日以内に学務課に提出する。

4 前項の所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目 1 回限り実習することができる。ただし、受け入れ可能な実習施設がない場合は、実施できないことがある。

5 追実習及び補習実習は履修登録した年度の当該科目の開講年度内に追実習期間を設定し実施する。

6 単位認定のためには、原則 3 分の 2 以上の出席が必要である。

7 評価は、通常の単位認定評価と同様とする。

8 追実習及び補習実習に関し必要な事項は、別に定める。

(再実習)

第4条 臨地実習における再実習とは、不合格(60点未満)となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいう。

2 再実習を受けようとする学生は、別途指定された期日までに必要な手続きを学務課にて行わなければならない。

3 再実習は、実習施設が認めた場合、履修登録した当該年度内に各科目1回に限り実施する。ただし、当該年度内に実施できる再実習は2科目を限度とする。

4 単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要である。

5 再実習における評価の上限は可(60点)とする。

6 なお、再実習は、再実習を認める施設がない場合や、必要な再実習期間を設定することができない場合は実施しない。

7 履修登録した当該年度に再実習が実施できない科目については不合格とする。当該科目は、次年度に再履修しなければならない。

(進級要件)

第5条 進級要件は、次のとおりとする。

(1) 看護学科

① 2年次に進級するためには、1年以上在学し、1年次に配当されている専門基礎科目及び専門科目の必修科目のすべてを修得しなければならない。

② 3年次に進級するためには、2年以上在学し、基礎教育科目の必修科目と選択科目7単位以上、2年次に配当されている専門基礎科目及び専門科目の必修科目のすべてを修得しなければならない。

③ 4年次に進級するためには、3年以上在学し、3年次に配当されている必修科目を22単位以上修得していなければならない。

(2) 栄養学科

① 2年次に進級するためには、1年以上在学し、1年次に配当されている専門基礎科目および専門科目の必修科目を22単位以上修得していなければならない。

② 3年次に進級するためには、2年以上在学し、基礎教育科目の必修科目17単位以上、選択科目6単位以上、専門基礎科目及び専門科目の必修科目56単位以上を修得していなければならない。

③ 4年次に進級するためには、3年以上在学し、3年次までに配当されている必修科目82単位以上を修得していなければならない。ただし、編入学をした者についてはこの限りではない。

(細則の改廃)

第6条 この細則の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この細則は、平成29年4月1日から施行する。

附 則

この細則は、平成29年10月25日に一部改正のうえ、平成29年4月1日から施行する。

附 則

この細則は、平成30年4月1日から施行する。ただし、第5条第1項第2号②に定めた条文の適用は、平成29年度入学生からとする。

附 則

この細則は、2019年4月1日から施行する。

附 則

- 1 この細則は、2021 年 4 月 1 日から施行する。
- 2 2021 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 5 条第 2 号②及び③については、なお従前の例による。

附 則

- 1 この細則は、2022 年 4 月 1 日から施行する。
- 2 2022 年 3 月 31 日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

附 則

- 1 この細則は、2023 年 11 月 1 日から施行する。
- 2 本学における追試・再試の取り扱い及び授業科目の履修要件・単位認定に関する内規（2019 年 4 月 1 日施行）は廃止する。

附 則

- 1 この細則は、2024 年 4 月 1 日から施行する。
- 2 2024 年 3 月 31 日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

附 則

この細則は、2024 年 7 月 1 日から施行する。

札幌保健医療大学教職課程履修規程

(目 的)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学学則（以下「学則」という。）第44条第3項及び第5項に基づき、本学における教育職員免許状授与の所要資格を取得させるための課程（以下「教職課程」という。）の履修及び教員免許状取得に関する必要な事項を定める。

(免許状の種類)

第2条 本学において取得できる学科の教育免許状の種類は次の表のとおりとする。

学部学科	免許状の種類
保健医療学部看護学科	養護教諭一種免許状
保健医療学部栄養学科	栄養教諭一種免許状

(科目及び単位数)

第3条 教員免許状を取得しようとする者は、次の表に定める単位を修得しなければならない。

免許状の種類	養護に関する科目	教職に関する科目	教員免許法施行規則第66条の6に定める科目
養護教諭一種免許状	50単位	21単位	8単位

免許状の種類	栄養に係る教育に関する科目	教職に関する科目	教員免許法施行規則第66条の6に定める科目
栄養教諭一種免許状	4単位	18単位	8単位

2 教職課程の科目及び単位数は、別表第1のとおりである。

(履修の資格)

第4条 看護学科教職課程の養護実習を履修するためには、教職課程に係る科目及び看護学科の実習科目のうち3年次までに配当されているすべての科目を修得していなければならない。さらに、看護学科4年次前期に開講されているすべての実習科目を履修していなければならない。

2 栄養学科教職課程の栄養教育実習を履修するためには、教職課程に係る科目のうち3年次までに配当されているすべての必修科目の単位を修得していなければならない。

(実習の停止及び取消)

第5条 各学科教職課程の養護実習及び栄養教育実習を履修しようとする者が、学業成績、性行及び生活態度等において、実習生としての適格性を欠くと認められる場合には、教務委員長は教職課程委員会の議を経て、当該学生の教育実習の停止及び取消しを行うことがある。

(履修登録及び履修費等)

第6条 教職課程を履修する学生は、所定の用紙に履修する授業科目名を記載して履修登録を行わなければならない。

2 教職課程を履修する学生は、学則第48条別表6に定める教職課程履修費及び教育実習費を所定の期限までに納付しなければならない。

3 前項に定める費用を所定の期限までに納付しない場合は、教職課程を履修できない。

4 履修登録後における既納の教職課程履修費及び教育実習費の返還は行わない。

(改 廃)

第7条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附則

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附則

1 この規程は、2019年4月1日から施行する。

2 2019年3月31日以前に入学した学生の第3条第2項に規定する教職課程の科目及び単位数は、なお従前の例による。

附則

この規程は、2025 年 4 月 1 日から施行する。

別表第 1 養護教諭一種免許状取得に必要な科目及び単位数（2025 年度以降入学生対象）

（保健医療学部 看護学科）

養護に関する科目（50 単位）

免許法施行規則に定める科目区分	単位数	左記に対応する開設科目		
		科目名	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
衛生学・公衆衛生学 （予防医学を含む）	4 単位	疫学	2 単位	
		生活環境論	2 単位	
		保健医療福祉行政論	1 単位	
		保健統計学Ⅰ	1 単位	
学校保健	2 単位	学校保健	2 単位	
養護概説	2 単位	養護概説	2 単位	
健康相談活動の理論・健康相談活動の方法	2 単位	健康教育論	1 単位	
		援助関係論	1 単位	
栄養学（食品学を含む）	2 単位	栄養代謝学	1 単位	
		臨床栄養学	1 単位	
解剖学・生理学	2 単位	形態機能学Ⅰ	2 単位	
		形態機能学Ⅱ	2 単位	
「微生物学・免疫学・薬理概論」	2 単位	感染免疫学	2 単位	
		薬理学	2 単位	
精神保健	2 単位	精神看護学概論	2 単位	
看護学（臨床実習及び救急処置を含む）	10 単位	看護学概論	2 単位	
		看護技術総論	1 単位	
		看護技術論Ⅰ	2 単位	
		看護技術論Ⅱ	2 単位	
		看護技術論Ⅲ	1 単位	
		看護基礎実習Ⅰ	1 単位	
		看護基礎実習Ⅱ	1 単位	
		成人看護活動論Ⅱ	2 単位	
		成人看護活動論Ⅲ	1 単位	
		成人看護実習Ⅰ	1 単位	
		成人看護実習Ⅱ	2 単位	
		小児看護学概論	2 単位	
		小児看護活動論Ⅰ	1 単位	
		小児看護活動論Ⅱ	1 単位	
		小児看護実習	2 単位	
		母性看護学概論	2 単位	

教職に関する科目（21 単位）

免許法施行規則に定める科目区分			左記に対応する開設科目		
項目	各科目に含める必要事項	単位数	科目名	単位数及び教職における必修・選択の別	
				必修	選択
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	8 単位	教育原理	1 単位	
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）		教職概論	2 単位	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）		教育制度論	1 単位	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		教育心理学	2 単位	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		特別支援教育概論	1 単位	
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）		教育課程論	1 単位	
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探究の時間並びに特別活動に関する内容	6 単位	道徳教育論	1 単位	
	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）		特別活動・総合的な学習指導論	1 単位	
	生徒指導の理論及び方法		教育方法論	1 単位	
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		生徒指導論	1 単位	
教育実践に関する科目	養護実習	5 単位	教育相談論	2 単位	
	学校体験活動		養護教育実習事前事後指導	4 単位	
	教職実践演習	2 単位	養護教育実習事前事後指導	1 単位	
			教職実践演習職（養護教諭）	2 単位	

教員免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目（8 単位）

教職免許法施行規則 第66 条の 6 に定める科目		左記に対応する開設科目	
科目名	単位数	科目名	単位数
日本国憲法	2 単位	法と人権	2 単位
体育	2 単位	スポーツ科学と運動	1 単位
		スポーツ理論	1 単位
外国語コミュニケーション	2 単位	英語Ⅰ（基礎）	1 単位
		英語Ⅱ（会話）	1 単位
情報機器の操作	2 単位	情報処理	1 単位
		情報リテラシー	1 単位

別表第1 栄養教諭一種免許状取得に必要な科目及び単位数（2019年度以降入学生対象）

（保健医療学部 栄養学科）

栄養に係る教育に関する科目（4単位）

免許法施行規則に定める科目区分		左記に対応する開設授業科目		
各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項 食生活に関する歴史的及び文化的事項	4	食生活論	2	
食に関する指導の方法に関する事項		食育指導論	2	

教職に関する科目（18単位）

免許法施行規則に定める科目区分等			左記に対応する開設授業科目		
科目	各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
				必修	選択
教育の基礎理論に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	8	教育原理	1	
	教職の意義及び教育の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）		教職概論	2	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）		教育制度論	1	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		教育心理学	2	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		特別支援教育概論	1	
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）		教育課程論	1	
生徒指導、総合的な学習の時間等に関する科目	道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容	6	道徳教育論	1	
	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）		特別活動・総合的な学習指導論	1	
	生徒指導の理論及び方法		教育方法論	1	
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		生徒指導論	1	
			教育相談論	2	
科目に教育に関する実践	栄養教育実習	2	栄養教育実習事前・事後指導	1	
			栄養教育実習	1	
	教職実践演習	2	教職実践演習	2	

教員免許法施行規則第66条の6に定める科目（8単位）

免許法施行規則に定める科目及び単位数		左記に対応する開設授業科目		
科目	単 位 数	授業科目	単位数及び 教職におけ る必修・選 択の別	
			必修	選択
日本国憲法	2	法と人権	2	
体育	2	スポーツ理論	1	
		スポーツ科学と運動	1	
外国語コミュニケーション	2	英語Ⅰ（基礎）	1	
		英語Ⅱ（会話）	1	
情報機器の操作	2	情報処理	1	
		情報リテラシー	1	

別表第1 栄養教諭一種免許状取得に必要な科目及び単位数（2018年度以前入学生対象）

（保健医療学部 栄養学科）

栄養に係る教育に関する科目（4単位）

免許法施行規則に定める科目区分		左記に対応する開設授業科目		
各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
・栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項	4	食生活論	2	
・幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項				
・食生活に関する歴史的及び文化的事項				
・食に関する指導の方法に関する事項		食育指導論	2	

教職に関する科目（18単位）

免許法施行規則に定める科目区分等			左記に対応する開設授業科目		
科目	各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
				必修	選択
関する教職の意義等に 科目	・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。） ・進路選択に資する各種の機会の提供等	2	教職概論	2	
る教育の基礎理論に 科目	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	4	教育原理	1	
	・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 （障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。）		教育心理学	2	
	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項		教育制度論	1	
する教育課程に 科目	・教育課程の意義及び編成の方法	4	教育課程論	1	
	・道徳及び特別活動に関する内容		道徳教育論	1	
	・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）		特別活動論	1	
育生徒指導及び 科目	・生徒指導の理論及び方法	4	教育方法論	1	
	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		生徒指導論	2	
栄養教育実習		2	教育相談論	2	
			栄養教育実習事前・事後指導	1	
教職実践演習		2	栄養教育実習	1	
			教職実践演習	2	

教員免許法施行規則第66条の6に定める科目（8単位）

免許法施行規則に定める科目及び単位数		左記に対応する開設授業科目		
科目	単 位 数	授業科目	単位数及び 教職におけ る必修・選 択の別	
			必修	選択
日本国憲法	2	法と人権	2	
体育	2	スポーツ理論	1	
		スポーツ科学と運動	1	
外国語コミュニケーション	2	英語Ⅰ（基礎）	1	
		英語Ⅱ（会話）	1	
情報機器の操作	2	情報処理	1	
		情報リテラシー	1	

札幌保健医療大学試験規程

(趣旨)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学保健医療学部履修規程第13条の規定に基づき実施する試験に関し必要な事項を定めるものとする。

(受験資格)

第2条 学生は、各学期に履修登録した授業科目（以下「科目」という。）についてのみ、受験することができる。

2 次の各号のいずれかに該当する者は、受験資格を有しない。

(1) 授業料その他納付金が未納の者

(2) 授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2未満の者

(受験資格の喪失)

第3条 次の各号のいずれかに該当する者は、当該科目の受験資格を失う。

(1) 学生証を携帯していない者

(2) 試験開始後20分を超えて遅刻した者

(3) 試験監督者の指示に従わない者

(4) 試験において不正行為を行った者

(5) 追試験・再試験についての必要な手続きを終了していない者

2 前項第1号の規定にかかわらず、同号に該当する者に対しては、当該科目の試験のみに有効とする仮学生証による受験を認める。仮学生証の交付を受けようとする者は、速やかに学務課において手続きを行うこととする。

(試験の種類)

第4条 試験の種類は、「定期試験」、「追試験」及び「再試験」とする。

2 「定期試験」は、指定された期間の学期末に行う。ただし、科目責任者が必要と認める場合には、適宜行うことができる。なお、手続き及び実施は、科目責任者の責任下で行う。

3 「追試験」は、公欠又はやむを得ない理由により定期試験を受験できなかった者で、かつ必要な手続きを行った者に対して各科目1回に限り行う。なお、追試験の受験は教務委員会で審議のうえ、許可する。

4 追試験は、原則として有料とする。

5 「再試験」は、定期試験等又は、追試験において不合格となり、必要な手続きを行った者に対して行う。ただし、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しない。

6 再試験は有料とし、各科目1回に限り徴収する。

(試験方法)

第5条 試験は、筆記、口述、レポート、実技等の方法により行う。

(試験時間)

第6条 試験時間は、原則として60分とする。

(試験監督)

第7条 試験監督は、複数体制とする。原則として、当該科目の担当教員が試験監督主任となる。

2 試験監督者は、試験場において試験を厳正かつ円滑に実施する義務とこれに伴う権限を有する。

(成績評価)

第8条 学則第31条に基づき、次のとおり成績評価を行う。成績評価は、秀(100点～90点以上・優(90点未満～80点以上)・良(80点未満～70点以上)・可(70点未満～60点以上)・不可(60点未満)の5種類をもって表わし、可以上を合格とする。

2 追試験の成績評価は、定期試験と同様の取扱いとする。ただし、再試験の場合は成績評価の上限を可(60点)とする。

(成績通知)

第9条 成績は、各期末に本人・保護者(保証人)等に通知する。

(受験者の義務)

第10条 受験者は、次の各号に定める事項を厳守しなければならない。

- (1) 試験場においては、試験監督者の指示に従う。
- (2) 試験開始後20分以内の遅刻者は、試験監督者の入室許可を得る。
- (3) 学生証を机上に提示する。
- (4) 解答に先立って、学籍番号及び氏名を記入する。
- (5) 試験開始後、30分経過するまで及び試験終了5分前からは退室することができない。
- (6) 配付された解答用紙は、必ず提出する。
- (7) 試験場においては、物品の貸借をしない。

(無効とする解答)

第11条 次の各号のいずれかに該当する解答は、無効とする。

- (1) 第2条に定める受験資格を有していない者の解答
- (2) 第3条に該当する者の解答

(不正行為の種類)

第12条 試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み(使用)可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃行為
- (8) 問題・解答用紙配布中、配布後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

(不正行為者の取扱い)

第13条 受験中に不正行為をした者及び試験監督者の指示に従わなかった者は、別表「試験における不正行為の措置」に基づき対応するとともに、学則第46条の定めるところにより懲戒を行う。

(改廃)

第 14 条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2022 年 8 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2023 年 8 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2023 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2024 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2024 年 7 月 1 日から施行する。

試験における不正行為の措置

不正行為様態	措 置
①代人受験 ②解答用紙の交換 ③偽名の記載 ※依頼を受けて受験行為を行った者も処分の対象となる	・当該学期の履修科目のすべてを失格とする。
④カンニング a カンニングペーパーの使用 b 他人の答案を盗み見る行為 c 持ち込み禁止のテキストやノート、資料等の閲覧 d 机上等（所持品、電子機器、身体、壁等）への試験関連事項の書き込み e 組織的カンニング行為（答案を教わる・見る、他の人に答案教える・見せる、カンニングの手助けをする） ⑤使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用 ⑥持ち込み（使用）可の資料等の貸借 ⑦レポート等の課題における盗用・剽窃※行為	・当該学期の履修科目のすべてを失格とする。
⑧問題・解答用紙配布中、配布後及び回収中の私語 ⑨解答用紙の持ち出し ⑩回収予定の問題冊子の持ち出し	・当該科目を失格とする。
在学中における再度の不正行為	・当該年度の履修科目のすべてを失格とする。

- 不正行為様態⑦のレポート等の課題とは、定期試験に代えて提出が求められるレポート課題等とする。
- その他、試験監督者の指示に従わない場合や、試験の公平性を損ない、試験の適正な実施を妨げる行為、他の受験者の迷惑となる行為等、試験監督者が不適切な行為と認めた場合、上記措置に準じて対応する。

剽窃※…他人の著作から全部または部分的に文章、図表、語句、話の筋、思想などを盗み、自作の中に自分のものとして用いること。友人が書いたレポート等を写す行為は剽窃であり、ネット上の情報を自分のレポートに貼り付けてしまう行為も剽窃。他人のテキストを自分で入力しても剽窃になる。

札幌保健医療大学における成績評価の異議申し立てに関する規程

(目的)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学保健医療学部の学生が履修した授業科目に係る成績評価（以下、「評価」という）に対して、異議申し立てを行う場合に必要な事項を定めることを目的とする。

(異議申し立て事由)

第2条 学生は、当該学期に履修した授業科目の評価について疑義のある場合は、具体的理由を付して異議を申し立てることができる。ただし、評価の基準に関する申し立ては認めない。

(評価に関する問い合わせ)

第3条 学生は、評価に対する異議申し立てを行う前に、当該科目の科目責任者に問い合わせを行う。問い合わせの方法は、別紙様式1により学務課を通して行う。

(問い合わせの期限)

第4条 前条に規定する問い合わせは、評価が提示されてから7日以内に行う。

(科目責任者の責務)

第5条 第3条の規定により問い合わせを受けた科目責任者は、原則5日以内に、評価について別紙様式1に必要事項を記入し学務課に提出する。学務課は受領した当該書類を速やかに学生に提示する。

(評価に関する異議申し立て)

第6条 前条に規定する科目責任者からの説明又は回答に対し異議がある場合は、回答を受けてから速やかに別紙様式1により、教務部長に異議申し立てを行う。

2 学生から異議申し立てを受領した場合は、科目責任者に異議申し立て内容の審議を行うことを報告する。

(異議申し立て内容の審議)

第7条 教務部長は、前条に規定する異議申し立てを受けた場合、教務委員会にて評価に関する審議を行う。

2 教務委員会は必要に応じて、科目責任者と当該学生から意見を聞く。

3 教務委員会は評価に関する審議を行い、その結果を教授会に報告する。

(調査結果の通知)

第8条 調査の結果は、異議申し立てを行った学生と科目責任者に次の様式により通知する。

(1) 異議申し立てを行った学生 別紙様式2

(2) 科目責任者 別紙様式3

(改廃)

第9条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附則

この規程は2019年4月1日から施行する。

成績評価に関する異議申立書

提出日	年 月 日	
学部学科		
学籍番号・氏名		
学生連絡先	(電話番号)	(メールアドレス)

科目名	
科目責任者（科目担当教員）	※科目責任者以外の教員に確認したい場合は、教員名も記載してください
問い合わせ内容	

科目責任者受理日	年 月 日
回答	
評価訂正の有無	☐ 評価の訂正を行う（学務課にて訂正の手続きを取ってください） ☐ 評価の訂正は行わない
科目責任者回答日	年 月 日
科目責任者氏名	

上記回答に異議がある場合は、以下記入し、速やかに学務課に提出してください。

上記回答に対して、 異議申立いたします。	
提出日	年 月 日
学籍番号	学生氏名

年 月 日

所 属
学生氏名 様

札幌保健医療大学
教務部長

成績評価に関する異議申し立てに対する判断結果について（通知）

年 月 日付けでなされた成績評価に関する異議申し立てについて、下記の通り判断しましたので通知します。

記

1. 担当教員名、科目名

- ・科目責任者名
- ・科目名

2. 判断結果・理由

- ☐ 判断結果・成績評価に関する科目担当教員の説明を妥当であると判断します。
- ☐ 成績評価に関する貴殿の申し立てを妥当であると判断します。つきましては科目責任者に成績評価の再考を求め、評価を訂正します。

（理由）

年 月 日

所 属
教員氏名 様

札幌保健医療大学
教務部長

成績評価に関する異議申し立てに対する判断結果について（通知）

〇〇年〇〇月〇〇月付けでなされた成績評価に関する異議申し立てについて、下記の通り判断しましたので通知します。

記

1. 担当教員名、科目名

- ・科目責任者名
- ・科目名

2. 判断結果・理由

- ☐ 判断結果・成績評価に関する科目責任者の説明を妥当であると判断します。
- ☐ 成績評価に関する貴殿の申し立てを妥当であると判断します。つきましては科目責任者に評価の再考を求め、成績を訂正します。

（理由）

札幌保健医療大学既修得単位認定規程

（目的）

第1条 この規程は、札幌保健医療大学（以下「本学」という。）学則第28条の規定に基づき、本学に入学した学生の既修得単位の認定の取扱いについて必要な事項を定めることを目的とする。

（申請手続）

第2条 本学に入学した学生で既修得単位の認定を希望する学生は、入学時に次の書類を学務課へ提出しなければならない。

（1）既修得単位認定申請書

（2）学業成績証明書（修得単位の単位数、授業時間数、単位修得・成績を証明できるもの）又は単位修得証明書

（3）在学時のシラバス（認定を受けようとする授業科目の内容を確認できるもの）

（4）その他既修得単位認定に必要な書類

（申請の時期）

第3条 申請の時期は、本学に入学した年の4月に限るものとする。

（既修得単位の認定基準等）

第4条 認定を受けようとする授業科目及び単位数は、本学における授業科目及び単位数と同等以上と認められるものでなければならない。

2 既修得単位として認定できる授業科目は、原則として本学の基礎教育科目・専門基礎科目に限るものとし、当該科目の単位数の範囲内で行う。

3 認定できる授業科目は、単位を取得後10年以内のものとする。

（認定方法）

第5条 既修得単位の認定は、教授会を経て、学長が決定する。

2 既修得単位の認定の審査は、教務委員会において行なう。その際、必要に応じて授業科目担当教員の意見を求めることができる。

（申請者への通知）

第6条 教務委員長は、既修得単位の認定結果について、既修得単位認定通知書により申請者へ通知する。

（認定申請科目の履修）

第7条 既修得単位の認定を受けようとする学生は、第2条により申請した授業科目の単位が認定されるまでは、その授業科目を履修しなければならない。

2 申請した学生が希望した場合、担当教員が許可すれば認定後も聴講することができる。

（履修科目の登録上限）

第8条 認定した授業科目の単位数は、履修科目の登録上限に算入しない。

（成績の表記）

第9条 認定した授業科目の成績の表記は、「認定」とする。

2 認定した授業科目はGPA算出の対象科目としない。

（修業年限）

第10条 第4条第1項の規定により既修得単位の認定を行った場合においても、修業年限の短縮は、行わない。

(改廃)

第 11 条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

学修における生成 AI（ChatGPT 等）の使用に関する留意事項について

人工知能研究開発機関（OpenAI 社）が公開した ChatGPT などの生成 AI の開発や利活用が急速に進展しています。一方で、教育研究活動における様々なリスクや、倫理的・社会的問題を引き起こす可能性も指摘されており、学生の皆さんが、ChatGPT 等の生成 AI を使用する場合は、情報の正確性や個人情報保護等の課題に十分留意しながら、慎重に扱うことが求められます。

生成 AI の利用に関する本学の方針及び留意点を下記のとおり示します。

1. 試験の解答や、各種レポート課題等の作成について、ChatGPT 等の AI 技術を使ったサービスの利用を禁止します。ただし、授業の担当教員が利用を認めた場合は、この限りではありません。授業等での利用については担当教員の指示に従ってください。
2. ChatGPT 等を利用して各種課題レポートを作成した場合は、^{ひようせつ}剽窃※（不正行為）となる場合があります。
剽窃（不正行為）となった場合は、試験規程第 13 条に基づく措置（当該学期全履修科目の失格）を講じる他、懲戒処分となる場合があります。
剽窃※…他人の著作から全部または部分的に文章、図表、語句、話の筋、思想などを盗み、自作の中に自分のものとして用いること。ネット上の情報を自分のレポートに貼り付けてしまう行為も剽窃。他人のテキストを自分で入力しても剽窃になる。
3. ChatGPT 等の生成 AI が出力した情報（文章や画像等）には、他者が著作権を有するものが含まれている場合があります。知らずにそのまま利用することで、著作権侵害などの違法行為に問われる可能性があることに注意してください。
4. ChatGPT 等の生成 AI が出力した情報は、正しいものとは限りません。虚偽や誤った内容、倫理的に問題のある情報を生成するといった問題点も報告されています。利用する場合には、自己の責任において情報の真偽や適切性について検証・確認を行ってください。
5. ChatGPT 等の生成 AI に入力した情報はデータベースに蓄えられ、意図せずに流出・漏洩する可能性があります。実習等で得た情報（個人情報やプライバシーに関わる機密情報等）や、未発表の論文やデータなどは絶対に入力しないでください。（個人情報の漏洩についても懲戒処分の対象となる場合があります）

本学では引き続き、生成 AI の今後の開発状況や社会動向等を注視しながら、大学として適切な対応を行っていく予定です。







札幌保健医療大学

〒007-0894 札幌市東区中沼西4条2丁目1番15号

TEL(011)792-3350 FAX(011)792-3358

<http://www.sapporo-hokeniryou-u.ac.jp>